

Cedefop - Centro Europeo para el  
Desarrollo de la Formación Profesional

Dirección postal: PO Box 22427  
GR-551 02 Thessaloniki  
Tel. (30) 23 10 49 01 11  
Fax (30) 23 10 49 00 20  
E-mail: info@cedefop.europa.eu  
Espacio internet informativo:  
www.cedefop.europa.eu  
Espacio internet interactivo:  
www.trainingvillage.gr

Publicado bajo  
la responsabilidad de  
Aviana Bulgarelli, Directora  
Christina Lettmayr, Subdirectora

Maquetación y diseño  
Celón Graphic Design Studio,  
Thessaloniki, Grecia

Producción técnica  
M. Diamantis S.A.,  
Thessaloniki, Grecia

Printed in Belgium, 2007

Nº de catálogo: TI-AA-07-040-ES-E

Los textos originales se recibieron  
antes de diciembre de 2006.

Reproducción autorizada,  
excepto para fines comerciales, con  
indicación de la fuente bibliográfica

Esta publicación se edita tres veces  
al año en español, alemán, inglés,  
francés y portugués.

Las opiniones de los autores no reflejan  
necesariamente la postura del Cedefop.  
La Revista Europea de Formación Profesional,  
al dar la palabra a los protagonistas,  
presenta análisis y puntos de vista  
diversificados y en ocasiones contradictorios,  
contribuyendo así atenciosamente  
a un debate crítico, fundamental  
para el futuro de la formación profesional  
a escala europea.

Las personas interesadas en presentar  
un artículo pueden consultar la página  
192.

#### Consejo de redacción

##### Presidente

Martin Mulder Universidad de Wageningen, Países Bajos

##### Miembros

Steve Bainbridge Cedefop, Grecia  
Ireneusz Bialecki Universidad de Varsovia, Polonia  
Juan José Castillo Universidad Complutense de Madrid, España  
Eamonn Darcy Training and Employment Authority - FÁS, Irlanda;  
en retiro tras finalizar su actividad profesional.  
Representante del Consejo de Dirección del Cedefop

Jean-Raymond Masson Fundación Europea de la Formación (ETF), Turin, Italia  
Teresa Oliveira Universidad de Lisboa, Portugal  
Kestutis Pukalis Universidad Vytautas Magnus de Kaunas, Lituania  
Hilary Steadman London School of Economics and Political Science,  
Centre for Economic Performance, Reino Unido

Gerald Straka ITB/Grupo de investigación LOS,  
Universidad de Bremen, Alemania

Ivan Svetlik Universidad de Ljubljana, Eslovenia

Mantred Tessaring Cedefop, Grecia

Éric Verdier Centre National de la Recherche Scientifique,  
LEST/CNRS, Aix-en-Provence, Francia

#### Secretaría de redacción

Erika Ekström Ministerio de Empleo, Estocolmo, Suecia

Ana Luísa de Oliveira Pires Grupo de investigación Educación y Desarrollo -  
FCT, Universidad Nova de Lisboa, Portugal

Tomas Sabaliauskas Centro de investigación en educación y formación  
profesional, Universidad Vytautas Magnus de Kaunas,  
Lituania

Eveline Wutke Universidad Johann Wolfgang Goethe Frankfurt,  
Alemania

#### Redactor jefe

Éric Fries Guggenheim Cedefop, Grecia

El Cedefop asiste a la Comisión Europea para fomentar, a escala comunitaria, la promoción y el desarrollo de la formación profesional, mediante intercambios de información y la comparación de experiencias sobre temas de interés común para los Estados Miembros.

El Cedefop es un organismo vínculo entre la investigación, la política y la práctica, que ayuda responsables políticos y a profesionales de la práctica de la formación profesional en la Unión Europea a comprender mejor las evoluciones de ésta y extraer así conclusiones para el futuro. Estimula a científicos e investigadores a detectar las tendencias actuales y las cuestiones futuras.

El artículo 3 del reglamento fundacional del Cedefop, de 10 de febrero de 1975, define la Revista Europea de Formación Profesional como parte de las tareas de este organismo.

No obstante, la Revista es un órgano independiente, dotado de un Consejo de Redacción que evalúa los artículos conforme a un procedimiento de doble anonimato: los integrantes del Consejo de Redacción y los seleccionadores ignoran a quién están evaluando, y los autores ignoran a su vez quién los evalúa. El Consejo de Redacción, presidido por un investigador académico de renombre, está integrado por investigadores científicos, junto a dos especialistas del Cedefop, uno de la Fundación Europea de la Formación (ETF) y un representante del Consejo de Dirección del Cedefop.

La Revista Europea de Formación Profesional dispone asimismo de una Secretaría de Redacción compuesta por prestigiosos investigadores científicos.

La Revista se encuentra incluida en el catálogo de revistas científicas reconocidas por el ICQ (Inter-universitair Centrum voor Onderwijsonderzoek) de Países Bajos, y en el índice IBSS (International Bibliography of the Social Sciences).

## Í N D I C E

05

### Competencia: la esencia y la utilización del concepto en la formación profesional inicial y permanente

Martin Mulder

#### ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

25

### Las novedades en la formación profesional y las dificultades de su fundamentación empírica

Reinhold Nickolaus, Bernd Knöll,  
Tablas Gochwendtner

En el presente artículo se aborda la investigación empírica de determinados supuestos generalmente asumidos sobre la eficacia de ciertos conceptos didácticos.

42

### La formación profesional basada en competencias vista por los investigadores neerlandeses

Renate Wesselink, Harm J. A. Biemans,  
Martin Mulder, Eiko R. van den Elzen

En los Países Bajos, el aprendizaje basado en las competencias es un concepto popular y una tendencia predominante en la formación profesional, aunque no existe un modelo consensuado del mismo. El presente artículo describe un estudio cuyo objetivo es alcanzar un consenso sobre el modelo de formación profesional basada en competencias.

58

### El conocimiento práctico y la competencia de acción en la profesión

Felix Rauner

La didáctica de la formación profesional basada en criterios configura parte de la consideración del conocimiento de los procesos de trabajo (work process knowledge) como una interrelación de conocimiento práctico y conocimiento teórico. El presente artículo aborda la descripción de la categoría del conocimiento práctico, considerada fundamental para el desarrollo de una competencia de acción en la profesión.

74

### Competencias y formación profesional superior: presente y futuro

Marcel van der Klink, Jo Boon, Kathleen Schuurmans

Se expone la popularidad del concepto de competencia en la formación profesional superior, así como cuáles son las cuestiones más importantes en juego dentro de este ámbito.

92

### Formación en competencias socioemocionales a través de las prácticas en empresas

Juan Carlos Pérez-González, Elvira Repetto Talavera

Las prácticas en empresa son una inestimable oportunidad para que los estudiantes y jóvenes titulados puedan desarrollar aquellas competencias socioemocionales más demandadas por el mercado de trabajo. En este proceso destaca el papel del tutor y la existencia de un buen programa de formación ad hoc.

113

### La creación y la destrucción de la competencia individual: el papel de la experiencia profesional

Fátima Saleman, Jean-Jacques Paul

Este artículo analiza la importancia que la experiencia profesional ejerce sobre el proceso de invalidación de la experiencia adquirida. Su objetivo es comprender cómo el capital humano -educación y experiencia profesional- contribuye o bien al proceso de creación, o bien a la obsolescencia de las competencias antes.

135

### Hacia un marco para evaluar la competencia de los profesores

Erik Roelofs, Piet Sanders

En los últimos años se ha observado un interés creciente en la evaluación de la competencia del profesorado. En el artículo que nos ocupa se presenta un modelo de competencia aplicable a los profesores que puede ayudar a desarrollar instrumentos de evaluación del profesorado de conformidad con los criterios actuales.

#### ANÁLISIS COMPARATIVA

154

### Enfoques contrapuestos de la elaboración de programas de estudio basada en el trabajo en Alemania

Martin Fischer, Waldemar Bauer

En Alemania se ha aplicado un nuevo marco para la elaboración de programas de estudio para los centros de formación profesional, denominado *Lernfelder*, que prevé la fundamentación de estos programas en el trabajo. En el presente documento se analizan dos importantes enfoques en la elaboración de tales programas y se ponen de manifiesto los puntos fuertes y débiles de uno y otro.

#### L E C T U R A S

174

Sección realizada por Igor Reznik del servicio de documentación del Cedefop, con apoyo de los miembros de la Red europea de referencias y consultas (ReferNet).

#### Comité consultivo de la Revista Europea de Formación Profesional

Prof. Oriol Homs, Director General de la Fundación Centro de Iniciativas e Investigaciones Europeas en el Mediterráneo (CIEMM), España

Dr. Angela Ivančič, Instituto Esloveno para la Emoción de Adultos, Ljubljana, Eslovenia

Prof. Dr. Andris Kastro, Decano de la Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Latvia

Prof. Dr. Joseph Kassel, Consultor y Profesor de Desarrollo de Recursos Humanos, Universidad de Twente, Países Bajos

André Kirchberger, antiguo jefe de la división "Políticas de Formación" de la Comisión Europea - Consultor internacional en temas de Educación, Formación/Empleo

Prof. Dr. Rimantas Laužackas, Vice-Rector de la Universidad Vytautas Magnus, Kaunas, Lituania

Dr. Philippe Béhaud, Director de Investigación, Centro Nacional de Investigación Científica (CNRS), LEST, Aix-en-Provence, Francia

Prof. Dr. Reinhold Nickolaus, Instituto de Pedagogía y Psicología, Stuttgart, Alemania

Prof. Dr. António Neves, Rector y Profesor de Ciencias de la Educación, Universidad de Lisboa, Portugal

Prof. Dr. Pádraig O'Connell, Instituto de Investigación Económica y Social (ESRI), Dublin, Irlanda

Prof. Dr. George Paschareposlou, Red Europea de Expertos en Economía de la educación (EENEF), Atenas, Grecia

Prof. Dr. Paul Ryan, Profesor de Economía del Trabajo y la Formación, King's College, Universidad de Londres, Reino Unido

Dr. Hanno Shapiro, Instituto Tecnológico de Dinamarca

Prof. Dr. Albert Toujman, Economista, Banco Europeo de Inversiones, Luxemburgo