



## **PROCESO SELECTIVO 2006**

**Especialidad: 590003 - LATÍN**

**Turno de acceso: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS**

### **CRITERIOS DE VALORACIÓN**

#### **PRIMERA PRUEBA: DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS**

#### **PRIMERA PARTE TEÓRICA: VALORACIÓN 40% DE LA PRUEBA**

| <b>Porcentaje de la nota</b> | <b>CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN</b>  |
|------------------------------|--|
| 60%                          | 1. Demuestra un conocimiento profundo del tema   |
|                              | 2. Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada |
|                              | 3. Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.                                      |
|                              | 4. Los contenidos están actualizados   |
| 30%                          | 5. Desarrolla todas las partes del tema de manera equilibrada.   |
|                              | 6. La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto                                    |
|                              | 7. El planteamiento seguido es original e innovador  |
| 10%                          | 8. La redacción es ordenada, clara, y correcta   |



## PROCESO SELECTIVO 2006

**Especialidad: 590003 - LATÍN.**

**Turno de acceso: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS**

### CRITERIOS DE VALORACIÓN

#### PRIMERA PRUEBA: DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

#### SEGUNDA PARTE DE CONTENIDO PRÁCTICO: VALORACIÓN 60% DE LA PRUEBA

##### **Ejercicio 1. Valor del ejercicio: 35% de la prueba práctica**

| Porcentaje de la nota | CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN   |
|-----------------------|--|
| 30%                   | 1. Reconoce las características morfológicas y fonéticas de la flexión nominal y verbal. |
|                       | 2. Reconoce las funciones sintácticas a nivel de palabra y de oración                    |
| 20%                   | 3. Reconoce el contexto y su contenido institucional, histórico y literario              |
| 50%                   | 4. Traduce correctamente el texto.   |

##### **Ejercicio 2. Valor del ejercicio: 35% de la prueba práctica**

| Porcentaje de la nota | CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN   |
|-----------------------|--|
| 30%                   | 1. Reconoce las características morfológicas y fonéticas de la flexión nominal y verbal. |
|                       | 2. Reconoce las funciones sintácticas a nivel de palabra y de oración                    |
| 20%                   | 3. Sabe realizar un comentario métrico-prosódico y estilístico del texto propuesto.      |
| 50%                   | 4. Traduce correctamente el texto.   |



**Ejercicio 3. Valor del ejercicio: 30% de la prueba práctica**

| <b>Porcentaje de la nota</b> | <b>CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN</b>   |
|------------------------------|---|
| 30%                          | 5. Originalidad en los planteamientos   |
|                              | 6. Adecuación al nivel educativo planteado en el ejercicio o planteado por el propio opositor                                 |
| 20%                          | 7. Plantea un procedimiento o una progresión correcta en el desarrollo del ejercicio.   |
|                              | 8. Posee los conocimientos previos necesarios para la realización del ejercicio   |
| 50%                          | 9. Posee la capacidad didáctica necesaria   |
|                              | 10. Sabe utilizar adecuadamente los diferentes procedimientos para transmitir la importancia del estudio de la lengua latina. |
|                              | 11. Utiliza los recursos convenientes para despertar motivación e interés en el alumno.                                       |



## PROCESO SELECTIVO 2006

**Especialidad: 590003 – LATÍN**

**Turno de acceso: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS**

### CRITERIOS DE VALORACIÓN

**SEGUNDA PRUEBA: DE APTITUD PEDAGÓGICA**

**Programación Didáctica: 35% de la valoración de la prueba**

| Porcentaje de la nota  | INDICADORES DE VALORACIÓN  |
|--|--|
| <b>Presentación Escrita</b><br>Valoración 10%                | Presentación: encuadernación, figuras, dibujos, color, etc.  |
|  | Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden   |
|  | Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden  |
|  | Está correctamente estructurada  |
|  | Presencia de índice y anexos   |
|  | Redacción, ortografía y puntuación   |
|  | Claridad, orden, limpieza  |
|  | Originalidad e individualidad  |
| Se expresan citas bibliográficas.                            |  |
| <b>Introducción</b><br>Valoración 10%                        | Expone en la introducción las referencias legislativas   |
|  | Es equilibrado el tratamiento de todas las partes de la misma  |
|  | Se especifica la relación con otras materias, de otros cursos o módulos                              |
|  | Es adecuada al nivel y etapa o ciclo   |
|  | Se contempla la importancia de la educación integral y la educación en valores                       |
|  | Explica la razón de las elecciones realizadas de los contenidos.                                     |
| Explica la razón de las elecciones realizadas de los métodos |  |
| <b>Objetivos</b><br>Valoración 20%                           | Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa, o los de la UD al los del área        |
|  | Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa, y los de la UD con los de la programación. |
|  | Justifica la selección de objetivos.   |
|  | Los objetivos planteados son evaluables (sobre todo en la UD)  |
|  | Se relacionan con los criterios de evaluación  |
|  | Emplea verbos concretos y no abstractos  |
|  | Están bien contextualizados con el entorno y el alumnado   |
| Son coherentes con la metodología planteada                  |  |
| <b>Contenidos</b><br>Valoración 15%                          | Están presentes todos los contenidos del curso y todos los de la UD                                  |
|  | Justifica la selección realizada   |
|  | La selección realizada es realista y coherente   |
|  | Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos                          |
|  | Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma                       |
|  | Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios                                       |
| Desarrolla los contenidos en la UD                           |  |



| Porcentaje de la nota  | INDICADORES DE VALORACIÓN   |
|--|---|
| <b>Metodología</b><br>Valoración 25%   | La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa                                |
|  | La metodología de la UD y de la programación es coherente con la de   |
|  | Las actividades se plantean coherentes con los objetivos  |
|  | Existen actividades de conocimientos previos  |
|  | Establece actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado |
|  | Las actividades se plantean con una dificultad gradual  |
|  | Justifica los agrupamientos de los alumnos  |
|  | Organiza adecuadamente el tiempo  |
|  | En sus planteamientos de potenciar la relación profesor-alumno  |
|  | Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico                                |
|  | Hace propuestas creativas y originales  |
|  | Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes                                  |
| <b>Evaluación</b><br>Valoración. 20%   | Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación   |
|  | Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado  |
|  | Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado                |
|  | Los criterios de calificación están bien ponderados   |
|  | La evaluación es coherente con el resto de actuaciones de la programación o de la UD                              |
|  | Están determinados los criterios generales de recuperación  |
|  | Se establecen medidas de evaluación de la práctica docente  |
|  | Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado   |
| Establece mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación |   |
| Gradúa y secuencia los criterios de evaluación                                   |   |

**Unidad Didáctica: 40% de la valoración de la prueba**

| Porcentaje de la nota                                    | INDICADORES DE VALORACIÓN  |
|--|--|
| <b>Introducción</b><br>Valoración 10%                    | Expone en la introducción las referencias legislativas   |
|  | Es equilibrado el tratamiento de todas las partes de la misma  |
|  | Se especifica la relación con otras materias, de otros cursos o módulos                              |
|  | Es adecuada al nivel y etapa o ciclo   |
|  | Se contempla la importancia de la educación integral y la educación en valores                       |
|  | Explica la razón de las elecciones realizadas de los contenidos.                                     |
| <b>Objetivos</b><br>Valoración 20%                       | Explica la razón de las elecciones realizadas de los métodos   |
|  | Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa, o los de la UD al los del área        |
|  | Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa, y los de la UD con los de la programación. |
|  | Justifica la selección de objetivos.   |
|  | Los objetivos planteados son evaluables (sobre todo en la UD)  |
|  | Se relacionan con los criterios de evaluación  |
|  | Emplea verbos concretos y no abstractos  |
| Están bien contextualizados con el entorno y el alumnado |  |
| Son coherentes con la metodología planteada              |  |



| Porcentaje de la nota  | INDICADORES DE VALORACIÓN   |
|--|---|
| <b>Contenidos</b><br><b>Valoración 15%</b>                                       | Están presentes todos los contenidos del curso y todos los de la UD   |
|  | Justifica la selección realizada  |
|  | La selección realizada es realista y coherente  |
|  | Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos                                       |
|  | Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma                                    |
|  | Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios  |
|  | Desarrolla los contenidos en la UD  |
| <b>Metodología</b><br><b>Valoración 25%</b>                                      | La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa                                |
|  | La metodología de la UD y de la programación es coherente con la de   |
|  | Las actividades se plantean coherentes con los objetivos  |
|  | Existen actividades de conocimientos previos  |
|  | Establece actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado |
|  | Las actividades se plantean con una dificultad gradual  |
|  | Justifica los agrupamientos de los alumnos  |
|  | Organiza adecuadamente el tiempo  |
|  | En sus planteamientos de potenciar la relación profesor-alumno  |
|  | Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico                                |
| Hace propuestas creativas y originales   |   |
| Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes |   |
| <b>Evaluación</b><br><b>Valoración. 20%</b>                                      | Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación   |
|  | Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado  |
|  | Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado                |
|  | Los criterios de calificación están bien ponderados   |
|  | La evaluación es coherente con el resto de actuaciones de la programación o de la UD                              |
|  | Están determinados los criterios generales de recuperación  |
|  | Se establecen medidas de evaluación de la práctica docente  |
|  | Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado   |
|  | Establece mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación                                  |
| Gradúa y secuencia los criterios de evaluación                                   |   |
| <b>Exposición de U.D.</b><br><b>10%</b>  | Las propuestas expuestas son realizables y realistas  |
|  | Demuestra un buen conocimiento de la realidad escolar, y de los elementos que la configuran.                      |
|  | Desenvoltura, expresión verbal, comunicación  |
|  | Se ajusta al tiempo preestablecido.   |
|  | Saluda y hace una presentación de su exposición   |
| Uso y desenvoltura con los medios audiovisuales                                  |   |

**Debate: 25% de la valoración de la prueba**