



PROCESO SELECTIVO 2007 - CRITERIOS DE VALORACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

PARTE B2: DE APTITUD PEDAGÓGICA – UNIDAD DIDÁCTICA

VALORACIÓN: 30% DE LA PRUEBA

ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

| DIMENSIÓN PONDERACIÓN | CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN |
|--|---|
| CONTEXTUALIZACIÓN 12% | Contextualiza adecuadamente la unidad didáctica a la realidad del centro, al nivel y etapa o ciclo. |
| | Se especifica de forma apropiada la relación con otras áreas del ciclo y la importancia de la educación integral y la educación en valores |
| | Explica y justifica satisfactoriamente la razón de las elecciones realizadas de los contenidos y métodos de enseñanza aplicados en la unidad didáctica. |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 12% | Relaciona correctamente los objetivos específicos de la unidad didáctica con los de la etapa o ciclo. |
| | Los objetivos planteados en la unidad didáctica son evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos. |
| | Los objetivos se encuentran formulados y seleccionados acertadamente. |
| CONTENIDOS 20% | Realiza una secuenciación y temporalización adecuada de los contenidos y acordes con los objetivos |
| | Se han seleccionado contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de modo equilibrado. |
| | Aparece de forma adecuada la educación intercultural como factor de integración que asegura la formación de los alumnos en el respecto a la diferencia. |
| | Hace referencia adecuadamente a los contenidos transversales de relevancia social. |
| | Se atiende de modo apropiado a la dimensión europea de la educación para fomentar el conocimiento y la comprensión de los pueblos. |



| DIMENSIÓN PONDERACIÓN | CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN |
|--|--|
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 28% | Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la UD son coherentes y permiten alcanzar los objetivos didácticos programados. |
| | Las actividades de enseñanza-aprendizaje son originales y creativas. |
| | Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado. |
| | Justifica pedagógicamente los agrupamientos del alumnado y organiza adecuadamente los espacios y tiempos. |
| | Las actividades diseñadas favorecen el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar. |
| | Se ha previsto oportunamente la utilización de recursos didácticos variados (TIC), facilitadores de la acción autónoma y de la interacción comunicativa entre el alumnado. |
| | Propone actividades adecuadas para el desarrollo del Plan de Acción Tutorial y de Fomento de la Lectura. |
| PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN 12% | Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua al alumnado, profesores y padres/madres |
| | Plantea diferentes instrumentos y estrategias de evaluación ajustados a la edad y a la diversidad del alumnado |
| | Se establecen criterios e instrumentos adecuados para evaluar la práctica docente (acción docente en el aula) así como la propia unidad didáctica. |
| EXPOSICIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 8% | Las propuestas expuestas son realizables, realistas y se adecuan al nivel que se plantea. Demuestra un buen conocimiento de la realidad escolar, y de los elementos que la configuran |
| | Desenvoltura, expresión verbal, comunicación. Se ajusta al tiempo preestablecido. Hace una presentación de su exposición. |

DEBATE SOBRE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

| PONDERACIÓN | CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN |
|-------------|--|
| 8 % | Contesta con acierto a lo que se pregunta. Evita la divagación y responde con fluidez y con una terminología adecuada. |
| | Aporta argumentos actualizados y/o ampliados respecto a su exposición oral. |