

**ANÁLISIS TEMÁTICA**

05

**La TIC en la educación, ¿la oportunidad de la escuela democrática?**

**Helen Drenoyianni**

Una conversación entre dos destacadas figuras de la pedagogía del siglo XX nos brinda la oportunidad de examinar el papel de la tecnología de la información y la comunicación como agente de cambio y antidoto educativo y analizarlo desde la perspectiva de una educación humana y democrática.

**ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN**

23

**Identidades laborales en perspectivas comparativas: el papel de las variables contextuales nacionales y sectoriales**

**Simone Kirpal**

En este documento se explica que la mayoría de los trabajadores europeos de cualificación intermedia carecen de los recursos y las capacidades necesarios para convertirse en trabajadores emprendedores, un tipo de trabajador que se caracteriza por poseer grupos de competencias individualizadas y mecanismos de control internalizados y por otorgar prioridad a los conocimientos transferibles frente a los técnicos.

50

**La formación comportamental de los Directivos Superiores en la Administración pública portuguesa**

**César Madureira**

A pesar de todas las lagunas, imprecisiones e incoherencias detectadas en un estudio reciente sobre el "ciclo de formación" en la Administración pública portuguesa, los Directivos Superiores se muestran optimistas sobre el papel de la formación comportamental en el contexto administrativo.

66

**Método de las ciencias de la formación profesional para la identificación precoz de necesidades en materia de cualificación**

**Georg Spöthl, Lars Windeband**

En el estudio se evalúa si los actuales sistemas de identificación precoz son apropiados para definir procesos de formación profesional orientados hacia el futuro. De los resultados del mismo se desprende que los conceptos empleados hasta la fecha se centran principalmente en el análisis de tendencias y la elaboración de pronósticos. La estrategia de identificación precoz en las ciencias de formación profesional que se defiende aquí aspira, por el contrario, a definir con exactitud el trabajo especializado y "trasponerlo" al futuro.

87

**Análisis económico de la continuación de estudios de los diplomados de carreras técnicas cortas de la enseñanza superior francesa**

**Bénédictie Gendron**

La continuación de los estudios varía según el perfil del estudiante (diploma, especialidad, género...). Puede ser una combinación entre estrategia de formación y de empleabilidad que se alía con la minimización de riesgos (de fracaso en una carrera universitaria) y la maximización de los aspectos competitivos.

**ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE FP**

113

**Desempleo juvenil. Perfiles de una reflexión psicosocial**

**Margrit Stamm**

La superación del problema ligado al desempleo juvenil representa un gran reto para la sociedad. La respuesta a la pregunta de quién está cualificado vitalmente remite cada vez más a la cuestión de la competencia para superar distintas transiciones. El presente análisis despliega estas tesis sobre la base de la teoría y la práctica de la psicología del desarrollo y la pedagogía social.

**ESTUDIO DE CASO**

124

**Desarrollo profesional de una profesora: la formación para el cambio en la aplicación del trabajo experimental**

**Maria da Conceição dos Santos, Maria Teresa Oliveira**

Se presenta el proceso de formación que condujo al cambio de práctica de una profesora de ciencias por lo que respecta a la aplicación de trabajo experimental de investigación, así como sus reflexiones inmediatamente después del proceso de formación y cuatro años después de esa experiencia concreta.

**LECTURAS**

140

Sección realizada por **Anne Wanniarf**, del servicio de documentación del Cedefop, con apoyo de los miembros de la Red europea de referencias y consultas (ReferNet).

**Comité consultivo de la Revista Europea de Formación Profesional**

**Prof. Oriol Homs**, Director General de la Fundación Centro de Iniciativas e Investigaciones Europeas en el Mediterráneo (CIBEM), España

**Dr. Angela Nantič**, Instituto Esloveno para la Enseñanza de Adultos, Ljubljana, Eslovenia

**Prof. Dr. Andris Kangro**, Decano de la Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Latvia

**Prof. Dr. Joseph Kessels**, Consultor y Profesor de Desarrollo de Recursos Humanos, Universidad de Twente, Países Bajos

**Andra Kirchberger**, antiguo Jefe de la división "Políticas de Formación" de la Comisión Europea - Consultor internacional en temas de Educación/ Formación/ Empleo

**Prof. Dr. Rimantas Laužikas**, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Centro de Formación Profesional, Universidad Vytautas Magnus, Kaunas, Lituania

**Dr. Philippe Méhaut**, Director de Investigación, Centro Nacional de Investigación Científica (CNRS), LEIST, Aix-en-Provence, Francia

**Prof. Dr. Reinhold Nickolaus**, Instituto de Pedagogía y Psicología, Stuttgart, Alemania

**Prof. Dr. António Neves**, Vice-Rector y Profesor de Ciencias de la Educación, Universidad de Lisboa, Portugal

**Prof. Dr. Philip O'Connell**, Instituto de Investigación Económica y Social (ESRI), Dublín, Irlanda

**Prof. Dr. George Psacharopoulos**, Red Europea de Expertos en Economía de la educación (EEVEE), Atenas, Grecia

**Prof. Dr. Paul Ryan**, Profesor de Economía del trabajo y la formación, King's College, Universidad de Londres, Reino Unido

**Dr. Hanne Shapiro**, Instituto Tecnológico de Dinamarca

**Prof. Dr. Albert Tuijnman**, Economista, Banco Europeo de Inversiones, Luxemburgo