



## PROCESO SELECTIVO 2007 - CRITERIOS DE VALORACIÓN

### ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

#### PARTE B2: DE APTITUD PEDAGÓGICA – UNIDAD DIDÁCTICA

VALORACIÓN: 30% DE LA PRUEBA

### ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

DIMENSIÓN PONDERACIÓN	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN
<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>  12%	Contextualiza adecuadamente la unidad didáctica a la realidad del centro, al nivel y etapa o ciclo.
	Se especifica de forma apropiada la relación con otras áreas del ciclo y la importancia de la educación integral y la educación en valores
	Explica y justifica satisfactoriamente la razón de las elecciones realizadas de los contenidos y métodos de enseñanza aplicados en la unidad didáctica.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>  12%	Relaciona correctamente los objetivos específicos de la unidad didáctica con los de la etapa o ciclo.
	Los objetivos planteados en la unidad didáctica son evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos.
	Los objetivos se encuentran formulados y seleccionados acertadamente.
<b>CONTENIDOS</b>  20%	Realiza una secuenciación y temporalización adecuada de los contenidos y acordes con los objetivos
	Se han seleccionado contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de modo equilibrado.
	Aparece de forma adecuada la educación intercultural como factor de integración que asegura la formación de los alumnos en el respecto a la diferencia.
	Hace referencia adecuadamente a los contenidos transversales de relevancia social.
	Se atiende de modo apropiado a la dimensión europea de la educación para fomentar el conocimiento y la comprensión de los pueblos.



DIMENSIÓN PONDERACIÓN	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN
<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>  28%	Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la UD son coherentes y permiten alcanzar los objetivos didácticos programados.
	Las actividades de enseñanza-aprendizaje son originales y creativas.
	Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.
	Justifica pedagógicamente los agrupamientos del alumnado y organiza adecuadamente los espacios y tiempos.
	Las actividades diseñadas favorecen el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar.
	Se ha previsto oportunamente la utilización de recursos didácticos variados (TIC), facilitadores de la acción autónoma y de la interacción comunicativa entre el alumnado.
	Propone actividades adecuadas para el desarrollo del Plan de Acción Tutorial y de Fomento de la Lectura.
<b>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN</b>  12%	Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua al alumnado, profesores y padres/madres
	Plantea diferentes instrumentos y estrategias de evaluación ajustados a la edad y a la diversidad del alumnado
	Se establecen criterios e instrumentos adecuados para evaluar la práctica docente (acción docente en el aula) así como la propia unidad didáctica.
<b>EXPOSICIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  8%	Las propuestas expuestas son realizables, realistas y se adecuan al nivel que se plantea. Demuestra un buen conocimiento de la realidad escolar, y de los elementos que la configuran
	Desenvoltura, expresión verbal, comunicación. Se ajusta al tiempo preestablecido. Hace una presentación de su exposición.

### DEBATE SOBRE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

PONDERACIÓN	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN
8 %	Contesta con acierto a lo que se pregunta. Evita la divagación y responde con fluidez y con una terminología adecuada.
	Aporta argumentos actualizados y/o ampliados respecto a su exposición oral.