



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL: EDUCACIÓN INFANTIL

Código:SSC322_3 NIVEL: 3

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LOS TRABAJADORES Y TRABAJADORAS

UNIDAD DE COMPETENCIA

**“UC1032_3: Desarrollar acciones para favorecer la exploración
del entorno a través de contacto con los objetos, y las
relaciones del niño o niña con sus iguales y con las personas
adultas”**

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional de la “UC1032_3: Desarrollar acciones para favorecer la exploración del entorno a través de contacto con los objetos, y las relaciones del niño o niña con sus iguales y con las personas adultas”.

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a: y NIF:	Firma:
Nombre y apellidos del asesor/a: NIF:	Firma:



INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Cada **actividad profesional principal (APP)** se compone de **varias actividades profesionales secundarias (APS)**.

Lea atentamente cada APP y a continuación sus APS. En cada APS marque con una cruz el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de las APS. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

APP1: Planificar actividades y situaciones que favorezcan el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS1.1: Planificar actividades con objetos y materiales que favorezcan la expresión de emociones y sentimientos.	☐	☐	☐	☐
APS1.2: Planificar situaciones que ofrezcan a cada niña y a cada niño la interacción necesaria para su bienestar emocional.	☐	☐	☐	☐
APS1.3: Organizar los recursos, espacios y agrupamientos atendiendo a las necesidades socioafectivas de las niñas y los niños.	☐	☐	☐	☐

APP2: Seleccionar y aplicar normas adecuadas a las posibilidades de las niñas y los niños que favorezcan su desarrollo social y afectivosexual.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS2.1: Trabajar de manera transversal las normas durante las actividades rutinarias con las niñas y los niños haciendo referencia a su uso social.	☐	☐	☐	☐
APS2.2: Aplicar una disciplina adecuada, inmediata, coherente con la falta cometida y con duración limitada.	☐	☐	☐	☐
APS2.3: Exponer a las niñas y a los niños unas normas de actuación basadas en el respeto a las otras personas y no en la concepción de la sexualidad como algo que se tiene que ocultar.	☐	☐	☐	☐
APS2.4: Presentar cotidianamente las normas que regulan la convivencia del grupo intentando que las niñas y los niños entiendan su función en la medida de sus posibilidades.	☐	☐	☐	☐
APS2.5: Anticipar las condiciones necesarias para garantizar el autocontrol y	☐	☐	☐	☐



APP2: Seleccionar y aplicar normas adecuadas a las posibilidades de las niñas y los niños que favorezcan su desarrollo social y afectivosexual.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
la seguridad de las niñas y los niños en los desplazamientos.				

APP3: Desarrollar actividades orientadas a la observación y exploración del propio cuerpo y el de los demás, considerando la tipificación sexual.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.1: Ofrecer momentos de exploración del propio cuerpo en la actividad diaria del aula.	☐	☐	☐	☐
APS3.2: Efectuar actividades específicas para la observación y exploración del propio cuerpo, así como para el conocimiento de sus posibilidades.	☐	☐	☐	☐
APS3.3: Efectuar actividades orientadas a la observación, exploración de su cuerpo, de sus cualidades, diferencias y semejanzas con los demás.	☐	☐	☐	☐
APS3.4: Trabajar la creación de la tipificación sexual en el marco de las actividades planificadas.	☐	☐	☐	☐
APS3.5: Identificar las características que hacen a los niños y a las niñas iguales y diferentes.	☐	☐	☐	☐

APP4: Desarrollar actividades para el conocimiento de las familias.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS4.1: Elaborar materiales para trabajar la historia personal de cada niña y cada niño a partir de su familia.	☐	☐	☐	☐
APS4.2: Observar el juego simbólico de las niñas y los niños.	☐	☐	☐	☐
APS4.3: Introducir en el juego elementos que apoyen el desempeño de papeles variados que no reproduzcan una asignación sexista de roles.	☐	☐	☐	☐
APS4.4: Analizar la influencia de las características y los estilos educativos de la familia en el desarrollo socioafectivo de las niñas y los niños.	☐	☐	☐	☐



APP5: Analizar situaciones de conflicto e identificar estrategias para la intervención educativa	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS5.1: Analizar situaciones de conflicto de las niñas y los niños observando su comportamiento.	☐	☐	☐	☐
APS5.2: Identificar las estrategias de intervención y mediación más adecuadas para propiciar el consenso entre las niñas y los niños.	☐	☐	☐	☐
APS5.3: Intervenir educativamente en situaciones de conflicto siguiendo protocolos.	☐	☐	☐	☐

APP6: Desarrollar actividades para la participación de las familias en la escuela infantil.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS6.1: Promover la participación de las familias en diferentes contextos y situaciones escolares.	☐	☐	☐	☐
APS6.2: Facilitar el mantenimiento de las relaciones dentro de la propia familia y entre familias.	☐	☐	☐	☐

APP7: Desarrollar estrategias para ayudar a la adquisición de una autoimagen positiva de la niña y el niño.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS7.1: Aplicar indicadores de evaluación fiables para valorar la autoestima y la autoimagen.	☐	☐	☐	☐
APS7.2: Interpretar la información obtenida en la evaluación para ajustar su intervención a las necesidades de cada niña y niño.	☐	☐	☐	☐
APS7.3: Crear un entorno relacional y un clima de seguridad afectiva que favorezca a las niñas y los niños una retroalimentación positiva, respecto de sí mismos y de sus capacidades.	☐	☐	☐	☐
APS7.4: Ajustar la intervención, el acompañamiento y la ayuda a las características de cada niña y niño.	☐	☐	☐	☐
APS7.5: Facilitar el descubrimiento a las niñas y a los niños de sus propias capacidades prestando las ayudas requeridas.	☐	☐	☐	☐
APS7.6: Comunicarse con las niñas y los niños y las familias empleando un lenguaje apropiado, siempre en positivo, reaccionando ante sus éxitos y capacidades.	☐	☐	☐	☐



APP8: Utilizar recursos adecuados para el conocimiento del entorno natural, social y cultural próximo.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS8.1: Elaborar las guías de observación adecuadas, orientadas a los elementos deseados.	☐	☐	☐	☐
APS8.2: Disponer los espacios en función de los objetivos a conseguir.	☐	☐	☐	☐
APS8.3: Organizar fiestas haciendo referencia a los aspectos sociales y culturales que conllevan.	☐	☐	☐	☐
APS8.4: Utilizar recursos motivadores y adecuados a los intereses de las niñas y los niños que faciliten la vivencia de la fiesta en toda su dimensión.	☐	☐	☐	☐
APS8.5: Desarrollar salidas a entornos distintos del escolar desde una perspectiva global de construcción de conocimientos.	☐	☐	☐	☐
APS8.6: Desarrollar situaciones de juego simbólico permitiendo posteriormente la evocación, la representación y la organización mental de lo observado.	☐	☐	☐	☐
APS8.7: Plantear situaciones entorno a la salida que les permita analizar relaciones causa-efecto.	☐	☐	☐	☐
APS8.8: Planificar las actividades con el objetivo de acercar a las niñas y los niños al conocimiento y aprecio de las manifestaciones culturales propias.	☐	☐	☐	☐