

# OGE. Organización y gestión educativa : revista del fórum europeo de administradores de la educación

Nº 2, marzo - abril (2012)



ISSN 1134-0312  
Periodicidad Bimestral  
Editor Wolters Kluwer España SA ; Fórum Europeo

## Editorial

Agrupar a los alumnos para el éxito escolar. Josep Serentill Rubio 2

## Noticias

Noticias FEAE-Andalucía 3

V Congreso de Educación y Economía Social. Antonio Joaquín Ramírez López 4

## Artículo de actualidad

- **La influencia del género en la dirección de los centros docentes / Ángel Lorente Lorente** 5

La desigual presencia de mujeres en los procesos de renovación, selección y designación de directores en los dos últimos años pone de relieve cómo persisten fenómenos de desigualdad por razón de género en una profesión, como la docente, marcada por el hecho incontestable de la feminización.

## Formas de agrupamiento del alumnado y éxito escolar

### Presentación

**Formas de agrupamiento del alumnado y éxito escolar / Juan García López** 12

Este número de OGE está dedicado a las formas de agrupamiento del alumnado y cómo influyen en el éxito escolar. La literatura científica ha apuntado impactos negativos de ciertas prácticas de agrupamiento segregadoras, que afectan a la calidad de la enseñanza y a la equidad de los sistemas educativos.

### Artículos

- **Aportaciones científicas a las formas de agrupación del alumnado / Carmen Morán de Castro, Silvia Molina y Gregor Siles** 13

En el presente artículo se muestran las diferentes modalidades de agrupación del alumnado definidas por la comunidad científica internacional a partir de los resultados de la investigación "INCLUD-ED. Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education" (2006-2011).

- **Inclusión y éxito educativo: practicas de aprendizaje y participación de las familias en los centros educativos / Elena Duque, Laura Ruiz, Sandra Girbés y María Padrós** 19

En este artículo se describen las diferentes prácticas educativas, dentro de la modalidad que la comunidad científica educativa internacional ha definido como "inclusión". También se explican otras prácticas inclusivas, como la incidencia que tiene la participación de los familiares en la toma de decisiones, en la evaluación y en las actividades de aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Grupos interactivos: mejora del aprendizaje de todo el alumnado y de la convivencia en los centros educativos</b> / Mercedes Foncillas, Cristina Petreñas y Asunción Cifuentes</li> </ul>	23
<p>En este artículo se describen los grupos interactivos, una práctica dentro de la modalidad de "inclusión" en la que el aula se divide en grupos heterogéneos, permitiendo así la entrada de otras personas adultas para dar apoyo al profesorado.</p>	
<p><b>Experiencia</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Las pruebas externas de evaluación del alumnado como elemento de cambio y mejora profesional</b> / Elvira Borrell, Roser Canals y M. Cristina Pujol</li> </ul>	27
<p>Desde su experiencia, las autoras han constatado que los profesionales que participan en los procesos de planificación, aplicación y evaluación de los resultados vinculados a la realización de las pruebas externas, desarrollan competencias profesionales y disponen de más recursos para proponer cambios en los procedimientos de enseñanza orientados a la mejora de los resultados de aprendizaje del alumnado.</p>	
<p><b>Investigación</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>MIXSTRIN. Formas de agrupación del alumnado y su relación con el éxito escolar: Mixture, Streaming e Inclusión</b> / Rosa Valls Carol</li> </ul>	30
<p>Se presenta una investigación cuyos objetivos son: realizar un estudio cuantitativo que permita identificar qué modelos: "mixture", "streaming" e inclusión se están desarrollando en los centros educativos de Primaria y Secundaria de España. Y hacer un estudio cualitativo de algunos centros educativos que explore la relación entre esos modelos y los resultados académicos.</p>	
<p><b>Entrevista</b></p>	
<p>Entrevista a <b>Vanesa García Montero</b>. Vicepresidenta de la cooperativa de servicios "Miguel de Fenollera"</p>	32
<p>Entrevista a la Doctora <b>Rosa Valls</b>. Profesora titular del Departamento de Teoría e Historia de la Universidad de Barcelona</p>	35
<p><b>Para profundizar</b></p>	
	39
<p><b>Práctica de referencia</b></p>	
<p>La experiencia transformadora del centro educativo La Paz / Rosa María Martínez Soriano</p>	I-X