



El agua en Fortuna

**Clementina Reinaldos López
Pedro Gómez Herrero**

SEGUNDO PREMIO



PRIMERA PARTE: Dirigida al profesor

A. Justificación didáctica

El Área del Conocimiento del Medio en Primaria tiene como uno de sus principales objetivos el conocimiento del medio físico y natural del entorno más próximo e inmediato al alumno; objetivos, que dentro del Proyecto Curricular hacen especial referencia al estudio del relieve, clima, vegetación, fauna e hidrografía de la localidad o comarca donde se desarrolla la vida del alumno. Es por eso, que ante la dificultad de realizar un estudio adecuado del conocimiento del entorno de la localidad por la escasez de materiales curriculares para su análisis y estudio, nos planteamos la idea de realizar una unidad didáctica que resuelva en parte esta carencia, para poder transmitir al alumnado una serie de conocimientos que por su edad les pueden resultar familiares, pero que desconocen, y hacerles analizar y reflexionar sobre el conocimiento de su entorno físico y natural.

Centrándonos en el estudio del agua como elemento fundamental para la vida así como la función que desempeña en la vida de los animales y plantas se efectúa un estudio de la localidad descubriendo el paisaje de ésta, su clima, vegetación y fauna y las aportaciones que da para su aprovechamiento a pesar de la escasez de tan preciado elemento, transmitiendo una serie de valores para desarrollar hábitos de respeto y cuidado de su medioambiente.

B. Objetivos del trabajo

- Facilitar el conocimiento de la realidad del entorno natural del alumno.
- Identificar el agua como elemento esencial para la vida de los seres vivos.
- Analizar y reflexionar sobre el medio físico y natural de la localidad.
- Favorecer la comprensión y explicación de diferentes hechos del entorno físico y social.
- Estudiar el relieve, clima, vegetación, fauna e hidrografía de Fortuna.

C. Etapa y ciclo al que se dirige

La unidad didáctica va dirigida especialmente para la ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA y en concreto para el SEGUNDO CICLO; aunque también se puede trabajar en los otros ciclos de la Etapa adaptándola según la competencia curricular de los alumnos.

D. Desarrollo de la unidad

La unidad didáctica se encuentra dividida en dos partes claramente diferenciadas:

- Una parte dirigida al profesorado conteniendo el desarrollo de los contenidos de la unidad, actividades a realizar así como la programación de aula correspondiente.
- Otra parte dirigida a los alumnos con los contenidos de la unidad y actividades a realizar en el aula de clase.

El guión de la presente unidad es el siguiente:

1. Programación de aula:
 - Temporalización.
 - Objetivos didácticos.
 - Criterios de evaluación.
 - Contenidos: Conceptos, procedimientos y actitudes.
 - Contenidos transversales: Educación ambiental, consumidor y para la ciudadanía.
 - Habilidades lectoras.
 - Actividades.
 - Metodología.
 - Instrumentos de evaluación.
 - Evaluación de la práctica docente.
 - Observaciones y decisiones.
2. Contenidos de la unidad: "El agua en Fortuna".
 - El agua una necesidad vital.
 - Clases de agua.
 - Aprovechamiento del agua.
 - El escudo de Fortuna.
 - Zonas protegidas relacionadas con el agua.
3. Actividades.

Programación de aula

TEMPORALIZACIÓN

Curso 200_ / 200_.

Nivel	SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA	Curso y grupo	3º y 4º
Área	CONOCIMIENTO DEL MEDIO		
Profesor/ Profesor de apoyo	PEDRO GÓMEZ HERRERO Y CLEMENTINA REINALDOS LÓPEZ		

Planificación de unidad didáctica

Unidad didáctica	Número de sesiones previstas	Período: Del..... de..... al..... de.....	Evaluación	Número de sesiones empleadas
EL AGUA EN FORTUNA	8	A DESARROLLAR DURANTE UNA QUINCENA	Al finalizar la unidad	

UNIDAD DIDÁCTICA **"EL AGUA EN FORTUNA"**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Valorar la importancia del agua como un bien escaso.
2. Concienciar y reflexionar sobre el uso y aprovechamiento del agua.
3. Saber qué es una rambla, un manantial, un humedal, una sima.
4. Reconocer las diferencias entre los distintos tipos de aguas.
5. Comprender que el agua influye en el paisaje.
6. Valorar la riqueza natural de la localidad.
7. Fomentar el respeto y el cuidado del entorno natural.
8. Reconocer los cambios que el paso del tiempo ha producido en el uso y aprovechamiento de las aguas en Fortuna.
9. Interpretar y localizar en un mapa de relieve sencillo los principales manantiales y ramblas de Fortuna, así como las zonas protegidas relacionadas con el agua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conoce la importancia del agua para los seres vivos.
2. Toma conciencia que el agua es un bien escaso y reflexiona sobre su uso y aprovechamiento.
3. Sabe qué es un manantial, una rambla, un humedal, una sima.
4. Reconoce las diferencias entre los distintos tipos de aguas que existen en la localidad.
5. Comprende la forma en la que el agua influye en el paisaje.
6. Valora la riqueza natural de la localidad.
7. Fomenta el respeto y cuidado del entorno natural.
8. Reconoce los cambios que el paso del tiempo ha producido en el uso y aprovechamiento de las aguas en Fortuna.
9. Interpreta y localiza en un mapa de relieve sencillo los principales manantiales y ramblas de Fortuna, así como las zonas protegidas relacionadas con el agua.

CONTENIDOS:

Conceptos:

1. El agua una necesidad vital.
2. Clases de aguas en Fortuna.
3. Aprovechamiento de las aguas.
4. El escudo de Fortuna.
5. Zonas protegidas relacionadas con el agua.

Procedimientos

1. Observación, análisis y descripción del medio natural de Fortuna.
2. Interpretación de mapas y fotografías.
3. Identificación de las distintas clases de agua.
4. Elaboración de esquemas y gráficos.
5. Comprensión de textos sencillos,

Actitudes

1. Respeto y cuidado del medio ambiente natural.
2. Concienciación del agua como bien escaso.
3. Sensibilización del uso y aprovechamiento del agua.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Los contenidos transversales de esta unidad pertenecen a la **Educación ambiental** y a la **Educación del consumidor**.

La explicación de la necesidad del agua, así como del uso y consumo responsable de ella como un bien escaso. Destacando los **valores** del respeto a las condiciones medioambientales del entorno.

HABILIDADES LECTORAS

Explorar el mensaje

Concreción de las ideas principales de un texto.

Asociación de información

Comprensión de la lectura a través de la formulación de frases que informan sobre el texto.

ACTIVIDADES:

a) De evaluación inicial	A partir de las propias experiencias de los alumnos a través de la observación diaria de su entorno natural. Observar fotografías de manantiales, ramblas y distintos lugares relacionados con el agua en Fortuna.
b) De desarrollo de los propios contenidos	Definir que es un manantial y una rambla. Establecer diferencias entre una rambla y un río. Agrupar una serie de diferentes nombres de lugares relacionados con el agua en Fortuna según sean manantiales o ramblas. Establecer diferencias entre agua potable y no potable. Citar las clases de aguas no potables más importantes de la localidad. Definir agua salada y termal y establecer diferencias entre ellas. Citar los distintos usos que se han hecho del agua desde la antigüedad en Fortuna. Relacionar las distintas formas de obtener el agua en la localidad según sean para consumo humano o para riego. Completar un resumen sobre la escasez de agua en Fortuna y los principales manantiales y ramblas de la localidad. Observar el escudo de Fortuna y colorearlo. Definir el escudo como símbolo de la localidad y explicar los distintos símbolos que aparecen en él y su relación con el paisaje y el agua.

Observar distintas fotografías de zonas protegidas de Fortuna e intentar localizarlas en un mapa de relieve.

Explicar qué es la Cueva Negra y su importancia desde la antigüedad en su relación con el agua.

Definir qué es una ninfa.

Explicar qué son los Tituli Picti y la importancia de estos escritos.

Reconocer la importancia de la Cueva Negra en la época de los romanos como templo dedicado a las Ninfas del agua.

Dadas varias frases señalar las correctas.

Explicar que el origen de Los Baños de Fortuna se encuentra en sus aguas termales y señalar cuáles son sus propiedades, así como la utilización de los sobrantes de sus aguas.

Definir qué es un humedal.

Explicar qué son aguas saladas y su utilización en Fortuna.

Agrupar diversos nombres de plantas y animales relacionados con el Humedal de Ajauque-Rambla Salada según sean de su flora o fauna.

Completar un esquema sobre el Parque Regional de la Sierra de la Pila.

Describir un pozo de la nieve y su utilización.

Definir el concepto de sima y citar las simas más importantes de la Sierra de la Pila.

Identificar el Parque Regional de la Sierra de la Pila como la zona donde más núcleos de población (pedanías) hay en el término municipal de Fortuna.

Localizar en un mapa los principales núcleos de población de la Sierra de la Pila.

Señalar el Cortao de las Peñas como único paso natural entre Fortuna y sus pedanías altas.

Dados varias plantas y animales agruparlas según sean de la fauna o flora del Parque Regional Sierra de la Pila.

Completar un resumen de las zonas protegidas de Fortuna (Cueva Negra, Los Baños, Humedal de Ajauque-Rambla Salada y Parque Regional Sierra de la Pila).

c) De refuerzo, ampliación o motivación	<p>Memorizar las distintas definiciones: Manantial, rambla, potable, no potable, termal, agua salada, ninfa, Tituli Picti, etc.</p> <p>Buscar y localizar en un mapa las distintas pedanías de Fortuna.</p> <p>Hablar sobre los molinos hidráulicos y la utilización del agua como fuente de energía para su funcionamiento.</p> <p>Describir el funcionamiento de un molino hidráulico.</p>
d) Complementarias	<p>Visitar las distintas zonas protegidas relacionadas con el agua en Fortuna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cueva Negra. - Los Baños: Manantial e instalaciones termales. Molinos hidráulicos. Yacimiento arqueológico Balneario Romano. - Parque Regional Sierra de la Pila: Fuente la Higuera, Pozos de nieve, entorno natural. - Humedal de Ajauque- Rambla Salada: Centro de Interpretación, salinas, etc. <p>Taller de Plástica: Realizar un abanico (pay pay) en forma de Lucerna romana hallada en las excavaciones del Balneario Romano de Los Baños de Fortuna.</p>
e) De evaluación	<p>Seguimiento de las actividades que se plantean.</p> <p>Corrección de los ejercicios realizados.</p> <p>Nivel de participación en las actividades que se plantean tanto a nivel individual como de grupo.</p> <p>Presentación adecuada de los trabajos realizados.</p> <p>Nivel de adquisición de los conocimientos.</p>
f) Otras	<p>Confeccionar un mural en grupos sobre la unidad: "El agua en Fortuna" y exponerlo en un sitio adecuado del Colegio.</p>

METODOLOGÍA:

a) Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Cuadernillo con los contenidos y actividades a desarrollar en la unidad didáctica.• Dvds:<ul style="list-style-type: none">– El Nordeste de Murcia. Fortuna, mucho por descubrir. Edita Mancomunidad de Servicios Turísticos del Nordeste de la Región de Murcia.– Humedales de la Región de Murcia. Edita Dirección General del Medio Natural de la Región de Murcia.– Fortuna: Museo del tiempo. Edita Región de Murcia digital-Consejería de Industria y Medioambiente.– Fortuna. Edita Excmo. Ayuntamiento de Fortuna.– Guía audiovisual para viajar y conocer “Murcia desconocida: Balnearios, vinos y fiestas”. Edita Periplo Producciones S, L.• Aula de Nuevas Tecnologías del Centro(Aula Plumier).• Videoprojector.• Ordenador portátil.• Pantalla y altavoces.• Otros materiales: Cartulinas, lápices, tijeras, tizas.• Fotografías.
b) Espacios y tiempo	<p>La unidad de impartirá en ocho sesiones a razón de cuatro sesiones semanales durante la quincena prevista de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tres sesiones en el aula de clase de una hora de duración cada una para impartir los contenidos.• Dos sesiones de una hora en el aula de medios audiovisuales (TIC) para proyección de vídeos y DVD.• Tres sesiones de jornada completa (5 horas) cada una para visitar y tener contacto directo con los lugares estudiados:<ol style="list-style-type: none">1. Cueva Negra- Los Baños.2. Humedal de Ajauque- Rambla Salada.3. Parque Regional Sierra de la Pila.

c) Estrategias metodológicas	<p>Proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se iniciará de forma oral y colectiva a partir de unas fotografías sobre el tema expuestas en clase por el profesor, para que los alumnos aclaren qué es lo que saben según su propia experiencia y observación de su medio natural y qué es lo que les falta por saber.</p> <p>A continuación se presentan los conceptos principales que se van a estudiar y tras una breve lectura de los contenidos se continuará el proceso mediante el trabajo sobre una serie de breves bloques informativos tanto de manera escrita como gráfica. Al final de estos bloques se presentan unas pocas cuestiones para trabajar individualmente los alumnos y cuyo objetivo es que repasen los conceptos más importantes tratados.</p> <p>Tras ellos se proponen una serie de actividades para reforzar la comprensión de los conocimientos y otras que tienen como objetivo aplicar los contenidos a situaciones cercanas a la realidad del alumno.</p> <p>Al final de la actividad aparece un resumen con los contenidos clave.</p> <p>Para concluirse realizarán actividades de carácter procedimental como la visión de audiovisuales y sobre todo la experimentación in situ de los contenidos estudiados (Visitas programadas).</p> <p>Como cierre de la unidad se plantea otras actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un mapa conceptual.• Un test de autoevaluación.• Realizar un mural.• Autorreflexión sobre sus comportamientos y actitudes.
------------------------------	--

d) Organización del tiempo	<p>El tiempo promedio de sesiones no puede establecerse de una manera fija, pues está en función del grupo de aula.</p> <p>Respecto al trabajo de las propuestas de actividades se estructuran como actividades que pueda percibir el alumno de vivencias o situaciones próximas a él, su entorno natural.</p> <p>También hay que tener en cuenta que en clase es necesario un período de transición de una actividad a otra y volver sobre contenidos o actividades dadas. Además se requiere un tiempo para la ordenación de materiales y útiles de trabajo, y habituación con relación a ello.</p> <p>Es necesario también dedicar un tiempo a la iniciación de algunas actividades y a la revisión de cuadernos y del trabajo personal.</p> <p>Igualmente a menudo aparecen situaciones de expresar sus propias vivencias a las que es conveniente dedicarles un comentario. Por lo que ninguno de estos tiempos se especifica por lo aleatorio de su ubicación.</p>
----------------------------	--

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

a) Pruebas escritas	Control escrito sobre los principales contenidos de la unidad.
b) Pruebas orales	Respuesta a preguntas orales sobre el tema.
c) Trabajos	Se evaluarán todas las actividades realizadas a lo largo de la unidad, teniendo en cuenta la limpieza y presentación en las actividades escritas, la pulcritud de los dibujos, y la voluntad e interés manifestado por los alumnos para su realización
d) Otros instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de incidencias diarias del aula que revertirá en la toma de decisiones y de las medidas necesarias. • Recogida y análisis de información. • Valoración de la actitud y observaciones.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

a) Adecuación de lo planificado	<p>Reflexión y análisis de la adecuación de los elementos de la unidad a la práctica educativa durante el proceso y al terminar el mismo, tanto individualmente como en equipo de ciclo (quincenalmente). Los resultados permitirán ajustes a corto, medio y largo plazo en la planificación y puesta en práctica de los elementos curriculares. Se evaluarán criterios como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Si los objetivos y contenidos han sido los adecuados.• Si las actividades han sido adecuadas y pertinentes.• Evaluación de espacios, materiales, estrategias metodológicas y tiempos utilizados, teniendo en cuenta su flexibilidad, si han respetado el ritmo de los alumnos, si ha sido motivadores, si han sido socializadores, si no han sido suficientes o ha habido exceso de ellos, etc.• Trabajo en equipo y adecuación de estrategias planificadores.• Grado de implicación del alumno-a en las actividades del aula.• Grado de conexión y empatía entre los alumnos entre si y con el profesor.
b) Resultados Académicos	<p>La consecución de los objetivos didácticos revertirá en la necesaria atención a la diversidad, en la adecuación de la enseñanza a los estilos de aprendizaje de los alumnos y de los grupos y a las peculiaridades del Centro.</p> <p>De los resultados de la evaluación de los alumnos generaremos los procedimientos correspondientes que nos permitan volcar las consecuencias de los resultados en las próximas unidades.</p> <p>Apoys: Según la organización del Centro. Susceptible de ser reorganizados para optimizar su trabajo, según los resultados del proceso de evaluación.</p>

c) Apoyos	Una vez vistos los resultados de la evaluación se determinará si algún alumno/ necesita refuerzo educativo y en qué grado. Los alumnos que precisen de adaptación curricular tendrán materiales específicos para trabajar de acuerdo a la misma.
-----------	---

OBSERVACIONES O DECISIONES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Fecha y firma)



I. El agua una necesidad vital



Cueva Negra

El agua es necesaria para la vida de los seres vivos. Fortuna, con un clima mediterráneo seco, semidesértico, carece de agua al no tener ríos; sólo pequeños manantiales y ramblas:

- **Manantiales:** Son lugares por donde sale a la superficie el agua subterránea (Fuente la Higuera, Cueva Negra, Fuente del Campo, Fuentecilla, Los Baños y Bocamina).
- **Ramblas:** Son terrenos por donde circula el agua cuando llueve (Cantalar, Derramadores, Ajauque y Rambla Salada).



Piscinas termales



Rambla Salada

II. Clases de agua

1. **Potable:** Es el agua que podemos beber las personas y animales.
 - **Personas:** Fuente la Higuera, Cueva Negra.
 - **Animales:** Fuente del Campo.
2. **No potable:** Es el agua no apta para beber ni las personas ni los animales. Hay dos tipos:
 - **Termales:** Aguas que salen calientes del manantial con propiedades medicinales y curativas (Los Baños).
 - **Saladas:** Aguas con elevado índice de sal (Rambla Salada).

III. Aprovechamiento del agua

Al ser un bien escaso, los habitantes de Fortuna, han aprovechado el agua desde la antigüedad para distintos usos:

- Consumo humano y animal.
- Para riego e higiene personal.
- Uso curativo-medicinal.
- Obtención de sal.
- Para producir energía (molinos hidráulicos).

En la actualidad, además de los mencionados, se utilizan:

- Para consumo humano: Canales del Taibilla, desde 1963.
- Para riego: Hila de los Baños y Pozos de la Sociedad Agraria de Transformación, desde 1974.



Termas



Baños de lodo



Baños de lodo



Instalaciones termales

IV. El escudo de Fortuna

El escudo de Fortuna es el **símbolo** de nuestro pueblo. En él se representa el paisaje de nuestra localidad y sus aguas:

Sierras: Sierra de la Pila, Sierra del Corque y Sierra del Baño.

Aguas: Representadas con rayas horizontales de color azul y blanco, sobresaliendo un chorro de agua que representa las aguas termales de Los Baños.

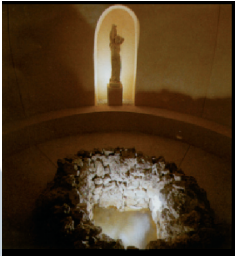


V. Zonas protegidas relacionadas con el agua

1. **Cueva Negra:** Es un abrigo natural de montaña con un manantial de agua. En la antigüedad, siglos I al IV, fue utilizado como templo romano dedicado a las **Ninfas** (diosas protectoras del agua), y en cuyas paredes de roca hay escritos en latín llamados **Títuli Picti**.



Títuli Picti (Cueva Negra)



Manantial

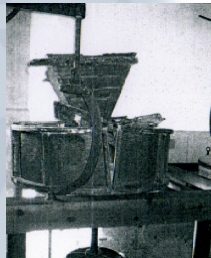


Balneario romano

2. **Los Baños:** Tienen su origen en el manantial de aguas termales que surgen a una temperatura de 53°C, con propiedades medicinales y curativas para enfermedades reumáticas y respiratorias, utilizado desde la antigüedad por los romanos y árabes.



Molino de las Parecicas



Molino

Los sobrantes de sus aguas se han utilizado desde siempre para riego, formándose una Junta de Hacendados en el año 1830 que dura hasta la actualidad con el nombre de **Hila de los Baños**; y para producir energía para mover molinos hidráulicos (Molino de las Parecicas y Molinico de la Cana).



Lavadero



Fuente

3. **Humedal de Ajaque-Rambla Salada:** Es un Paisaje Protegido de la Región de Murcia. Tiene su origen en las aguas de Los Baños que junto a las recogidas por las Ramblas de Derramadores, Cantalar, Rambla Salada y Ajaque forman un terreno húmedo donde se remansan las aguas (**humedal**).

En él podemos encontrar:

- El agua con mayor índice de salinidad de Europa, explotándose hasta no hace muchos años unas pequeñas salinas.
- Baños de lodo indicados para tratar las afecciones de la piel.



Humedal del Ajaque-Rambla Salada.



Carrizo



Saladar

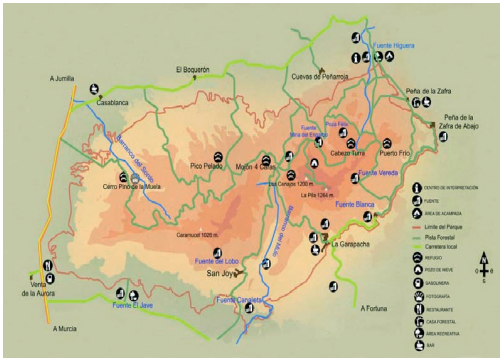
- Una impresionante flora con carrizos, juncos, saladares, boleagas, palmitos, palmeras y algas acuáticas.
- Una abundante fauna con gran variedad de aves (cigüeñuela, chorlito, garcilla, aguilucho, águila culebrera, mochuelo), mamíferos (zorro, jabalí, comadreja) e invertebrados acuáticos.



Cigüeñuela



Comadreja



Parque Regional Sierra de la Pila

4. **Parque Regional de la Sierra de la Pila:** Es un macizo montañoso formado por las **Sierras de la Pila** (1.261m) y **Los Cenajos** (1.200m) con numerosas ramblas que recogen las aguas de pequeños manantiales, como Fuente la Higuera, y las de lluvia, como la del Cantalar.

En él podemos encontrar:

- Una **gran riqueza vegetal** con carrascales, sabinars, pinares, espinos, madroños, esparto y numerosas plantas de interés botánico.
- Una **fauna abundante** con aves rapaces (águila real y perdicera, halcón peregrino, búho real, mamíferos (tejón, garduña, gato montés, gineta).



Madroño



Carrasca



Garduña



Águila Real

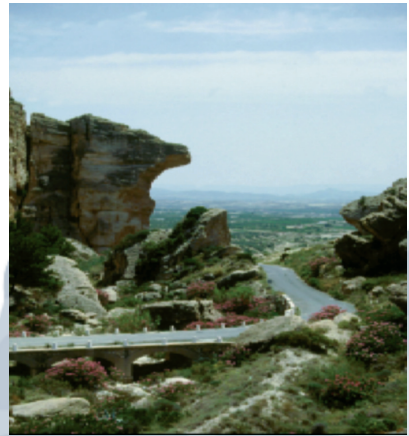
- Pozos de nieve, construcciones del siglo XVII, para guardar la nieve y utilizados como depósitos de hielo para el verano.
- Gran cantidad de cavidades subterráneas o simas (Cueva de Solíns, Sima de la Cabra, etc.) con estalagmitas y estalactitas.
- La mayor parte de pedanías del término municipal de Fortuna: La Garapacha, Fuente Blanca, Hoya Hermosa, Peñas de Zafra de Arriba y Abajo, y Las Casicas.
- El Cortao de las Peñas, desfiladero natural de montaña y único acceso a la Sierra de la Pila y pedanías de Fortuna.



Pozo de nieve



Cueva de Solíns

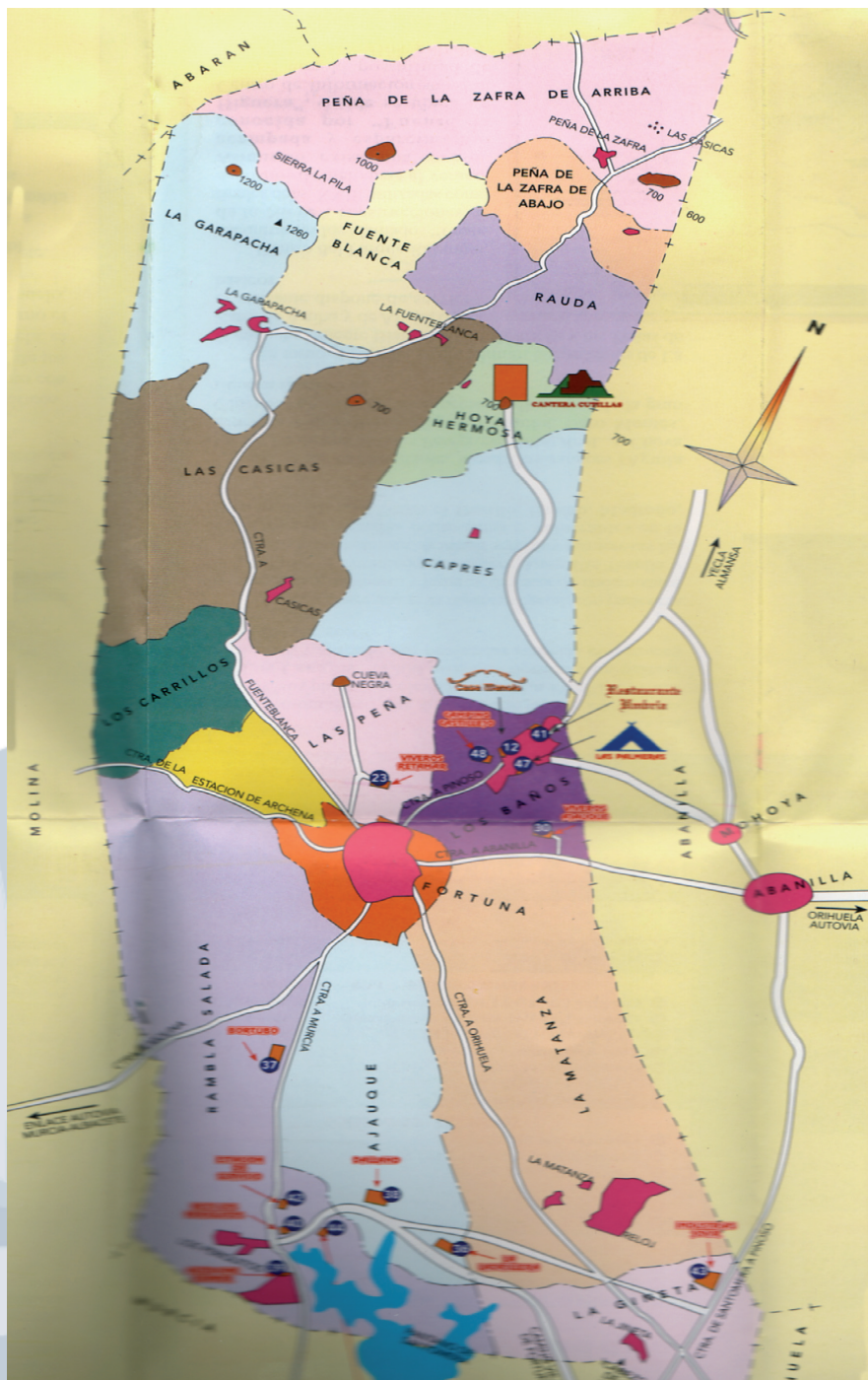


Cortao de las Peñas



Sierra de la Pila

TÉRMINO MUNICIPAL DE FORTUNA



VI. Actividades

I. Bloque I: El agua una necesidad vital.

1. Contesta:

- ¿Qué es un manantial?
- ¿Qué es una rambla?

2. Agrupa estos nombres según sean manantiales o ramblas:

Fuente la Higuera Cantalar Cueva Negra Fuentecilla
Derramadores Los Baños Fuente del Campo Bocamina
Ajauque Rambla Salada

Manantiales	Ramblas

3. Contesta:

- ¿Qué diferencia hay entre agua potable y agua no potable?
- ¿Qué dos clases de aguas no potables hay en Fortuna?

4. Define y pon un ejemplo de cada clase de agua:

- ¿Qué es agua termal?
- ¿Qué es agua salada?

5. Cita los distintos usos que se le ha dado al agua en Fortuna desde la antigüedad.

-
-
-
-
-

6. Relaciona:

Los Canales del Taibilla		Desde 1974
La Sociedad Agraria de Transformación	Para riego	Desde 1830
La Hila de los Baños	Para consumo humano	Desde 1963

- Escribe las frases que has formado:

7. Completa este resumen:

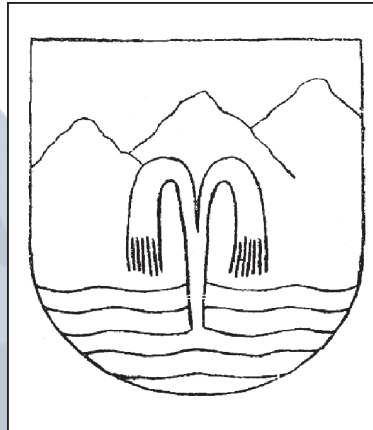
Fortuna carece de _____ al no tener _____; sólo pequeños _____ y _____.

Los _____ más importantes son Fuente la Higuera, _____, Fuente del Campo, Fuentecilla, _____ y Bocamina.

Las ramblas más importantes son _____, Derramadores, _____ y _____.

II. Bloque II: El escudo de Fortuna.

1. Colorea el escudo de Fortuna.



2. Contesta.

- ¿Qué es el escudo?

- ¿Qué se representa en él?

- ¿Qué sierras aparecen en el escudo?
- ¿Qué representa el chorro de agua?

III. Bloque III: Zonas protegidas relacionadas con el agua.

1. Contesta:

- ¿Qué es la Cueva Negra?
- ¿A qué se dedicó en la antigüedad?
- ¿Qué eran las ninfas?
- ¿Qué son los Tífuli Picti? ¿Dónde están escritos?

2. Subraya la frase correcta:

Las aguas de Los Baños son utilizadas por los alemanes e ingleses desde siempre.

Las aguas termales son aguas buenas para el consumo humano y animal.

Los romanos y los árabes utilizaron las aguas termales de Los Baños.

3. Responde.

- ¿Dónde tienen su origen Los Baños?
- ¿Qué propiedades tienen sus aguas?
- ¿Para qué tipo de enfermedades están indicadas?
- ¿Para qué se utilizan sus aguas sobrantes?

4. Completa con estas palabras:

aguas	humedal	paisaje	ramblas
-------	---------	---------	---------

El _____ de Ajauque- Rambla Salada es un _____ protegido de la Región de Murcia. Tiene su origen en las _____ de Los Baños junto con las recogidas por las _____ de Derramadores, Cantalar, Ajauque y Rambla Salada.

5. Contesta.

- ¿Qué es un humedal?
- ¿Cómo es el agua de Rambla Salada?
- ¿Para qué se utilizaron sus aguas hasta no hace muchos años?
- ¿Para qué son indicados los baños de lodo?

6. Agrupa estos nombres según sean de la flora o fauna del Humedal de Ajauque-Rambla Salada.

Mochuelo carrizo junco zorro jabalí
Boleaga chorlitoje garcilla palmera águila culebrera

FLORA	FAUNA

7. Completa con estas palabras:

lluvia	sierras	ramblas	macizo	manantiales
--------	---------	---------	--------	-------------

El Parque Regional de la Sierra de la Pila es un _____ montañoso formado por las _____ de la Pila y Los Cenajos, con numerosas _____ que recogen las aguas de pequeños _____ y las de la _____.

8. Contesta:

- ¿Qué son los pozos de nieve? ¿Para qué se utilizaban?
- ¿Qué es una sima? Cita el nombre de dos simas del Parque Regional de la Pila.
- Escribe el nombre de las pedanías de Fortuna que están dentro del Parque Regional Sierra de la Pila.
- ¿Qué es el Cortao de la Peñas?

9. Agrupa estos nombres según sean de la flora o de la fauna de la Sierra de la Pila.

Carrascales águila real madroños garduña pinos
Halcón peregrino sabinas búho real espinos comadreja

FLORA	FAUNA

10. Completa este esquema:

Las zonas protegidas relacionadas con el agua en Fortuna son:

- La _____ templo romano dedicado a las _____.
- Los _____ con aguas _____ a 53°C.
- El _____ de Ajauque- Rambla Salada con el índice de _____ más alto de Europa.
- El _____ Regional de la Sierra de la _____ con una gran riqueza _____ y una _____ abundante.

11. Trabaja en el mapa.

- Colorea de azul las ramblas.
- Colorea de marrón el Parque Regional Sierra de la Pila.
- Colorea de verde el Humedal de Ajauque-Rambla Salada.
- Colorea de rojo la Cueva Negra y Los Baños.
- Colorea de amarillo el resto de las tierras de Fortuna.

