



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación y Empleo

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4^o PRIMARIA

COMPETENCIAS BÁSICAS

— **Competencia lingüística** —

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

Lee atentamente cada pregunta en silencio y respóndela en la hoja de respuestas.
Las preguntas son cerradas, lee con atención las respuestas y recuerda que sólo hay una correcta.



Tiempo de realización:
50 minutos

Después de leer despacio el siguiente texto responde las preguntas, señalando la correcta en la hoja de respuestas.

LOS PRÍNCIPES DEL AÑO

Sucedió, hace ya muchos siglos, que un rey poderoso pensó en nombrar tres príncipes que viajaran continuamente por su reino. El rey los llamó: Verano, Otoño, Invierno.

Envío el rey a su pueblo al príncipe Verano, pero a los pocos días de su llegada, los manantiales se secaron y la sed y el calor amenazaron con devorar la vida de todos los habitantes del reino.

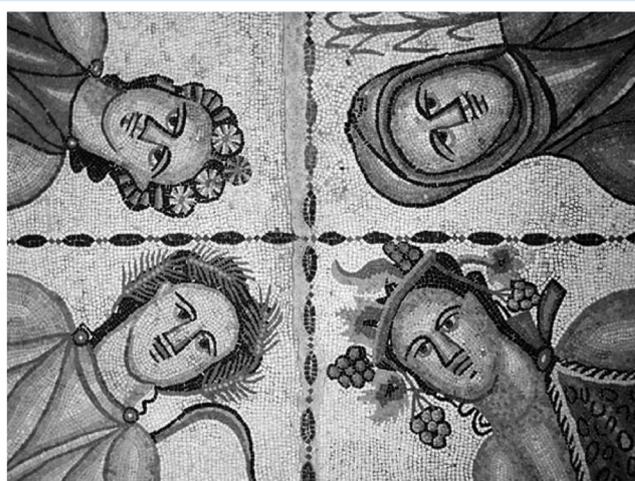
Mandó entonces el rey al príncipe Otoño, que llegó acompañado con muchos frutos de regalo. Pero a los pocos días los árboles perdieron sus hojas, el cielo se cubrió de nubes grises cargadas de agua, y el viento azotó campos y poblados.

Llegó después el príncipe Invierno, frío, majestuoso, haciéndose acompañar por centenares de vasallos que sostenían su pesada capa de armiño. El frío corazón del príncipe helaba todo a su alrededor.

Viendo el rey la tristeza de su pueblo, tuvo compasión de él y decidió buscar una solución.

En regiones doradas y de ensueño, vivía una princesa llamada Primavera. El monarca la mandó venir, y apenas entró la princesa en los dominios del rey, la tierra se cubrió de flores, los pájaros cantaron alegres construyendo sus nidos y los árboles vistieron de verde sus ramas. Un sol suave y limpio lució el firmamento, y, por las noches, las estrellas brillaron con extraordinario fulgor.

El rey dejó entonces al país en manos de los cuatro príncipes, y éstos viajaron por el reino siempre en este orden: Primavera-Verano-Otoño-Invierno.



María Jesús Ortega

(Colección de textos para valorar el dominio lector del alumno y reforzar su aprendizaje. Ed. Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación)

1. En tu opinión, ¿de qué trata este texto?

- A. De la tristeza del rey.
- B. Es una historia de amor de la princesa Primavera.
- C. De los efectos de las estaciones del año sobre el paisaje.
- D. Del reparto del reino entre los príncipes.

2. Observando la imagen, otro título adecuado podría ser:

- A. Las Estaciones del Año.
- B. Los pájaros felices.
- C. El rey Midas.
- D. El príncipe y la golondrina.

3. Identifica al personaje que ayuda al rey para que el pueblo no esté triste:

- A. El príncipe Verano.
- B. El príncipe Otoño.
- C. El príncipe Invierno.
- D. La princesa Primavera.

4. El texto menciona al príncipe Verano. ¿Qué ocurrió poco tiempo después de que el rey lo enviara a su pueblo?

- A. Convirtió todo en oro.
- B. Inundó los terrenos.
- C. Secó todo a su paso.
- D. Cubrió todo con un manto blanco.

5. ¿Cuándo crees que se desarrolla la historia?

- A. En el pasado.
- B. En el presente.
- C. En el futuro.
- D. Hace poco.

6. Ordena los acontecimientos del cuento.

1 Los tres príncipes viajan por el país haciendo que el clima sea muy duro, y el pueblo se entristece.

2 Al principio, el rey llama a los príncipes: Verano, Otoño e Invierno.

3 Al final los cuatro príncipes viajan por el reino en este orden: Primavera-Verano- Otoño- Invierno.

4 Entonces el rey llamó a la princesa Primavera que llenó de vida y alegría la tierra.

- A. 1, 2, 3, 4.
- B. 2, 3, 4, 1.
- C. 2, 1, 4, 3.
- D. 4, 3, 2, 1.

7. Según el texto, los árboles perdieron sus hojas. Los árboles de hoja caduca son aquellos que...

- A. Pierden todas las hojas en otoño.
- B. Conservan las hojas durante todo el año.
- C. Nunca tienen hojas.
- D. Pierden todas las hojas cada quince días.

8. En el texto, la tristeza describe el estado de ánimo del pueblo. Indica cuál de las siguientes series de palabras pertenecen a la misma familia:

- A. Tristeza-tigre-atigrar.
- B. Tristeza-Trieste-trimestre.
- C. Tristeza-entristecer-triste.
- D. Tristeza-tibieza-pereza.

9. Entre las características que identifican al príncipe Invierno figura la palabra "majestuoso". Elige qué clase de palabra es:

- A. Una preposición.
- B. Un adjetivo.
- C. Un nombre.
- D. Un verbo.

10. ¿Qué significa la siguiente expresión? "Los árboles vistieron de verde sus ramas."

- A. Les salieron hojas.
- B. Les pusieron un traje verde.
- C. Los pintaron de verde.
- D. Echaron raíces verdes.

11. ¿Qué palabra es el verbo en la siguiente oración: "Envió el rey a su pueblo al príncipe Verano..."?

- A. Envió.
- B. Pueblo.
- C. Su.
- D. Al.

12. Indica el artículo y el nombre en la frase "Los pájaros cantaron alegres":

- A. Artículo (pájaros); nombre (los).
- B. Artículo (los); nombre (pájaros).
- C. Artículo (alegres); nombre (cantaron).
- D. Artículo (los); nombre (alegres).

13. ¿Cuáles de los siguientes grupos de palabras son todas agudas?

- A. Sucedió/nombrar/llamó.
- B. Poderoso/secar/amenaza.
- C. País/príncipe /siglos.
- D. Tristeza/princesa/árboles.

14. Según su acento, las palabras: *pájaros, flores y calor* son:

- A. Aguda, esdrújula y llana.
- B. Llana, aguda y esdrújula.
- C. Esdrújula, llana y aguda.
- D. Esdrújula, aguda y llana.

15. En la siguiente oración: "El viento azotó campos y poblados"; el sujeto es:

- A. El viento.
- B. Campos y poblados.
- C. Azotó.
- D. Y.

16. ¿Qué grupo de palabras está ordenado correctamente según el alfabeto?

- A. Invierno, primavera, verano, otoño.
- B. Invierno, otoño, primavera, verano.
- C. Invierno, primavera, otoño, verano.
- D. Invierno, verano, primavera, otoño.

17. Completa la frase del texto sin que cambie el significado.

"El.....corazón del príncipe helaba todo a su alrededor".

- A. Abrasador.
- B. Ardiente.
- C. Cálido.
- D. Gélido.

18. ¿Cuál es el grupo formado por palabras trisílabas?

- A. Príncipes/verano/otoño.
- B. Amenazaron /devorar/vida.
- C. Princesa/llamada/primavera.
- D. Armiño/estrellas/sol.

19. Completa lo que falta:

19.1. (m/n)

- A. Aco....pañado
- B. Li...pio
- C. Ca....pos
- D. Prí....cipe

19.2. (za/ca)

- A. Amena....ron
- B. Monar....
- C. Se....ron
- D. Triste....

19.3. (b/v)

- A.istieron
- B.erde
- C.iajar
- D.rillaron

20. La palabra "hojas" tiene varios significados. En el texto se utiliza para referirse a:

- A. Las puertas o ventanas de una casa.
- B. Unos cuchillos o unas herramientas.
- C. Una parte de la rama de un árbol.
- D. Las páginas de un libro.

21. Indica el nombre colectivo.

- A. Otoño.
- B. Nubes.
- C. Tristeza.
- D. Bandada.

22. En esta frase señala el adjetivo posesivo: "Aquellos árboles perdieron sus hojas."

- A. Sus.
- B. Hojas.
- C. Aquellos.
- D. Árboles.

SOUFFLÉ DE LA ARDILLA



Prepara la ardilla un rico soufflé, ya ha puesto la leche a hervir con vainilla. Con azúcar y harina bate los huevos, y añade la leche cuando está unido. Todo mezclado lo pone a hervir, hasta que esté cremoso lo deja allí. Cuando se enfría añade nueces picadas y pasas. Y a punto de merengue bate las claras. Lo mezcla con la crema, y en una fuente untada de manteca, al horno lo mete. Y ahí deja el soufflé, cuando aumente el volumen, estará dispuesto para comer.

Ingredientes:

- Medio litro de leche.
- 50 gramos de harina.
- Media taza de nueces picadas.
- Cuatro cucharadas de azúcar.
- Un palito de vainilla.
- Media taza de pasas.
- Cinco huevos.
- 30 gramos de mantequilla.

23. El texto es...

- A. Una receta en verso.
- B. Un anuncio publicitario.
- C. Una carta.
- D. Una noticia.

24. ¿Qué ingredientes mezclados pone a hervir la ardilla cuando prepara el soufflé?

- A. Nueces picadas y pasas.
- B. Crema y manteca.
- C. Leche, vainilla, azúcar, harina y huevos.
- D. Leche y azúcar.

25. Busca un sinónimo de "tritura" en la frase:

"La ardilla tritura las nueces para su postre".

- A. Agujerea.
- B. Cava.
- C. Mezcla.
- D. Desmenuza.

26. Señala dónde están los diminutivos:

- A. Manteca/cucharada/vainilla.
- B. Fuentecilla/hornito/bandejita.
- C. Comilona/banquetazo/festín.
- D. Pulga/mosquito/microbio.

27. ¿Por qué lleva tilde la palabra "azúcar"?

- A. Porque es llana y no acaba en vocal, "n" o "s".
- B. Porque es esdrújula.
- C. Porque es aguda.
- D. Porque es aguda y acaba en "r".

28. Ardilla rima con...

- A. Merengue.
- B. Soufflé.
- C. Manteca.
- D. Vainilla.

LOS PROBLEMILLAS DEL ARCA



En el arca de Noé los animales llevaban tanto tiempo que empezaron a organizar juegos y actividades para divertirse. Pero no tuvieron mucho cuidado, y en uno de los juegos, un pájaro carpintero terminó haciendo un agujero en el fondo del arca.

El agujero empezó a crecer, y en poco tiempo comenzó a entrar muchísima agua. Uno a uno, distintos animales trataron de arreglarlo, peleándose incluso por ser los que salvaran el barco, pero ni siquiera la presa del castor pudo hacer nada. Empezaron a asustarse y pensaron que el barco se hundiría, pero entonces la abeja explicó cómo ellas siempre trabajaban todas juntas y en equipo, cada una haciendo lo que mejor sabía. Comenzaron a organizarse y ayudarse: los pájaros tiraban juntos del barco hacia arriba, los elefantes y otros animales grandes llenaban sus bocas de agua para sacarla del barco, los más rápidos iban de acá para allá reuniendo materiales que los que construían nidos y madrigueras utilizaban para arreglar el boquete enorme.

Así, todos trabajando, consiguieron frenar un poco el hundimiento, pero no pararlo.

Desesperados, siguieron buscando si faltaba algún animal por ayudar. Buscaron y buscaron, pero en el barco no había nadie más. De repente, un pez se coló en el barco, y los animales se dieron cuenta de que ¡aún no habían pedido ayuda a todos los animales del mar! Pidieron al pez que buscara ayuda para salvar el barco, y acudieron peces y peces, y hasta una gran ballena que terminó por cubrir el agujero mientras el resto de los animales reparaban el barco. Y así fue como todos los animales se salvaron con la ayuda de todos.

Publicado en *Cuentos para dormir*.
<http://cuentosparadormir.com>

29. Después de leer esta historia, ¿qué crees que aprendieron los animales del arca de Noé?

- A. A construir un arca.
- B. A tener cuidado en el mar.
- C. A organizar juegos y a divertirse.
- D. La importancia del trabajo en equipo.

30. Señala el grupo de palabras en el que todas son nombres y están en masculino plural.

- A. Animales- juegos- pájaros- elefantes.
- B. Nidos- ballenas- agujeros- peces.
- C. Materiales- utilizaban- barcos- boquetes.
- D. Juegos- actividades-peces-entonces.

31. Indica qué tipo de enunciados son las siguientes frases:

- ¡Aún no habían pedido ayuda a todos los animales del mar!
- El agujero empezó a crecer.

- A. Exclamativa y enunciativa.
- B. Interrogativa y exclamativa.
- C. Imperativa y enunciativa.
- D. Exclamativa e interrogativa

32. En la oración: "Un pez se coló en el barco", el predicado es:

- A. Un pez se coló.
- B. El barco.
- C. Se coló en el barco.
- D. Un pez.

33. Señala el grupo de verbos que están en tercera persona del plural.

- A. Llevaban-empezaron-organizaron.
- B. Tuvieron-terminó-empezó.
- C. Trataron-peleó-salvaran.
- D. Empezaron-pensaba-trabajaban.

34. De los distintos significados de la palabra "reparar", ¿cuál es el más adecuado en el último párrafo del texto?

- A. Arreglar una cosa.
- B. Considerar, reflexionar sobre algo.
- C. Restablecer las fuerzas, dar aliento o vigor.
- D. Fijarse, notar, advertir.

SALVEMOS A LAS BALLENAS



RESCATE. El equipo asiste a dos ballenas en Australia. / AFP

Salvan a once ballenas varadas en las playas de Tasmania

Un grupo de 65 personas, formado por biólogos y voluntarios, salvaron el lunes a 11 ballenas varadas en una playa de Tasmania, pero fallaron en devolver al mar a otros 53 ejemplares hallados junto a ellas, que murieron en la arena. “El rescate comenzó temprano. Trasludamos a 12 de las ballenas piloto (también conocidas como calderón común)”, informó el jefe del Servicio de Parques y Fauna, Chris Arthur: “Desafortunadamente, uno de los cetáceos murió mientras lo devolvíamos al agua”, dijo Arthur.

LA VERDAD

Viernes 5 de diciembre de 2008

35. De qué trata esta noticia...

- A. De la vida de las plantas marinas.
- B. Del salvamento de un grupo de cetáceos.
- C. De la pesca de atunes.
- D. De la flora de Tasmania.

36. La imagen que acompaña el texto muestra:

- A. Unos turistas disfrutando de la playa.
- B. Un grupo de periodistas y fotógrafos.
- C. Un anuncio de vehículos todo terreno.
- D. Unas ballenas cubiertas con mantas para mantener la humedad y la temperatura corporal.

37. ¿Quiénes intentaron salvar a las ballenas?

- A. Unos pilotos del ejército.
- B. Los calderones comunes.
- C. Unos turistas.
- D. Un grupo de biólogos y voluntarios.

38. De acuerdo con el texto, se pudieron salvar “11 ballenas varadas en una playa de Tasmania”. ¿Qué significado tiene “varadas” en el texto?

- A. Que llevan una vara.
- B. Que están muy tiesas.
- C. Que han encallado en la arena.
- D. Que están asustadas.

39. ¿Por qué se escriben con mayúscula las palabras del texto: Un/Trasludamos/Chris Arthur?

- A. Se escriben con mayúsculas todas las palabras que son adjetivos.
- B. Se escribe con mayúscula al final de una frase y al inicio de renglón.
- C. Se escriben con mayúscula los nombres de cosas.
- D. Utilizo mayúscula al inicio de frase, después de un punto, en los nombres propios.

40. Marca la oración exclamativa:

- A. El rescate comenzó temprano.
- B. Informadnos del rescate.
- C. ¿Hubo suerte?
- D. ¡Salvamos a las ballenas!

