

ALTAS CAPACIDADES



TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO
EXTRACURRICULAR:
UNA RESPUESTA EDUCATIVA AL
ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES.



ALTAS CAPACIDADES

TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO
EXTRACURRICULAR:
UNA RESPUESTA EDUCATIVA AL
ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES.



Región de Murcia
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN Y EMPLEO



ALTAS CAPACIDADES

TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO
EXTRACURRICULAR:
UNA RESPUESTA EDUCATIVA AL
ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES.

© Consejería de Educación, Formación y Empleo

Depósito Legal: MU 2.842/2008

Diseño y maquetación: Ipublic

Imprime: Gallegraf, S.L.



¿QUE SON LAS ALTAS CAPACIDADES?

Se podrían definir por tres conjuntos de características:

Capacidad intelectual superior a la media: con la evidencia de una alta productividad: rendimiento escolar, resultados de pruebas académicas que son indicadores del futuro desarrollo del alumno, ya que el coeficiente intelectual, por sí solo, no es indicativo de superdotación.

Alto nivel de creatividad: son originales, ingeniosos, novedosos y poco corrientes. No podemos entender la creatividad como el resultado de la inspiración sino más bien, como resultado de una gran cantidad de trabajo, de un gran esfuerzo. Los productos son indicadores de la existencia de creatividad más fiables que los tests.

Alto grado de dedicación a las tareas: dedican gran cantidad de energía a la resolución de un problema o realización de una determinada actividad. Se caracterizan por un alto grado de perseverancia, un elevado afán de logro y la entrega con la que se dedican a sus áreas de interés.



CARACTERÍSTICAS

Entre las características que, más frecuentemente, encontramos en las personas con altas capacidades intelectuales, destacamos como más significativas las siguientes:

- 1) Obtienen en pruebas individuales de inteligencia puntuaciones significativamente por encima de la media.
- 2) Son más rápidos procesando la información, aprenden antes, tiene una alta memoria, mayor facilidad para automatizar las destrezas y procedimientos mecánicos (lectura, escritura, cálculo...).
- 3) Conectan e interrelacionan conceptos. Poseen y construyen esquemas complejos y organizados de conocimiento, muestran más eficacia en el empleo de procesos metacognitivos.
- 4) Abordan los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista aportando gran fluidez de ideas, originalidad en las soluciones, alta elaboración de sus producciones y flexibilidad a la hora de elegir procedimientos o mostrar opiniones y valorar las ajenas.
- 5) Suelen mostrar un elevado interés hacia contenidos de aprendizaje de carácter erudito, técnico o social.



Dedican esfuerzos prolongados y mantenidos en asimilarlos y profundizar en ellos llegando a especializarse en algún tema de su interés.

6) Tienden a responsabilizarse del propio éxito o fracaso. Muestran independencia y confianza en sus posibilidades.

7) Con frecuencia muestran gran interés por la organización y manejo de los grupos de trabajo y manifiestan tendencia al liderazgo.

TIPOLOGÍA

La expresión “altas capacidades” se suele emplear de manera homóloga con el término “sobredotación intelectual”, o con los términos superdotación y talento. Lo cierto es que “Altas Capacidades” es un término mucho más amplio, que engloba una característica principal que supone una habilidad o destreza superior, por encima de la media, en:

- » Una aptitud específica o dominio concreto en un área del desarrollo (talento simple: lógico, verbal, matemático, creativo, espacial, mecánico, social, artístico...)
- » Varias aptitudes intelectuales específicas combinadas



(talento complejo: académico, artístico-figurativo,...).

- » Todas las capacidades cognitivas, de forma general, junto a un alto nivel de creatividad y una estrecha implicación con la tarea (superdotado).
- » Y también, en algunos casos, se puede dar una maduración temprana del desarrollo cognitivo, para posteriormente normalizarse (precoces).

MITOS Y REALIDADES

TÓPICO/MITO	CLARIFICACIONES
El superdotado/talento es de clase media/alta.	No necesariamente. Sí influye el ambiente sociocultural y económico a la hora de posibilitar con medios, el desarrollo de la potencialidad.
Es un grupo patológico. Los alumnos superdotados, como grupo, son frágiles, orgullosos, inestables y solitarios.	Prejuicio que no se corresponde con la realidad ni aparece en ninguna investigación. Por el contrario, tienen menos trastornos de conducta que los alumnos "medios" y destacan por sus recursos pedagógicos, autonomía, autocontrol y sociabilidad.



Buen rendimiento escolar. Destaca en todas las áreas de currículo académico.	No es garantía de éxito escolar. Un 33% destaca, otro 33% pasa desapercibido y el otro 33% fracasa escolarmente o tiene problemas disruptivos.
No necesita ayuda. Tienen recursos suficientes para salir airoso. Los alumnos superdotados deben hacer frente a las dificultades desde su dotación y no necesitan ayuda para realizarse y triunfar.	Deben crearse las condiciones necesarias. El superdotado no es un ser extraordinario, sino una persona "diferente". La propia alta capacidad, de no ser atendida adecuadamente, puede llevar al fracaso escolar. El alumno superdotado/talento es sobre todo un NIÑO.
Se definen por su alto C.I. Un alumno superdotado es aquél que en el test de inteligencia obtiene un cociente intelectual por encima de 130.	Para identificar con rigor a un alumno talentoso/superdotado ya no es suficiente el criterio psicométrico y cuantitativo aplicado hasta los años 70, en la actualidad se ha de complementar, necesariamente con modelos multidimensionales, desde los que se contemplan el mayor número posible de las variables de la excepcionalidad.



Forman un estereotipo único: individuo raro. Los alumnos superdotados siguen unas pautas de comportamiento muy similares y configuran un estereotipo único.	Desde la diferencia que conforma su modo de ser individual, los alumnos que manifiestan condiciones de sobredotación intelectual/talento, presentan tantas diferencias entre sí como el resto de niños que se catalogan como "normales".
Superiores en todos los órdenes de la vida y en todas las áreas del desarrollo.	No necesariamente, lo habitual es que destaquen en algún aspecto o en algún área en concreto.
Intelectualmente superiores.	Los "talentos" suelen ser superiores en algún aspecto o en algún área concreta, pero no en "todo".
Superioridad física.	Dependerá del ambiente en que se desarrolle.
Peor desarrollo emocional.	Son más estables pero pueden ser más vulnerables emocionalmente en el contexto escolar.
Aburrimiento.	No hay evidencia válida para decir si se aburren más o menos que los demás niños. En el ambiente escolar se pueden aburrir si los objetivos



	educativos no se corresponden con sus capacidades e intereses, pudiendo originar retraimiento o conductas disruptivas en el aula.
Han de ser atendidos por maestros superdotados. La atención pedagógica en el aula de los alumnos superdotados y talentosos ha de confiarse a maestros superdotados.	El maestro no basa su "rol" en una superioridad de conocimientos específicos, sino en la mayor madurez socio-emocional y en una superior disposición de recursos o referencias, características que le permiten orientar y aconsejar más que aportar directamente conocimientos. No obstante, algunos profesores inseguros emocionalmente, sobre todo, ven al alumno superdotado o al talentoso como una auténtica "amenaza" que hay que anular o marginar.
Gran motivación para sobresalir en el colegio.	Aunque una implicación elevada en las tareas puede conducir a la identificación de un individuo de rendimiento elevado como "superdotado", su ausencia no debe nunca producir un abandono automático de la

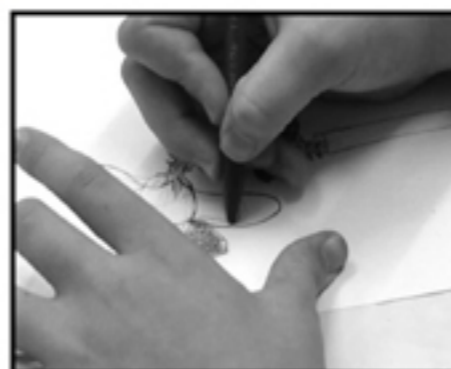


	<p>posibilidad de sobredotación potencial o una interrupción de los test que valoren el potencial intelectual superior.</p>
<p>Los alumnos con un elevado cociente intelectual tienen garantizado el éxito escolar y profesional.</p>	<p>La relación cociente intelectual/éxito o fracaso escolar o profesional sólo corresponde un 20% al componente C.I.</p> <p>El 80% restante es debido a componentes o aspectos no intelectivos o de la personalidad:</p> <p>a la Inteligencia Emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> * conocimiento de uno mismo: auto-consciencia. * gestión del humor (disminuir su ansiedad). * motivación de uno mismo (positiva): motivación. * control del impulso (demorar una gratificación): autocontrol. * empatía (apertura a los demás). * habilidades sociales.

(Adaptación del resumen / cuadro obtenido del manual "Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades", publicado por el Ministerio de Educación y Ciencia en el 2000)



RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES



Ante las falsas creencias de que estos alumnos no necesitan ayuda, pueden aprender solos y en cualquier circunstancia, conviene acentuar que para el

desarrollo eficaz de sus habilidades y competencias, este alumnado diverso pero no extraordinario, requiere de una respuesta educativa (curricular y extracurricular) adecuada a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje.

RESPUESTA CURRICULAR

Dentro de este tipo de respuesta distinguiremos, a su vez, entre aquellas de menor a mayor grado de significatividad:

⇒ ORDINARIAS

- » Actividades de profundización o complementación del currículo ordinario (Programación de aula).
- » Ajustes metodológicos (flexibilidad y apertura en la búsqueda de nuevas estrategias), de contenidos (procedimentales, conceptuales y actitudinales), diseño de actividades (interdisciplinares; con diverso grado de ejecución o dificultad; libre de elección u optativas;...).



⇒ EXTRAORDINARIAS

- » Adaptaciones Curriculares de Enriquecimiento.
- » Agrupamiento flexible en una o varias áreas (en niveles superiores).

⇒ EXCEPCIONALES

- » Flexibilización del periodo escolar (Aceleración).

Toda respuesta educativa dirigida a alumnos con altas capacidades debe de plantearse, inicialmente, con la puesta en funcionamiento de las medidas ordinarias y éstas siempre tienen que ser previas a las extraordinarias, garantizando el desarrollo equilibrado del alumnado. Las medidas excepcionales sólo se adoptarán cuando las extraordinarias no cubran las necesidades que estos alumnos presentan, siempre que su nivel de adaptación social y emocional lo permita y, a su vez, toda medida excepcional conviene que vaya acompañada de medidas ordinarias y extraordinarias.

TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR

Son actividades complementarias a la formación reglada, llevadas a cabo fuera del horario escolar, que proporcionan oportunidades de aprendizaje enriquecido (potenciación de la investigación y el descubrimiento, la creatividad, las habilidades sociales, el trabajo en equipo,...) al alumnado de altas capacidades, utilizando para ello múltiples y variadas alternativas metodológicas



acordes a los intereses y necesidades de estos alumnos.

OBJETIVOS

Los Talleres desarrollados con los alumnos de altas capacidades (superdotados y talentos) se han diseñado fundamentándolos en el modelo conocido como Enriquecimiento, consistente en ofrecer a estos alumnos tareas, actividades y problemas cuya solución exige el desarrollo de habilidades socio-cognitivas como: razonamiento, creatividad, solución de situaciones, toma de decisiones, trabajo cooperativo. El objetivo de las actividades y materiales utilizados es proporcionar a estos alumnos unas experiencias de aprendizaje que les permitan trabajar de una manera divertida y creativa. Así, se han plantean los siguientes objetivos para el programa:

- Conseguir el desarrollo integral de las capacidades personales del alumno.
- Proporcionar contextos de aprendizaje enriquecidos y propiciar una actitud de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar el pensamiento divergente.
- Fortalecer las habilidades sociales para mejorar la calidad en las relaciones con los demás y favorecer el crecimiento personal.
- Colaborar y asesorar a los centros educativos y a las familias.

ELEMENTOS ORGANIZATIVOS

⇒ DESTINATARIOS

Los principales destinatarios son alumnos identi-



ficados por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamentos de Orientación de Educación Secundaria, con altas capacidades intelectuales (talentos múltiples, complejos y superdotados) de la Región de Murcia, pertenecientes a las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

⇒ ESPACIOS

Los Talleres son impartidos en Centros de Educación Primaria y Secundaria de la Región de Murcia, que escolarizan de forma preferente a alumnos con Altas Capacidades.

⇒ TEMPORALIZACIÓN

Los Talleres se realizan en horario de tarde (no lectivo), con una duración de tres horas cada sesión y con una periodicidad quincenal.

Así mismo, cabe destacar que dichas sesiones se enriquecen con visitas a instituciones de interés (Museos temáticos, Centros de Investigación y Desarrollo,...) que complementan las actuaciones que se están llevando a cabo en el Taller.

⇒ RECURSOS

- Recursos Personales. Para la puesta en práctica de los talleres se dispone de:

1.La coordinación de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, a través del Servicio de Atención a la Diversidad de la Dirección General de Ordenación Académica.

- 2.El Grupo de Investigación de Altas Habilidades (Universidad de Murcia), que colabora en el diseño de las actividades y evaluación de los Talleres.
- 3.El Equipo de Orientación Específico de Altas Capacidades, que realiza asesoramiento técnico en el diseño de las actividades y la supervisión del desarrollo de los citados Talleres.
- 4.El Profesorado-colaborador, con experiencia docente y formación en Altas Capacidades, que son el referente para el grupo.
- 5.Los expertos que colaboran en dichos Talleres en distintas temáticas específicas y relacionadas con el desarrollo de las actividades.

- Recursos Materiales. En los centros donde se celebran los Talleres, se dispone de los siguientes recursos:

- » Aula ordinaria
- » Aula informatizada
- » Aula de tecnología
- » Aula de música
- » Biblioteca
- » Laboratorios, etc.



¿CÓMO SE TRABAJA EN LOS TALLERES?

A NIVEL GENERAL

Los ejes metodológicos comunes que orientan el desarrollo de los contenidos en los diferentes ámbitos del programa se centran en los principios del aprendizaje significativo y se pueden concretar en los siguientes:





- Partir de los conocimientos previos de los alumnos.
- Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Generar retos accesibles.
- Impulsar el interés por aprender de forma autónoma.
- Potenciar el aprendizaje autónomo.
- Desarrollar las capacidades de generalización y transferencia a las situaciones cotidianas.
- Combinar distintos tipos de agrupamiento.
- Concebir el error como fuente de aprendizaje.

Para asegurar el desarrollo integral de las capacidades de los alumnos, el trabajo dentro del programa se organiza alrededor de cuatro bloques temáticos o ámbitos de actuación:

- *Científico-Tecnológico*: tiene por objetivo estimular el pensamiento lógico-matemático y científico-tecnológico.
- *Lingüístico-Literario*: se dirige a la experimentación y disfrute de las múltiples posibilidades comprensivas y expresivas del lenguaje.
- *Artístico*: integrar las diferentes artes para fomentar capacidades de expresión artística.
- *Socio-Emocional*: dirigido a desarrollar la competencia emocional y social del alumnado.

PARA 1º Y 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La metodología de trabajo que se desarrolla en los Talleres, gira en torno a la teoría de la Inteligencias múltiples. Se trata de un modelo propuesto por Howard

Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, sino que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. De esta manera existen distintos tipos de inteligencias (lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal) que trabajan juntas de forma compleja. Además este autor define la inteligencia como una capacidad, y no algo innato e inamovible, convirtiéndose, por tanto, en una destreza que se puede desarrollar.



DE 3º CURSO DE EDUCACION PRIMARIA A SECUNDARIA OBLIGATORIA: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

La metodología de trabajo que se sigue con estos alumnos se centra en el desarrollo de Proyectos de Investigación, considerados como una manera adecuada de atender a la diversidad y satisfacer las necesidades derivadas de la forma de aprender de este alumnado. Los proyectos de investigación pueden considerarse como una metodología activa y participativa, idónea para indagar y encontrar respuestas que amplíen aptitudes y repertorios cognitivos. Cualquier proyecto de investigación implica un plan para realizar algo, en el que se necesita organizar cuidadosamente qué se va a hacer, cómo se va a hacer, quiénes van a intervenir, qué se va a necesitar para llevarlo a cabo, la producción final y su evaluación.





Las fases que guían el trabajo por proyectos de investigación son las siguientes:

1. *Elección del tema de estudio.*
2. *Ideas previas e intenciones de investigación.*
3. *Organización del trabajo.*
4. *Recogida de la información.*
5. *Puesta en común del Proyecto Final de Investigación*

EVALUACIÓN

A través de una evaluación inicial, continua y final, se valorarán los siguientes indicadores:

- Efectividad de las medidas adoptadas.
- Consideración de si las medidas suponen un verdadero desafío intelectual.
- Situación de los alumnos al finalizar el programa.
- Nivel de adecuación de la planificación realizada para el colectivo.
- Valoración de la prestación de un verdadero apoyo al alumnado con Altas Capacidades durante el desarrollo del programa.
- Adecuación de los profesionales participantes para identificar, diseñar y desarrollar las provisiones educativas.

EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA ESPECÍFICO DE ALTAS CAPACIDADES

Entre las funciones más relevantes que desarrolla éste Equipo, cabe destacar, las siguientes:

- Asesoramiento técnico a los profesionales de los EOEPs y a los Departamentos de Orientación de Secundaria, en los procesos de evaluación psicopedagógica y las orientaciones para la respuesta educativa de este alumnado.
- Difusión en la oferta de materiales de apoyo del Centro de Recursos de Altas Capacidades a los distintos profesionales (orientadores y profesores).
- Asesoramiento e intervención sistemática a los Centros de Educación Primaria y Secundaria que escolarizan preferentemente alumnado con altas capacidades, en colaboración con los orientadores de los Equipos y Departamentos de Orientación.
- Colaboración en acciones formativas (cursos, seminarios, jornadas,...), dirigidas a orientadores, profesores y familias.
- Asesoramiento técnico en el diseño de las actividades y la supervisión del desarrollo de los Talleres de enriquecimiento extracurricular.
- Elaboración de documentos divulgativos y publicaciones diversas.

REFLEXIONES Y ORIENTACIONES PARA LOS PROFESORES

Los profesores han de tender al logro del desarrollo personal pleno de los alumnos. Fundamentalmente, se ha de proporcionar un ambiente de aprendizaje, que ofrezca las oportunidades necesarias para que todos los alumnos puedan desarrollar al máximo sus habilidades. Para ello, se ha de adaptar el currículum teniendo en cuenta





sus intereses, su estilo de aprendizaje y sus capacidades.

Se trata de alumnos con unas características y necesidades específicas a los que, por tanto, se han de aplicar los mismos principios generales que rigen la atención a la diversidad.

Para el desarrollo de sus capacidades estos alumnos y alumnas requieren ayudas, no segregación. Su inteligencia no hace que progresen solos sin ningún tipo de intervención, como algunos podrían pensar. Necesitan de un profesorado que conozca sus necesidades educativas y que esté dispuesto a colaborar en las medidas de enriquecimiento curricular y otras más significativas que se propongan.

El profesorado no ha de ser, necesariamente, especialista pero ha de estar abierto a distintas ideas para permitirles avanzar con independencia. Igualmente, ha de ayudarles a utilizar los recursos y abrir puertas en su aprendizaje.

El profesorado es la guía del aprendizaje, y no la única fuente de conocimiento. Conviene, por ello, tener en cuenta lo siguiente:

- » Ofrecer oportunidades de realización de productos diversos.
- » Facilitar tiempos de dedicación al trabajo y oportunidades de perseverar.
- » Entender que sus necesidades básicas (comprensión, realización, independencia y amor) son las mismas que tienen el resto de sus compañeros.
- » Prestar atención tanto a sus necesidades psicológicas y sociales, como a las intelectuales.
- » Ofrecer variadas oportunidades de estimulación.



- » Facilitar la producción de trabajos diferentes.
- » Respetar sus ideas y preguntas inusuales.
- » No olvidemos, por último, la necesidad de revisar las acciones emprendidas para poder comprobar la eficacia de las mismas.

REFLEXIONES Y ORIENTACIONES PARA LOS PADRES

■ Tener presente que su hijo es un niño o adolescente que tiene unas características semejantes a sus compañeros de la misma edad cronológica y otras completamente distintas. Hay que aceptarlo tal como es.

■ No espere que destaque en todo. Reconozca y hágale ver, tanto sus habilidades altas, como sus puntos débiles.

■ Estimule a su hijo pero sin agobios ni presiones.

■ Orientar la ocupación del tiempo no escolar: lecturas, actividades extraescolares, uso de biblioteca,... pero sin saturarlo.

■ Dedique tiempo a formarle en valores, para favorecer su desarrollo emocional: superación, esfuerzo, tolerancia,...

■ Enseñe y exija a su hijo normas de disciplina. Las altas capacidades nunca puede ser una excusa para un comportamiento inadecuado.

■ Facilite su acceso a los materiales y recursos necesarios de información.



- Amplíe las oportunidades de aprendizaje: idiomas, informática, internet, música...
- Colabore estrechamente en el proceso educativo de su hijo (tutoría, reuniones con especialistas,...).
- No compare a su hijo con hermanos o amigos, esto le provocará celos o resentimiento.
- Ayúdele en el desarrollo de estrategias eficaces para el estudio. Oriéntele (o solicite que le orienten) en la planificación de sus tareas escolares, obligaciones y proyectos.
- Invítele a ser más curioso, más entusiasta, más dinámico y disfrute con él, compartiendo emociones y sentimientos.
- Recuerde que la familia, en ocasiones, necesitará orientación y apoyo para responder a las necesidades de su hijo, no le importe pedir ayuda para conseguir sus objetivos.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL CURSO 2008-2009

RELACIÓN DE CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES.

Para éste curso escolar, los centros educativos que cuentan con proyecto de respuesta educativa al alumnado de altas capacidades son:

- » CEIP "Félix Rodríguez de la Fuente" -Murcia- (proyecto iniciado 2006/2007)
- » CC "Divino Maestro" -Murcia- (Primaria y Secun-

- daría Obligatoria. Proyecto iniciado 2006/2007)
- » CEIP "San Isidoro y Santa Florentina" -Cartagena- (proyecto iniciado 2008/2009)
- » IES "Saavedra Fajardo" -Murcia- (proyecto iniciado 2007/2008)
- » IES "Floridablanca" -Murcia- (proyecto iniciado 2008/2009)
- » IES "Infante Don Juan Manuel" -Murcia- (proyecto iniciado 2008/2009)

TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR

Los Talleres de Enriquecimiento Extracurricular se están desarrollando este curso 2008/2009, en los siguientes centros educativos:

- » CC "Divino Maestro" -Murcia-
- » CEIP "San Isidoro y Santa Florentina" -Cartagena-
- » IES "Saavedra Fajardo" -Murcia
- » IES "Floridablanca" -Murcia-
- » IES "Infante Juan Manuel" -Murcia-

La temática que acompaña este curso a los Talleres gira en torno a "LA CIUDAD"; en el conocimiento histórico, urbanístico, medio-ambiental, de investigación, cultural, demográfico,... y el diseño de una ciudad ideal.

Los días de realización de los Talleres serán los Lunes y/o Miércoles, quincenalmente, en horario de 16:30 a 19:30 horas.





BIBLIOGRAFÍA

- Bernadette Tynan (2004): *Tu hijo puede pensar como un genio*. Editorial Oniro.
- Jane Nelsen (2002): *Disciplina Positiva. Consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto*. Editorial Oniro.
- Lee Hausner y Jeremy Scholosberg (2000): *Enseña a tu hijo a ser creativo*. Editorial Oniro.
- Robert Fisher (2000): *Cómo desarrollar la mente de su hijo. El libro que llevará a su hogar la revolución de las "Habilidades de Pensamiento"*. Editorial Ediciones Obelisco.
- VV.AA (2001): *Educar Hijos Inteligentes. Superdotación, familia y escuela*. Editorial CCS

WEBS DE INTERÉS

- http://www.educarm.es/admin/recursosEducativos.php?aplicacion=RECURSOS_DIDACTICOS&zona=ALUMNOS&menuSeleccionado=
- <http://www.cienciafacil.com/>
- <http://iestiemposmodernos.com/diverciencia/>
- <http://www.matematicasdivertidas.com/>
- <http://www.curiosikid.com/view/index.asp?pageMs=4854&ms=158>
- <http://cajamagica.net/>
- <http://supersaber.com/>

