



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL: EDUCACIÓN INFANTIL

Código:SSC322_3 NIVEL: 3

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LOS TRABAJADORES Y TRABAJADORAS

UNIDAD DE COMPETENCIA

**“UC1033_3: Definir, secuenciar y evaluar aprendizajes,
interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de 0 a 6
años”**

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional de la “UC1033_3: Definir, secuenciar y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de 0 a 6 años”.

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a: NIF:	Firma:
Nombre y apellidos del asesor/a: NIF:	Firma:



INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Cada **actividad profesional principal (APP)** se compone de **varias actividades profesionales secundarias (APS)**.

Lea atentamente cada APP y a continuación sus APS. En cada APS marque con una cruz el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de las APS. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

<i>APP1: Obtener la información referida a la situación social, familiar y momento psicoevolutivo de las niñas y los niños, para llevar a cabo la intervención educativa, empleando los instrumentos diseñados previamente.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS1.1: Seleccionar los instrumentos de observación y recogida de datos necesarios para conocer la situación social, familiar y momento psicoevolutivo de los niños y las niñas con los que se va a intervenir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.2: Utilizar los instrumentos de observación y recogida de datos previstos para recopilar información sobre la situación social, familiar y momento psicoevolutivo de los niños y las niñas con los que se va a intervenir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.3: Determinar la situación social, familiar y momento psicoevolutivo de los niños y las niñas interpretando la información específica recogida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.4: Analizar la información recopilada para obtener las características de los niños y las niñas sobre los que se va a hacer la intervención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP2: Elaborar programaciones de intervenciones educativas, con las correspondientes adaptaciones curriculares según las necesidades educativas individuales, para el desarrollo sensorial, cognitivo y motor de niños y niñas de educación infantil a partir de la propuesta pedagógica del centro.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS2.1: Analizar propuestas pedagógicas para identificar y seleccionar los contenidos y principios metodológicos generales de los aprendizajes establecidos para el desarrollo sensorial, cognitivo y motor de niños y niñas de educación infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.2: Determinar el momento evolutivo de niños y niñas de: 0-1 años, 1-2 años, 2-3 años en el ámbito formal, con los que se va a intervenir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.3: Definir los criterios metodológicos aplicables a la elaboración de la adaptación curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.4: Elaborar la programación de las actividades a realizar, incluyendo los elementos curriculares requeridos, tales como, objetivos, contenidos, metodología, evaluación, entre otros, teniendo en consideración las teorías y etapas psicomotrices de los niños y las niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.5: Modificar las unidades básicas de la programación de aula en función del desarrollo psicoevolutivo de los niños y las niñas y de las características del grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.6: Programar la secuencia de experiencias cotidianas, estableciendo los horarios, para que el niño o niña descubra la organización temporal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.7: Programar las actividades específicas individuales y colectivas teniendo en cuenta la organización y representación de las secuencias temporales diarias y semanales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.8: Secuenciar los contenidos en función del grado de dificultad de los objetivos de aprendizaje para el desarrollo infantil en el ámbito cognitivo, sensorial, motor, social y afectivo de los niños y las niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.9: Planificar espacios, tiempos, materiales y recursos en las adaptaciones curriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP3: Organizar y seleccionar sesiones de psicomotricidad, teniendo en cuenta los recursos espaciales, materiales y objetos en el aula para el desarrollo sensorial, cognitivo y motor, en función del momento evolutivo y los objetivos establecidos.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.1: Identificar la capacidad motora de las niñas y los niños para establecer objetivos de la intervención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.2: Seleccionar dossieres de actividades del desarrollo neuromotor y sensoriomotor de los niños y las niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.3: Seleccionar mobiliario y materiales que favorezcan la maduración del control postural de los niños y las niñas y el desarrollo de la psicomotriz, a partir de la observación diaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.4: Seleccionar sesiones de psicomotricidad dirigidas con juegos, circuitos, ejercicios entre otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.5: Organizar los recursos espaciales y materiales para que los niños y las niñas exploren el entorno inmediato sin interferencias ni conflictos entre ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.6: Potenciar el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, teniendo en consideración los contenidos y actividades de las áreas de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.7: Organizar los elementos en el aula en función de los objetivos a conseguir y de las actividades implicadas, haciendo especial atención a los objetos cotidianos, para que las niñas y los niños analicen sus formas y funciones, y lo extrapolen al entorno real.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.8: Organizar materiales mediante la realización de operaciones como seriación, clasificación, secuenciación u otras para favorecer la percepción de sensaciones en los niños y las niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.9: Estimular la exploración libre de los materiales por los niños y las niñas para favorecer la percepción de sensaciones en los mismos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP4: Efectuar intervenciones educativas que favorezcan el desarrollo sensorial-motor de la etapa evolutiva de los niños y las niñas de 0-3 años.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS4.1: Intervenir educativamente considerando las diferencias individuales del grupo e introduciendo rutinas tales como fase de calentamiento, desarrollo, relajación y recuerdo-reflexión entre otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.2: Implementar actividades de desarrollo sensorial- motor para los niños y las niñas de 0-3 años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.3: Colocar en un lugar visible del aula, las rutinas de trabajo referente a las actividades diarias de las niñas y los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.4: Aplicar las teorías y etapas psicomotrices infantiles durante el desarrollo de la intervención educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.5: Realizar experiencias de transformación de materiales y utensilios con los niños y las niñas, combinando los distintos materiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.6: Obtener información individual y grupal durante el desarrollo de la actividad aplicando protocolos establecidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.7: Detectar situaciones de especial necesidad de atención a través de la información obtenida con la observación diaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP5: Seleccionar y utilizar instrumentos de evaluación previstos para la valoración del desarrollo sensorial-motor.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS5.1: Analizar la normativa referida a la evaluación de los procesos de aprendizaje para el desarrollo sensorial-motor de los niños y las niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.2: Diseñar de forma colegiada el proceso de evaluación de aprendizajes de los niños y las niñas, determinando los momentos y secuencias de aplicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.3: Definir los momentos y secuencias de aplicación de los instrumentos de evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.4: Elaborar instrumentos de evaluación adecuados a cada momento temporal, para identificar los logros de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.5: Utilizar los instrumentos de evaluación para obtener la información que permita valorar las capacidades y logros de los niños y las niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.6: Recoger la información de la evaluación, siguiendo los procedimientos de la institución, garantizando su privacidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.7: Interpretar la información obtenida en el proceso de evaluación, identificándola con el desarrollo integral del niño o la niña en términos de capacidad, dentro de su competencia profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.8: Contrastar la información relevante obtenida en la evaluación y derivar al profesional competente para su asesoramiento o intervención especializada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.9: Intercambiar información con los profesionales y familia siguiendo los criterios previstos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>