



Índice

Investigación

- Países de reciente ingreso, países candidatos, y objetivos de Lisboa** 8
Jean-Raymond Masson
El texto analiza los sistemas educativos y formativos vigentes y las reformas actualmente en curso tanto en los países recién ingresados en la UE en mayo de 2004 como en los aún candidatos al ingreso. Muestra la relevancia de los resultados ya alcanzados y revela los desafíos que estos países habrán de afrontar si desean implantar estrategias de formación permanente.
- Competición formativa y reestructuración empresarial en la UE ampliada** 25
Gerd Schienstock
Las empresas de los Estados Miembros y de los países candidatos a la integración en la UE están mostrándose lentas en adaptar su modelo empresarial y sus recursos humanos a la nueva lógica competitiva caracterizada por la formación y la innovación.
- Actitudes ante la educación y preferencias educativas en la República Checa** 33
Věra Czesaná y Olga Kofroňová
Los checos aún creen menos importante la educación para tener éxito en la vida que otros países más desarrollados.
- Respuestas eslovenas al menguante interés por la FP** 43
Ivan Svetlik
El artículo analiza los motivos por los que los jóvenes se han apartado de la FP durante la transición en Eslovenia, y describe los intentos de reformarla y prestarle más atractivo.
- La Declaración de Bolonia y la formación profesional de docentes en Letonia** 52
Andris Kangro
El artículo describe diversas iniciativas políticas letonas en cuanto a formación de docentes, y muestra las ventajas del modelo integrado de formación de docentes frente al modelo consecutivo.
- Reforma de la estrategia formativa para docentes de formación profesional en Lituania: una metodología sistemática** 62
Pukelis Kestutis y Rimantas Laužackas
El artículo analiza y expone la cualificación pedagógica actual de los formadores en Lituania, y la estrategia usada para reformar la orientación y estructura de la formación de docentes de FP.
- La reforma de la formación profesional en Polonia** 75
Maria Wójcicka
Orientación de los cambios estructurales en la enseñanza secundaria y superior de Polonia



Lecturas

- Selección de lecturas** 84
Sección realizada por Anne Wanniar, del servicio de documentación del Cedefop, con apoyo de los miembros de la Red europea de referencias y consultas (ReferNet)