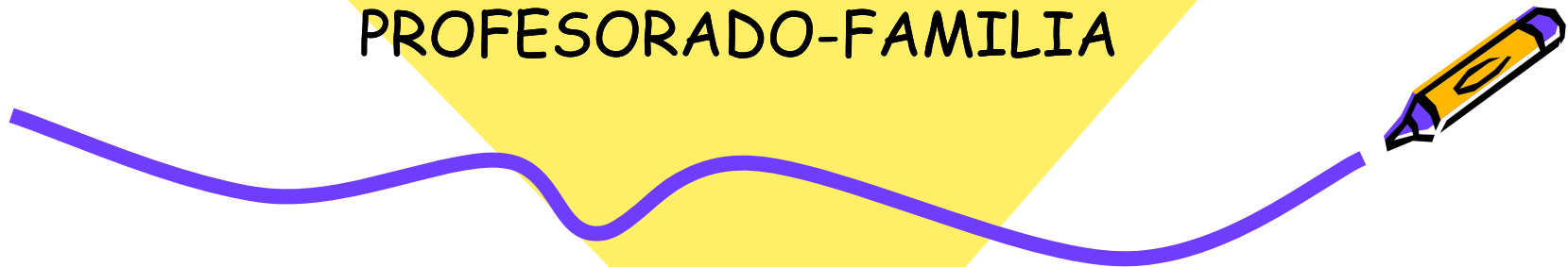




EDUCACIÓN EMOCIONAL

IMPORTANCIA DE LA IMPLICACIÓN
PROFESORADO-FAMILIA



EDUCACIÓN EMOCIONAL

- La educación, durante mucho tiempo, se ha centrado en lo memorístico y cognitivo.

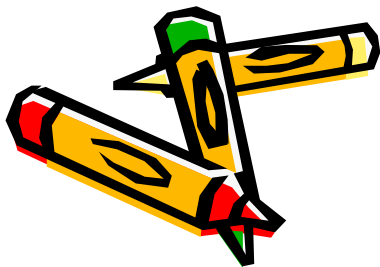
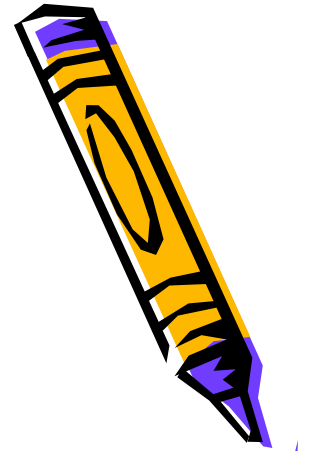


- Pero, también sabemos que la personalidad se desarrolla a raíz de un proceso de **socialización**, por el que se asimilan actitudes, valores y costumbres de la sociedad.



Primera escuela de aprendizaje emocional

- Los padres/madres son los encargados inicialmente de contribuir a esta labor, a través de su **amor y cuidados**, de la figura de **identificación** que son para los niños/as. Son agentes activos de la socialización.
- La vida familiar será, por tanto, la **primera escuela de aprendizaje emocional**.



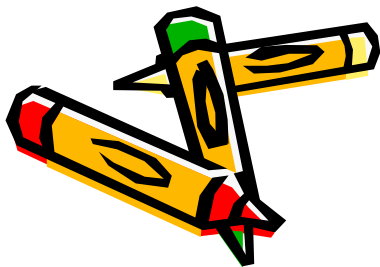
PADRES/MADRES

"Son el principal modelo de imitación".



La teoría de las Inteligencias múltiples

- **Alfred Binet** (psicólogo francés) en 1905 crea la primera prueba estandarizada de inteligencia.
- En 1916 **Lewis Terman** (Universidad de Stanford), la tradujo y revisó para aplicarla en EEUU. Será la Stanford-Binet (cociente de inteligencia).
- **Howard Gardner** (psicólogo de Harvard) propuso que los humanos tenemos **inteligencias múltiples**:
 - Lógico-matemática
 - Lingüística
 - Visual-espacial
 - Interpersonal
 - Intrapersonal
 - Físicokinestésica
 - Musical
- **Salovey y Mayer** (1990) hablan de la Inteligencia Emocional como "habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones"



Introducen el término "pensador con corazón" :
AQUEL QUE PERCIBE, COMPRENDE Y MANEJA LAS RELACIONES SOCIALES

Educación emocional en la escuela

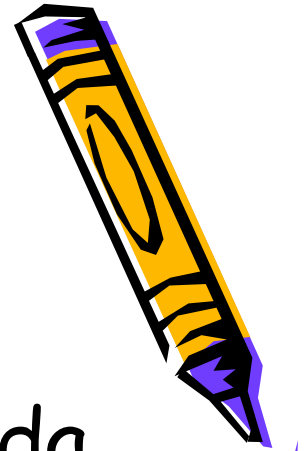


- Goleman (1995) propuso desarrollar la **alfabetización emocional**:
 - “Enseñar a modular la emocionalidad desarrollando la Inteligencia Emocional”
- Enseñar a ser emocionalmente más inteligente supone dotar de **estrategias y habilidades emocionales básicas** que protejan de los factores de riesgo.



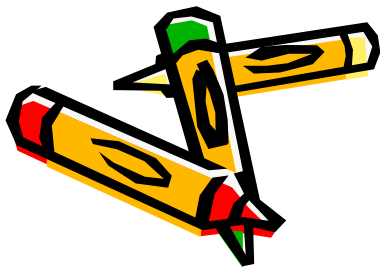
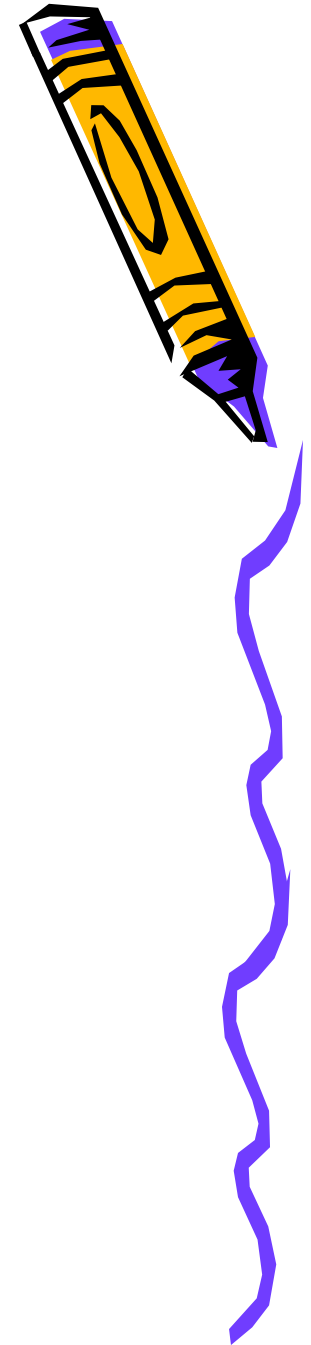
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

- La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida, sobre todo a partir de los **modelos** que el niño crea.
- El conocimiento afectivo está muy relacionado con la **madurez** general, la **autonomía** y la **competencia social**.



INTELIGENCIA EMOCIONAL

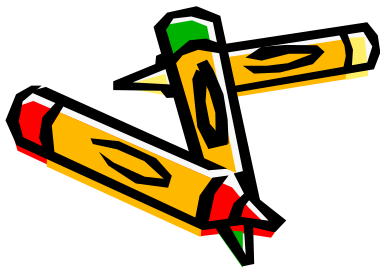
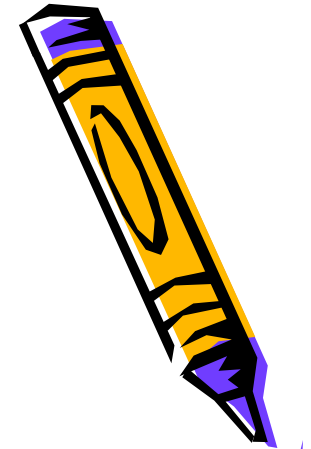
- Autoconocimiento emocional
- Reconocimiento de emociones ajenas
- Autocontrol emocional
- Automotivación
- Relaciones interpersonales



Finalidad: aumentar el
bienestar
social y personal

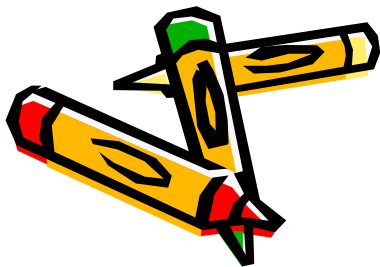
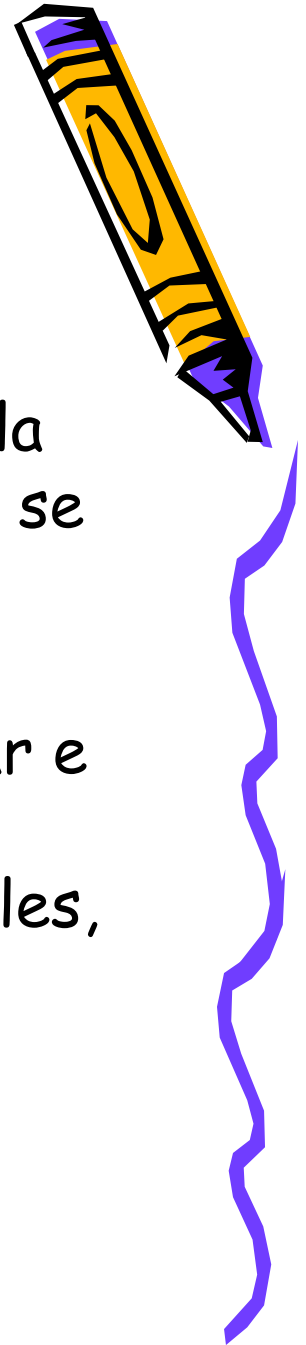
Buen rendimiento escolar

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades.
- Curiosidad por descubrir.
- Intencionalidad, sintiéndose capaz y eficaz.
- Autocontrol.
- Relación con el grupo de iguales.
- Capacidad de comunicar.
- Cooperar con los demás.



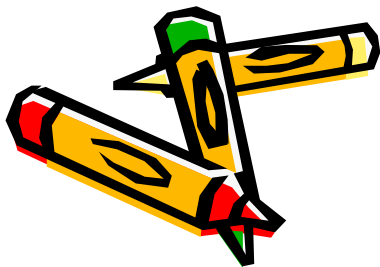
ROL DEL PROFESORADO

- La figura del profesor/a en el contexto de la **educación cognitiva, conductual y emocional** se revela como fundamental en el proceso educativo.
- Una de las grandes encomiendas es propiciar e **instaurar un clima de clase** donde el tipo de relaciones emocionales sean sanas y deseables, aspecto que sin duda influye positivamente sobre el aprendizaje curricular.

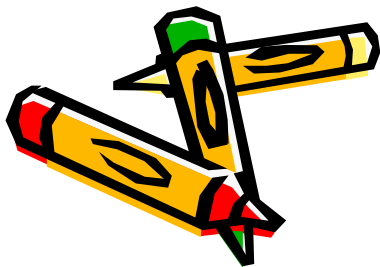


Este rol se concreta en **activar** en el alumno/a el sentimiento de competencia tanto curricular como personal y relacional, proyectando en ello **expectativas de éxito y de logro** en ambas facetas:

ACTITUDES FAVORECEDORAS
DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL
ALUMNO



Las características educativas de la nueva situación socio-escolar exigen una **COMPETENCIA profesional** que trasciende la formación recibida en el ámbito estrictamente curricular.



CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO EMOCIONALMENTE PREPARADO



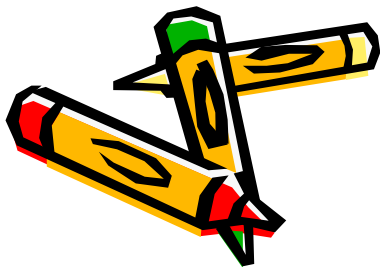
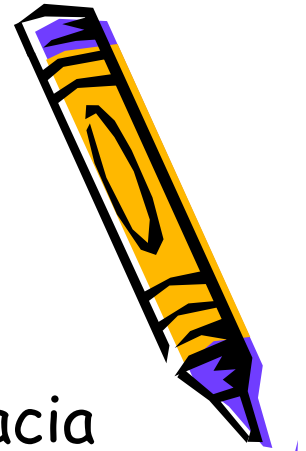
Se trata de un **rol psicopedagógico** que se caracteriza por:

- Percibir las necesidades, motivaciones, intereses y objetivos del alumnado.
- Ayudarles a establecer objetivos en su vida.
- Favorecer los procesos de toma de decisiones (responsabilidad).
- Constituirse en orientador personal.
- Establecer un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social, para aumentar la autoconfianza.



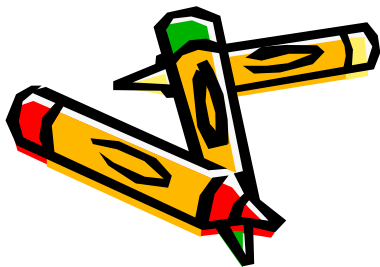
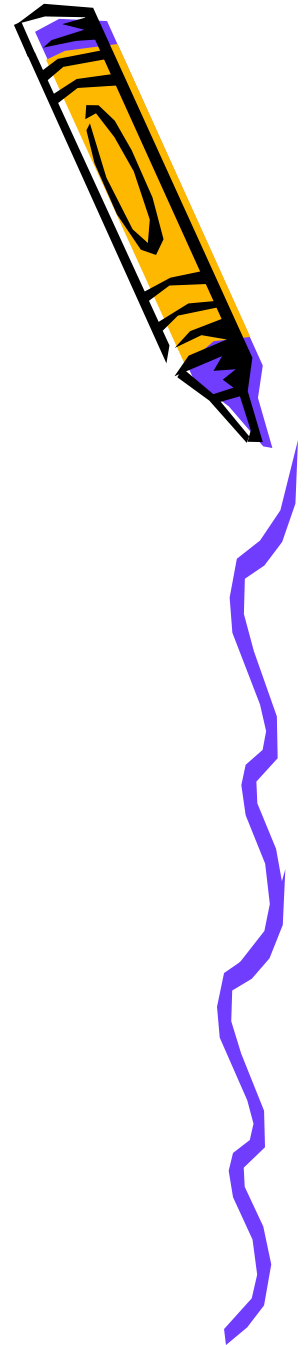
Profesorado emocionalmente preparado que:

- Muestra **ATENCIÓN e INTERÉS** (y cariño hacia el alumnado), con manifestaciones explícitas de apoyo y ayuda.
- Escucha activamente para empatizar y constituirse en **MODELO** de habilidades empáticas, para que sus alumnos/as aprendan a escuchar, entender, comprender, valorar y asumir los estados emocionales y afectivos que los demás también sienten.



METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

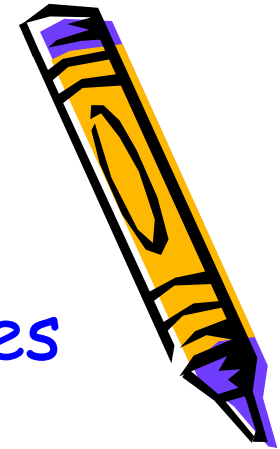
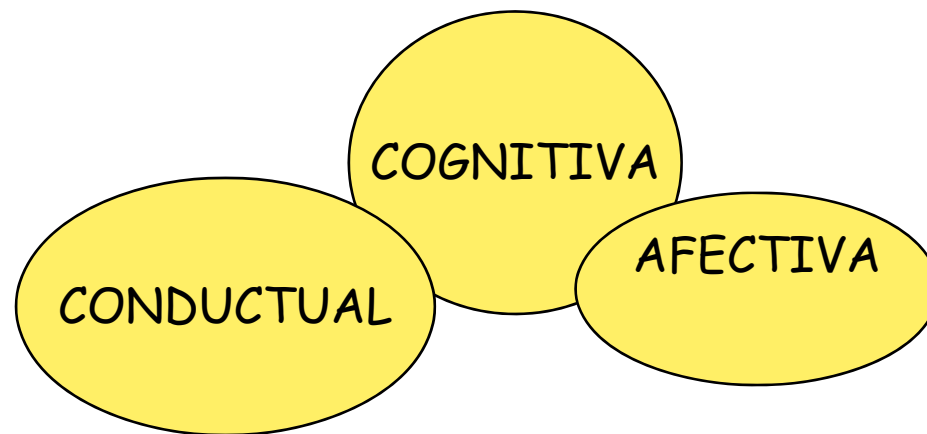
- La cooperación
- El desarrollo personal
- La reflexión personal
- La búsqueda de alternativas posibles
- El diálogo
- El contraste de pareceres
- La relación interpersonal eficaz



Atender a la formación integral de la persona supone tener en cuenta y considerar la importancia de los factores afectivos y cognitivos, por igual

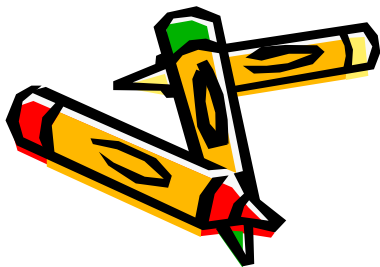
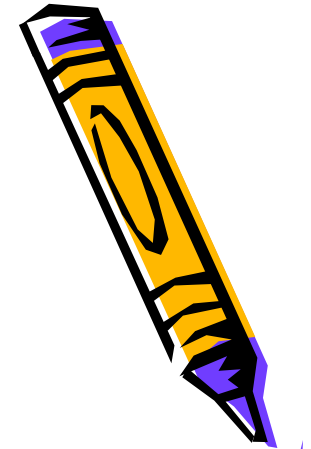
YA QUE.....

Las tres dimensiones del comportamiento humano, interactúan entre sí, son interdependientes y se proyectan:



NOS INTERESA A TODOS DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

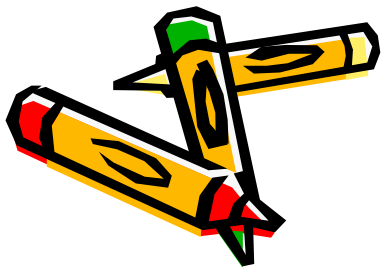
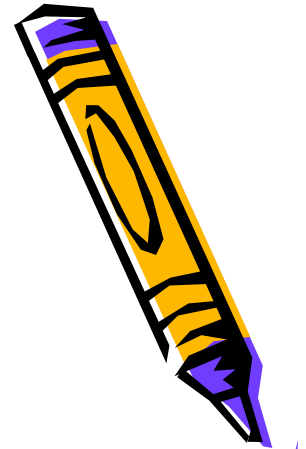
- Ser hábil emocional consiste en desarrollar motivos, argumentos y razones que nos permitan **mejorar** nuestra autoestima y autoconfianza.
- En la medida que seamos capaces de dar un paso a un estado de **ánimo positivo** (relajación, tranquilidad, empatía) estaremos haciendo uso de nuestra INTELIGENCIA EMOCIONAL.
- Las emociones positivas se relacionan con la **CALIDAD DE VIDA**, mantienen y recuperan el equilibrio psicofísico del organismo.



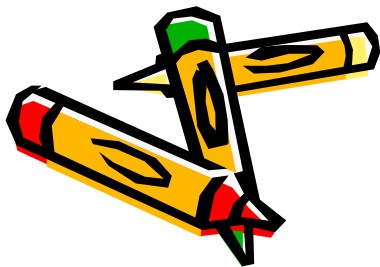
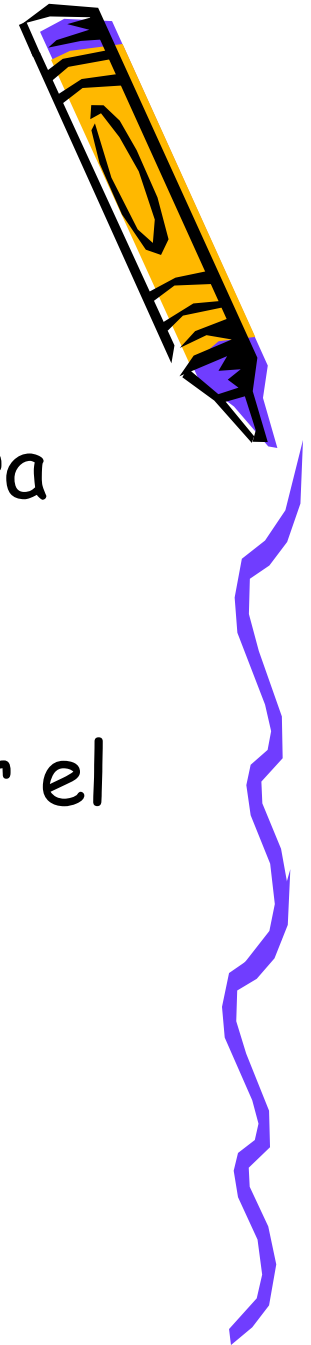
CURRÍCULO

La puesta en funcionamiento de un programa de Inteligencia Emocional puede realizarse mediante diferentes opciones curriculares, organizativas y funcionales de que dispone el centro educativo. Puede ser mediante:

- Plan de Acción Tutorial
- Como Área Transversal
- Como Proyecto global de Intervención

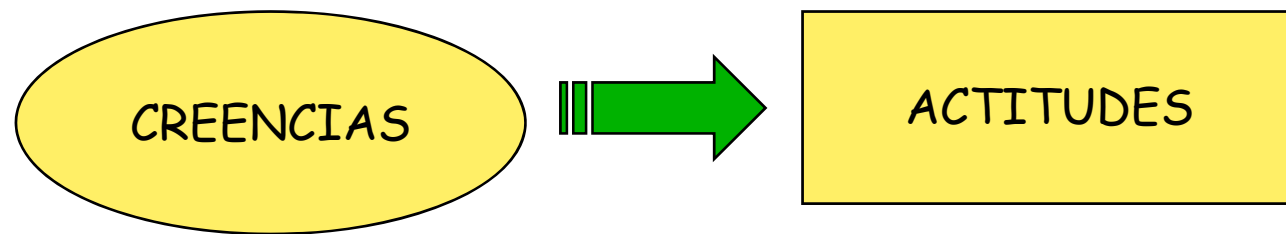


“El desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones permite aumentar la capacidad para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como **finalidad** aumentar el bienestar personal y social”.



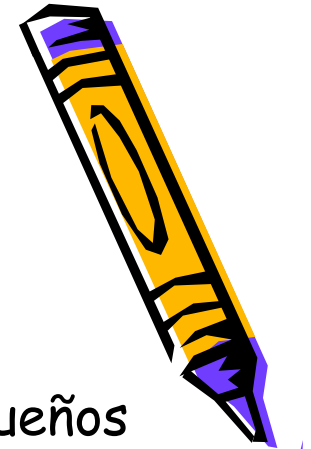
LAS ACTITUDES MARCAN NUESTRO DESTINO

“Los hombres son frecuentemente agitados y asaltados, no por un mal efectivo, sino por las opiniones que ellos se hacen de las cosas” decía Epicteto hace dos mil años.

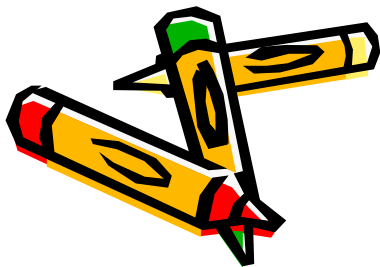
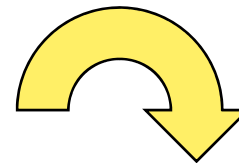


ACTITUD: FAMILIAS Y PROFESORADO

hemos de tener en cuenta la importancia de...



1. Demostrar cariño y valoración personal.
2. Estar atento a reforzar y alabar los esfuerzos y pequeños éxitos.
3. Considerar los fallos y errores como parte esencial para aprender.
4. Enseñar habilidades sociales como hacer amigos, compartir, ser solidario.
5. Fomentar la empatía, bondad, comprensión, generosidad y alegría de vivir.
6. Dar ejemplo con buenos modales, respeto, gratitud y educación.
7. Contagiar optimismo, entusiasmo, sonrisa fácil y saber perdonar y pedir perdón.



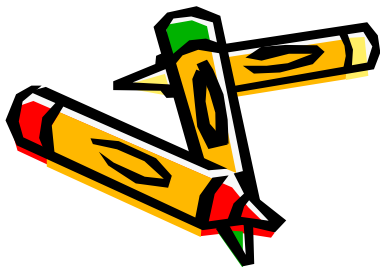
Desarrollar la convicción de que se es competente para enfrentar la vida con confianza para alcanzar las metas



NECESARIA LA COMPETENCIA EMOCIONAL PARA
LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



“La mayoría de los organismos internacionales aconsejan que la mejor opción para recortar los índices de violencia de las sociedades del futuro es la introducción del **aprendizaje social y emocional en la más tierna infancia**” (Eduard Punset)



Sentirse seguro
Sentirse importante
Disfrutar de la acción
Conectar con los demás
Sentir que creces
Sentir que contribuyes

Muchas gracias
por su atención

