Dirección General de Ordenación Académica

Subdirección General de Ordenación, Evaluación y Calidad Educativa

Consejería de Educación, Formación y Empleo

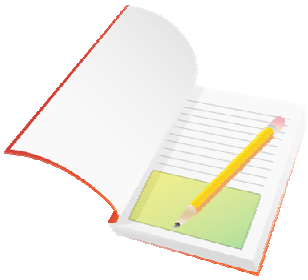
Servicio de Evaluación y Calidad Educativa

Internacional Civic and Citizenship Education Study

El Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana, ICCS en sus siglas en inglés, es una evaluación externa que tiene el propósito de investigar en diferentes países si los jóvenes son capaces y están preparados para asumir su papel de ciudadanos.

En el diseño y planificación del estudio intervienen dos comités: el Comité de Dirección Conjunta que incluye representantes de instituciones internacionales que dirigen el estudio y el Comité Consultivo del Proyecto que incorpora a los expertos que aconsejan sobre el desarrollo, implementación e informe del estudio.

Por otro lado están los Coordinadores Nacionales que se encargan de la implementación de los estudios nacionales e información regular sobre el diseño y la instrumentación internacional.



Los estudios de campo se realizaron en Abril- Mayo de 2007 y Octubre 07- Enero 08 y llegó a unos 20.000 alumnos, 11.000 profesores, unos 700 centros (de los cuales 150 eran de España). En este trabajo intervinieron dos comunidades autónomas españolas: Andalucía y Aragón.

En el estudio principal, que se realizará este curso escolar, intervienen 38 países aunque hay otros que, aún no participando en el estudio, todavía tienen la opción de implantarlo en una etapa posterior. Estos países tendrán igual diseño e instrumentos y los resultados serán comparables con los de los países que participan actualmente en ICCS.

Los instrumentos del estudio principal se han basado en el análisis del estudio de campo y la revisión realizada por los expertos y los centros nacionales.

El estudio principal se está realizando tanto en el Hemisferio norte (2009) como en el sur (2008) con diferentes módulos regionales: Modulo Europeo (25 países), Modulo Latinoamericano (6 países) y Modulo Asiático (5 países).

Tras la recogida y el análisis de los datos del estudio que tendrá lugar este año se realizará un informe que se publicará en 2010 en el que se englobarán otros informes internacionales, técnicos, regionales y nacionales.

El marco de la evaluación del estudio ICCS incluye

1. El marco cívico y ciudadano: donde se incluyen los aspectos que deben tratarse en el análisis de resultados a través de los tests cognitivos y el cuestionario de percepción del alumno. Este marco se centra en los siguientes dominios:

- Cuatro dominios de contenido: Sociedad y sistemas cívicos, principios cívicos, participación cívica e identidades cívicas.
- Cuatro dominios afectivos o de comportamiento: Creencias y valores, actitudes, intenciones de comportamiento y comportamientos.
- Y dos dominios cognitivos: Conocer; razonar y analizar.

2. El marco contextual: proporciona un esquema de los factores de contexto que podrían influir en las variables de los resultados y explicar su variación. En el cuadro siguiente se específican los dominios en los que se centra el marco de evaluación contextual:

CONTEXTOS EDUCATIVOS	ANTECEDENTES (de los contextos)	PROCESOS (que realizan los contextos)
Comunidad	Estudio de contexto y otras fuentes: - Historia y cultura. -Estructura del sistema educativo.	Estudio del contexto y otras fuentes: - Currículo deseado . - Desarrollo políticos.
Centro escolar/ clase	Cuestionarios del centro y profesor: Características de la escuela y recursos.	Cuestionario del centro y profesor: - Currículo implementado. - Políticas y prácticas.
Alumno	Cuestionario del alumno: Genero. Edad.	Cuestionario del alumno: - Socialización. - Actividades de aprendizaje. - Prácticas.
Ambiente familiar	Cuestionario del alumno: - Entorno socioeconómico. - Etnia. - Idioma. - País de nacimiento.	Cuestionario del alumno: - Comunicación. - Actividades.

En este marco el alumno se sitúa dentro de un contexto escolar y familiar. Estos dos contextos influyen en las percepciones que el estudiante puede tener acerca de las actividades cívicas y ciudadanas por lo que es importante introducir en el estudio su análisis. Pero a su vez estos dos contextos se encuentran dentro de otro macro contextual, el correspondiente a la comunidad, que también influye en los dos contextos y en consecuencia en el alumno.

Hay diversas razones por las que los cuestionarios de los profesores y de los centros son importantes. En primer lugar por la relevancia que tiene el ambiente escolar para la educación cívica y ciudadana (la escuela es un medio de aprendizaje democrático). Además, el alumno tiene una experiencia global en la escuela y en ella se pueden ejercitar los derechos y las responsabilidades ciudadanas. Por otra parte, existe una cultura propia de la escuela y un clima dentro de la clase que influye en las percepciones de los alumnos. Por último, los Directores y los profesores son "factores clave" en esta experiencia global y en ella se engloba a todos los profesores del centro, no solo los relacionados con la educación cívica y ciudadana.

En el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía se puede analizar las percepciones de los alumnos en los diferentes contextos, por medio de los cuestionarios tanto del alumno como de los profesores y de los centros. En estos se reflejan los antecedentes y características de los contextos a la vez que se analizan los procesos que se realizan en cada uno de ellos.

Los resultados que se obtienen de los test cognitivos y cuestionarios del alumno se centran en los propios resultados de los test, las percepciones del alumno y en el comportamiento de éstos. Los indicadores de los test y los cuestionarios están relacionados con los dominios de contenido: sociedad y sistemas cívicos, principios cívicos, participación cívica e identidades cívicas.

La evaluación se dirige a alumnado de 2º de Educación Secundaria Obligatoria. La instrumentación se basa en la realización de tests, cuestionarios e instrumentos internacionales y regionales por parte del alumno. Los instrumentos utilizados en el estudio de ICCS son:

1. Test cognitivo internacional: la duración de este test es de 45 minutos, los ítems están organizados en siete grupos, éstos son de respuesta múltiple y de respuestas abiertas. Los siete grupos se agrupan en siete cuadernillos de forma que cada alumno tiene su propia prueba. Los contenidos del test están relacionados con los cuatro dominios de contenido citados con anterioridad y los dos dominios cognitivos (conocer; razonar y analizar).

2. Cuestionario internacional del alumno cuya duración es de 40 minutos. Se trata de preguntas relacionadas con el contexto del alumno. Los tipos de ítems son de respuestas categóricas, ítems de Escala Likert (respuestas tipo: muy mal; mal; buena; muy buena) y preguntas abiertas sobre la profesión de los padres. Los contextos en los que se centra el cuestionario están relacionados con la situación de los centros escolares y las clases del alumno, el ambiente del hogar y el contexto individual del alumno.

3. Cuestionarios de profesores y de centros. Cuestionario del profesor de 30 minutos máximo de duración. La muestra aleatoria llegará a 15 profesores del curso al que va destinado el estudio por centro. Cuestionario del centro de 30 minutos máximo de duración. La implementación se realiza por los directores o por un representante de los centros de la muestra.

4. Estudio de Contextos Nacionales: El estudio de los países se hace de forma online. Se realiza una primera fase de estudio con recogida de datos y otra segunda fase de recogida en el año 2009 para actualizar la información y poder incluir cualquier tipo de cambio. El estudio proporciona datos contextuales a nivel del sistema educativo.

5. Los Instrumentos regionales del alumno se dividen en tres módulos: estos módulos están diseñados para evaluar los resultados de la educación cívica y ciudadana específicos de cada región.

	MÓDULO EUROPEO	MÓDULO LATINOAMERICANO	MÓDULO ASIÁTICO
Nº de países	25 países	6 países	5 países
Test cognitivo	- duración: 15 min - ítems: respuesta múltiple o V/F - Evalúa: el conocimiento relacionado con las instituciones y gobiernos europeos.	- duración: 15 min. - ítems: respuesta múltiple - Evalúa: el conociendo relacionado con el saber cívico especifico de la región.	
Cuestionarios regionales	- Duración: 15 min. - Percepción de la identidad, políticas y organización europeas. - Actividades relacionadas con la ciudadanía europea.	- Duración: 15 min. - Percepción sobre la identidad, corrupción, gobierno autoritario y uso de la violencia. - Sentimientos de empatía y tolerancia hacia los países vecinos.	- Duración 30 min. - Todavía en desarrollo. - Actualmente en el estudio de campo. - Mide las percepciones de los alumnos.

Las pruebas se pasarán en marzo abril de 2008. La empresa encargada de la aplicación contactará con los directores de las instituciones escolares para fijar la fecha concreta de cada centro escolar.

El Informe Internacional y Regional se harán públicos en junio de 2010 y analizará la comparación internacional y regional de resultados.

El informe Técnico y una base de datos internacional, disponible para futuras investigaciones, se publicarán en noviembre de 2010. En estos informes se describirá la metodología (muestras, escalas, análisis).