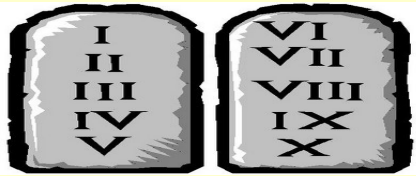


PARENTALIDAD POSITIVA



POSITIVE PARENTING

POSITIVE PARENTS PRINCIPIOS DE LA

PARENTALIDAD POSITIVA Y BIENTRATANTE

Visión Positiva, Límites, Autoridad, Conocimiento, Respeto, No ridiculizar, Crecer, Conflictos, Comunicación, Amor.

SEGURIDAD



AFECTO



PROXIMIDAD
ESTABILIDAD



PROGRAMAS Y RECURSOS DE PARENTALIDAD POSITIVA

AUTOCAUIDADO PARENTAL

JORNADAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Curso 2014-2015
Murcia 18 y 19 de mayo 2015

PARENTALIDAD POSITIVA:
LÍNEAS BÁSICAS DE ACTUACIÓN.

Mario Marco, Psicólogo y Pedagogo

- **1.- INTRODUCCION. ANTECEDENTES.**
- **2.- PSICOLOGIA POSITIVA Y PARENTALIDAD. CONCEPTOS, ETAPAS.**
- **3.- COMPETENCIAS PARENTALES Y FORTALEZAS.**
- **4.- DIEZ PRINCIPIOS DE PARENTALIDAD POSITIVA Y BIENTRATANTE. MODELO DE DESARROLLO POSITIVO.**
- **5.-PROGRAMAS Y RECURSOS DE PARENTALIDAD POSITIVA.**
- **6.- DESDE UN MODELO DE PARENTALIDAD PUNITIVA HACIA UN MODELO DE PARENTALIDAD POSITIVA.**
- **7.-CONCLUSIONES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**

ANTECEDENTES:

- Recomendación (2006/19) del Consejo de Europa sobre Políticas de Apoyo al Fomento de la Parentalidad Positiva (Positive Parenting):
- **Objetivos:**
 - “Que los Estados reconozcan la importancia de la **Responsabilidad Parental** y de la necesidad de que los **padres** tengan suficientes **apoyos** para cumplir sus responsabilidades en la educación de sus hijos.
 - “Que se mejoren la **calidad** y las condiciones de la **parentalidad** en las sociedades europeas”

1.- PSICOLOGIA POSITIVA Y PARENTALIDAD POSITIVA.

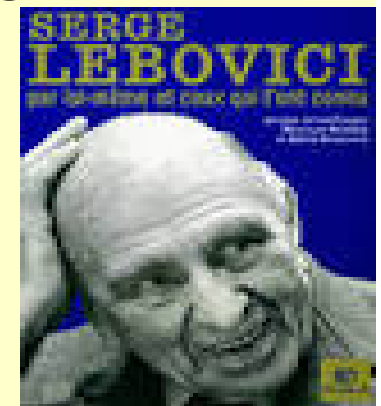
- **PSICOLOGIA POSITIVA.**

- CONCEPTO.
- MODELO PERMA.
- 24 FORTALEZAS PARENTALES.



- **PARENTALIDAD POSITIVA.**

- CONCEPTO.
- ETAPAS.
- NECESIDADES DE LOS NIÑOS.
- COMPETENCIAS PARENTALES



- ¿Qué es La Psicología Positiva?
- “Una rama de la Psicología que busca comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano”

- Beatriz Vera Posec, 2006

- La **psicología positiva** estudia las bases del **bienestar** psicológico y
- de la felicidad así como de las **fortalezas** y virtudes humanas
- (**Martin Seligman**).

- **¿Qué es Parentalidad Positiva?**

Enfoque integral del desarrollo del niño, los padres y la familia

Es el proceso psicológico de convertirse en padre o madre de su hijo y supone un trabajo que cada persona realiza en su interior día a día

**PARENTALIDAD
BIOLÓGICA**

**V
S**

PARENTALIDAD SOCIAL

- ETAPAS DE LA PARENTALIDAD:

SEPARACIÓN



INDIVIDUACIÓN



DIADA



TRIADA



ESCUELA

AMIGOS/CLUBES



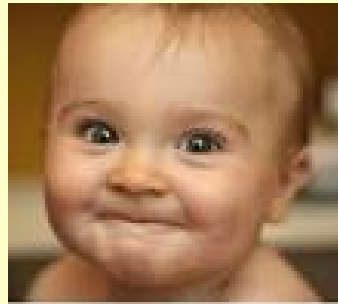
PAREJA/PERSONA



TRES NECESIDADES BASICAS

SEGURIDAD

RESPECTO



LIMITES

COMPETENCIAS PARENTALES

- Capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano.
- Forman parte de la parentalidad social, para diferenciarla de la parentalidad biológica.
- Formadas a partir de la herencia, la cultura y las experiencias de buen trato o maltrato en su historia personal.

COMPETENCIAS PARENTALES

1. CAPACIDAD DE APEGARSE A SUS CRIAS O APEGO.
2. EMPATÍA.
3. MODELOS DE CRIANZA. SE APRENDEN DE LA FAMILIA DE REFERENCIA POR IMITACIÓN, IDENTIFICACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL.
4. CAPACIDAD DE PARTICIPAR DE LA VIDA COMUNITARIA APORTANDO Y RECIBIENDO CUIDADOS Y APOYO SOCIAL

MODELO PERMA

VIDA PLACENTERA

POSSITIVE EMOTIONS

VIDA COMPROMETIDA

ENGAGEMENT

RELACIONES

RELATIONSHIPS

VIDA SIGNIFICATIVA

MEANING

LOGROS

ACHIEVEMENTS

FORTALEZAS PARENTALES

- **1º SABIDURIA Y CONOCIMIENTO:**
- Creatividad
- Curiosidad
- Apertura de mente
- Deseo de aprender

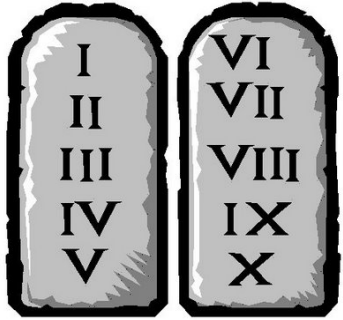
2º
CORAJE:
Valentía
Valor
Persistencia
Integridad
Vitalidad

3º
HUMANIDAD:
Amor
Amabilidad
Inteligencia social

4º
JUSTICIA:
Ciudadanía
Justicia
Liderazgo

5º
MODERACIÓN:
Perdón
Humildad
Prudencia
Autorregulación

6º
TRASCENDENCIA
Belleza
Gratitud
Esperanza
Sentido del humor
espiritualidad



10 PRINCIPIOS DE PARENTALIDAD POSITIVA *(A. Oliva. U. Sevilla)*

- *1. Tendrás una visión positiva de los hijos.*
- *2. Conocerás sus necesidades.*
- *3. Establecerás límites.*
- *4. Conocerás a tu hijo.*
- *5. No serás autoritario.*
- *6. No evitarás los conflictos.*
- *7. Lo/a dejarás crecer.*
- *8. Te comunicarás con él/ella.*
- *9. No insultarás, ni ridiculizarás.*
- *10. Lo/a Amarás*



**MODELO DE
DESARROLLO
POSITIVO
ADOLESCENTE
(A.Oliva, U. Sevilla)**

- **AREA SOCIAL**
- 1.-Asertividad.
- 2.-Habilidades Relacionales
- 3.-Hab. Resol. Conflictos.
- 4.-Hab. Comunicactivas.

- **AREA COGNITIVA**
- 1.-Capac. Anal. Crítico.
- 2.-Capac. Pensamiento Anal.
- 3.-Creatividad.
- 4.-Capac. Planificación.
- 5.-Cap. Toma Decisiones

**AREA DE DESARROLLO
PERSONAL:**

- 1.-Autoestima.
- 2.-Autoconcepto.
- 3.-Autoeficacia y vinculación.
- 4.-Autocontrol.
- 5.-Auton.Personal.
- 6.-Sentido Pertenencia
- -Iniciativa Personal

- **AREA MORAL**
- 1.-Compromiso Social.
- 2.-Responsabilidad.
- 3.-Prosociabilidad.
- 4.-Justicia.
- 5.-Igualdad Género.
- 6.-Respeto a la Diversidad

- **AREA EMOCIONAL**
- 1.-Empatía.
- 2.-Recon. Emociones De los demás.
- 3.-Manejo emociones propias
- 4.-Tolerancia a frustración
- 5.-Optimismo y sentido Del humor

PROGRAMAS Y RECURSOS EN PARENTALIDAD POSITIVA

- **1.-PROYECTO APEGO:** Promoción de la Parentalidad Positiva en el Sistema de Salud de Andalucía (J. Palacios. U. Sevilla).
- **2.- PROGRAMA-GUÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES, EDUCATIVAS Y PARENTALES** (Raquel-Amaya Martínez González, U. Oviedo).
- **3.- PROGRAMA AULAS FELICES.** (Ricardo Arguís, Coord)

PROGRAMAS Y RECURSOS EN PARENTALIDAD POSITIVA

- **1.- PROYECTO APEGO:** Promoción de la Parentalidad Positiva en el Sistema de Salud de Andalucía (J. Palacios. U. Sevilla).



2.- PROGRAMA-GUÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES, EDUCATIVAS Y PARENTALES

Raquel-Amaya Martínez González, U. Oviedo

Sección II

Sesiones del Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales. Sugerencias y recursos

SESIÓN 1- Introducción del Programa e identificación de expectativas formativas de los padres y madres. *Qué necesitamos aprender*

SESIÓN 2. Características de la etapa evolutiva de los hijos. *Cómo son nuestros hijos dependiendo de la edad que tengan*

SESIÓN 3. Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento. *Cómo comprender el comportamiento de nuestros hijos*

SESIÓN 4. Autoestima y asertividad en los padres y madres. *Cómo sentirnos bien y seguros como padres y madres*

SESIÓN 5. Autoestima y asertividad en los hijos. *Cómo conseguir que nuestros hijos se sientan bien y confíen en nosotros y en sí mismos*

SESIÓN 6. Comunicación asertiva (I): Escucha activa y empatía. *Cómo escuchar y ponerse en el lugar del otro para entendernos mejor*

SESIÓN 7. Comunicación asertiva (II): Expresión de sentimientos y opiniones. *Cómo expresamos de manera positiva*

SESIÓN 8. Resolución de problemas (I): Apoyo parental a los hijos para la resolución de sus propios problemas. *Cómo ayudar a nuestros hijos para que puedan resolver sus propios problemas*

SESIÓN 9. Resolución de problemas (II): Procesos de negociación y de establecimiento de acuerdos entre padres y madres e hijos. *Cómo llegar a acuerdos con nuestros hijos*

SESIÓN 10. Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos: Límites, Normas y Consecuencias. *Cómo mejorar el comportamiento de nuestros hijos y fomentar su autorregulación con disciplina: Límites, normas y consecuencias*

SESIÓN 11. Evaluación final del desarrollo del Programa. *Qué hemos aprendido y cómo nos hemos sentido*

**EVALUACION GENERAL:
CONCLUSIONES GENERALES**

INFORME

**La Orientación Educativa Familiar como
Prestación Social Básica de Servicios
Sociales para fomentar la Parentalidad
Positiva(2010)**

- **CONCLUSIONES GENERALES:**

1.- No considerarse tan culpables ni pensar que están fallando al educar a sus hijos cuando estos manifiestan comportamientos inadecuados o bajas calificaciones escolares.

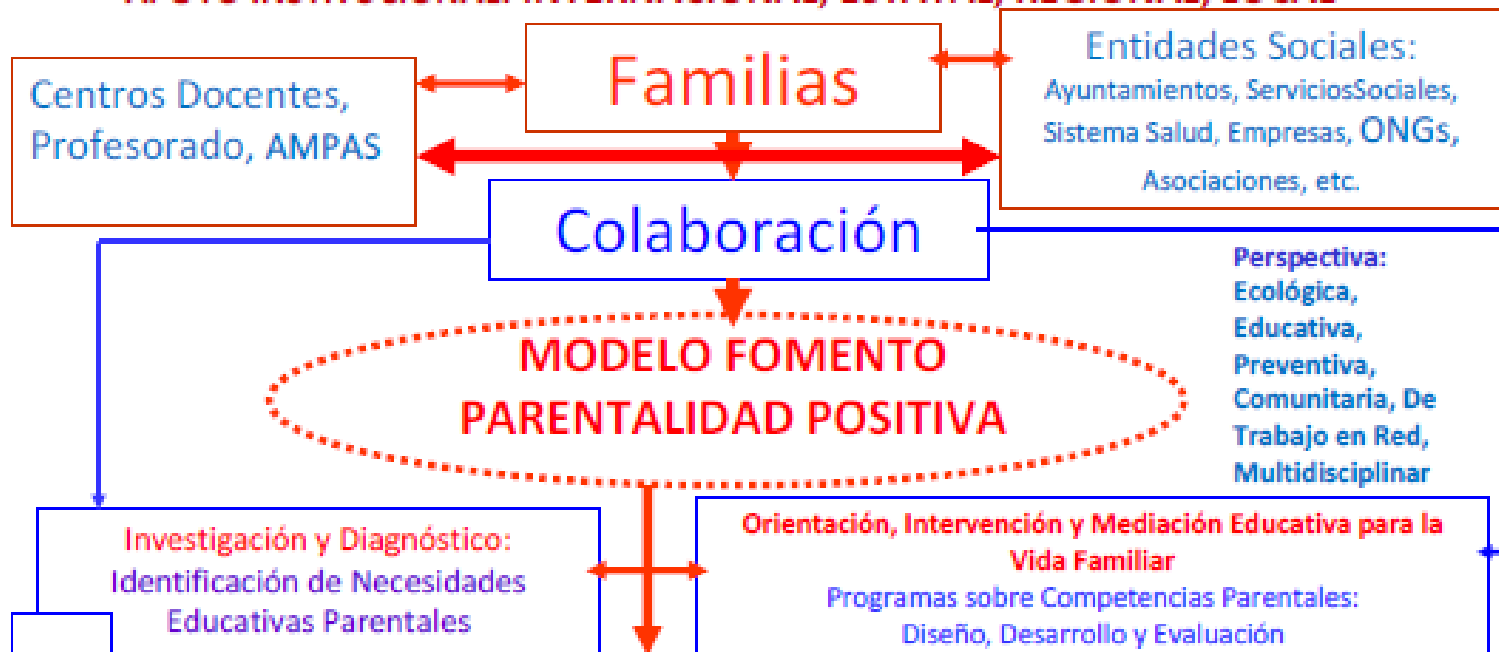
2. -Relajarse y controlar mejor sus emociones ante las demás personas y ante sus hijos.

3.-Decir las cosas a las demás personas y a sus hijos sin ofender.

4.- Establecer y poner límites a los comportamientos de los hijos.

5. -Llegar a acuerdos con sus hijos para solucionar los problemas que pueden surgir.

APOYO INSTITUCIONAL: INTERNACIONAL, ESTATAL, REGIONAL, LOCAL



FORMACIÓN DE PROFESIONALES ESPECIALIZADOS EN:

- Modelos de Orientación e Intervención Educativa para la Vida Familiar y de Mediación Familiar
- Metodologías de investigación para identificar necesidades educativas parentales
- Metodologías para el Diseño, Desarrollo y Evaluación de Programas de Orientación e Intervención Educativa para la Vida Familiar y para la Mediación Familiar
- Metodologías de Aprendizaje Cooperativo y de Dinámicas de Grupo
- Competencias en Habilidades Sociales, Comunicación Asertiva, Liderazgo y Coordinación
- Competencias en Auto-regulación Emocional
- Metodologías para el Trabajo Colaborativo e Interdisciplinar

© Dr. Raquel-Amaya Martínez-González
Oviedo University, Spain
raquela.maya@uniovi.es

AULAS FELICES

Programa "AULAS FELICES"

Psicología Positiva aplicada a la Educación



Ricardo Arguís Rey
Ana Pilar Bolsas Valero
Silvia Hernández Paniello
M.ª del Mar Salvador Monge

Objetivos	Componentes del Programa	Elementos del currículo	Niveles	Alumnado
<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el desarrollo personal y social del alumnado. - Promover la felicidad de los alumnos, los profesores y las familias. 	<p>1. La atención plena ("mindfulness").</p> <p>2. La educación de las 24 fortalezas personales (Peterson y Seligman, 2004):</p> <ul style="list-style-type: none"> .Propuestas globales. .Propuestas específicas. .Planes personalizados. .Trabajo conjunto entre familias y centros educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias Básicas: autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana, y aprender a aprender. - Acción Tutorial. - Educación en Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las aulas. -Los Equipos de Ciclo o Departamentos. -El Centro Educativo. -La Comunidad Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

DESDE UN MODELO DE PARENTALIDAD PUNITIVA A UN MODELO DE PARENTALIDAD POSITIVA



CONCLUSIONES

- - Hacia un modelo de Parentalidad Positiva basado en la Colaboración con las familias y los Centros educativos.
- - NECESIDADES:
 - Formación Especializada de los profesionales.
 - Diseño de Planes, Programas y Proyectos específicos.
 - Implicación de las familias.
 - Participación de los alumnos.
 - Implicación de los agentes sociales.
 - BENEFICIOS:
 - Mejora de la salud y la felicidad y bienestar de padres, alumnos y profesionales.
 - Mejora del rendimiento académico.

FIN



“Mientras tememos conscientemente el ser amados, el temor real, aunque inconsciente es el de amar” (Erich Fromm, El arte de amar)



MUCHAS GRACIAS POR LA ATENCIÓN