**INFORME DEL CENTRO EDUCATIVO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| EOEP |  |
| Código  |  | Teléfono |  |
| Localidad  |  | Municipio |  |

**ACTUACIONES REALIZADAS CON EL ALUMNADO VULNERABLE [[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DESTINATARIOS** | **ACTUACIONES** | **MARQUE** **CON UNA X[[2]](#footnote-2)** | **RESULTADOS OBTENIDOS** |
| **I** | **P** | **F** |
| Equipo directivo |  |  |  |  |  |
| Claustro |  |  |  |  |  |
| CCP |  |  |  |  |  |
| Tutores  |  |  |  |  |  |
| Familias |  |  |  |  |  |
| Otras |  |  |  |  |  |

**PRESELECCIÓN DE ALUMNADO VULNERABLE**1**QUE PRECISA INTERVENCIÓN DIRECTA DE LAS UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nª** | **Nombre y apellidos**  | **Curso** | **Criterios**[[3]](#footnote-3) | **Actuaciones con el alumno/a** | **Resultados obtenidos** | **Actuaciones con la familia** | **Resultados obtenidos** | **Intervención previa por parte del EOEP** |
| **SI** | **NO** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

EL/LA DIRECTORA/A DEL CENTRO EDUCATIVO

(Documento firmado electrónicamente al margen)

1. La consideración de alumnado vulnerable se determina por su situación de riesgo de repetición y abandono del sistema **educativo asociado a uno o más de los criterios** siguientes:

|  |  |
| --- | --- |
| Del alumnado | (1). Por dificultades de socialización con sus iguales y con los docentes. |
| (2). Por presentar problemas de conducta externalizantes (pueden estar relacionados a problemas conductuales como trastorno disocial, negativista desafiante, explosivo intermitente) y problemas de conducta internalizantes (asociados a posibles episodios de ansiedad, depresión, fobia social). |
| (3). Por enfermedad prolongada que afecte al proceso educativo. |
| (4). Por vulnerabilidad socioemocional (carencia de habilidades para gestión emocional y/o de conflictos). |
| (5). Por experiencias adversas en la infancia, asociadas a eventos negativos en la infancia, perjudiciales, crónicos o recurrentes, angustiantes, con efectos acumulativos, con diferente gravedad y consecuencias para la salud, y la falta de recursos individuales, familiares o ambientales para enfrentarlos en forma satisfactoria, volviéndose potencialmente traumáticos (referenciadas en el resuelvo tercero de la *Resolución de 30 de julio de 2019 de la Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa por la que se dictan instrucciones para la identificación y la respuesta educativa a las necesidades del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje).* |
| (6). Alumnado vinculado a medidas judiciales. |
| De la familia | (7). Casos vinculados a medidas de protección: programas de acogimiento familiar, retirada de tutela de los padres, violencia de género, etc. |
|
| (8). Pertenencia a minorías étnicas, en cuanto a las posibles dificultades que pueden ocasionar en la socialización e integración en la escuela. |
| (9). Falta de implicación en el proceso educativo de su hijo/s.  |

 [↑](#footnote-ref-1)
2. I= Iniciado; P= En proceso; F= Finalizado. [↑](#footnote-ref-2)
3. Indicar el/los nº de los criterios que se asocian a la situación de riesgo de repetición y abandono del sistema educativo del alumnado. [↑](#footnote-ref-3)