



## **IES María Moliner**

Segovia

c/ Ávila, 1

40004 Segovia

<http://www.iesmariamoliner.com>

[ies-mariamoliner@jcy.l.es](mailto:ies-mariamoliner@jcy.l.es)

## **EL CENTRO**



El Instituto de Educación Secundaria María Moliner, de Segovia se creó durante el curso académico 1979-1980 como Instituto Politécnico de Formación Profesional de Segovia. En el curso 1995-1996, comenzó la implantación de la LOGSE y se convirtió en Instituto de Educación Secundaria. Al curso siguiente, 1996-1997, pasó a llamarse IES María Moliner y en el curso 1997-1998, se impartieron por primera vez los estudios de Bachillerato. Desde el curso 2004-2005 se imparten enseñanzas de ESO bilingüe (español-inglés).

La ausencia de barreras arquitectónicas y la existencia de dos ascensores facilitan que las personas con deficiencias motoras puedan acceder a las distintas dependencias sin ningún problema. Actualmente, se imparten en el centro las siguientes enseñanzas:

- **ESO** (cuatro líneas, dos de ellas bilingües: español-inglés).
- **Bachillerato** en sus dos modalidades (Humanidades y Ciencias Sociales, Científico-Tecnológico).
- **Programas de Cualificación Profesional Inicial:** Auxiliar de Montaje de Instalaciones Electrotécnicas, Redes y Telecomunicaciones y Auxiliar de Montaje y Mantenimiento de Equipos Informáticos.
- **Ciclos Formativos de Grado Medio:** Gestión Administrativa (presencial y a distancia), Comercio, Equipos Electrónicos de Consumo, Instalaciones Eléctricas y Automáticas, y Sistemas Microinformáticos y Redes.
- **Ciclos Formativos de Grado Superior:** Gestión Comercial y Marketing, Desarrollo de Aplicaciones informáticas, Administración de Sistemas Informáticos, Administración y Finanzas, Secretariado, Instalaciones Electrotécnicas y Desarrollo de Productos Electrónicos.

En total, se encuentran matriculados en el centro 1.238 alumnos, el claustro está compuesto por 110 profesores y el personal no docente es de 14 personas. En este curso, nuestro centro está inmerso en los siguientes proyectos:

- Proyecto de Centros Docentes (MEPSYD)
- Programa de Inmersión Lingüística en Lengua Inglesa (British Council)
- Proyecto Lifelong Learning Programme Comenius School Partnerships.



*Alumnas del IES María Moliner.*

Las **características más significativas de nuestro alumnado** son las siguientes:

- La mayoría del alumnado reside en el domicilio de los padres.
- Casi todos proceden de la enseñanza pública.
- Son abundantes las familias en las que los dos cónyuges trabajan. La mayoría de los padres son trabajadores del sector servicios por cuenta ajena, excepto los que viven en zonas rurales.
- El alumnado inmigrante es aproximadamente el 11% del total.
- Los alumnos ocupan el tiempo libre, fundamentalmente, viendo la TV, usando el ordenador o el teléfono móvil, jugando con videojuegos y haciendo deporte.

## ACTUACIONES

### 1. Los inicios. ¿Por qué y para qué?

Desde que pusimos en marcha el Plan de Convivencia en nuestro centro, hemos ido constatando la relación que hay entre un buen clima escolar y el rendimiento académico. Si realmente queremos educar y formar, tenemos que prestar atención a las relaciones y dar herramientas para hacer frente a los problemas cotidianos. Por otro lado, creemos que el método más eficaz para esta educación integral es la participación de todos, especialmente de los alumnos, que solo sintiéndose protagonistas y responsables de su educación serán capaces de madurar y formar parte de la sociedad que les espera.

Por tanto, formación integral y participación serán los pilares de nuestro plan de convivencia.

Las actuaciones llevadas a cabo buscan cumplir tres objetivos:

- **Mejorar la convivencia:** El desconocimiento es, a veces, fuente de conflicto. Con las actividades que proponemos, los que formamos la comunidad educativa compartimos capacidades, aficiones e intereses comunes. Es el campo donde ofrecemos las acciones más creativas.
- **Prevenir conflictos:** El conflicto es un hecho inherente a las relaciones sociales, ya que la diferencia de opiniones e intereses es **inevitable** entre las personas. A veces, herramientas sociales como enseñar a escuchar, educar en la empatía y la asertividad, favorecer la autoestima, etc., pueden ser un buen método para evitar problemas.
- **Solucionar conflictos:** En la actualidad el clima de convivencia en el centro no es muy conflictivo. Aunque nuestro alumnado es variado (inmigrantes, amplio abanico de edades, alumnos que acuden con el curso ya empezado, alumnos bilingües) se han puesto medidas para facilitar la integración y solucionar los conflictos cuanto antes. Además, cada vez son más frecuentes pequeñas desavenencias entre alumnos que, cuando se dejan pasar, se agravan (y continúan en las redes sociales...). Otras veces, aparecen incipientes casos de acoso o desatención familiar.



## 2. Manos a la obra. ¿Qué hemos hecho?

Las actividades que hemos realizado son:

**a) Semana Solidaria (prácticas de voluntariado).** Desde hace trece años, el centro celebra en la última semana del mes de enero su Semana Solidaria, coincidiendo con la celebración del Día Mundial de la Paz.



*Alumnos en el "chocolate solidario".*

A lo largo de esta semana, los alumnos de 4º de ESO tienen ocasión de vivir y experimentar de otra manera el mundo que les rodea. Se les hace reflexionar sobre otras realidades, unas veces cercanas y otras algo más alejadas de su entorno.

Concretamente, este año hemos centrado la Semana Solidaria en "los sentidos". Cómo percibimos con cada uno de nuestros sentidos la pobreza, la marginación, los desastres naturales, las diferencias culturales y económicas, etc. Como culmen de toda esta semana llena de actividades para los alumnos, se realizan unas jornadas de voluntariado en diferentes instituciones de la ciudad: Cáritas, Cruz

Roja, residencias de ancianos, asociaciones de enfermos o discapacitados.

Esta es, sin duda, la actividad que más enriquece a nuestros alumnos, ya que viven en primera persona lo que a veces ni siquiera son capaces de imaginar.

Los dos últimos días se celebra en el centro “el chocolate solidario”. Todos los miembros de la comunidad educativa participan activamente en la elaboración de chocolate, tartas, bollería, pasteles, etc., que luego se ponen a la venta durante las horas del recreo. Todo el dinero que se recauda es entregado a una ONG.

**b) Alumnos Ayudantes de Biblioteca.** Se trata de un grupo de alumnos y alumnas (el primer año 32, este curso casi 60), que realizan una serie de actividades relacionadas con la biblioteca: préstamo de libros utilizando el programa ABIES, decoración de vitrinas temáticas y de difusión de novedades, información de los tablones de anuncios, mantenimiento y gestión del blog (<http://www.bibliotecamariamoliner.blogspot.com>).

**c) Taller de escritura.** Se plantea como objetivo el desarrollo de las capacidades de expresión lingüística, a través de técnicas y prácticas de escritura, fomentando el conocimiento y respeto de los demás y del entorno.

**d) Club de lectura.** En esta actividad hay que distinguir dos niveles:

- El **Club de lectura para jóvenes**, en el que los participantes son alumnos, y que se plantea como objetivo, entre otros, desarrollar la capacidad crítica ante la lectura, la capacidad de opinar respetando las opiniones de los demás y el ser un lugar de encuentro que favorezca la convivencia.

Los participantes se reúnen en un recreo y comentan de forma libre y respetuosa lo que les ha parecido el libro propuesto. Durante las reuniones, una profesora actúa como moderadora para dar la palabra, pero lo fundamental es el clima de respeto y aceptación de opiniones diferentes y la posibilidad de conocer a otras personas del centro con las que empatizar.

- El **Club de Lectura de Adultos**, en el que participan padres y madres, profesorado y personal no docente, y que se plantea como objetivo el comentario libre de obras propuestas, dentro de un contexto de respeto y como espacio que facilita la comunicación entre los adultos relacionados con el centro.

El grupo se reúne por las tardes, por razones evidentes de compromiso laboral, cada mes y medio o dos meses, y lee un libro, propuesto previamente por algún participante. El clima creado es tan bueno, que cuando hay algún acto cultural relacionado con el libro leído, todo el Club de Lectura acude a él, estableciéndose así lazos de buena relación entre sectores que, tradicionalmente no están muy unidos. Han creado también un espacio cibernético; su blog: <http://www.clublecturamolinera.blogspot.com>



**e) Campaña de Donación de sangre.** Desde hace ya más de cinco años, nuestro instituto colabora con el Centro de Hemoterapia y Hemodonación de la Junta de Castilla y León en estas campañas. Dos veces al año, un equipo móvil de extracción y recogida de sangre se desplaza a nuestro centro. La participación está restringida a los mayores de edad, de los cuales tenemos un alto porcentaje de alumnos en el Bachillerato y en las enseñanzas de Ciclos Formativos. Esta actividad es una de las más esperadas, porque la participación es abrumadora.





*Donación de sangre en el IES María Moliner.*

**f) Intercambios con alumnos de Alemania e Inglaterra.** Los intercambios de alumnos son una herramienta habitual para conseguir una serie de objetivos relacionados con la mejora de la convivencia:

- Conocer, valorar y respetar las formas de vida cotidianas de otras culturas.
- Aprender a desenvolverse en un contexto desconocido, mostrando educación y respeto por los demás.
- Convivir con personas desconocidas, aprendiendo a ser tolerante y respetuoso.
- Convivir con otros compañeros del propio centro escolar, en circunstancias diferentes a las habituales.

Nuestro centro ha realizado varios intercambios en años anteriores con el Instituto Reepham High School de Norfolk (Inglaterra) y el Instituto Ganerben Künzelsau (Alemania).



**g) Banco del tiempo.** Un banco del tiempo no es un banco en sí, sino que es un sistema económico por el cual usuarios pueden ofrecer o demandar productos o servicios sin que intervenga la moneda oficial del país.

En el centro nos propusimos crear un **banco del tiempo escolar**. Creemos que todos tenemos algo que ofrecer a los demás y algo que recibir y, por ello, preparamos un proyecto en el cual nuestros alumnos serían los emisores y receptores. Es obvio el alto grado de convivencia que se consigue con este proyecto. Todos son iguales, tienen algo que ofrecer y demandar.

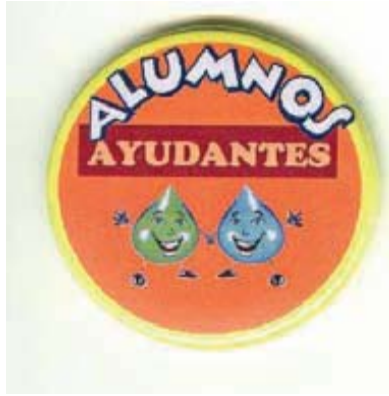
La organización y planificación de la puesta en marcha del Banco se llevó a cabo teniendo en cuenta los intereses del alumnado a través de una encuesta sobre las actividades ofertadas y demandadas por los alumnos. Esos datos se analizaron y se creó una lista orientativa de actividades.

A continuación, se crearon los materiales: el cheque para el intercambio y el modelo de contrato, y se dio a conocer el proyecto clase por clase. Al mismo tiempo, se proyectó una presentación informática para explicar en qué consiste el **Banco del Tiempo**, en la ventana educativa del vestíbulo y se pusieron carteles explicativos por todo el centro.

Por último, se realizó una reunión con los alumnos interesados y se comenzó el intercambio.

**h) Equipo de alumnos ayudantes.** Dentro de los medios para mejorar la convivencia, nuestro centro cuenta ya con un **equipo de alumnos ayudantes de convivencia**. En las primeras tutorías, el tutor o la tutora explican al grupo en qué consiste ser ayudante, se revisan las cualidades que debe reunir, se presentan voluntarios, y cada alumno elige en secreto tres compañeros en los que pueda confiar.

Los elegidos se comprometen a realizar un curso de formación, a formar parte del equipo de alumnos ayudantes de su nivel y a reunirse cada dos semanas para comentar la convivencia, presentar casos y buscar soluciones en equipo (Círculo de convivencia).



*Logotipo de los  
alumnos ayudantes*



*Círculo de convivencia.*

Las **funciones** de los alumnos ayudantes son:

- **Escuchar** a los compañeros en sus versiones de conflictos y en sus inquietudes, sin aconsejar ni enjuiciar.
- **Animar** a los compañeros a que se sientan capaces de afrontar sus dificultades.
- **Acompañar**, sobre todo a aquellos compañeros que se encuentran aislados, que no tienen amigos en el grupo.
- **Estar a disposición** de todo aquel que pueda requerir su ayuda.
- **Ser alumnos-guía**: acoger a los nuevos integrantes del grupo.
- **Detectar** los posibles conflictos y buscar formas de intervenir antes de que aumenten.

- **Mediar** en aquellos casos que corresponda, bajo la supervisión de los profesores coordinadores del equipo, realizando mediaciones no formales.

- **Derivar** aquellos casos en los que la gravedad aconseje la intervención de otras personas: abusos sexuales, agresiones físicas muy fuertes, delitos, o cuando las personas implicadas reflejen mucho dolor y graves dificultades personales. El profesor acompañante valorará con ellos las alternativas.

Las reuniones se hacen en horario de tutoría y por cursos, de modo que los alumnos de distintas clases llegan a formar un grupo con muy buena relación, ya que les une el deseo de mejorar la convivencia y el desarrollo personal en habilidades sociales.

Observamos que el equipo de alumnos ayudantes:

- Fomenta el desarrollo personal en igualdad y reciprocidad.
- Fomenta el compromiso y refuerza las relaciones.
- Crea una interdependencia positiva.
- Favorece la responsabilidad individual.
- Potencia las habilidades sociales.
- Crea una comunidad de apoyo.

Las reuniones periódicas de equipo de alumnos ayudantes de cada curso, son guiadas por la coordinadora de convivencia y por una profesora del equipo de convivencia.

Para dar importancia a la tarea de los alumnos ayudantes es importante dar difusión y reconocimiento a su tarea. Así, se les convoca por carta, se celebra una fiesta por trimestre o se les da un pin para identificarlos.



*Entrega de diplomas a los alumnos ayudantes.*

### **i) Plan de acogida de alumnos inmigrantes. Compañero-guía.**

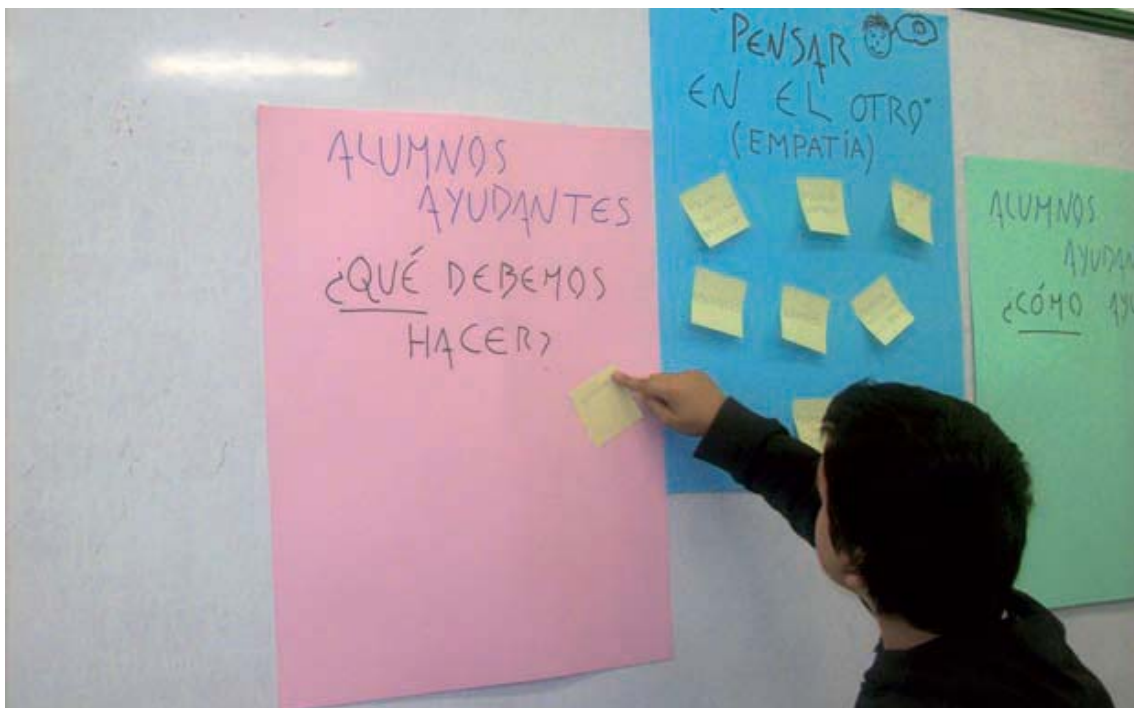
Desde hace unos años, es frecuente que alumnos de otras nacionalidades lleguen al instituto, avanzado ya el curso. Si comprendemos que estos estudiantes, con frecuencia, tienen desconocimiento del idioma, de nuestras costumbres, del centro, etc., se entiende que, con mucha facilidad, su llegada al centro sea un caldo de cultivo ideal para que surjan conflictos. Por eso hemos establecido la figura del compañero-guía.

El tutor designa lo antes posible algún compañero-guía, a ser posible de la nacionalidad del nuevo alumno, para que le facilite la comunicación con el resto de los alumnos; también elige a un alumno español para que lo acompañe en los primeros días.

Las funciones del compañero-guía son explicar al recién llegado el horario, acompañarle a las clases y a otras dependencias del centro hasta que conozca su ubicación, ser su referente ante cualquier duda cotidiana, acompañarle en los recreos, darle a conocer las normas de convivencia y colaborar con el tutor en su integración.



**j) Plan de acción tutorial.** En el plan de convivencia tiene mucha importancia el trabajo de los tutores. Estos, guiados por la orientadora del centro, tienen la tarea de conseguir un grupo homogéneo, en el que las relaciones fluyan con normalidad, sabiendo acoger a los nuevos, evitando conflictos, estando atentos a posibles acosos, etc., todo ello con alumnos que se están formando como personas y en los que las relaciones interpersonales influyen considerablemente en su rendimiento escolar.



*Plan de acción tutorial.*

**k) Formación de profesores.** Encaminada a ofrecer:

- **Orientaciones para evitar la disrupción en el aula.** Desde el equipo de convivencia hemos visto la necesidad de ofrecer pistas a los profesores para saber actuar ante la disrupción. Por eso, después de algunas lecturas, cursos de formación, etc., hemos elaborado unos consejos que pueden servir de pautas de actuación y de reflexión.
- **Orientaciones para percibir y actuar ante el acoso escolar.** A menudo los adultos no son conscientes del acoso que sufren los alumnos, pero pequeños detalles en el aula pueden indicar que hay un problema de fondo. Para ayudar a los profesores a descubrirlos se les ofrecen una serie de consejos prácticos.

**l) Mediación escolar (formación de alumnos mediadores).** La mediación es un método de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas recurren voluntariamente a una tercera persona imparcial, el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio.

En el equipo de alumnos ayudantes hemos hablado de este método y explicado su utilidad (puede evitar sanciones y es, sobre todo, eficaz para “curar” el conflicto), y como formación básica, hemos visionado experiencias reales vividas por algunos alumnos mediadores adolescentes.

La formación tuvo lugar a lo largo de tres meses en sesiones de tutoría.

Para los alumnos mediadores fue muy útil poner en práctica destrezas en las que habían sido formados como saber escuchar, trabajo en equipo, responsabilidad, etc. Todo ello les ha enriquecido personalmente.

Aunque la intervención de los mediadores ha sido poco solicitada, sí que observamos que el hecho de que exista este tipo de ayuda para solucionar conflictos, está evitando que muchos se agraven.

**m) Acuerdo reeducativo y seguimiento.** Consiste en un acuerdo escrito entre las partes afectadas (profesor/a-alumno/a, alumno/a alumno/a, etc.), en el que se explican los compromisos de conducta que cada parte asume y las consecuencias que se derivarán de su cumplimiento o su incumplimiento.

Hemos utilizado esta herramienta con alumnos de ESO cuyo comportamiento se estaba deteriorando. Los casos en los que más se han utilizado han sido absentismo, disrupción reiterada, olvido constante del material, etc.

Lo más eficaz de este sistema es la inmediatez, la gratificación personal, el seguimiento de todo el equipo de profesores y el compromiso de los padres. En alumnos de 1º y 2º de ESO ha sido bienvaleado.

## n) Programa de prevención del absentismo escolar.

El proyecto está destinado, por un lado, a un grupo de alumnos que presentan un absentismo significativo severo, es decir, la ausencia del alumno supera el 50% de tiempo lectivo mensual y, por otro, a aquellos alumnos que son absentistas pasivos, alumnos poco comunicativos en el aula, aparentemente apáticos, hipoactivos en el trabajo y en sus relaciones con el profesorado, que denotan inseguridad, muestran retraso académico manifiesto en aspectos fundamentales del currículo y, sobre todo, a aquellos alumnos para los que los recursos del centro son insuficientes para atender sus necesidades.

La realización de este programa está sujeta a la disponibilidad de recursos humanos, ya que el profesorado y el personal no docente que lo imparte es voluntario.

### 3. ¿Cuándo? Calendario de ejecución

PRIMER TRIMESTRE	Reunión inicial del Equipo de Convivencia (objetivos, medidas propuestas, etc.).
	Acogida del nuevo alumnado.
	Banco del tiempo. Programa de alumnos ayudantes.
	Guía Segovia Joven.
	Intercambio de alumnos de 4º de ESO con un centro de Inglaterra.
	Marcha al valle del Eresma y Clamores (1º A y B).
	Normas básicas de convivencia (reunión con familias de ESO y Bachillerato).
	Evaluación inicial (detección de problemas de convivencia).
	Reunión de alumnos ayudantes de 2º, 3º y 4º de ESO (formación del equipo).
	Donación de sangre.
	Equipo de alumnos ayudantes de 4º de ESO (conflictos en el aula).
	Equipo de alumnos ayudantes de 3º de ESO (análisis de conflictos).
	Equipo de alumnos ayudantes de 2º de ESO (cualidades del alumno ayudante).
	Taller de formación de alumnos ayudantes de 1º de ESO.
	Fiesta-encuentro de alumnos ayudantes: entrega de diplomas e insignias.

SEGUNDO TRIMESTRE	Equipo de Trabajo de Convivencia (preparación de la Semana Solidaria: actividades voluntariado, programa, decoración).
	Equipo de alumnos ayudantes de 3º de ESO (la mediación).
	Equipo de alumnos ayudantes de 4º de ESO (formación de mediadores de convivencia. Teoría).
	Equipo de alumnos ayudantes de 1º y 2º de ESO (Círculo de convivencia).
	Equipo de Trabajo de Convivencia (seguimiento de conflictos en FP de grado medio).
	Equipo de alumnos ayudantes de 3º de ESO (formación práctica: la empatía).
	Equipo de alumnos ayudantes de 1º de ESO (la escucha).
	Equipo de Trabajo de Convivencia (preparación de actividades sobre la igualdad. Vitrina: mujeres en la historia).
	Equipo de alumnos ayudantes de 4º de ESO (formación de mediadores. Caso práctico).
	Equipo de alumnos ayudantes de 1º de ESO (encuesta asertividad/agresividad).
	Equipo de alumnos ayudantes de 2º de ESO (escucha no verbal).
	Equipo de Trabajo de Convivencia (propuesta de profesores para seguimiento de alumnos conflictivos y preparación de PowerPoint sobre el acoso escolar para exponer a los profesores).
	Equipo de alumnos ayudantes de 3º de ESO (Círculo de convivencia: casos concretos y mediaciones).
	Equipo de alumnos ayudantes de 1º de ESO (Círculo de convivencia: casos concretos).
	Equipo de alumnos ayudantes de 4º de ESO (mediación).
Equipo de Trabajo de Convivencia (valoración de la convivencia en el segundo trimestre. Propuestas. Programación y preparación del tercer trimestre).	



TERCER TRIMESTRE	Equipo de alumnos ayudantes de 1º de ESO (actitudes ante un conflicto: asertivo o agresivo).
	Equipo de alumnos ayudantes de 2º de ESO (asertividad: ejercicio práctico).
	Tutorías de 3º de ESO. Vídeo-forum: <i>Acosados</i> .
	Equipo de alumnos ayudantes de 1º y 2º de ESO (Círculo de convivencia: casos concretos)
	Equipo de Trabajo de Convivencia (análisis de casos concretos).
	Equipo de Trabajo de Convivencia (concreción de objetivos curso 2010-2011)
	Equipo de alumnos ayudantes de 3º de ESO (preparar conflicto por parejas para exponer a mediadores de 4º de ESO).
	Equipo de Trabajo de Convivencia (valoración del trabajo realizado por los alumnos ayudantes).
	Equipo de alumnos ayudantes de 4º de ESO (mediación conflicto preparado por 3º de ESO).
	Equipo de Trabajo de Convivencia (memoria final).
	Visita a la Feria del Libro de Madrid por el equipo de alumnos ayudantes de biblioteca.
	Reuniones finales de equipos de alumnos ayudantes: evaluación final.
	Encuentro y fiesta final de alumnos ayudantes del curso 2009-2010.

#### 4. ¿Qué tal lo hemos hecho? La evaluación

Todas las acciones que hemos emprendido, así como las actividades que hemos llevado a cabo, han sido evaluadas convenientemente para poder ser valoradas de una forma realista que nos permita mejorar en el futuro. Por lo tanto, hemos contemplado la evaluación como un medio de reflexión para poder detectar y actuar sobre aquellos aspectos que aparezcan señalados como mejorables. El Equipo de Convivencia se ha reunido semanalmente, para analizar y revisar situaciones, así como para proponer soluciones y estrategias.

Los resultados de todos los procesos evaluadores pueden agruparse en dos tipos:

- **Evaluación cuantitativa.** Está basada en factores de medición, en nuestro caso, los referidos a comportamiento del alumnado del centro. En estrecha colaboración con jefatura de estudios, cada trimestre se elabora una estadística en la que se analizan los casos de partes de incidencia, faltas leves, expulsiones, expedientes, etc. Se observa una mejoría constante en la convivencia.
- **Evaluación cualitativa.** Está basada en la valoración de la calidad del proceso y el nivel de aprovechamiento alcanzado por los participantes en él.

Para obtener datos para este tipo de evaluación hemos utilizado como método las encuestas directas y se las hemos pasado a alumnos ayudantes de convivencia, profesores del Equipo de Convivencia y al profesorado del centro. También hemos utilizado otros métodos, como la realización de un cuaderno colectivo durante la Semana Solidaria, en el que todos los participantes pudieron reflejar sus opiniones sobre la misma.

## 5. Que todos se enteren. Actividades de difusión

Para intentar difundir nuestro proyecto y darlo a conocer al mayor número de personas posible y así, invitarlas a participar, decidimos llevar a cabo una serie de acciones.

Al comienzo de curso, la coordinadora de convivencia asistió a la reunión que anualmente se tiene con los padres y madres, por niveles.

Allí, además de explicar las líneas de actuación que nos proponíamos desarrollar, repartió un tríptico sobre las actividades de convivencia en el centro.

También, a principio de curso, llevamos a cabo una campaña de difusión de las normas de convivencia entre alumnos y profesores. Por otro lado, hemos dado a conocer otras dos actividades: el Banco del tiempo escolar y la Semana Solidaria. Para difundir esta última se utilizaron cuñas de radio y notas de prensa en emisoras y periódicos locales.

## 6. Ayudan los de casa...

El Plan de Convivencia del centro se plantea como un proyecto para toda la comunidad educativa, por lo que siempre se intenta que participen todos sus miembros.

En cuanto al profesorado, hay que distinguir entre los profesores tutores, con implicación continua a lo largo del curso, y el resto del profesorado, que se implica en actividades esporádicas. Una de las actividades que reúne los esfuerzos de todos los sectores de la comunidad educativa es el mercadillo de tartas de la Semana Solidaria.

Padres, madres, profesores, profesoras, personal no docente y, por supuesto, alumnos y alumnas, se esmeran en elaborar tartas, bizcochos y pasteles, venderlos, servirlos, etc. Cada uno puede encontrar un lugar en la cadena de trabajo y sentirse parte integrante del centro.

La actividad que más satisfacciones nos ofrece en cuanto a la convivencia entre los distintos sectores de la comunidad educativa es, sin duda, el **Club de Lectura** para adultos, ya que la relación está al margen de los resultados académicos. Otra de las actividades en las que participa casi toda la comunidad educativa es la donación de sangre, aunque con las restricciones propias de la edad o la salud.

Y, por supuesto, hay que destacar la colaboración de los alumnos, tanto los integrantes del equipo de alumnos ayudantes como los voluntarios de biblioteca, sin los que ninguna de estas actividades tendría sentido.

## 7. ... y los de alrededor

Muchas de las actividades que ponemos en marcha en nuestro Plan de Convivencia no serían posibles sin la aportación de personas y entidades externas al centro. Entre ellas, destacamos:

- **ONG Futuro vivo:** ha colaborado proporcionándonos charlas e información de primera mano sobre los proyectos que los alumnos, a través del dinero recaudado en la Semana Solidaria, apoyan económicamente.
- **ONG Aida:** prácticas de voluntariado en su librería solidaria.

- **Cáritas:** prácticas de voluntariado en la residencia de ancianos El Sotillo, Asociación Asiri, ropero, etc.
- **Cruz Roja:** actividades de voluntariado de atención domiciliaria.
- **Centro de hemoterapia y hemodonación de la Junta de Castilla y León:** donación de sangre.
- **CEAS:** colaboración en charlas y programa de prevención del absentismo escolar.
- **Hermanitas de los pobres:** prácticas de voluntariado acompañando y atendiendo a los ancianos de su residencia.
- **CEIP El Peñascal:** Lectura de cuentos y poemas a los alumnos de 1º de Primaria por parte de nuestros alumnos ayudantes de biblioteca.



*Práctica de voluntariado.*

## RESULTADOS OBTENIDOS

Consideramos que, en conjunto, los resultados del proyecto han sido positivos. Por un lado, se ha consolidado el grupo de alumnos ayudantes, cuya formación ya se inició en años anteriores. Se cuenta con estos alumnos para que, a su vez, introduzcan a otros nuevos en las actividades de mediación y convivencia.

Por otra parte, la actuación directa de los alumnos ayudantes ha mejorado el clima de convivencia entre las diferentes clases. Los alumnos mediadores han realizado con éxito su tarea en aquellos conflictos para los que han sido requeridos.



Realmente estamos satisfechos por los resultados obtenidos con este grupo de alumnos voluntarios y esperamos que paulatinamente la participación de los mismos aumente y el clima escolar mejore sustancialmente.

Otro de los aspectos favorables es la consolidación de la Semana Solidaria como medio para inculcar en nuestros alumnos valores tan importantes como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Ha descendido el número de partes y expulsiones en la mayoría de los grupos, especialmente en 1º de la ESO. Las sanciones se centran en pocos alumnos reincidentes y desmotivados.

## **OBJETIVOS DE FUTURO**

Nuestra intención es continuar con todos los proyectos que tenemos en marcha y adaptar algunos de ellos para ser más eficaces: Banco del tiempo escolar, Equipo de Alumnos Ayudantes, Formación de nuevos Alumnos Ayudantes, Semana Solidaria, Proyecto de Biblioteca, Equipo de Mediación, Programa de Prevención del Absentismo, Donación de sangre, Plan de Acción Tutorial, Plan de Acogida y Alumno Guía, Intercambios, Formación para profesores sobre pautas para mejorar la convivencia, etc.

Los proyectos nuevos que queremos comenzar son:

- Club de deberes: en el que alumnos voluntarios ofrecen ayuda escolar a otros compañeros, generalmente de cursos inferiores, en los recreos.
- Aumentar y mejorar la participación de los padres, sobre todo en el equipo de convivencia, abriendo nuevas conexiones que no se limiten a la AMPA.
- Aumentar y mejorar la participación, si es posible, del profesorado.
- Mejorar la comunicación de los alumnos ayudantes con el resto de sus compañeros.