

Competencias profesionales
docentes y detección de
necesidades de formación

Competencias profesionales docentes y detección de necesidades de formación

Antonio Zaragoza Lorca
(Coordinador)



Región de Murcia

Consejería de Educación, Ciencia e Investigación

Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional

Dirección General de Promoción Educativa e Innovación

© Región de Murcia
Consejería de Educación, Ciencia e Investigación
Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional
Dirección General de Promoción Educativa e Innovación, 2007

Edita: Azarbe, s.L.

ISBN: 978-84-96299-99-3

Depósito legal: MU-2.090-2007

Impreso en España - Printed in Spain

Imprime:

Nausicáa Edición Electrónica, s.L.

Apartado de Correos 2053, 30500 Molina de Segura (Murcia)

Contenido

Prólogo	7
1. Introducción	13
2. Competencias profesionales docentes y detección de necesidades de formación	17
3. Competencias profesionales del profesorado	27
Infantil	30
Primaria General	34
Idiomas: Infantil, Primaria y Secundaria	38
Música: Infantil, Primaria, Secundaria	42
Educación Física: Infantil, Primaria, Secundaria	46
Dibujo y Plástica: Infantil, Primaria, Secundaria	50
Secundaria Lengua y Literatura	54
Secundaria Matemáticas	58
Secundaria Ciencias de la Naturaleza	62
Secundaria Ciencias Sociales	66
Secundaria Filosofía y Ética	70
Secundaria Tecnología	74
Secundaria Lenguas Clásicas	78
Formación Profesional	82
Iniciación Profesional	86
Profesorado de Educación Permanente	90
Profesorado de Conservatorios	94
Profesorado de Danza	97
Profesorado de Arte Dramático	100
Profesorado de Escuelas de Arte	103
Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas	106
Profesorado de Compensatoria	109
Especialista en Pedagogía Terapéutica	113
Especialista en Audición y Lenguaje	117
Equipos directivos	121
Jefes de departamento y coordinadores de ciclo	125
Orientadores	128
Tutores	132
Responsables de Medios Informáticos	135
Responsables de bibliotecas escolares	137
Responsables de prevención de riesgos	139
Responsables de planes de salud	141

4. Necesidades de formación permanente del profesorado Trienio 2007-2010	143
Infantil	145
Primaria General	147
Idiomas: Infantil, Primaria y Secundaria	149
Música: Infantil, Primaria, Secundaria	151
Educación Física: Infantil, Primaria, Secundaria	153
Dibujo y Plástica: Infantil, Primaria, Secundaria	155
Secundaria Lengua y Literatura	157
Secundaria Matemáticas	159
Secundaria Ciencias de la Naturaleza	161
Secundaria Ciencias Sociales	163
Secundaria Filosofía y Ética	165
Secundaria Tecnología	167
Secundaria Lenguas Clásicas	169
Formación Profesional	171
Iniciación Profesional	173
Profesorado de Educación Permanente	175
Profesorado de Conservatorios de Música	177
Profesorado de Danza	178
Profesorado de Arte Dramático	180
Profesorado de Escuelas de Arte	182
Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas	184
Profesorado de Compensatoria	186
Especialista en Pedagogía Terapéutica	189
Especialista en Audición y Lenguaje	191
Equipos directivos	193
Jefes de departamento y coordinadores de ciclo	196
Orientadores	199
Tutores	201
Responsables de Medios Informáticos	203
Responsables de bibliotecas escolares	205
Responsables de prevención de riesgos	206
Responsables de planes de salud	207
5. Integrantes de los grupos para la definición de competencias profesionales y necesidades de formación del profesorado	209

Prólogo

Nadie duda de que sea imprescindible que la educación se adapte a los cambios sociales y culturales y a los nuevos requerimientos científicos, tecnológicos y laborales.

Indudablemente, la clave de la capacidad de los sistemas educativos para realizar dichas adaptaciones está fundamentalmente en el profesorado. El protagonista de la adaptación, el artífice de los cambios es el profesorado, y por ello, es necesaria su continua actualización en los campos científico, didáctico, tecnológico y cultural.

La tarea no es fácil porque las necesidades de los seres humanos se hacen cada día más complejas y variadas, tenemos que formar alumnos para ejercer nuevas profesiones que dan respuesta a necesidades emergentes, y las profesiones más antiguas, como la profesión docente, tienen que adaptarse constantemente a nuevas situaciones. La sociedad espera cada día más respuestas de la educación y los profesores reciben una presión creciente.

Por tanto, razones de tipo social, de principios educativos y razones normativas sitúan la formación del profesorado en un lugar importante de la planificación educativa, confiriéndole un valor estratégico en dicha planificación.

Pero al mismo tiempo la formación debe evolucionar permanentemente. Si los alumnos son distintos, si la sociedad tiene sobre la educación expectativas distintas a las que tenían hace años, la formación del profesorado tendrá que evolucionar en el mismo sentido. Y la evolución no puede ir por detrás de la circunstancias y de los cambios, la formación del profesorado tiene que adelantarse a los cambios, preverlos.

- ¿En qué direcciones camina la sociedad?
- ¿En qué están cambiando las relaciones sociales?
- ¿Cuáles son los intereses, motivaciones y valores de nuestros alumnos?
- ¿Cuáles son los perfiles profesionales necesarios actualmente?

Estas y otras cuestiones tienen que ser una pregunta constante para todos los que gestionamos la formación del profesorado. Son las preguntas que permiten planificar y hacerlo acertadamente.

Al mismo tiempo organizar la formación del profesorado es también preguntarse por el presente:

- ¿Qué resultados obtienen los alumnos?
- ¿A qué problemas se enfrenta actualmente el profesorado?
- ¿Se están produciendo en los procesos educativos las innovaciones necesarias?

Tarea compleja la de formar a profesores, hacerlo bien y en la dirección acertada, pero no obstante su complejidad y amplitud podemos determinar algunas prioridades que hoy ya lo son, y todo apunta a que en el futuro serán mayores:

- Los profesores tienen que saber atender a grupos de alumnos cada vez más interculturales, aprovechar el enriquecimiento de la diversidad y canalizar las dificultades que puedan surgir.
- Educar alumnos para la sociedad de la información y el conocimiento exige del profesor nuevos roles y nuevas capacidades. Las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en el lápiz, la pizarra, el diccionario, la enciclopedia, e incluso la biblioteca del siglo XXI. El profesorado tendrá que saber utilizar las tecnologías, liderar su utilización por sus alumnos y asumir que el conocimiento ya no reside únicamente en el profesor, y que sus alumnos pueden, en un momento concreto, disponer sobre un tema de más información que el propio profesor.
- Los valores sociales y los estilos de relación evolucionan y no siempre de la forma más deseable. Asistimos a la dificultad que tienen hoy los profesores para dirigir y coordinar sus grupos de alumnos.
- El trabajo cooperativo y en equipo se ha revelado como el más eficaz en el seno de las organizaciones.
- El avance científico y tecnológico, que con tanta rapidez genera nuestra sociedad, será también otra referencia para la formación del profesorado.

Por todo ello se hacía necesario disponer de un instrumento que oriente la formación del profesorado en las direcciones acertadas.

En esta publicación recogemos las competencias profesionales del profesorado tras un trabajo de análisis y síntesis que se ha caracterizado por la amplitud y variedad de las aportaciones, y por el rigor con que se ha realizado.

Disponer de las competencias profesionales necesarias para el desempeño de los distintos puestos docentes es imprescindible para planificar la formación del profesorado, y lo es, tanto para la Consejería, como para el propio profesorado. Para la Consejería será la referencia hacia la cual dirigir todos los esfuerzos en la búsqueda de que el proceso de formación del profesorado sea riguroso y eficaz. Para el profesorado es necesario ya que le va a permitir de forma personal o colectiva, pero en cualquier caso reflexiva, comprobar en qué situación se encuentra su desarrollo profesional y en qué dirección debe continuar.

La finalidad de la Red de Formación del Profesorado es ayudar al profesorado a la consecución de estas competencias profesionales, pero de una forma reflexiva y personal, en la cual cada docente o equipo de profesores pueda orientar y controlar su propio desarrollo profesional y formativo. Y siempre sin perder la perspectiva de que el alumnado es la finalidad última del servicio educativo y de todos los que trabajamos en él. Somos y estamos para trabajar por la mejora los procesos educativos y los resultados del alumnado, contribuir a las mejoras personales y sociales a través de la educación. Esta es la meta que tenemos siempre presente.

FERNANDO ARMARIO SÁNCHEZ
Director General de Promoción Educativa e Innovación

1. Introducción

La formación continua o formación permanente es considerada por todas las instituciones y empresas como un elemento estratégico y de enorme importancia para el buen funcionamiento de la organización y la consecución de los objetivos propuestos.

En cada puesto de trabajo de una organización, la persona que lo ocupa debe desempeñar funciones que requieren el dominio de unas competencias profesionales que, en ocasiones, no han sido conseguidas con la formación inicial, o, en otros casos, los procesos de cambio exigen la actualización y reciclaje de la formación inicial para que el desempeño de dichas funciones sea el mejor posible y la consecución de los objetivos institucionales no se vea dificultada.

En este marco general, hay que entender la formación permanente del profesorado, cuyo sentido no es otro que incidir en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y en la mejora de la organización y funcionamiento de los centros a través de la capacitación de los responsables de dichas acciones, es decir, el profesorado.

La formación del profesorado pretende conseguir un determinado perfil del profesor, en teoría un profesor con unas características que consideramos las ideales para el desempeño de las funciones que tiene que asumir. Por lo tanto, previo a la determinación de las necesidades de formación de un docente o colectivo de docentes, es necesario plantearse a qué perfil se pretende llegar, cuáles son las funciones que los profesores hoy deben desempeñar. En definitiva, tener claras cuáles son las competencias profesionales necesarias para desempeñar adecuadamente un puesto docente.

Una vez definidas las competencias profesionales hay que determinar las acciones formativas adecuadas para que el profesorado adquiriera las competencias profesionales necesarias, o perfeccione aquellas susceptibles de mejora. Es lo que venimos llamando la detección de necesidades de formación, paso previo e imprescindible para planificar la formación.

El proceso de detectar necesidades resulta así fundamental al permitir orientar los procesos de planificación, dirigir procesos de cambio y permitir describir las diferencias entre la situación real y la establecida como deseable.

Las competencias se identifican, normalmente, con características de la persona relacionadas con una actuación de éxito en un puesto de trabajo y están constituidas por conocimientos, habilidades y actitudes que producen resultados tangibles, su medición nos informa del grado de dominio alcanzado.

Entendemos que un docente es competente cuando es capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.

Las competencias tienen un carácter dinámico. Las personas desarrollan sus competencias a lo largo de su vida y pueden ser aprendidas bajo diferentes modalidades formativas y en diferentes contextos. Se vinculan así al principio del aprendizaje permanente, adquiriéndose y desarrollándose en la acción y perfeccionándose también gracias a la misma acción.

La formación permanente vinculada al desarrollo de competencias responde a una visión proactiva de los centros y del profesorado, que tratan de actuar de cara al futuro y no se rigen, exclusivamente, por demandas inmediatas. Incluye cuestiones técnicas y de habilidades pero también actitudinales, prepara a los docentes para saber actuar en situaciones específicas que casi siempre resultan complejas y poco predecibles. Se trata, en definitiva, de desarrollar criterios y no sólo habilidades concretas.

2. Competencias profesionales docentes y detección de necesidades de formación

El Decreto nº 42/2003, de 9 de mayo, por el que se regula la planificación, estructura y organización de la formación permanente del profesorado de la Región de Murcia (BORM de 20 de mayo), en su artículo 2 establece que “la formación permanente del profesorado de la Región de Murcia se planificará de acuerdo a un Plan Trienal que será desarrollado anualmente por los correspondientes Planes Regionales de Formación del Profesorado, los cuales integrarán los Planes de Actuación de los Centros de Profesores y Recursos (en adelante CPR). *Recogerán las prioridades en materia de formación establecidas por los distintos centros directivos de la Consejería competente en materia de Educación, así como la detección de necesidades formativas del profesorado y los centros*”.

La detección de necesidades ocupa un papel destacado en la planificación de la formación del profesorado, ya que aporta la información necesaria para que dicha planificación se oriente adecuadamente a los aspectos y temáticas sobre los que la formación permanente pueda incidir verdaderamente en la mejora de los procesos educativos, o en la gestión y coordinación de los centros docentes.

El proceso de detectar necesidades resulta así fundamental al permitir orientar los procesos de planificación, dirigir procesos de cambio y permitir describir las diferencias entre la situación real y la establecida como deseable.

La detección de necesidades de formación permanente del profesorado para el periodo 2007-2010 se ha realizado durante los meses de marzo y abril de 2007, siguiendo el siguiente proceso:

a) Definición del modelo a seguir

En primer lugar se realizó un estudio de los diferentes modelos teóricos que resumidamente son los siguientes:

De discrepancia

La finalidad de la detección de necesidades es establecer la discrepancia existente entre la situación actual (¿Dónde estamos actualmente?) y la situación hacia la que hay que tender (¿Dónde deberíamos estar?). Para analizar dicha discrepancia se definen los comportamientos o conductas del trabajador y se comparan con los comportamientos o conductas que los expertos o la empresa dicen que deberían tener. La discrepancia entre el comportamiento real y el propuesto por los expertos, se convierte en el referente para determinar los objetivos del proceso de formación.

De Cliente

La finalidad de este modelo es definir las necesidades del mercado para satisfacerlas mediante el diseño de productos y servicios. Su objetivo principal

es la adaptación de las empresas a un mercado cambiante. Así la detección de necesidades se entiende como un proceso de retroalimentación utilizado por las empresas para definir las demandas de los clientes y adaptar su oferta a las mismas.

Este modelo aplicado a la educación supone la definición de las capacidades que debe adquirir el alumnado en cada tipo de enseñanza, etapa y modalidad educativa para, a continuación, analizar los datos de resultados que nos permitan comprobar cuáles son los déficits que se vienen produciendo, y así delimitar las competencias que será necesario desarrollar o perfeccionar en su profesorado.

Mixto

La finalidad de este modelo es definir planes de formación contrastando las necesidades de los receptores o usuarios, las encontradas por observadores o expertos, y las manifestadas por los productores o trabajadores.

En nuestro caso la aplicación de este modelo exige, por un lado que expertos definan las necesidades de formación que, a su juicio, tiene el profesorado y, por otro que las formulaciones de los expertos se contrasten con la opinión del profesorado, o de una muestra significativa del mismo.

Prospectivo o de escenarios

La finalidad de este modelo es procurar superar la simple determinación de déficits, con la intención de definir metas a conseguir. En la planificación tiene en cuenta como variables, además de las necesidades actuales, la dimensión de futuro y las necesidades que en él pueden darse. La necesidad se define teniendo en cuenta de dónde partimos y hacia dónde vamos.

La detección de necesidades realizada ha optado por el modelo mixto, como estrategia básica al que le hemos incorporado elementos de análisis del modelo de escenarios para realizar prospección sobre necesidades futuras de formación. También incluye elementos del modelo de cliente, ya que se ha considerado los resultados obtenidos por el alumnado como elemento de análisis para expresar las competencias profesionales y determinar las necesidades de formación.

b) Delimitación de competencias profesionales y puestos docentes.

En una segunda fase se han establecido las competencias profesionales para el desempeño de los diferentes puestos docentes. Esto ha requerido, por un lado enumerar las competencias profesionales y, por otro, relacionar los puestos docentes que para su desempeño requieran formación más o menos diferente al resto del profesorado.

Entendemos por **competencias profesionales** el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas necesarios para desempeñar con eficacia un puesto profesional.

Entre ellas hay algunas que son transversales, es decir, son competencias que debe tener todo docente, aunque haya que considerar diferencias según el puesto docente que se ocupe. Las hemos denominado competencias comunes.

Otras, sin embargo, son específicas, sobre todo, de determinados puestos docentes vinculados a la gestión, dirección, coordinación, etc. Las hemos denominado competencias específicas.

En las listas siguientes se relacionan las competencias comunes y las específicas:

Competencias comunes

Competencia Científica: Últimas aportaciones de la ciencia:

Requiere conocer las últimas aportaciones, descubrimientos e investigaciones que el profesorado deba integrar en el currículo.

Completar la formación científica inicial:

Se entiende esta competencia en relación con el profesorado que tiene que impartir áreas, asignaturas o materias que no han integrado su formación académica.

Competencia Didáctica: Metodología y didáctica general:

Incluye los conocimientos sobre teoría y práctica metodología y didáctica de las distintas áreas, asignaturas o materias.

Planificar la docencia y elaborar UUDD:

Competencia para la concreción del currículo: programaciones didácticas y programaciones de aula

Conocimiento y uso de recursos:

Conocer recursos, especialmente los novedosos, y aprender a utilizarlos en las situaciones de enseñanza – aprendizaje más adecuadas.

Actividades para el aula:

La competencia supone el conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza – aprendizaje de los contenidos curriculares y que contribuyan al desarrollo de las capacidades necesarias en el alumnado.

Crear recursos propios:

Elaboración de unidades didácticas y materiales curriculares en cualquier soporte.

Tecnologías de la Información y la Comunicación	<p>Uso de la Ofimática en educación: Sistema operativo, procesador, aspectos básicos sobre imágenes, presentaciones de diapositivas, hoja de cálculo, base de datos. Enseñar al alumnado los aspectos básicos de ofimática.</p> <p>Uso de Internet y el correo electrónico: Conocer portales y web de interés para la educación, buscar información, utilizar el correo electrónico. Enseñar al alumnado a utilizar Internet y el correo electrónico.</p> <p>Uso de software para la didáctica de las áreas: Conocer y saber usar recursos digitales útiles para que el alumnado aprenda los contenidos curriculares.</p> <p>Creación de web: Crear páginas web en distintos formatos y con finalidad educativa.</p> <p>Creación de recursos informáticos: Competencia para diseñar y crear recursos educativos en soporte digital.</p> <p>Gestión de redes y de aulas de informática: Configurar y mantener las redes informáticas de los centros educativos, configurar, mantener y recuperar los equipos informáticos, conocer y usar aplicaciones para la gestión de aulas de informática.</p> <p>Gestión informatizada de centros: Usar los programas informáticos establecidos por la Consejería para la gestión académica, administrativa y económica de los centros.</p>
Gestión de grupos de alumnos	<p>Convivencia y disciplina: Conocer las causas de los problemas de convivencia, las estrategias para mantener en los centros y en las aulas un adecuado clima de disciplina y convivencia y para la resolución de los conflictos que en esta materia puedan surgir. Conocer y aplicar la normativa sobre convivencia.</p> <p>Habilidades sociales, comunicación y motivación: Disponer de habilidades sociales y comunicativas para las actividades docentes habituales (para gran grupo y atención individualizada de alumnos, participación en reuniones), disponer de estrategias de motivación del alumnado.</p>
Atención a la Diversidad	<p>Medidas generales de atención a la diversidad: Individualizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, creación y aplicación de medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones curriculares (de acceso, significativas y no significativas), tratamiento de la interculturalidad.</p> <p>Competencia especializada: Incluye las competencias para atender al alumnado de necesidades educativas especiales, de altas capacidades, de aulas hospitalarias, etc.</p>
Educación en valores	<p>Educación para la paz y la igualdad entre sexos: Desarrollar valores en el alumnado para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad). Desarrollar valores y actitudes de igualdad entre hombres y mujeres y detección y eliminación de estereotipos sexistas.</p>

Educación Moral Cívica:

Desarrollar en el alumnado valores de tipo moral (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo), y valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.

Educación para la Salud y prevención de accidentes:

Educar en los hábitos de salud (higiene, alimentación, postural, estrés), prevención de drogadicción, alcoholismo y tabaquismo, prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, prevención de accidentes en el hogar, los juegos y deportes y en la vía pública.

Educación Ambiental y del consumidor:

Desarrollar en el alumnado actitudes de reciclaje, consumos responsables de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural, y actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

Educación Intercultural:

Desarrollar capacidades para integrar adecuadamente al alumnado inmigrante y desarrollar en el alumnado valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento.

Competencias específicas

Planificación y evaluación de centros y programas:

Elaborar y evaluar el proyecto educativo de centro y los proyectos curriculares. Elaborar y evaluar los planes específicos de los centros (tecnologías de la información y la comunicación, convivencia, salud, fomento de la lectura, autoprotección) y aquéllos que respondan a iniciativas del propio centro.

Gestión de centros. Gestión de calidad:

Implantar modelos de gestión de calidad en la educación

Prevención de riesgos laborales y colectivos:

prevenir los riesgos laborales más habituales de la profesión docente (foniatría, estrés, espalda,...) Elaborar y coordinar planes de autoprotección de los centros.

Orientación y tutoría:

Incluye la formación específica de los profesionales dedicados a la orientación y la formación para el desempeño de la tutoría dirigida al alumnado, a las familias y al profesorado del grupo de alumnos.

Consejos escolares y participación educativa:

Conocer la normativa sobre participación educativa, desarrollar estrategias para fomentar la participación y la implicación de las familias.

Dinamización y gestión de bibliotecas:

Manejar el programa Abies, catalogar, clasificar y etiquetar libros, vídeos, software, etc. Conocer estrategias para la organización y dinamización de las bibliotecas escolares.

Coordinación de departamentos y de ciclos:

Conocer las funciones de los departamentos y los ciclos. Coordinar reuniones: gestión de reuniones, liderazgo, toma y seguimiento de acuerdos. Programación de departamentos y de ciclos.

Respecto a los puestos docentes, la especificidad de algunos de ellos requiere una orientación especial de las competencias profesionales, por lo que cualquier estudio previo requiere tener en cuenta los distintos puestos docentes existentes, con la suficiente especificidad como para ser tenida en cuenta en la definición y orientación de las competencias profesionales. Los puestos docentes los clasificamos en los siguientes:

- Infantil
- Primaria General
- Idiomas: Infantil, Primaria, Secundaria
- Música: Infantil, Primaria, Secundaria
- Educación Física: Infantil, Primaria, Secundaria
- Dibujo y Plástica: Infantil, Primaria, Secundaria
- Secundaria Lengua y Literatura
- Secundaria Matemáticas
- Secundaria CC. de la Naturaleza
- Secundaria CC. Sociales
- Secundaria Filosofía y Ética
- Secundaria Tecnología
- Secundaria Lenguas Clásicas
- Formación Profesional
- Iniciación Profesional
- Profesorado de Educación Permanente
- Profesorado de Conservatorios,
- Profesorado de Danza.
- Profesorado de Arte Dramático
- Profesorado de Escuelas de Arte
- Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas
- Profesorado de Compensatoria
- Especialista en Pedagogía Terapéutica
- Especialista en Audición y Lenguaje
- Equipos directivos
- Jefes de departamento y coordinadores de ciclo
- Orientadores
- Tutores
- Responsables de Medios Informáticos
- Responsables de bibliotecas escolares
- Responsables de prevención de riesgos
- Responsables de planes de salud

c) Trabajo de campo

Para llevar a cabo la definición concreta de las competencias profesionales de cada puesto docente, así como la detección de necesidades de formación, el procedimiento seguido se ha caracterizado por:

- Basado en métodos cualitativos.
- Con participación de expertos: asesores, formadores, profesorado universitario y personal de la Consejería vinculado a puestos docentes o competencias profesionales.
- Con participación de profesorado de distintos niveles de experiencia docente.
- Con definición de los criterios a considerar para expresar la detección de necesidades.
- Con la utilización de un instrumento que oriente la reflexión y sistematice y unifique los formatos para la expresión de las competencias profesionales y las necesidades de formación.

Para cada puesto docente el proceso realizado ha sido el siguiente:

1º) Constitución de un grupo de expertos, integrado por:

- Asesores de CPR con especialidad vinculada a los puestos docentes analizados.
- Ponentes de actividades de formación relacionadas con las competencias profesionales y los puestos docentes y con criterio reconocido por los asesores de CPR y por el profesorado.
- Los responsables en la Consejería de Educación de la planificación, coordinación y evaluación de determinadas competencias profesionales y/o de determinados colectivos de profesorado.
- Responsables de otras instituciones u organizaciones con responsabilidad en la formación.
- Profesorado universitario de materias relacionadas con competencias profesionales y/o determinados colectivos de profesorado.

2º) Constitución de un grupos de profesores y profesoras integrado por:

- 2 asesores de formación con asesoría vinculada al puesto docente.
- Entre 3 y 5 profesores expertos en el desempeño del puesto docente.
- Entre 3 y 5 profesores noveles (menos de 5 años de experiencia en el desempeño del puesto docente)
- Cuando proceda, 1 coordinador de ciclo / jefe de departamento vinculado al puesto docente.

Las **funciones** de los grupos de expertos y de profesorado han sido:

- Definir las competencias profesionales asociadas a cada puesto docente.
- Expresar las necesidades de formación para cada puesto docente.

Las reflexiones para determinar las necesidades de formación se han realizado con los siguientes criterios de análisis:

- Las necesidades generales que los integrantes de los grupos aprecian en el profesorado en relación con las competencias definidas para cada puesto docente.
- Sus propias dificultades y carencias.
- Los resultados académicos del alumnado y las posibilidades de mejorarlos mediante la formación del profesorado.
- Carencias del alumnado en técnicas y actitudes frente al estudio, el esfuerzo y la motivación.
- Las necesidades que puedan surgir en el futuro.

En total, en la detección han participado más de 500 personas, integradas en 32 grupos de expertos y 32 grupos de profesorado.

La composición de los grupos anteriores se puede consultar en el capítulo 5 de esta publicación

d) Organización y análisis de los resultados

Como resultado hemos obtenido el mapa de competencias profesionales de los docentes de la Región de Murcia, que se puede consultar en el capítulo 3, así como las necesidades de formación priorizadas para cada uno de los puestos docentes, presentada en el capítulo 4.

De forma muy global y resumida las necesidades de formación para el trienio 2007-2010 han quedado priorizadas de la siguientes forma:

Necesidades de formación en competencias comunes

Atención a la diversidad		9,50
Competencia didáctica		9,06
Gestión de grupos de alumnos		9,04
Competencia científica		8,86
TIC		7,80
Educación en valores		7,17

3. Competencias profesionales del profesorado

Mediante la fundamentación y la organización brevemente descritas en el capítulo anterior, los grupos participantes han expresado las competencias profesionales de cada uno de los puestos docentes y una vez determinadas éstas, han valorado las necesidades de formación que se deben atender de forma prioritaria.

No obstante, en la división de las competencias por puestos docentes, es importante señalar que, según las conclusiones de los distintos equipos de trabajo, para todos ellos se deben tener en cuenta unas competencias transversales vinculadas a destrezas y actitudes de índole personal y profesional, y que son las siguientes:

- Capacidad para tomar decisiones con autonomía y asumir las responsabilidades de esas decisiones.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Actitud de innovación y mejora vinculada a la práctica docente reflexiva y a la evaluación de de la propia intervención profesional.
- Interés por su propia formación y actualización profesional.
- Actitud de comunicación, coordinación, colaboración y cooperación con el profesorado de su centro y de otros centros

A continuación, se expresa el resultado del trabajo en cuanto a competencias profesionales se refiere, expresando las de cada puesto docente, a las que se deben añadir las anteriores.

Infantil

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Inteligencias múltiples
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación. Necesidades educativas específicas.
- Escuela Inclusiva
- Conocimiento de las modificaciones curriculares

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Desarrollo lógico-matemático en E. Infantil
- Desarrollo del lenguaje oral
- Desarrollo de la creatividad: plástica, expresión corporal, educación musical...
- Proyectos e investigación. Talleres
- Los modelos en evaluación: sistemático y comunicativo
- Diferentes enfoques de lecto-escritura
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD
- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro....) propios del área y adecuados a las edades de Educación Infantil
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza. Organización en el aula.

6. Actividades para el aula

- Selección adecuada de actividades en relación con las estrategias de aprendizaje. Rincones
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos del ordenador.
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente: el rincón del ordenador.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia. Aprendizaje cooperativo
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales.
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

A.6. Educación en valores 19. **Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

20. **Educación moral cívica**

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.

21. **Educación para la salud y prevención de accidentes**

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. **Educación ambiental y del consumidor**

- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.
- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

23. **Educación intercultural**

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas24. **Planificación y evaluación de centros y programas.**

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. **Gestión de centros. Gestión de calidad**

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad

- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre salud (uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgo cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la acción tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Primaria General

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Inteligencias múltiples
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y didáctica sobre aprendizaje y trabajo en equipo.
- Enfoque globalizado: método de proyectos, planteamiento y resolución de problemas.
- Métodos de lectura y escritura: ventajas e inconvenientes.
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD con orientación a las competencias básicas.

5. Conocimiento y uso de recursos

- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro....) propios del área que se imparte.
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.

6. Actividades para el aula

- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Elaboración de materiales para apoyos y refuerzos educativos.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos**15. Convivencia y disciplina**

- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado. Educación afectivo-sexual
- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.

23. Educación intercultural

- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.
- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.

- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimientos básicos sobre salud (uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la acción tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Idiomas: Infantil, Primaria y Secundaria

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Conocimiento del Marco Común Europeo de Referencia y del Portfolio Europeo de las Lenguas.
- Introducción de la fonética en edades tempranas.
- Mejora de la formación inicial del profesorado de secciones bilingües.
- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Inteligencias múltiples
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica, y didáctica de idiomas según las edades del alumnado.
- Metodología comunicativa de la didáctica de los idiomas.
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones y UUDD adaptadas a las características del alumnado.
- Estrategias para la evaluación inicial del alumnado: competencia curricular, motivación, etc.
- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro....) para la didáctica de los idiomas y adaptados a cada etapa educativa.
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos. Actividades para el enfoque comunicativo.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Elaboración de materiales para apoyos y refuerzos educativos.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la enseñanza de idiomas. Uso del correo electrónico.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).

A.6. Educación en valores

- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Estrategias para el desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- Desarrollo en el alumnado de la ciudadanía europea.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

23. Educación intercultural

- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.
- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.

- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimientos básicos sobre salud (uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la acción tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Música: Infantil, Primaria, Secundaria

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Inteligencias múltiples
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Conocimiento de las modificaciones curriculares

2. Completar la formación inicial

- Conocimiento científico de contenidos que no han formado parte de su formación académica: etnomusicología, música de otras culturas, música urbana actual.

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Principios metodológicos y didácticos para la enseñanza de la música (instrumental, vocal, lenguaje musical e historia de la música)
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD: globalización, secuenciación.

5. Conocimiento y uso de recursos

- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza. Empleo del teclado
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Arreglos e instrumentaciones adaptadas a las edades del alumno.
- Creación de repertorios de partituras, musicogramas y audiciones.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
- Utilización de programas específicamente musicales.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia) a través de la educación musical.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).

A.6. Educación en valores

- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado: voz, control postural
- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.

23. Educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la acción tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Educación Física: Infantil, Primaria, Secundaria

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Nutrición y biomecánica articular para mejora de la salud
- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Nuevas tendencias en sistema de entrenamiento.

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Progresiones físico-deportivas
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la actividad física
- Instrumentos y procedimientos de evaluación
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD
- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento

5. Conocimiento y uso de recursos

- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro....) propios del área que se imparte.
- Recursos del entorno (senderismo, actividades acuáticas, juegos y deportes tradicionales), materiales alternativos y de uso cotidiano.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos**15. Convivencia y disciplina**

- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.
- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

23. Educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.

- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Prevención de enfermedades relacionados con la exposición a los agentes atmosféricos (sol, frío, viento)

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la acción tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Dibujo y Plástica: Infantil, Primaria, Secundaria

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Últimas aportaciones e investigaciones relacionadas con teoría, técnicas y materiales, en relación con su especialidad. Adaptación e integración curricular

2. Completar la formación inicial

- Conocimiento científico de las disciplinas a impartir y que no han formado parte de su formación académica

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento y aplicación de principios metodológicos y didácticos: significatividad, motivación, globalización, “aprender a aprender”.
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD
- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro....) propios del área que se imparte.
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).

- Utilización de la imagen digital y de programas de CD-ROM

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

A.6. Educación en valores

- 19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
 - Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
 - Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- 20. Educación moral cívica**
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.
 - Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- 21. Educación para la salud y prevención de accidentes**
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.
 - Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- 22. Educación ambiental y del consumidor**
- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
 - Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.
- 23. Educación intercultural**
- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
 - Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

- 24. Planificación y evaluación de centros y programas.**
- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
 - Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)
- 25. Gestión de centros. Gestión de calidad**
- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad

- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la acción tutorial. Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Secundaria Lengua y Literatura

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Nuevas aportaciones en educación lectora y escritora.
- Fundamentos sobre el español como segunda lengua
- Conocimiento de las modificaciones curriculares

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Habilidades comunicativas en la enseñanza del español como primera y segunda lengua: hablar / conversar-escuchar, leer y escribir.
- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica sobre sus materias.
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis del currículo de Lengua Castellana y Literatura
- Elaboración de programaciones de aulas de UUDD

5. Conocimiento y uso de recursos

- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos.
- Elaboración de planes de Lectura Juvenil.
- Elaboración de comentarios de textos alternativos a tradicionales.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Capacidad para utilizar y enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes, presentaciones, PowerPoint).
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente

9. Uso Internet y correo electrónico

- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos**15. Convivencia y disciplina**

- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.
- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

23. Educación intercultural

- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.
- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la acción tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

29. Dinamización y gestión de bibliotecas.

- Utilización pedagógica de la Biblioteca Escolar y la del Aula

Secundaria Matemáticas

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Inteligencias múltiples
- Últimas investigaciones en las Ciencias Matemática relevantes para el currículo
- Conocimiento de las modificaciones curriculares

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Didáctica específica de las matemáticas
- Análisis de errores relativos a conocimientos matemáticos concretos y aplicación de correspondientes procesos de intervención educativa
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD
- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza

6. Actividades para el aula

- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Diseñar actividades interdisciplinarias

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Promoción en el profesorado de la utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
- Capacidad para utilizar y enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, procesadores matemáticos, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos**15. Convivencia y disciplina**

- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Conocimiento de las dificultades matemáticas específicas que presenta el alumnado.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.
- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

23. Educación intercultural

- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.
- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Conocer aspectos culturales de las matemáticas. Etnomatemáticas

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro

- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la acción tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Secundaria Ciencias de la Naturaleza

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Últimas investigaciones relacionadas con las ciencias de la especialidad: biotecnología, nuevos materiales, origen del Universo y de la vida, sostenibilidad, salud, etc.
- Inteligencias múltiples
- Conocimiento de las modificaciones curriculares

2. Completar la formación inicial

- Conocimiento científico de las disciplinas a impartir y que no han formado parte de su formación académica
- Conocimiento y realización de actividades de campo y laboratorios.

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica de la enseñanza de Ciencias de la Naturaleza en sus distintas especialidades (Biotecnología, nuevos materiales, origen del Universo, sostenibilidad, salud, etc.)
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades didácticas tales como: métodos de proyectos, centros de interés, interdisciplinariedad, globalización
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD
- Selección de contenidos que proporcionen una adecuada visión de la ciencia, procurando relacionarlas con el Desarrollo Sostenible

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza

6. Actividades para el aula

- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

- Promoción de la interdisciplinariedad.
- 7. **Creación de recursos propios**
 - Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje
- 8. **Uso de la ofimática en educación**
 - Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
 - Capacidad para utilizar y enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).
- 9. **Uso Internet y correo electrónico**
 - Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
 - Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
 - Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- 10. **Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
 - Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
 - Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

- 15. **Convivencia y disciplina**
 - Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
 - Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
 - Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
 - Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- 16. **Habilidades sociales, comunicación y motivación**
 - Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
 - Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
 - Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
 - Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.

A.5. Atención a la diversidad

- 17. **Medidas generales de atención a la diversidad**
 - Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

A.6. Educación en valores

- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.
- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.
- Potenciación en el alumnado de capacidades de observación, reflexión y actuación ante problemas ambientales.
- Conocimiento de los recursos ambientales del entorno.
- Capacidad para relacionar los procesos ambientales con factores sociales, económicos y culturales.

23. Educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.

- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infectocontagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la acción tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Secundaria Ciencias Sociales

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Últimas investigaciones en las Ciencias Sociales
- Inteligencias múltiples
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación

2. Completar la formación inicial

- Conocimiento científico de las disciplinas a impartir y que no han formado parte de su formación académica

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimientos sobre teoría didáctica y práctica en el aula de la enseñanza de la Geografía, Historia e Historia del Arte
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD

5. Conocimiento y uso de recursos

- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Capacidad para utilizar y enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos**15. Convivencia y disciplina**

- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.

23. Educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro

- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la acción tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Secundaria Filosofía y Ética

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Últimas investigaciones en Filosofía y Ética: Bioética. Ética del desarrollo, nuevos colectivos culturales, clásicos de la Filosofía, pensamiento contemporáneo.
- La deliberación como método para la Ética
- Preparación para Educación para la ciudadanía y Filosofía moral y política.

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- El Estudio de Casos: actividades formativas sobre comentario de CASOS por y para el profesorado de Filosofía.
- El comentario de texto filosófico. Aportaciones y conexiones con la Historia y la Literatura. Relectura de nuevas actitudes y habilidades: enlace y conjunción con otras disciplinas curriculares.
- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y didáctica de la Filosofía.
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD

5. Conocimiento y uso de recursos

- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática para su utilización en el comentario de textos

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.

A.6. Educación en valores

- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.
- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

23. Educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad

- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la acción tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Secundaria Tecnología

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Inteligencias múltiples
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Últimas investigaciones y avances tecnológicos: energías, nuevos materiales, inteligencia artificial, redes y telecomunicaciones, estructuras, mecanismos, neumática, diseños asistidos.

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimientos teóricos y prácticos de aspectos básicos de la didáctica general y su adaptación a la enseñanza de la tecnología.
- Organización de tareas por proyectos.
- Metodología y organización de aula taller y aula de informática.
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD

5. Conocimiento y uso de recursos

- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro....) propios del área que se imparte.
- Máquinas y herramientas para el Aula Taller.

6. Actividades para el aula

- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado
- Actividades apoyadas en TIC y actividades para el aula taller

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Creación de recursos en formato web y para plataformas de teleformación.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).

9. Uso Internet y correo electrónico

- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente
- Programas de simulación

11. Creación de web

- Creación y publicación de web educativas

12. Creación de recursos informáticos

- Lenguajes de programación aplicados a la Tecnología
- Creación de actividades con herramientas de autor.

13. Gestión de redes y de aulas de informática

- Configuración y mantenimiento de un aula en red.
- Restauración de equipos y software.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, auto-motivación, empatía y habilidades sociales.

- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.

A.6. Educación en valores

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.
- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

23. Educación intercultural

- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infectocontagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Secundaria Lenguas Clásicas

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Últimas aportaciones e investigaciones en sintaxis, transmisión de la lengua, epigrafía, traducción e interpretación de autores clásicos, tradición clásica y problemas de transmisión.
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Inteligencias múltiples

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y práctica de sintaxis y morfología latina y griega
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD

5. Conocimiento y uso de recursos

- Utilización del teatro y la dramatización como recursos
- Utilización del cine histórico y mítico, así como los documentales.
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro....) propios del área que se imparte.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Escribir en griego en el ordenador
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión y a la práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet..
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos**15. Convivencia y disciplina**

- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
 - Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- 20. Educación moral cívica**
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
 - Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos
- 21. Educación para la salud y prevención de accidentes**
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.
- 22. Educación ambiental y del consumidor**
- Potenciación en el alumnado del desarrollo de valores para la conservación y defensa del patrimonio natural y cultural.
 - Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
- 23. Educación intercultural**
- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
 - Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

- 24. Planificación y evaluación de centros y programas.**
- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
 - Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)
- 25. Gestión de centros. Gestión de calidad**
- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
 - Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.
- 26. Prevención de riesgos laborales y colectivos**
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
 - Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infectocontagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.

- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Formación Profesional

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Novedades que se están desarrollando en el entorno productivo
- Características del entorno productivo y puestos de trabajo
- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Fuentes y recursos de investigación actualizadas (portales, bases de datos de legislación, experiencias de otros centros educativos y profesionales, etc.)
- Últimos conocimientos y técnicas del campo profesional
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación

2. Completar la formación inicial

- Conocimiento científico de las disciplinas a impartir y que no han formado parte de su formación académica

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento y adaptación del conocimiento a la realidad laboral
- Participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje
- Programación del módulo de FCT
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones de unidades de trabajo
- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento

5. Conocimiento y uso de recursos

- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado y adaptadas al entorno productivo.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos
- Diseño y dirección de proyectos.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
- Capacidad para enseñar al alumnado el uso de la ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).

9. Uso Internet y correo electrónico

- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones para su uso en la práctica docente.
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Conocimiento y uso del software específico de la familia profesional.
- Utilización de aplicación informática para la gestión del módulo de FCT.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Fomento en el alumnado de las destrezas requeridas en el entorno productivo: trabajo en equipo, responsabilidad, habilidades comunicativas, iniciativa individual, “saber estar”.
- Fomento en el alumnado del espíritu emprendedor u espíritu de equipo.

A.5. Atención a la diversidad

17. **Medidas generales de atención a la diversidad**
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
 - Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
 - Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades básicas educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
 - Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

A.6. Educación en valores

19. **Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
 - Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
 - Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico :responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo.

23. Educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.

- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Iniciación Profesional

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Novedades en el entorno productivo
- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Procesos productivos
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Aprendizaje cooperativo
- Conocimiento y adaptación a la realidad laboral
- Participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD

5. Conocimiento y uso de recursos

- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).

9. Uso Internet y correo electrónico

- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos**15. Convivencia y disciplina**

- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia. Dinámicas de grupo.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.
- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

23. Educación intercultural

- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.
- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.

- Actuaciones en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Profesorado de Educación Permanente

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Últimas aportaciones científicas de las distintas materias que imparte
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Inteligencias múltiples
- Conocimiento de las modificaciones curriculares

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y didáctica sobre estilos de aprendizaje de educación de adultos, presencial y a distancia
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD
- Diseñar y aplicar pruebas de reconocimiento de conocimientos previos al alumnado

5. Conocimiento y uso de recursos

- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
- Recursos para alfabetización, extranjeros y enseñanza del español como L2
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la Educación de Adultos

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- Uso de plataformas educativas e-learning

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.

- 18. Competencia especializada**
- Conocimiento de estrategias, técnicas, recursos y actividades para aulas penitenciarias.
 - Conocimiento de estrategias, técnicas, recursos y actividades para alumnos analfabetos
 - Conocimiento de estrategias, técnicas, recursos y actividades para aulas hospitalarias con adultos
- A.6. Educación en valores**
- 19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
 - Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
 - Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- 20. Educación moral cívica**
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos
 - Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- 21. Educación para la salud y prevención de accidentes**
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.
 - Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- 22. Educación ambiental y del consumidor**
- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.
 - Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
- 23. Educación intercultural**
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.
 - Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas; temas transversales y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Profesorado de Conservatorios

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- 1. Últimas aportaciones de la ciencia**
- El mundo científico en educación musical
 - Últimas investigaciones sobre musicología, técnicas de interpretación y análisis musicológico
 - Inteligencias múltiples
 - Conocimiento de las modificaciones curriculares
 - Aportaciones sobre dirección y realización de investigaciones
 - Últimas aportaciones en materias musicales
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y didáctica acerca de técnicas de interpretación musical e impartición de clases
 - Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.
- 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD
 - Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, bibliográficos, salidas didácticas,.) propios del área que se imparte.
 - Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
 - Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
- 6. Actividades para el aula**
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
 - Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos
- 7. Creación de recursos propios**
- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente. Software musical
 - Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de software musical

9. Uso Internet y correo electrónico

- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación musical
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet para el acceso a la información musical.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos**16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**

- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación y la creatividad del alumnado.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género.

20. Educación moral y cívica

- Desarrollo de valores personales (esfuerzo, responsabilidad..) y sociales (respeto por los otros, sus producciones y opiniones)

B. Competencias específicas**24. Planificación y evaluación de centros y programas.**

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad

- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.
- Detección y tratamiento de talentos específicos.

Profesorado de Danza

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- 1. Últimas aportaciones de la ciencia**
- Aportaciones de las Escuelas de Danza que son referente musical
 - Técnicas de danza contemporánea
 - Repertorio de Escuela Bolero, Folklore y Danza Clásica
 - Acompañamiento de flamenco e improvisación de acompañamiento
 - Conocimiento de las modificaciones curriculares
 - Investigación de la danza y desde la danza. Metodología de la investigación (distintos paradigmas)
 - Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Conocimientos teóricos y prácticos de aspectos básicos de la didáctica general y su adaptación a la enseñanza de la danza
 - Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.
- 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
 - Elaboración de programaciones de aulas y UUDD
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
 - Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
 - Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, bibliográficos,.....) propios del área que se imparte.
- 6. Actividades para el aula**
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos
 - Actividades colaborativas profesor-alumno y alumno-alumno.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
 - Técnicas de grabación.
- 9. Uso Internet y correo electrónico**
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la Danza
 - Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
 - Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet para el acceso a la información.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Uso de programas de edición de partituras

A.4. Gestión de grupos de alumnos**15. Convivencia y disciplina**

- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

20. Educación Moral y Cívica

- Desarrollo de valores personales (responsabilidad, compromiso y esfuerzo) y valores sociales (justicia, tolerancia, respeto)

21. Educación para la Salud

- Prevención de lesiones en los ejercicios
- Educación en hábitos de higiene (anorexia, bulimia), actitud postural, autoestima y estrés.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.
- Detección y tratamiento de talentos específicos.

Profesorado de Arte Dramático

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Últimas investigaciones en dramatización y arte escénico
- Inteligencias múltiples
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Conocimiento de las modificaciones curriculares

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento teórico y práctico sobre didáctica general y su adaptación a la enseñanza de Arte Dramático
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD
- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento

5. Conocimiento y uso de recursos

- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos: vestuario, utillería, etc.
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con Arte Dramático.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.

- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
 - Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
 - Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
 - Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
 - Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- 16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**
- Dinámica de grupos, mediación en grupos.
- A.5. Atención a la diversidad**
- 17. Medidas generales de atención a la diversidad**
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- A.6. Educación en valores**
- 19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
 - Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
 - Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- 20. Educación moral cívica**
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.
 - Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- 21. Educación para la salud**
- Educación y prevención de lesiones corporales. Desarrollo de hábitos saludables

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.
- Detección y tratamiento de talentos específicos.

Profesorado de Escuelas de Arte

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- 1. Últimas aportaciones de la ciencia**
- Conocimiento de las modificaciones curriculares
 - Procesos productivos
 - Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
 - Gestión de calidad en los procesos de producción
 - Conocimiento, uso y manipulación de nuevos materiales de uso industrial y artístico
 - Inteligencias múltiples
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y general en la enseñanza del Arte y el Diseño.
 - Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.
- 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD
 - Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza.
 - Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
 - Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
- 6. Actividades para el aula**
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
 - Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos.
- 7. Creación de recursos propios**
- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
 - Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).

9. Uso Internet y correo electrónico

- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con el arte y el diseño.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos**15. Convivencia y disciplina**

- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud

- Educación y prevención de lesiones corporales. Desarrollo de hábitos saludables

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.
- Detección y tratamiento de talentos específicos.

Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- El Marco Común Europeo de Referencia (MCER)
- El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)
- Inteligencias múltiples
- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y general de la enseñanza de los idiomas extranjeros.
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones y UUDD adaptadas a las características del alumnado.

5. Conocimiento y uso de recursos

- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios del idioma y alumnado al que vayan dirigidos.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Dominio de aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la enseñanza de idiomas.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Atención al alumnado de altas capacidades.

A.6. Educación en valores

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).

- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud

- Desarrollo de hábitos saludables

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Profesorado de Compensatoria

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Inteligencias múltiples
- Últimas aportaciones sobre la enseñanza del español como segunda lengua
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Últimas aportaciones e investigaciones de la ciencia en relación con la educación intercultural
- Conocimiento de las modificaciones curriculares

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y didáctica.
- Modalidades de trabajo autónomo con el alumnado
- Metodología que promuevan las competencias comunicativas en los alumnos a través del trabajo en grupo, cooperación, etc.
- Enseñanza centrada en el alumnado y sus necesidades
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD adaptadas al alumnado de compensatoria.
- Evaluación de la competencia curricular del alumnado.

5. Conocimiento y uso de recursos

- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.

6. Actividades para el aula

- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos.
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).

18. Competencia especializada

- Desarrollo de un currículo intercultural y la enseñanza del español como segunda lengua
- Adaptación del currículo a las necesidades educativas del alumnado con necesidades de compensación educativa, fundamentalmente en las áreas instrumentales.

A.6. Educación en valores

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.
- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

23. Educación intercultural

- Conocimiento de instituciones que trabajan específicamente educación de valores referidas a la educación intercultural
- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Conocimiento de todos los recursos disponibles sobre educación en valores vinculados a la educación intercultural

- Programación e integración en su programación de actividades interculturales
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infectocontagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Especialista en Pedagogía Terapéutica

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Inteligencias múltiples
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Últimas aportaciones sobre efectos y consecuencias de enfermedades y síndromes (crisis, fármacos, problemas de salud, terapias de alimentación, sueño, conductas)
- Últimas aportaciones sobre las bases neurológicas del aprendizaje aplicadas a la intervención educativa
- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Características básicas de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), los Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Altas Capacidades, Síndromes Raros, y Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Metodología para la atención a la diversidad en los grupos de referencias de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (enseñanza multi-nivel, grupos flexibles, etc.)
- Metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura.
- Gestión de apoyos dentro del aula y otras estrategias de trabajo inclusivo
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.
- Conocimiento de programas de transición a la vida adulta.
- Conocimiento de programas de aulas abiertas

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones y UUDD adaptadas.

5. Conocimiento y uso de recursos

- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculos, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).

9. Uso Internet y correo electrónico

- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con las necesidades educativas.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones y UDD para su uso en la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Dominio y aplicación de la Comunicación Aumentativa y/o Alternativa.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.

18. Competencia especializada

- Conocimiento de las características del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo: discapacidad, altas capacidades, etc.
- Conocimiento de los talleres de enriquecimiento extracurricular, alternativas para el ocio y el tiempo libre y programas de Iniciación Profesional para estos alumnos.
- Intervención en aulas abiertas, escolarización combinada y otros programas específicos (PRONEEP)
- Conocimiento y elaboración de adaptaciones curriculares de ampliación y enriquecimiento.

A.6. Educación en valores

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades y características del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.

- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

23. Educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infectocontagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Especialista en Audición y Lenguaje

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Nuevas técnicas, métodos y recursos específicos para la intervención logopédica
- Inteligencias múltiples
- Últimas aportaciones de la neurología y neuropsicología del lenguaje, el habla, la voz y la audición, que afecten directamente a su desempeño profesional
- Conocimiento de las modificaciones curriculares
- Instrumentos y técnicas de diagnóstico y evaluación más recientes en logopedia

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento teórico y práctico sobre técnicas didácticas y metodológicas de aquellas áreas o ámbitos propios de la enseñanza de la asignatura de audición y lenguaje adaptadas a las necesidades del alumnado
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones, UUDD, planes de actuación y planes preventivos.
- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Capacidad para diseñar, implantar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje
- Capacidad para explorar y evaluar las dificultades y trastornos de la comunicación y el lenguaje, estableciendo un pronóstico de evolución e implantando protocolos concretos de actuación

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios de Audición y lenguaje.
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza
- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.

6. Actividades para el aula

- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con Audición y Lenguaje.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento y uso de software educativo como recurso para la intervención
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Conocimiento de sistemas y lenguajes que hacen posible la comunicación con alumnado con limitación funcional en el habla o en la audición.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

18. Competencia especializada

- Aptitud para elaborar, conjuntamente con los tutores, la propuesta de criterios y procedimientos para el desarrollo, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares del alumnado con necesidades de apoyo específico
- Capacidad para efectuar funciones de asesoramiento en la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad
- Conocimiento de las diferentes medidas y programas de atención a la diversidad
- Capacidad para participar en el Plan de Acción Tutorial, sobre todo con alumnado con necesidades de apoyo específico en audición y lenguaje
- Amplia capacidad para el reconocimiento y la atención a diversidad y la multiculturalidad
- Evaluación psicopedagógica, colaborando con los EOEPE o los departamentos de orientación.
- Intervenciones logopédicas directas

A.6.- Educación en valores **19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud

- Desarrollo de hábitos saludables

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad

- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

Equipos directivos

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Últimas aportaciones, descubrimientos e investigaciones en gestión escolar y dinamización de grupos
- Conocimiento de las modificaciones legislativas sobre planificación organizativa y gestión escolar
- Conocimiento de las modificaciones curriculares

2. Completar la formación inicial

- Conocimiento sobre legislación, planificación, organización y gestión de centros.
- Dominio de estrategias de gestión, coordinación y formación de recursos humanos.
- Dominio y actitud de evaluación de centros y de programas.
- Implantación de gestión de Calidad en centros educativos

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y su relación con la organización.

4. Planificar la docencia y elaborar UDDD

- Elaboración de los documentos institucionales de los centros.
- Actitud de evaluación.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
- Dinamización del uso de las TIC en el centro.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Dinamización del uso de software y contenidos multimedia en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

11. Creación de web

- Dinamización y coordinación de la página web del centro.

14. Gestión informática de centros

- Conocimiento y utilización de programas informáticos establecidos por la Consejería de Educación para la gestión económica, académica y administrativa de los centros

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Conocimiento y aplicación de la normativa sobre el régimen disciplinario de los funcionarios y resto de personal
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Realización de actividades encaminadas a la mejora de la convivencia escolar y a la prevención de conflictos en el centro.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.

16. Habilidades sociales

- Disponer de habilidades sociales y comunicativas.
- Dirección y coordinación de reuniones.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación.
- Desarrollo de la inteligencia emocional.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Organización del centro educativo para atender a la diversidad del alumnado
- Conocer las dificultades más importantes que se pueden presentar y el abanico de medidas de atención a la diversidad previstas en la legislación escolar.
- Formación básica sobre atención a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).

A.6.- Educación en valores

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Promoción en el centro de la Educación para la Paz y la Igualdad entre Sexos
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades en el centro que impulsen el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

20. Educación moral cívica

- Promoción en el centro de la educación en valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Promoción en el centro de la educación en valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud

- Promoción del Plan de Salud en el Centro.
- Desarrollo de hábitos saludables en el centro.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Promoción de la Educación Ambiental en el centro y adopción de medidas de ahorro energético y reciclaje.
- Promoción de la Educación del Consumidor en el Centro.
- Conocimiento de los programas institucionales de Educación Ambiental y del Consumidor.

23. Educación intercultural

- Estrategias, medidas y programas para la Educación Intercultural.
- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas

- Conocimiento de los diferentes Programas educativos de ámbito regional e implantar en el centro aquellos que repercutan en la mejora de la calidad educativa
- Conocer las técnicas que permitan el análisis del contexto de la comunidad escolar en sus aspectos socio-culturales y educativos con el fin de adaptar el Proyecto Educativo a su realidad
- Coordinación de la elaboración y evaluación los planes específicos de los centros (tecnologías de la información y la comunicación, convivencia, salud, fomento de la lectura) y aquellos que respondan a iniciativas del propio centro
- Elaboración y evaluación del proyecto educativo de centro
- Coordinación de la elaboración y evaluación de los proyectos curriculares
- Promover la formación del profesorado y del personal de administración y servicios.

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento de los programas informáticos de Gestión Administrativa y Económica del Centro escolar
- Gestión eficaz y eficiente de los recursos humanos del centro adoptando las medidas organizativas necesarias para su optimización
- Implantación y aseguramiento de modelos de gestión de calidad en la educación
- Conocimiento de la legislación educativa, manteniendo actualizado dicho conocimiento, para su aplicación en la gestión del centro escolar

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocer los riesgos laborales de la profesión docente (foniatría, estrés, espalda,...) y los medios necesarios para su prevención, llevando a cabo en el centro las actuaciones adecuadas
- Coordinar la elaboración e implantación de los planes de autoprotección de los centros.

27. Orientación y tutoría

- Coordinación de la planificación, seguimiento y evaluación del Plan de Acción Tutorial.

28. Consejos escolares y participación educativa

- Conocimiento y desarrollo de estrategias para fomentar la participación y la implicación de la comunidad educativa
- Conocimiento y aplicación de la normativa sobre participación educativa, delimitando con claridad su ámbito de competencias

30. Coordinación de departamentos y de ciclos

- Conocimiento de las funciones y dinámicas de los departamentos o ciclos.
- Supervisión y valoración de programaciones didácticas y de aula.
- Estrategias para la coordinación docente en el seno del centro.

Jefes de departamento y coordinadores de ciclo

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
1. **Últimas aportaciones de la ciencia**
 - Últimas aportaciones científicas en su materia o materias.
 2. **Completar la formación científica inicial**
 - Psicología de la educación.
 - Dirección de equipos, liderazgo y motivación.
 - Innovación e investigación educativas
 - Inteligencia múltiple.
- A.2. Competencia didáctica**
3. **Metodología y didáctica general**
 - Conocimiento de diferentes métodos de enseñanza y didáctica general.
 - Estrategias de trabajo cooperativo del profesorado.
 - Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.
 4. **Planificar la docencia y elaborar UUDD**
 - Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
 - Elaboración de programaciones didácticas, de aulas y UUDD
 5. **Conocimiento y uso de recursos**
 - Legislación sobre libros de texto y materiales curriculares.
 - Conocer diferentes editoriales que se adapten a las necesidades del contexto
 - Conocer recursos locales y regionales relacionados con el área
 6. **Actividades para el aula**
 - Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos.
 - Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
 - Sistemas de organización de aula.
 7. **Creación de recursos propios**
 - Creación de recursos para el desarrollo las programaciones y para actividades complementarias y extraescolares.
 - Creación y utilización de bases de datos de recursos.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
8. **Uso de la ofimática en educación**
 - Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
 9. **Uso Internet y correo electrónico**
 - Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con sus materias.

- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

11. Creación de web

- Diseño y mantenimiento de espacios web del departamento o del ciclo

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Conocimiento de la normativa.

16. Habilidades sociales

- Gestión eficaz de reuniones.
- Comunicación y liderazgo.
- Desarrollo de la inteligencia emocional.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación y su incorporación a las programaciones.
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
- Tratamiento de la multiculturalidad.

A.6. Educación en valores

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Inclusión en las programaciones y la UUDD.
- Conocimiento de estrategias y actividades.

20. Educación moral cívica

- Inclusión en las programaciones y la UUDD.
- Conocimiento de estrategias y actividades.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Inclusión en las programaciones y la UUDD.
- Conocimiento de estrategias y actividades.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Inclusión en las programaciones y la UUDD.
- Conocimiento de estrategias y actividades.

23. Educación intercultural

- Inclusión en las programaciones y la UUDD.
- Conocimiento de estrategias y actividades.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimiento de la normativa básica referida a su área o materia
- Conocimientos en relación con la responsabilidad civil en la organización y desarrollo de actividades escolares y extraescolares (elaboración de manuales)

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.

30. Coordinación de departamentos y de ciclos

- Conocimiento de las funciones de los departamentos y ciclos.
- Programación y evaluación de departamentos y ciclos
- Coordinación de reuniones: gestión de reuniones y liderazgo, toma y seguimiento de acuerdos.
- Dirección y motivación de equipos de profesores.
- Aplicación de modelos de evaluación y análisis de resultados.

Orientadores

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Manejo, utilización y actualización de instrumentos para la evaluación psicopedagógica
- Actualización en las últimas aportaciones de la ciencia sobre el concepto de inteligencia
- Conocimiento y profundización en el diagnóstico e intervención educativa en los trastornos de aprendizaje
- Actualización en el conocimiento y manejo de programas de orientación académica
- Actualización en el conocimiento y manejo de programas de atención temprana y prevención de dificultades y orientación académica

2. Completar la formación inicial

- Conocimiento de la normativa vigente
- Valoración e intervención de los alumnos-as gravemente afectados (parálisis cerebral, trastornos graves del desarrollo, deficiencias mentales)
- Conocimiento de psicología de las organizaciones, habilidades sociales.

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimientos teóricos y prácticos de aspectos básicos de la didáctica general y su adaptación al desarrollo de la labor de orientación
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD

5. Conocimiento y uso de recursos

- Selección adecuada de recursos y materiales propios de la orientación.
- Amplio conocimiento de recursos y materiales para la orientación y la tutoría.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de orientación y tutoría.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales propios, en diferentes soportes.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general y con la orientación en concreto.
10. **Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento de recursos digitales relacionadas con la orientación y la tutoría.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. **Convivencia y disciplina**
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
 - Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
 - Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
 - Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.

16. **Habilidades sociales, comunicación y motivación**

- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.

A.5. Atención a la diversidad

17. **Medidas generales de atención a la diversidad**
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
 - Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
 - Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
 - Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.

18. **Competencia especializada**

- Conocimiento de criterios, protocolos e instrumentos para la detección y evaluación del alumnado con dificultades de aprendizaje y con altas capacidades.
- Elaboración de adaptaciones curriculares.
- Orientación al profesorado que atiende al alumnado de necesidades educativas.

A.6. Educación en valores

19. **Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.

23. Educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas y orientación académica
- Conocimiento del concepto, funciones y actuaciones de la función tutorial.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la función tutorial.
- Asesoramiento para el Plan de Acción Tutorial.

Tutores

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Conocimientos de la legislación sobre tutoría
- Enfoques teóricos en los que se basa la tutoría.
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- Inteligencias múltiples

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y la interacción.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales sobre tutoría.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Sistemas de organización del aula.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Detección de las carencias, limitaciones y/o niveles de los alumnos
- Coordinación de los distintos niveles de tutoría: figura del tutor de apoyo
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.

- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
- Conocimiento de experiencias de otros centros en materia de atención a la diversidad.
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).
- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

A.6. Educación 19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos en valores

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Detección y eliminación de estereotipos sexistas.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- Desarrollo en el alumnado de valores y actitudes para una ciudadanía cívica inspirada por el conocimiento y respeto de los derechos y deberes de los ciudadanos.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.

23. Educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.
- Acciones conjuntas entre el maestro de compensatoria y mediador social para programar diferentes actividades de tutoría

- Diferentes enfoques para fomentar la integración del alumnado desfavorecido socialmente y con desconocimiento de E/L2

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Conocimientos básicos sobre salud (Uso de la voz, enfermedades infecto-contagiosas, riesgos cardiovasculares, manipulación de cargas, alteraciones músculo-esqueléticas, ...), prevención de estrés, etc.
- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
- Actuar en caso de emergencia y primeros auxilios, gestionando las primeras intervenciones al efecto.

27. Orientación y tutoría

- Conocimiento de la oferta de materias optativas, temas transversales y orientación académica.
- Conocimiento del concepto de acción tutorial y lo que supone la figura del profesor/a tutor/a.
- Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la tutoría con el alumnado, las familias y el profesorado.

Responsables de Medios Informáticos

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Últimas aportaciones de las TIC a la educación: hardware y software

2. Completar la formación inicial

- Metodología científica y crítica
- Intranet Plumier. Infraestructura y configuración de la red. Dotación Plumier.
- Seguridad en la red
- Conocimiento científico de las nuevas tecnologías en el ámbito de gestión del centro
- Gestión y optimización de aulas de informática
- Sistema Operativo (Windows, Linux,...). Configuración de recursos y usuarios.
- Políticas de usuarios

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Promoción en el profesorado de la utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- Capacidad para enseñar al alumnado y al profesorado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Información de las distintas propuestas didácticas para utilización de aplicaciones educativas
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares.
- Organización de software para optimizar su uso entre el profesorado
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- Fomento en el profesorado de su centro del uso de software disponible.

11. Creación de web

- Manejo suficiente de editores web que aseguren competencias para la elaboración de la web del centro.
- Conocimiento de las herramientas necesarias para el mantenimiento de la web del centro

12. Creación de recursos informáticos

- Conocimiento de las herramientas de autor más comunes para la creación de recursos propios y fomentar su utilización entre el profesorado.

13. Gestión de redes y aulas de informática

- Configuración y mantenimiento operativo de la red Plumier
- Administración, Seguridad y Control de la Red del Centro.
- Operatividad de los equipos Plumier: optimización, desfragmentación, copias de seguridad.
- Gestión de los periféricos Plumier

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Conocimiento de los recursos TIC aplicables a ACNEE

B. Competencias específicas**24. Planificación y evaluación de centros y programas.**

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)
- Elaboración y actualización del Proyecto de Tecnologías de la Información y la Comunicación del Centro.

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

Responsables de bibliotecas escolares

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
1. **Últimas aportaciones de la ciencia**
 - Nuevas aportaciones al concepto, modelo y funciones de la biblioteca escolar.
 2. **Completar la formación inicial**
 - Conocimiento científico de la gestión y dinamización de bibliotecas
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
8. **Uso de la ofimática en educación**
 - Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a tareas de bibliotecas.
 9. **Uso Internet y correo electrónico**
 - Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
 - Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
 - Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con bibliotecas.
 10. **Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
 - Conocimiento de aplicaciones para la gestión de bibliotecas: ABIES
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
15. **Convivencia y disciplina**
 - Normas de uso y convivencia en la Biblioteca Escolar.
 16. **Habilidades sociales, comunicación y motivación**
 - El marketing de la biblioteca.
 - Protocolos de atención a usuarios.

B. Competencias específicas

24. **Planificación y evaluación de centros y programas.**
 - Establecimiento de los planes de mejora de la BE
 - Papel de la BE en el Plan de Fomento de la Lectura
 - Evaluación de los fondos y de los servicios de la BE
 - Programa de la BE en la PGA
 - Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
 - Participación en la elaboración y evaluación de los planes de Fomento de la Lectura.
25. **Gestión de centros. Gestión de calidad**
 - Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
 - Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

29. Dinamización y gestión de bibliotecas

- Conocimiento y gestión de la documentación educativa
- Selección de documentos: La colección
- Cooperación bibliotecaria
- Catálogos colectivos / Control del catálogo
- Catalogar y clasificar
- Estrategias de dinamización social y cultural
- Estrategias de organización de la BE

Responsables de prevención de riesgos

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

1. Últimas aportaciones de la ciencia

- Métodos para la prevención de riesgos laborales
- Métodos para la prevención de riesgos colectivos

2. Completar la formación inicial

- Elaboración de planes de prevención de riesgos laborales y colectivos y enseñanza de los mismos.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización de las herramientas ofimáticas.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la prevención de riesgos.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales aplicables en materia de prevención de riesgos laborales y colectivos
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales aplicables en materia de prevención de riesgos laborales y colectivos en las programaciones de aula para su uso

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)
- Elaboración y actualización de planes de los centros educativos en materia de prevención de riesgos.

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Elaborar, coordinar y ejecutar el Plan de Autoprotección del Centro, con su correspondiente análisis de las características y limitaciones de la población a tener en cuenta.
- Colaborar con el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la Consejería de Educación en todas las actuaciones que se realicen en el Centro.

- Coordinar las evacuaciones del Centro. Evaluar la evacuación una vez realizada.
- Gestionar las fichas del alumnado, con el informe médico y la autorización de los padres o tutores, de acuerdo al “Protocolo de actuación ante situaciones que impliquen alteraciones del estado de salud del alumnado en Centros Educativos Públicos No Universitarios”, obtenidas en el proceso de matrícula.
- Promover las tareas preventivas básicas, la correcta utilización de los equipos de trabajo y de protección, y fomentar el interés y cooperación del profesorado en la acción preventiva.
- Elaborar una programación de actividades que quedará incluida en la Programación General Anual y, a final de curso, una Memoria que se incluirá en la Memoria Final de curso.

Responsables de planes de salud

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
1. **Últimas aportaciones de la ciencia**
 - Últimas aportaciones en cuanto a contenidos de salud incluidos en el Plan Regional.
 - Conocimiento amplio del Plan de Educación para la Salud en la escuela (filosofía, finalidad, objetivos desarrollo, posibilidades...)
 2. **Completar la formación inicial**
 - Dominio de los contenidos de la materia Educación para la Salud
- A.2. Competencia didáctica**
3. **Metodología y didáctica general**
 - Metodología y didáctica de Educación para la Salud.
 5. **Conocimiento y uso de recursos**
 - Conocimiento y uso de recursos de Educación para la Salud.
 6. **Actividades para el aula**
 - Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de Educación para la Salud.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
8. **Uso de la ofimática en educación**
 - Utilización de las herramientas ofimáticas.
 9. **Uso Internet y correo electrónico**
 - Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la Educación para la Salud.
 - Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
 10. **Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
 - Conocimiento de recursos digitales aplicables en materia de Educación para la Salud.
 - Incorporación de los distintos recursos digitales en materia de Educación para la Salud para su uso en la docencia.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
16. **Habilidades sociales**
 - Gestión eficaz de reuniones.
 - Comunicación y liderazgo del equipo de coordinación de Educación para la Salud de su centro.
 - Habilidades comunicativas con las familias.
- A.6. Educación en valores**
21. **Educación para la salud y prevención de accidentes**
 - Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
 - Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

- Conocimiento de las áreas que forman la Educación para la Salud y Prevención de Accidentes y desarrollo y promoción en este ámbito en el centro educativo.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Educación para la Salud en la Escuela de su centro.
- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Participación en la elaboración y evaluación de los planes específicos de los centros (TIC, Salud, Convivencia, Fomento de la Lectura, etc.)

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

**4. Necesidades de
formación permanente
del profesorado
Trienio 2007-2010**

Infantil

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- 1. Últimas aportaciones de las ciencias**
- Inteligencias múltiples: educación emocional
 - Necesidades educativas específicas.
 - Escuela Inclusiva
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Diferentes enfoques de lecto-escritura
 - Desarrollo lógico-matemático en E. Infantil
 - Desarrollo del lenguaje oral
 - Desarrollo de la creatividad: plástica, expresión corporal, educación musical...
 - Proyectos e investigación. Talleres
 - Los modelos en evaluación: sistemático y comunicativo
 - Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión.
- 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD: sesiones de psicomotricidad.
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Biblioteca de aula y de centro. Organización en el aula.
 - Recursos para el desarrollo multisensorial
- 6. Actividades para el aula**
- Selección adecuada de actividades en relación con las estrategias de aprendizaje. Rincones
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Capacidad para enseñar al alumnado aspectos básicos del ordenador.
- 9. Uso Internet y correo electrónico**
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización de Internet y del correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente: el rincón del ordenador.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.

- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia. Aprendizaje cooperativo

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoestima, autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Escuela inclusiva.
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares no significativas.

A.6. Educación en valores

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Desarrollo de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia...)
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género

Primaria General

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
 - Inteligencias múltiples: inteligencia emocional
 - Escuela inclusiva
- A.2. Competencia didáctica**
 - 3. Metodología y didáctica general**
 - Trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo.
 - Enfoque globalizado: método de proyectos, planteamiento y resolución de problemas.
 - 5. Conocimiento y uso de recursos**
 - Biblioteca de aula y de centro.
 - Salidas didácticas.
 - Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
 - 6. Actividades para el aula**
 - Actividades para la mejora de la comprensión y expresión oral y escrita.
 - Actividades para la mejora de la comprensión y resolución de problemas.
 - 7. Creación de recursos propios**
 - Elaboración de materiales para apoyos y refuerzos educativos.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
 - 8. Uso de la ofimática en educación**
 - Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
 - 9. Uso Internet y correo electrónico**
 - Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
 - 15. Convivencia y disciplina**
 - Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
 - Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
 - 16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**
 - Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, auto-motivación, empatía y habilidades sociales.
 - Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- A.5. Atención a la diversidad**
 - 17. Medidas generales de atención a la diversidad**
 - Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
 - Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros (tratamiento de la multiculturalidad).

A.6. Educación en valores 19. **Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

20. **Educación moral cívica**

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- Conocer y trabajar los derechos humanos.

Idiomas: Infantil, Primaria y Secundaria

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Conocimiento del Marco Común Europeo de Referencia y del Portfolio Europeo de las Lenguas.
 - Introducción de la fonética en edades tempranas.
 - Mejora de la formación inicial del profesorado de secciones bilingües.
 - Inteligencias múltiples
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Metodología comunicativa de la didáctica de los idiomas.
- 4. Planificar la docencia y elaborar UDD**
- Elaboración de programaciones y UDD adaptadas a las características del alumnado.
 - Estrategias para la evaluación inicial del alumnado: competencia curricular, motivación, etc.
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Conocimiento y uso de recursos y materiales variados, tanto tradicionales, como los más novedosos e innovadores.
 - El Marco Común Europeo de Referencia y el Portfolio Europeo de las Lenguas como recursos educativos.
- 6. Actividades para el aula**
- Actividades de enseñanza-aprendizaje, con diferentes grados de dificultad.
 - Actividades para el enfoque comunicativo.
- 7. Creación de recursos propios**
- Preparación, diseño y elaboración materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Utilización autónoma de las herramientas ofimáticas: presentaciones y tratamiento de imagen.
- 9. Uso Internet y correo electrónico**
- Uso didáctico de Internet y del correo electrónico.
 - Uso de las tecnologías para la comunicación con alumnado de otros países y mejorar el aprendizaje de los idiomas.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento y uso de recursos digitales.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Estrategias para la detección y resolución de conflictos.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales en el alumnado.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para motivar al alumnado.
- Actitud de cooperación y coordinación con el profesorado. Trabajo cooperativo.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
- Elaboración de materiales y evaluaciones para alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo, de compensatoria e inmigrantes.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Valores de paz, igualdad y ciudadanía europea a través de los programas internacionales.

Música: Infantil, Primaria, Secundaria

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
 - Conocimiento científico de contenidos que no han formado parte de su formación académica: etnomusicología, música de otras culturas, música murciana, música urbana actual.
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Principios metodológicos y didácticos para la enseñanza de la música (instrumental, vocal, lenguaje musical e historia de la música)
 - Principios metodológicos y didácticos para la enseñanza de la música en Educación Infantil.
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Empleo adecuado de recursos y materiales en el proceso de enseñanza. Empleo del teclado
- 6. Actividades para el aula**
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
 - Actividades para Educación Infantil.
- 7. Creación de recursos propios**
- Arreglos e instrumentaciones adaptadas a las edades del alumno.
 - Creación de repertorios de partituras, musicogramas y audiciones.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
 - Utilización de programas específicamente musicales.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad necesarios para la práctica docente.
 - Programas de edición de partituras y de tratamiento de imagen.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos(diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia) a través de la educación musical.
 - Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- 16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
 - Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.

- A.5. Atención a la diversidad**
- 17. Medidas generales de atención a la diversidad**
- Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.
 - Formación básica que permita atender a los alumnos extranjeros.
 - Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares.
- A.6. Educación en valores**
- 19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.
 - Desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica a través de la música.
- 20. Educación moral cívica**
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) a través de la música.
- 21. Educación para la salud y prevención de accidentes**
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado: voz, control postural
- 22. Educación ambiental y del consumidor**
- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
 - Concienciar y prevenir la contaminación acústica y las agresiones estéticas.

Educación Física: Infantil, Primaria, Secundaria

A. Competencias comunes

- | | |
|--|---|
| A.1. Competencia científica | <ul style="list-style-type: none">• Nuevos deportes y actividades físicas no habituales• Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación• Nuevas tendencias en sistema de entrenamiento. |
| A.2. Competencia didáctica | <p>3. Metodología y didáctica general</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la actividad física <p>4. Planificar la docencia y elaborar UUDD</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de programaciones de aulas y UUDD <p>5. Conocimiento y uso de recursos</p> <ul style="list-style-type: none">• Recursos del entorno (senderismo, actividades acuáticas, juegos y deportes tradicionales), materiales alternativos y de uso cotidiano. <p>6. Actividades para el aula</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades de animación y dinámica de grupos.• Actividades de expresión corporal. |
| A.3. Tecnologías de la información y comunicación | <p>10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares para la práctica docente.• Conocimiento y uso del software de Plumier. |
| A.4. Gestión de grupos de alumnos | <p>15. Convivencia y disciplina</p> <ul style="list-style-type: none">• Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.• Conocimiento de estrategias de integración del alumnado de otras etnias y culturas. <p>16. Habilidades sociales, comunicación y motivación</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia. |
| A.5. Atención a la diversidad | <p>17. Medidas generales de atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Creación y aplicación de medidas de atención a la diversidad (refuerzo y ampliación) establecidas por la legislación.• Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas. |
| A.6. Educación en valores | <p>19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación. |

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico: responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo, juego limpio, respeto al adversario,.....

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Educar en hábitos saludables de higiene, alimentación, postural, ocio y tiempo libre,.....

22. Educación ambiental y del consumidor

- Desarrollo de actitudes de reciclaje y de defensa del patrimonio natural.

23. Educación intercultural

- Juegos y ritmos de otras culturas.

Dibujo y Plástica: Infantil, Primaria, Secundaria

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Últimas aportaciones e investigaciones relacionadas con teoría, técnicas y materiales, en relación con su especialidad. Adaptación e integración curricular
- Dominio de los contenidos a impartir: grabado, diseño, restauración, dibujo asistido por ordenador, tratamiento de imágenes,....

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento y aplicación de principios metodológicos y didácticos: significatividad, motivación, globalización, aprender a aprender.
- Tratamiento globalizado de los contenidos
- Actitud y disposición a la innovación. Implicado con su profesión

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD.
- Planificación a partir de la evaluación inicial de los estudiantes.

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento y uso de recursos y materiales audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- Prepara estrategias didácticas con series de actividades motivadoras, significativas, colaborativas y aplicativas.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente. Programas CAD – CAM.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con las disciplinas a impartir.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento uso y evaluación de recursos digitales.

- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula.
 - Formación para la convivencia y resolución de conflictos: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
- 16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
 - Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
 - Actitud de cooperación y capacidad de coordinación con el resto del profesorado y el trabajo cooperativo.
- A.5. Atención a la diversidad**
- 17. Medidas generales de atención a la diversidad**
- Tratamiento de la multiculturalidad.
 - Individualización de los procesos educativos y desarrollo de adaptaciones curriculares.
 - Oferta de actividades múltiples y ayuda al alumnado a elegir las más adecuadas a sus características e itinerarios formativos.
- A.6. Educación en valores**
- 19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- 20. Educación moral cívica**
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
 - Actúa siendo un ejemplo para el alumnado.
- 22. Educación ambiental y del consumidor**
- Fomento en el alumnado de actitudes reflexivas y críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.

Secundaria Lengua y Literatura

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Nuevas aportaciones en educación lectora y escritora.
 - Fundamentos sobre el español como segunda lengua
 - Literatura Infantil y Juvenil. Literatura regional.
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Metodología comunicativa en el aula: hablar / conversar-escuchar, leer y escribir.
 - Metodología comunicativa para la enseñanza del español como segunda lengua.
 - Fundamentación teórica sobre didáctica: Pragmática, Psicolingüística, Sociolingüística y Lingüística.
- 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
- Conocimiento y análisis del currículo de Lengua Castellana y Literatura
 - Elaboración de programaciones de aulas de UUDD
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Conocimiento y uso de recursos impresos para la enseñanza de la Lengua y del español como segunda lengua.
- 6. Actividades para el aula**
- Actividades comunicativas.
 - Elaboración de planes de Lectura Juvenil.
 - Elaboración de comentarios de textos alternativos a tradicionales.
- 7. Creación de recursos propios**
- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares impresos e informáticos.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente
- 9. Uso Internet y correo electrónico**
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con Lengua, Literatura, animación a la lectura, etc.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento y uso de software para la enseñanza de la Lengua, la Literatura y el español como segunda lengua.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Estrategias para el tratamiento de la convivencia en el aula plurilingüe y multicultural.

- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Actividades por parejas y grupales.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado y a la interculturalidad.

A.6. Educación en valores

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Detección y eliminación de estereotipos sexistas, violentos o discriminatorios en el lenguaje.

B. Competencias específicas

29. Dinamización y gestión de bibliotecas.

- Utilización pedagógica de la Biblioteca Escolar y la del Aula

Secundaria Matemáticas

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Últimas investigaciones en las Ciencias Matemática relevantes para el currículo
 - Relaciones entre Matemáticas y otras disciplinas: Arte, Literatura, CCSS, etc.
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
 - Didáctica específica de las matemáticas. Interdisciplinariedad.
 - Análisis de errores relativos a conocimientos matemáticos concretos y aplicación de correspondientes procesos de intervención educativa
 - 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
 - Elaboración de programaciones y UUDD. Situaciones de enseñanza – aprendizaje: construcción, gestión, análisis y evaluación.
 - 5. Conocimiento y uso de recursos**
 - Conocimiento y uso adecuado de recursos y materiales: audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....
 - 6. Actividades para el aula**
 - Actividades para trabajo en grupo.
 - Actividades con distinto nivel de dificultad.
 - Diseñar actividades interdisciplinarias
 - 7. Creación de recursos propios**
 - Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
 - Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas.
 - 9. Uso Internet y correo electrónico**
 - Uso de Internet y del correo electrónico como recurso didáctico.
 - 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
 - Conocimiento y uso de software específico de Matemáticas.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
 - Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
 - Detección y resolución de conflictos.
 - 16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**
 - Inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
 - Estrategias y técnicas para motivar al alumnado. Actitudes hacia las Matemáticas.

- A.5. Atención a la diversidad**
- 17. Medidas generales de atención a la diversidad**
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares.
 - Metodologías para la integración de todo el alumnado.
 - Conocimiento de las dificultades matemáticas específicas que presenta el alumnado.
- A.6. Educación en valores**
- 19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Desarrollo de valores e igualdad a través de las Matemáticas
- 20. Educación moral cívica**
- Análisis matemáticos de hechos y situaciones relacionados con la educación moral y cívica.
 - Interpretación crítica de las realidades y los datos.
- 21. Educación para la salud y prevención de accidentes**
- Análisis matemáticos de hechos y situaciones relacionados con la educación para la salud.
- 22. Educación ambiental y del consumidor**
- Análisis matemáticos de hechos y situaciones relacionados con la educación ambiental y del consumidor.
- 23. Educación intercultural**
- Conocer aspectos culturales de las matemáticas. Etnomatemáticas

Secundaria Ciencias de la Naturaleza

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Formación científica de las materias que no han formado parte de su formación académica.
- Últimas investigaciones relacionadas con las ciencias de la especialidad: biotecnología, nuevos materiales, origen del Universo y de la vida, sostenibilidad, salud, etc.
- Conocimiento y realización de actividades de campo y laboratorios.

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Teoría y práctica metodológica de las materias de las Ciencias de la Naturaleza.
- Estrategias y actividades didácticas tales como: métodos de proyectos, centros de interés, interdisciplinariedad, globalización.
- Estrategias y técnicas de evaluación. La evaluación inicial de los conocimientos.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones y UUDD
- Selección adecuada de contenidos por su valor científico y por su relación con el desarrollo sostenible.

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento, selección y uso adecuado de recursos y materiales: audiovisuales, TIC, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro,...) propios del área que se imparte.

6. Actividades para el aula

- Repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares.
- Actividades interdisciplinarias.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con las materias.
- Uso didáctico de Internet y del correo electrónico.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.

- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia. Detección y resolución de conflictos.
 - La disciplina y el orden en el aula que favorezca el respeto mutuo y la convivencia.
- 16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno y entre alumnos.
 - Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, auto-motivación, empatía y habilidades sociales.
 - Estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- A.5. Atención a la diversidad**
- 17. Medidas generales de atención a la diversidad**
- Adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
 - Elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares individuales.
 - Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje a partir de proyectos.
- A.6. Educación en valores**
- 19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- 20. Educación moral cívica**
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.
- 21. Educación para la salud y prevención de accidentes**
- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud.
- 22. Educación ambiental y del consumidor**
- Educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático.
 - Potenciación en el alumnado de capacidades de observación, reflexión y actuación ante problemas ambientales.
 - Conocimiento de los recursos ambientales del entorno.
 - Relaciones de los procesos ambientales con factores sociales, económicos y culturales.
- 23. Educación intercultural**
- Valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento.
 - Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

Secundaria Ciencias Sociales

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Últimas investigaciones en las Ciencias Sociales
 - Conocimiento científico de las disciplinas a impartir y que no han formado parte de su formación académica
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
 - Conocimientos sobre teoría didáctica y práctica en el aula de la enseñanza de la Geografía, Historia e Historia del Arte
 - 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
 - Elaboración de programaciones y UUDD
 - 5. Conocimiento y uso de recursos**
 - Conocimiento, selección y uso adecuado de recursos y materiales: audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, biblioteca,.....).
 - 6. Actividades para el aula**
 - Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares.
 - 7. Creación de recursos propios**
 - Elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
 - Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
 - 9. Uso Internet y correo electrónico**
 - Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con las materias.
 - Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
 - 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
 - Conocimiento y uso adecuado de recursos digitales de contenidos curriculares.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
 - Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y establecer un clima de convivencia y seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
 - Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
 - Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
 - 16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**
 - Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
 - Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares.
- Individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Creación y aplicación de refuerzos y ampliaciones.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Desarrollo de valores de paz y de igualdad a través de la Historia, la Geografía y el Arte.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo de valores morales y cívicos a través de la Historia, la Geografía y el Arte.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Desarrollo de valores y actitudes saludables a través de la Historia, la Geografía y el Arte.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Desarrollo de valores ecológicos y de consumos responsables a través de la Historia, la Geografía y el Arte.

23. Educación intercultural

- Desarrollo de valores interculturales a través de la Historia, la Geografía y el Arte.

Secundaria Filosofía y Ética

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Vinculación entre el pasado y el presente: totalitarismo, memoria y análisis.
 - Clásicos de la Filosofía y pensamiento contemporáneo
 - Últimas investigaciones en Filosofía y Ética: Bioética. Ética del desarrollo, nuevos colectivos culturales,...
 - La deliberación como método para la Ética
 - Preparación para Educación para la ciudadanía y Filosofía moral y política.
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y didáctica de la Filosofía.
- 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
- Elaboración de programaciones y UUDD. Transferencia de la planificación al aula.
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Uso reflexivo de las TIC.
- 6. Actividades para el aula**
- El Estudio de Casos: actividades formativas sobre comentario de CASOS.
 - El comentario de texto filosófico. Aportaciones y conexiones con la Historia y la Literatura. Relectura de nuevas actitudes y habilidades: enlace y conjunción con otras disciplinas curriculares.
- 7. Creación de recursos propios**
- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
- 9. Uso Internet y correo electrónico**
- Conocimiento y uso de portales y webs de interés para la Filosofía. Textos virtuales.
 - Uso del correo electrónico y listas de distribución.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento y uso de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Formación para la convivencia y resolución de conflictos: derechos y deberes, respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.
 - Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.

A.5. Atención a la diversidad
17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

A.6. Educación en valores
19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico.

23. Educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.

Secundaria Tecnología

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Últimas investigaciones y avances tecnológicos: energías, nuevos materiales, inteligencia artificial, redes y telecomunicaciones, estructuras, mecanismos, neumática, diseños asistidos, control y robótica, máquinas.
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
 - Conocimientos teóricos y prácticos de aspectos básicos de la didáctica general y su adaptación a la enseñanza de la tecnología.
 - Organización de tareas por proyectos.
 - Metodología y organización de aula-taller y aula de informática.
 - 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
 - Elaboración de programaciones y UUDD para el aula taller.
 - 5. Conocimiento y uso de recursos**
 - Máquinas y herramientas para el Aula Taller.
 - Software y recursos multimedia
 - 6. Actividades para el aula**
 - Actividades específicas para el aula taller: elaboración de prácticas y proyectos.
 - Actividades apoyadas en TIC.
 - 7. Creación de recursos propios**
 - Creación de recursos en formato web y para plataformas de teleformación.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
 - Uso avanzado de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
 - 9. Uso Internet y correo electrónico**
 - Capacidad para enseñar al alumnado la utilización Internet y correo electrónico para la comunicación y el acceso a la información.
 - Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
 - Manejo avanzado de servicios de Internet: FTP, Telnet, etc.
 - 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
 - Programas de simulación.
 - Entornos de aprendizaje electrónico (Moodle)
 - 11. Creación de web**
 - Creación, publicación y mantenimiento de web educativas
 - 12. Creación de recursos informáticos.**
 - Creación de actividades con herramientas de autor.

- Trabajos en plataforma virtuales.
- Lenguajes de programación aplicados a Tecnología.

13. Gestión de redes de aulas de informática.

- Configuración y mantenimiento básico de una red informática.
- Restauración de equipos y de software.

A.4. Gestión de grupos de alumnos**15. Convivencia y disciplina**

- Estrategias para crear un clima adecuado en el aula.
- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Técnicas de comunicación oral efectivas.
- Criterios de agrupamientos de alumnos y trabajo en grupo.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Tratamiento de la interculturalidad.
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Desarrollo de valores y actitudes de paz e igualdad.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Prevención de accidentes en el aula taller.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Ahorro energético, consumo responsable de agua y reciclaje.

23. Educación intercultural

- Trabajo cooperativo para la educación intercultural.

Secundaria Lenguas Clásicas

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Últimas aportaciones e investigaciones en sintaxis, transmisión de la lengua, epigrafía, traducción e interpretación de autores clásicos, tradición clásica y problemas de transmisión.
 - Completar la formación inicial en Cultura Clásica.
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y práctica de sintaxis y morfología latina y griega
 - Uso didáctico de los museos
- 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
- Elaboración de programaciones y UUDD
 - Planificación de Actividades de Estudio Alternativo
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Utilización del teatro y la dramatización como recursos
 - Utilización del cine histórico y mítico, así como los documentales.
- 6. Actividades para el aula**
- Actividades motivadoras y lúdicas para el aprendizaje de la morfología latina y griega, así como la Cultura Clásica.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Escribir en griego en el ordenador
- 9. Uso Internet y correo electrónico**
- Internet como recurso didáctico, especialmente Educarm, CNICE e Interclassica.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Gestión de grupos difíciles y desmotivados.
- 16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- A.5. Atención a la diversidad**
- 17. Medidas generales de atención a la diversidad**
- Formación básica que permita atender a los alumnos con necesidades educativas especiales y extranjeros.

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Desarrollo de valores y actitudes de paz e igualdad a través del conocimiento histórico y filológico de las interrelaciones culturales pasadas y presentes.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico a través del conocimiento histórico y filológico de las interrelaciones culturales pasadas y presentes.

23. Educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias a través del conocimiento histórico y filológico de las interrelaciones culturales pasadas y presentes.

Formación Profesional

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Novedades que se están desarrollando en el entorno productivo
- Características del entorno productivo y puestos de trabajo
- Últimos conocimientos y técnicas del campo profesional
- Conocimiento científico de las disciplinas a impartir y que no han formado parte de su formación académica

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento y adaptación del conocimiento a la realidad laboral
- Participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje

4. Planificar la docencia y elaborar UDDD

- Elaboración de programaciones de unidades de trabajo
- Planificación del módulo de FCT con adaptación al entorno productivo.

5. Conocimiento y uso de recursos

- Selección y uso adecuado de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos.
- Preparación y supervisión de los espacios y materiales según la planificación y la legislación vigente.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado y adaptadas al entorno productivo.
- Diseño y dirección de proyectos.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Uso de Internet y el correo electrónico como recurso didáctico, de comunicación, de acceso a la información y para la gestión docente.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Publicación de contenidos en Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento y uso del software específico de la familia profesional.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Estrategias para la detección y resolución de conflictos.
- Técnicas y dinámicas de grupo para favorecer las relaciones personales.
- Creación de climas adecuados para el trabajo y el aprendizaje.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Fomento en el alumnado de las destrezas requeridas en el entorno productivo: trabajo en equipo, responsabilidad, habilidades comunicativas, iniciativa individual, “saber estar”.
- Fomento en el alumnado del espíritu emprendedor y espíritu de equipo.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

A.6. Educación en valores

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico: responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo y ética profesional.

B. Competencias específicas

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Desarrollo de la actividad docente con sistemas de gestión de calidad.

Iniciación Profesional

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
 - Novedades en el entorno productivo
 - Procesos productivos
- A.2. Competencia didáctica**
 - 3. Metodología y didáctica general**
 - Aprendizaje cooperativo
 - Conocimiento y adaptación a la realidad laboral
 - Participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje
 - 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
 - Elaboración de programaciones y UUDD
 - 5. Conocimiento y uso de recursos**
 - Conocimiento y uso de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.
 - 6. Actividades para el aula**
 - Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares y adaptadas al entorno productivo.
 - Planificar y desarrollar actividades variadas, secuenciadas y estructuradas.
 - 7. Creación de recursos propios**
 - Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
 - 8. Uso de la ofimática en educación**
 - Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
 - 9. Uso Internet y correo electrónico**
 - Uso de Internet y el correo electrónico como recurso didáctico, de comunicación, de acceso a la información y para la gestión docente.
 - Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
 - Publicación de contenidos en Internet.
 - 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
 - Conocimiento y uso de distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
 - 15. Convivencia y disciplina**
 - Estrategias para la detección y resolución de conflictos.
 - Creación de climas adecuados para el trabajo y el aprendizaje.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, auto-motivación, empatía y habilidades sociales.
- Técnicas y dinámicas de grupo para favorecer las relaciones personales.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.

A.5. Atención a la diversidad **17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

A.6. Educación en valores **19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Conocimiento y aplicación de estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica (diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad).
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico: responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo y ética profesional.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Potenciación en el alumnado del desarrollo de una educación ambiental para el desarrollo sostenible y paliar efectos del cambio climático: Actitudes de reciclaje, de consumo responsable de todo tipo de productos y fuentes energéticas, de conservación y defensa del patrimonio natural.

23. Educación intercultural

- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

Profesorado de Educación Permanente

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Últimas aportaciones científicas de las distintas materias que imparte
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
 - Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y didáctica sobre estilos de aprendizaje de educación de adultos, presencial y a distancia. Metodologías de aprendizaje autónomo.
 - 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
 - Elaboración de programaciones y UUDD adecuadas para la educación de adultos y para modalidades de enseñanza presencial y a distancia.
 - Diseñar y aplicar pruebas de reconocimiento de conocimientos previos al alumnado
 - 5. Conocimiento y uso de recursos**
 - Conocimiento y selección adecuada de recursos y materiales. Recursos para alfabetización, extranjeros y enseñanza del español como L2
 - 6. Actividades para el aula**
 - Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
 - 7. Creación de recursos propios**
 - Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes.
 - Usar y mantener repositorios y plataformas de teleformación.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
 - Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas.
 - 9. Uso Internet y correo electrónico**
 - Uso de Internet y el correo electrónico como recurso didáctico, de comunicación, de acceso a la información y para la gestión docente.
 - Publicación de contenidos en Internet.
 - 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
 - Incorporación y desarrollo de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente. Uso de plataformas educativas e-learning
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
 - Estrategias específicas para la detección y resolución de conflictos en personas adultas.
 - Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales. Estrategias para la mejora de la comunicación.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado adulto.
- Adaptaciones curriculares. Trabajo con alumnado con distintos niveles de conocimiento.

18. Competencia especializada

- Estrategias, técnicas, recursos y actividades para aulas penitenciarias y alumnos analfabetos.
- Estrategias, técnicas, recursos y actividades para aulas hospitalarias con adultos

A.6. Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Estrategias y actividades que impulsan el desarrollo en el alumnado de valores para la convivencia pacífica: diálogo, consenso, participación, respeto, tolerancia, justicia e igualdad.
- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico: responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- Actitudes reflexivas y críticas como consumidores.

23. Educación intercultural

- Potenciación de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias interculturales.

B. Competencias específicas**26. Prevención de riesgos laborales y colectivos**

- Prevención de los riesgos profesionales en aulas penitenciarias.

Profesorado de Conservatorios de Música

A. Competencias comunes

- | | |
|--|--|
| A.1. Competencia científica | <ul style="list-style-type: none">• Últimas investigaciones sobre musicología, técnicas de interpretación y análisis musicológico• Aportaciones sobre dirección y realización de investigaciones. Nuevas materias instrumentales.• Enfermedades profesionales.• Afinación de pianos |
| A.2. Competencia didáctica | <p>3. Metodología y didáctica general</p> <ul style="list-style-type: none">• Metodológica y didáctica acerca de técnicas de interpretación musical e impartición de clases. <p>4. Planificar la docencia y elaborar UUDD</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de programaciones y UUDD <p>5. Conocimiento y uso de recursos</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento y uso de recursos y materiales audiovisuales e informáticos. <p>6. Actividades para el aula</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje.• Actividades con distinto grado de dificultad. |
| A.3. Tecnologías de la información y comunicación | <p>8. Uso de la ofimática en educación</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas. Software musical <p>9. Uso Internet y correo electrónico</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación musical <p>10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad. |
| A.4. Gestión de grupos de alumnos | <p>16. Habilidades sociales, comunicación y motivación</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de la inteligencia emocional: asertividad, autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales. |
| A.6. Educación en valores | <p>19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo en el alumnado de valores de igualdad y convivencia pacífica a través de la Música. <p>20. Educación moral y cívica</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo en el alumnado de valores morales y cívicos a través de la Música. |

Profesorado de Danza

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Aportaciones de las Escuelas de Danza que son referente musical.
- Técnicas de danza contemporánea.
- Repertorio de Escuela Bolero, Folklore y Danza Clásica.
- Acompañamiento de flamenco e improvisación de acompañamiento.
- Investigación de la danza y desde la danza. Metodología de la investigación (distintos paradigmas)

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Metodología individualizada, estrategias de enseñanza y aprendizaje.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones y UUDD

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento y uso adecuado de recursos y materiales. Instrumentos de evaluación.

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de actividades innovadoras.
- Actividades colaborativas profesor-alumno y alumno-alumno.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.
- Técnicas de grabación.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la Danza
- Uso del correo electrónico.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento y uso de recursos digitales de contenidos curriculares propios de Danza.
- Uso de programas de edición de partituras
- Manipulación de archivos sonoros.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Detección y resolución de conflictos: Estrategias para la mediación.
- Conocimiento y aplicación de la normativa.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- Técnicas de empatía y participación activa.

- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.

A.5. Atención a la diversidad 17. **Medidas generales de atención a la diversidad**

- Tratamiento de la simetría bilateral del cuerpo. Individualización de la educación.
- Trabajo con alumnado de distintos niveles.

A.6. Educación en valores 19. **Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Desarrollo de valores y actitudes de paz e igualdad de género.

20. **Educación Moral y Cívica**

- Valores de responsabilidad, compromiso, justicia y esfuerzo.
- Derechos y deberes de los ciudadanos.

21. **Educación para la Salud**

- Prevención de lesiones en los ejercicios
- Educación en hábitos de higiene (anorexia, bulimia), actitud postural, autoestima y estrés.

24. **Educación Intercultural**

- Variedad y riqueza cultural

Profesorado de Arte Dramático

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Últimas investigaciones en dramatización y arte escénico

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento teórico y práctico sobre didáctica general y su adaptación a la enseñanza de Arte Dramático

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones y UUDD de Arte Dramático.
- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento

5. Conocimiento y uso de recursos

- Selección adecuada de recursos y materiales según objetivos y contenidos propios de la especialidad y alumnado al que vayan dirigidos: vestuario, utillería, etc.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con Arte Dramático.
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento y uso de recursos digitales de contenidos curriculares propios de Arte Dramático.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Dinámica de grupos, mediación en grupos.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
- Detección y tratamiento de talentos específicos.
- Orientación psicológica y profesional

A.6. Educación en valores

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Desarrollo de valores y actitudes de paz e igualdad.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico.

21. Educación para la salud

- Educación y prevención de lesiones corporales. Desarrollo de hábitos saludables

23. Educación Intercultural

- Dimensión europea en Arte Dramático
- Marco europeo de referencia

B. Competencias específicas

25. Gestión de centros. Gestión de calidad

- Conocimiento del concepto y modelos de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

27. Orientación y tutoría

- Tutoría e inserción profesional.
- Tutoría de investigaciones.

Profesorado de Escuelas de Arte

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Procesos productivos
- Gestión de calidad en los procesos de producción
- Conocimiento, uso y manipulación de nuevos materiales de uso industrial y artístico

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y general en la enseñanza del Arte y el Diseño.

4. Planificar la docencia y elaborar UUD

- Elaboración de programaciones y UUD

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento y uso de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro.....) propios del área que se imparte.

6. Actividades para el aula

- Planificación y aplicación de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración materiales curriculares en diferentes soportes.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
- Configuración y gestión de cuentas de correo.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento e incorporación de los distintos recursos digitales en las programaciones de aula para su uso en la práctica docente.
- Plataformas telemáticas.

A.4. Gestión de grupos de alumnos

15. Convivencia y disciplina

- Detección y resolución de conflictos.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Dinámicas de grupos.
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, auto-motivación, empatía y habilidades sociales.

A.5. Atención a la diversidad 17. **Medidas generales de atención a la diversidad**

- Protocolos de actuación con los alumnos adultos con necesidades educativas especiales.

A.6. Educación en valores 19. **Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Desarrollo de valores y actitudes de igualdad de género: Propuestas de actuación.

20. **Educación moral cívica**

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico.

21. **Educación para la salud**

- Educación y prevención de lesiones corporales. Desarrollo de hábitos saludables.

23. **Educación Intercultural**

- Dimensión europea. Marco Común Europeo

B. Competencias específicas25. **Gestión de centros. Gestión de calidad**

- Conocimiento del concepto y modelos de Gestión de Calidad
- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

26. **Prevención de riesgos laborales y colectivos**

- Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.
- Conocimientos básicos sobre salud: uso de la voz, prevención de estrés, etc.

27. **Orientación y tutoría**

- Tutoría e inserción profesional.
- Tutoría de investigaciones y proyectos fin de carrera.

Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- El Marco Común Europeo de Referencia (MCER)
- El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y general de la enseñanza de los idiomas extranjeros.
- Evaluación de los aprendizajes, evaluación inicial.
- Motivación hacia el aprendizaje.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones y UUDD adaptadas a las características del alumnado.

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento, selección y uso adecuado de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, bibliográficos,.....)

6. Actividades para el aula

- Conocimiento y selección de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Actividades para el aprendizaje autónomo.
- Actividades para contenidos de lenguajes icónicos, multimedialidad y estructuración hipertextual.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Dominio de aspectos básicos de ofimática (sistema operativo, procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos, tratamiento de imágenes y presentaciones).
- Manejo autónomo de equipamientos informáticos de los centros.
- Imagen digital

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento y uso de portales y web de interés relacionadas con la enseñanza de idiomas.
- Sistemas y plataformas de teleformación.
- Fomenta actitudes positivas hacia la sociedad de la información.

10. Creación de Web

- Gestión de web en distintos formatos.
- Mantenimiento de web para apoyo a la enseñanza.

- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Trabajo en grupo: coordinación y cooperación.
- 16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, auto-motivación, empatía y habilidades sociales.
 - Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
- A.5. Atención a la diversidad**
- 17. Medidas generales de atención a la diversidad**
- Atención al alumnado de altas capacidades.
- A.6.- Educación en valores**
- 23. Educación Intercultural**
- Integración adecuada del alumnado inmigrante.
 - Desarrollo de valores de igualdad y aceptación de las diferencias.
 - Dimensión y ciudadanía europea.

B. Competencias específicas

- 25. Gestión de centros. Gestión de calidad**
- Conocimiento del concepto de Gestión de Calidad
 - Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.
- 26. Prevención de riesgos laborales y colectivos**
- Conocimientos básicos sobre salud: uso de la voz, prevención de estrés, etc.
 - Conocimiento del Plan de Autoprotección y el Plan de Emergencia del Centro.
 - Conocimientos básicos sobre seguridad, higiene y ergonomía.

Profesorado de Compensatoria

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Últimas aportaciones sobre la enseñanza del español como segunda lengua
- Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación: bases neurológicas del aprendizaje y el comportamiento.
- Últimas aportaciones e investigaciones de la ciencia en relación con la educación intercultural
- Modelos de mediación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Marco de Referencia Europeo para la enseñanza del español como segunda lengua.

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y didáctica centradas en el alumnado.
- Modalidades de trabajo autónomo con el alumnado; trabajo en grupo y cooperativo
- Metodología basada en las competencias básicas de aprendizaje.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones de aulas y UUDD adaptadas al alumnado de compensatoria.
- Evaluación de la competencia curricular del alumnado.

5. Conocimiento y uso de recursos

- Métodos y recursos para la enseñanza del español como segunda lengua
- Selección y uso adecuado de recursos y materiales en diferentes soportes.
- Conocimiento de recursos y materiales (audiovisuales, nuevas tecnologías, juegos, bibliográficos, salidas didácticas, bibliotecas de aula y centro....) propios del área que se imparte.

6. Actividades para el aula

- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos.
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Uso didáctico de Internet y correo electrónico.

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la interculturalidad.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento y uso software educativo sobre interculturalidad y español como segunda lengua.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Estrategias para la gestión de grupos de alumnos y prevención de problemas de convivencia.
 - Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
 - Técnicas para optimizar el clima relacional en el aula.
 - Estrategias para prevenir y detectar el acoso escolar
- 16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, auto-motivación, empatía y habilidades sociales.
- A.5. Atención a la diversidad**
- 17. Medidas generales de atención a la diversidad**
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas. Seguimiento de los procesos de aprendizaje.
 - Agrupamientos ordinarios y extraordinarios para atender a la diversidad.
- 18. Competencia especializada**
- Desarrollo de un currículo intercultural y la enseñanza del español como segunda lengua
 - Adaptación del currículo a las necesidades educativas del alumnado con necesidades de compensación educativa, fundamentalmente en las áreas instrumentales.
- A.6. Educación en valores**
- 19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Desarrollo y práctica de valores de paz, convivencia e igualdad de género.
- 20. Educación moral cívica**
- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico universales.
- 21. Educación para la salud y prevención de accidentes**
- Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.
- 22. Educación ambiental y del consumidor**
- Valores y actitudes para el consumo responsable y el respeto y valoración del medio ambiente.
- 23. Educación intercultural**
- Conocimiento de instituciones que trabajan específicamente educación de valores referidas a la educación intercultural

- Potenciación en el alumnado de valores de igualdad y de aceptación de las diferencias como elemento de enriquecimiento: Aceptación de la interculturalidad.
- Conocimiento de todos los recursos disponibles sobre educación en valores vinculados a la educación intercultural
- Programación e integración en su programación de actividades interculturales
- Desarrollo de capacidades para llevar a cabo una integración adecuada del alumnado inmigrante.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
- Normativa de Educación Compensatoria.

27. Orientación y tutoría

- Estrategias y actividades para la participación familiar.
- Actividades de tutoría con alumnado de compensatoria.

Especialista en Pedagogía Terapéutica

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Estrategias de intervención educativa: comunicación aumentativa y alternativa, lengua de signos, habilidades para la vida diaria, estimulación sensorial, conducta adaptativa y habilidades sociales.
 - Inteligencias emocional e inteligencias múltiples.
 - Últimas aportaciones sobre efectos y consecuencias de enfermedades y síndromes.
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Metodología para la atención a la diversidad en los grupos de referencias de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (enseñanza multi-nivel, grupos flexibles, etc.)
 - Metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura.
- 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
- Elaboración de programaciones y UUDD adaptadas.
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Tecnologías de ayuda.
 - Conocimiento y uso adecuado de recursos y materiales en diferentes soportes.
- 6. Actividades para el aula**
- Conocimiento y uso de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares para conseguir el desarrollo de las capacidades necesarias del alumnado.
- 7. Creación de recursos propios**
- Preparación, diseño y elaboración de materiales curriculares en diferentes soportes y adaptado a los procesos de enseñanza-aprendizaje
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas.
- 9. Uso Internet y correo electrónico**
- Búsqueda de información: Aptitudes y criterios para analizar, seleccionar y manejar información recogida de Internet.
 - Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con las necesidades educativas.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento y uso adecuado de recursos digitales de contenidos curriculares como apoyo a los procesos de aprendizaje.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina.

- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
- Prevención, detección y resolución de conflictos.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Desarrollo de habilidades sociales e inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Dominio y aplicación de la Comunicación Aumentativa y/o Alternativa.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Intervención en aulas abiertas, escolarización combinada y otros programas específicos (PRONEEP)
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.

18. Competencia especializada

- Conocimiento de las características del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo: discapacidad, altas capacidades, etc.
- Conocimiento y elaboración de adaptaciones curriculares de ampliación y enriquecimiento.

A.6. Educación en valores

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Desarrollo de valores y actitudes para la paz e igualdad de género: Propuestas de actuación.

20. Educación moral cívica

- Desarrollo en el alumnado de valores de tipo moral y cívico.
- Valores de la escuela inclusiva.

21. Educación para la salud y prevención de accidentes

- Programas de educación afectivo – sexual para personas con discapacidad

B. Competencias específicas

27. Orientación y tutoría

- Técnicas y actividades de acción tutorial y de colaboración con las familias y profesorado.

Especialista en Audición y Lenguaje

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Nuevas técnicas, métodos y recursos específicos para la intervención logopédica.
- Instrumentos y técnicas de diagnóstico y evaluación más recientes en logopedia.
- Anatomía y fisiología de los órganos del habla, la voz, la audición y la deglución.
- Últimas aportaciones de la neurología y neuropsicología del lenguaje, el habla, la voz y la audición, que afecten directamente a su desempeño profesional

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Didácticas y propuestas metodológicas adaptadas a las necesidades del alumnado

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Elaboración de programaciones, UUDD, planes de actuación y planes preventivos.
- Planificación coordinada con el resto de profesionales del alumnado.

5. Conocimiento y uso de recursos

- Conocimiento y uso adecuado de recursos y materiales para la prevención, evaluación e intervención logopédica, incluida la implantación de ayudas técnicas y tecnológicas, así como el mantenimiento de prótesis.

6. Actividades para el aula

- Selección adecuada de actividades en relación a los contenidos
- Conocimiento y selección de un amplio repertorio de actividades motivadoras adaptadas a las características del alumnado.
- Tratamientos logopédicos con métodos, técnicas y recursos más eficaces y actuales.

7. Creación de recursos propios

- Preparación, diseño y elaboración de materiales en diferentes soportes.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y web de interés relacionadas con Audición y Lenguaje.
- Búsqueda de información y recursos criterios para analizar y seleccionar.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento y uso de software educativo como recurso para la intervención

A.4. Gestión de grupos de alumnos**15. Convivencia y disciplina**

- Estrategias y técnicas para tratar conductas inadecuadas y para mantener el clima en el aula.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Conocimiento de sistemas y lenguajes que hacen posible la comunicación con alumnado con limitación funcional en el habla o en la audición.
- Aprendizaje y dominio de estrategias y técnicas para mantener la motivación del alumnado.
- Prevención y resolución de conflictos: el diálogo y la mediación.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.

18. Competencia especializada

- Asesoramiento en la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad.
- Asesoramiento al profesorado para la planificación, desarrollo y evaluación de programas preventivos de estimulación del lenguaje.
- Conocimiento de las diferentes medidas y programas de atención a la diversidad
- Evaluación psicopedagógica, colaborando con los EOEP o los departamentos de orientación.
- Intervenciones logopédicas directas

A.6.- Educación en valores**19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos**

- Desarrollo de valores y actitudes de paz, convivencia e igualdad de género.

20. Educación moral cívica

- Uso del lenguaje oral, escrito y no verbal para la transmisión de valores morales y cívicos.

21. Educación para la salud

- Actuaciones para desarrollar hábitos de higiene postural y vocal y una adecuada respiración y deglución.

B. Competencias específicas**25. Gestión de centros. Gestión de calidad**

- Participación en la implantación y desarrollo de modelos de gestión de calidad en su centro.

27. Orientación y tutoría

- Tutorías en aulas abiertas especializadas.

Equipos directivos

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Últimas aportaciones, descubrimientos e investigaciones en gestión escolar y dinamización de grupos
 - Conocimiento de las modificaciones legislativas sobre planificación organizativa y gestión escolar
 - Legislación sobre planificación, organización y gestión de centros.
 - Dominio de estrategias de gestión, coordinación y formación de recursos humanos.
 - Dominio y actitud de evaluación de centros y de programas.
 - Implantación de gestión de Calidad en centros educativos
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Conocimiento sobre teoría y práctica metodológica y su relación con la organización.
- 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
- Elaboración de los documentos institucionales de los centros.
 - Evaluación de centros y de programas.
 - Supervisión de programaciones docentes.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar.
 - Dinamización del uso de las TIC en el centro.
- 9. Uso Internet y correo electrónico**
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la educación general.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Dinamización del uso de software y contenidos multimedia en los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- 11. Creación de web**
- Dinamización y coordinación de la página web del centro.
- 14. Gestión informática de centros**
- Conocimiento y utilización de programas informáticos establecidos por la Consejería de Educación para la gestión económica, académica y administrativa de los centros
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Conocimiento de las principales causas de los problemas de convivencia.
 - Conocimiento y aplicación de la normativa sobre el régimen disciplinario de los funcionarios y resto de personal

- Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina como establecimiento del clima de seguridad en el aula y, en general, en el centro educativo.
- Realización de actividades encaminadas a la mejora de la convivencia escolar y a la prevención de conflictos en el centro.

16. Habilidades sociales

- Disponer de habilidades sociales y comunicativas.
- Dirección y coordinación de reuniones.

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Organización del centro educativo para atender a la diversidad del alumnado
- Conocer las dificultades más importantes que se pueden presentar y el abanico de medidas de atención a la diversidad previstas en la legislación escolar.

A.6.- Educación en valores

19. Educación para la paz y la igualdad entre sexos

- Promoción en la comunidad educativa de la Educación para la Paz y la Igualdad entre Sexos

20. Educación moral cívica

- Promoción en la comunidad educativa de la educación en valores de tipo moral y cívico (responsabilidad, justicia, compromiso, esfuerzo) para la convivencia en una sociedad democrática.

21. Educación para la salud

- Promoción del Plan de Salud en el Centro.
- Desarrollo de hábitos saludables en el centro.

22. Educación ambiental y del consumidor

- Promoción de la Educación Ambiental en el centro y adopción de medidas de ahorro energético y reciclaje.
- Promoción de la Educación del Consumidor en el Centro.
- Conocimiento de los programas institucionales de Educación Ambiental y del Consumidor.

23. Educación intercultural

- Estrategias, medidas y programas para la Educación Intercultural en el centro.

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas

- Programas educativos de ámbito regional e implantar en el centro aquellos que repercutan en la mejora de la calidad educativa
- Técnicas para el análisis del contexto de la comunidad escolar.
- Elaboración y evaluación del proyecto educativo de centro.
- Coordinación de la elaboración y evaluación de los proyectos curriculares

- Elaboración y evaluación los planes específicos de los centros (tecnologías de la información y la comunicación, convivencia, salud, fomento de la lectura) y aquellos que respondan a iniciativas del propio centro.
 - Evaluaciones internas y externas de centros.
- 25. Gestión de centros. Gestión de calidad**
- Conocimiento de los programas informáticos de Gestión Administrativa y Económica del Centro escolar.
 - Gestión eficaz y eficiente de los recursos humanos del centro adoptando las medidas organizativas necesarias para su optimización.
 - Implantación y aseguramiento de modelos de gestión de calidad en la educación.
 - Promover la formación del profesorado y del personal de administración y servicios.
- 26. Prevención de riesgos laborales y colectivos**
- Conocer los riesgos laborales de la profesión docente (foniatría, estrés, espalda,...) y los medios necesarios para su prevención, llevando a cabo en el centro las actuaciones adecuadas
 - Coordinar la elaboración e implantación de los planes de autoprotección de los centros.
- 27. Orientación y tutoría**
- Coordinación de la planificación, seguimiento y evaluación del Plan de Acción Tutorial.
- 28. Consejos escolares y participación educativa**
- Conocimiento y desarrollo de estrategias para fomentar la participación y la implicación de la comunidad educativa
 - Conocimiento y aplicación de la normativa sobre participación educativa, delimitando con claridad su ámbito de competencias
- 30. Coordinación de departamentos y de ciclos**
- Conocimiento de las funciones y dinámicas de los departamentos o ciclos.
 - Supervisión y valoración de programaciones didácticas y de aula.

Jefes de departamento y coordinadores de ciclo

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Últimas aportaciones científicas en su materia o materias.
- Dirección de equipos, liderazgo y motivación.
- Innovación e investigación educativas

A.2. Competencia didáctica

3. Metodología y didáctica general

- Conocimiento de diferentes métodos de enseñanza y didáctica general.
- Estrategias de trabajo cooperativo del profesorado.

4. Planificar la docencia y elaborar UUDD

- Conocimiento y análisis de los contenidos curriculares vigentes en cada momento
- Elaboración de programaciones didácticas, de aulas y UUDD

5. Conocimiento y uso de recursos

- Legislación sobre libros de texto y materiales curriculares.
- Conocer diferentes editoriales que se adapten a las necesidades del contexto
- Conocer recursos locales y regionales relacionados con el área

6. Actividades para el aula

- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Sistemas de organización de aula.

7. Creación de recursos propios

- Creación de recursos para el desarrollo las programaciones y para actividades complementarias y extraescolares.
- Creación y utilización de bases de datos de recursos.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Uso didáctico de Internet y el correo electrónico.
- Conocimiento de web de interés para la materia o materias.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares propios de la especialidad.

11. Creación de web

- Diseño y mantenimiento de espacios web del departamento o del ciclo

- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
15. **Convivencia y disciplina**
- Normativa en materia de convivencia y disciplina.
16. **Habilidades sociales**
- Gestión eficaz de reuniones.
 - Comunicación y liderazgo.
 - Desarrollo de la inteligencia emocional.
- A.5. Atención a la diversidad**
17. **Medidas generales de atención a la diversidad**
- Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares individuales y grupales, significativas y no significativas.
 - Instrumentos para la evaluación de la competencia curricular.
 - Creación y aplicación de actividades de refuerzo, enriquecimiento, apoyo y ampliación.
- A.6. Educación en valores**
19. **Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Inclusión en las programaciones y la UUDD.
 - Conocimiento de estrategias y actividades.
20. **Educación moral cívica**
- Inclusión en las programaciones y la UUDD.
 - Conocimiento de estrategias y actividades.
21. **Educación para la salud y prevención de accidentes**
- Inclusión en las programaciones y la UUDD.
 - Conocimiento de estrategias y actividades.
22. **Educación ambiental y del consumidor**
- Inclusión en las programaciones y la UUDD.
 - Conocimiento de estrategias y actividades.
23. **Educación intercultural**
- Inclusión en las programaciones y la UUDD.
 - Conocimiento de estrategias y actividades.

B. Competencias específicas

24. **Planificación y evaluación de centros y programas.**
- Participación en la elaboración y evaluación del proyecto educativo y curricular.
25. **Gestión de centros. Gestión de calidad**
- Aplicar la Gestión de Calidad en las funciones de coordinación del Departamento o del Ciclo.
26. **Prevención de riesgos laborales y colectivos**
- Conocimiento de la normativa básica referida a su área o materia
 - Responsabilidad civil en la organización y desarrollo de actividades escolares y extraescolares

30. Coordinación de departamentos y de ciclos

- Conocimiento de las funciones de los departamentos y ciclos.
- Programación y evaluación de departamentos y ciclos
- Coordinación de reuniones: gestión de reuniones y liderazgo, toma y seguimiento de acuerdos.
- Dirección y motivación de equipos de profesores.
- Aplicación de modelos de evaluación y análisis de resultados.

Orientadores

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Conocimiento y manejo de programas de orientación académica
 - Manejo, utilización y actualización de instrumentos para la evaluación psicopedagógica
 - Conocimiento y profundización en el diagnóstico e intervención educativa en los trastornos de aprendizaje
 - Valoración e intervención de los alumnos-as gravemente afectados (parálisis cerebral, trastornos graves del desarrollo, deficiencias mentales)
 - Psicología clínica, salud mental, neuropsicología.
 - Métodos terapéuticos cognitivos conductuales.
 - Valoración e intervención con alumnado gravemente afectado.
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Metodología y didáctica general y su adaptación al desarrollo de la labor de orientación
 - Técnicas para la motivación del alumnado.
- 4. Planificar la docencia y elaborar UUDD**
- Elaboración de programaciones y UUDD
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Conocimiento y uso de recursos para la orientación de familias y tutores.
 - Recursos tecnológicos.
- 6. Actividades para el aula**
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de orientación y tutoría.
- 7. Creación de recursos propios**
- Elaboración de modelos base de intervención y orientación.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Utilización de las herramientas ofimáticas.
- 9. Uso Internet y correo electrónico**
- Conocimiento de recursos en Internet.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento de recursos digitales relacionadas con la orientación y la tutoría.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Métodos para abordar los problemas de conducta y estrategias de intervención con familias.
 - Los procesos de mediación ante los conflictos.
 - Elaboración de planes de convivencia eficaces.

16. Habilidades sociales, comunicación y motivación

- Asesoramiento y entrenamiento del profesorado para mejora de la autoridad docente. Gestión eficaz del aula
- Sistemas complementarios y alternativos de comunicación en el aula.

A.5. Atención a la diversidad**17. Medidas generales de atención a la diversidad**

- Nuevas medidas de atención a la diversidad. Aulas de acogida, PRONEEP, aulas abiertas y programas de refuerzo.
- Medidas de enriquecimiento y ampliación curricular.
- Respuestas educativas al alumnado con síndromes específicos y alumnado con dificultades de aprendizaje no verbal.

18. Competencia especializada

- Conocimiento de criterios, protocolos e instrumentos para la detección y evaluación del alumnado con dificultades de aprendizaje y con altas capacidades.

B. Competencias específicas**24. Planificación y evaluación de centros y programas.**

- Planificación y organización de acnee y los apoyos que deban recibir.
- Planificación y organización de alumnado de compensación educativa y con desconocimiento del idioma.
- Planificación y organización de de alumnado con problemas de aprendizaje.

27. Orientación y tutoría

- Intervención en situaciones de pérdida (catástrofes, duelos, separaciones, accidentes,...)
- Intervención familiar.
- Asesoramiento para el Plan de Acción Tutorial.

30. Coordinación de departamentos y de ciclos

- Programación y evaluación de departamentos y ciclos
- Coordinación de reuniones: gestión de reuniones y liderazgo, toma y seguimiento de acuerdos.
- Dirección y motivación de equipos de profesores.
- Aplicación de modelos de evaluación y análisis de resultados.

Tutores

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Enfoques teóricos en los que se basa la tutoría.
 - Nuevas aportaciones de Psicología de la Educación
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
8. **Uso de la ofimática en educación**
- Utilización de las herramientas ofimáticas y fomento de su uso por el alumnado.
9. **Uso Internet y correo electrónico**
- Capacidad para enseñar al alumnado la utilización Internet y correo electrónico para la comunicación y la interacción.
10. **Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento de recursos digitales sobre tutoría.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
15. **Convivencia y disciplina**
- Elaboración y aplicación de las normas de aula.
 - Arbitraje y mediación en el aula.
 - Conocimiento de las principales causas y diferentes tipos de problemas de convivencia.
 - El Plan de Convivencia del centro: elaboración, aplicación y revisión.
 - Conocimiento y aplicación de la normativa vigente sobre convivencia y disciplina.
 - Estrategias para la detección y resolución de conflictos.
 - Sistemas de organización del aula.
16. **Habilidades sociales, comunicación y motivación**
- Desarrollo de la inteligencia emocional: autoconciencia, autocontrol, auto-motivación, empatía y habilidades sociales.
 - Estrategias para la mejora de la comunicación profesor-alumno-familia.
 - Detección y protocolos de actuación en situaciones de acoso escolar.
 - Habilidades para fomentar la participación del alumnado en la vida del aula y del centro.
- A.5. Atención a la diversidad**
17. **Medidas generales de atención a la diversidad**
- Detección de las carencias, limitaciones y/o niveles de los alumnos
 - Conocimiento y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumnado.
 - Conocimiento y desarrollo de adaptaciones curriculares.
 - Creación y aplicación de medidas de refuerzo y ampliación.
 - Deficiencias más comunes en el alumnado: características e intervenciones.

A.6. Educación en valores

19. **Educación para la paz y la igualdad entre sexos**
- Desarrollo de valores y actitudes de paz, convivencia e igualdad de género a través de la tutoría.
20. **Educación moral cívica**
- Implicación familiar en la educación moral y cívica..
21. **Educación para la salud y prevención de accidentes**
- Conoce y aplica los programas de salud institucionales.
22. **Educación ambiental y del consumidor**
- Fomento de programas de mantenimiento y cuidado del centro educativo.
23. **Educación intercultural**
- Diferentes enfoques para fomentar la integración del alumnado desfavorecido socialmente y con desconocimiento de E/L2

B. Competencias específicas

27. **Orientación y tutoría**
- Conocimiento de la oferta de materias optativas, temas transversales y orientación académica.
 - Conocimiento del concepto de acción tutorial y lo que supone la figura del profesor/a tutor/a.
 - Dominio de estrategias y técnicas para el desempeño de la tutoría con el alumnado, las familias y el profesorado.

Responsables de Medios Informáticos

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Últimas aportaciones de las TIC a la educación: hardware y software
- Metodología científica y crítica
- Intranet Plumier. Infraestructura y configuración de la red. Dotación Plumier.
- Seguridad en la red
- Conocimiento científico de las nuevas tecnologías en el ámbito de gestión del centro
- Gestión y optimización de aulas de informática

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Promoción en el profesorado de la utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a labores de gestión escolar y práctica docente.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Uso avanzado de Internet y del correo electrónico.
- Manejo de software social en entornos educativos: herramientas colaborativas, web 2.0.
- Uso seguro de Internet.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Propuestas didácticas para utilización de aplicaciones educativas
- Conocimiento de recursos digitales de contenidos curriculares.
- Organización de software para optimizar su uso entre el profesorado
- Fomento en el profesorado de su centro del uso de software disponible.

11. Creación de web

- Manejo suficiente de editores web que aseguren competencias para la elaboración de la web del centro.
- Conocimiento de las herramientas necesarias para el mantenimiento de la web del centro

12. Creación de recursos informáticos

- Conocimiento de las herramientas de autor más comunes para la creación de recursos propios y fomentar su utilización entre el profesorado.

13. Gestión de redes y aulas de informática

- Configuración y mantenimiento operativo de la red Plumier
- Administración, Seguridad y Control de la Red del Centro.
- Operatividad de los equipos Plumier: optimización, desfragmentación, copias de seguridad.
- Gestión de los periféricos Plumier

A.5. Atención a la diversidad

17. Medidas generales de atención a la diversidad

- Conocimiento de los recursos TIC aplicables a ACNEE

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Elaboración y actualización del Proyecto de Tecnologías de la Información y la Comunicación del Centro.
- Planificación del uso de los medios informáticos del centro. Elaboración de protocolos de uso de los equipamientos informáticos.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Riesgos para la salud relacionados con el manejo de equipos informáticos.

Responsables de bibliotecas escolares

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Nuevas aportaciones al concepto, modelo y funciones de la biblioteca escolar.
 - Conocimiento científico de la gestión y dinamización de bibliotecas: formación de usuarios, educación documental, fondo de información y consulta, técnicas de interacción entre aulas y bibliotecas, técnicas de difusión.
 - Literatura infantil y juvenil.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 8. Uso de la ofimática en educación**
- Utilización didáctica de las herramientas ofimáticas aplicadas a tareas de bibliotecas.
- 9. Uso Internet y correo electrónico**
- Bibliotecas virtuales.
 - Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con bibliotecas.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento y uso de aplicaciones para la gestión de bibliotecas: ABIES
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 15. Convivencia y disciplina**
- Normas de uso y convivencia en la Biblioteca Escolar.
- 16. Habilidades sociales, comunicación y motivación**
- El marketing de la biblioteca.
 - Protocolos de atención a usuarios.

B. Competencias específicas

- 24. Planificación y evaluación de centros y programas.**
- Establecimiento de los planes de mejora de la BE
 - Biblioteca escolar y el Plan de Fomento de la Lectura
 - Evaluación de los fondos y de los servicios de la BE
 - Programa de la BE en la PGA
- 29. Dinamización y gestión de bibliotecas**
- Conocimiento y gestión de la documentación educativa
 - Selección de documentos: La colección
 - Cooperación bibliotecaria
 - Catálogos colectivos / Control del catálogo
 - Catalogar y clasificar
 - Estrategias de dinamización social y cultural
 - Estrategias de organización de la BE

Responsables de prevención de riesgos

A. Competencias comunes

A.1. Competencia científica

- Métodos para la prevención de riesgos laborales
- Métodos para la prevención de riesgos colectivos
- Elaboración de planes de prevención de riesgos laborales y colectivos y enseñanza de los mismos.

A.3. Tecnologías de la información y comunicación

8. Uso de la ofimática en educación

- Utilización de las herramientas ofimáticas.

9. Uso Internet y correo electrónico

- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la prevención de riesgos.

10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas

- Conocimiento y uso de recursos digitales aplicables en materia de prevención de riesgos laborales y colectivos

B. Competencias específicas

24. Planificación y evaluación de centros y programas.

- Elaboración y actualización de planes de los centros educativos en materia de prevención de riesgos.

26. Prevención de riesgos laborales y colectivos

- Elaboración, coordinación y ejecución el Plan de Autoprotección del Centro.
- Las evacuaciones del Centro: simulaciones y evaluación de las mismas.
- Gestión de las fichas del alumnado, con el informe médico y la autorización de los padres o tutores, de acuerdo al “Protocolo de actuación ante situaciones que impliquen alteraciones del estado de salud del alumnado en Centros Educativos Públicos No Universitarios”, obtenidas en el proceso de matrícula.
- Tareas preventivas básicas de riesgos laborales.
- Utilización de los equipos de trabajo y de protección.
- Fomento del interés y cooperación del profesorado en la acción preventiva.

Responsables de planes de salud

A. Competencias comunes

- A.1. Competencia científica**
- Plan de Educación para la Salud: filosofía, finalidad, objetivos, actuaciones, evaluación,...
 - Últimas aportaciones en cuanto a contenidos de salud incluidos en el Plan Regional.
 - Dominio de los contenidos de la materia Educación para la Salud
- A.2. Competencia didáctica**
- 3. Metodología y didáctica general**
- Metodología y didáctica de Educación para la Salud.
- 5. Conocimiento y uso de recursos**
- Conocimiento y uso de recursos de Educación para la Salud.
- 6. Actividades para el aula**
- Conocimiento de un amplio repertorio de actividades de Educación para la Salud.
- A.3. Tecnologías de la información y comunicación**
- 9. Uso Internet y correo electrónico**
- Conocimiento de portales y webs de interés relacionadas con la Educación para la Salud.
- 10. Uso didáctico de software para didáctica de las áreas**
- Conocimiento y uso de recursos digitales aplicables en materia de Educación para la Salud. Facilita al profesorado su uso.
- A.4. Gestión de grupos de alumnos**
- 16. Habilidades sociales**
- Gestión eficaz de reuniones.
 - Comunicación y liderazgo del equipo de coordinación de Educación para la Salud de su centro.
 - Habilidades comunicativas con las familias.
- A.6. Educación en valores**
- 21. Educación para la salud y prevención de accidentes**
- Diseño y realización de actividades que fomenten en el alumnado hábitos de salud en áreas y temáticas adecuadas a las edades del mismo.
 - Conocimiento, promoción y desarrollo de hábitos saludables en el alumnado.
 - Conocimiento de las áreas que forman la Educación para la Salud y Prevención de Accidentes y desarrollo y promoción en este ámbito en el centro educativo.

B. Competencias específicas

- 24. Planificación y evaluación de centros y programas.**
- Elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Educación para la Salud en la Escuela de su centro.

5. Integrantes de los grupos para la definición de competencias profesionales y necesidades de formación del profesorado

Como comentábamos en capítulos anteriores, para el trabajo recogido en esta publicación, hemos contado con la colaboración de un importante grupo de profesionales sin cuya ayuda no hubiera sido posible llevar a término las propuestas iniciales. Docentes expertos y noveles, profesorado universitario, inspectores, personal de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, integrantes de algunos colegios y asociaciones profesionales han aportado distintas perspectivas y opiniones bajo el convencimiento de que todas ellas son importantes e imprescindibles.

En las páginas siguientes recogemos la composición de los grupos de trabajo:

Educación infantil	Rosario Arnau Escribano	Maestra. EEI Nº 1, (San Pedro del Pinatar)
	Esther Cascales Riquelme	Maestra. CEIP Fontes, (Torre Pacheco)
	Jesús López Galindo	Asesor de Formación
	Pilar García Contreras	Asesora de Formación
	M ^a del Carmen González Sánchez	Maestra. CEIP Fontes, (Torre Pacheco)
	Pilar Marín González	Maestra. CEIP Joaquín Carrión, Santiago de la Ribera, (San Javier)
	M ^a del Carmen Martínez Azorín	Asesora de Formación
	Caridad M ^a Montoro Moreno	Maestra. CEIP Fontes, (Torre Pacheco)
	Carolina Navarro Cámara	Maestra. CEIP Mariano Aroca, (Murcia)
	M ^a Soledad Ruiz Jiménez	Maestra. CEIP Las Esperanzas, (San Pedro del Pinatar)
	Ana M. ^a Ruiz Sánchez	Asesora de Formación
	Carmelo Sánchez Liarte	Inspector de Educación
Rosa Vélez Valero	Profesora. IES Juan Carlos I, (Murcia)	
Primaria general	Vanesa Alcaraz Martínez	Maestra. CEIP Feliciano Sánchez Saura, (Cartagena)
	Beatriz Calín Fernández	Maestra. CEIP N ^a S ^a de Loreto, Santiago de la Ribera (San Javier)
	Venancio Esparza López	Maestro. CEIP Antonio Ulloa, (Cartagena)
	Antonio García Albaladejo	Inspector de educación
	Pilar García Contreras	Asesora de Formación
	José Andrés García Otón	Maestro. CEIP Aljorra, La Aljorra (Cartagena)
	M ^a José Guijarro Bernal	Asesora de formación
	M ^a Soledad Jaramago Picos	Maestra. CEIP Antonio Ramos Carratalá, La Asomada (Cartagena)
	Nicolás Martínez Valcárcel	Profesor universitario
	José Morales Parra	Maestro. CEIP Antonio Ramos Carratalá, La Asomada (Cartagena)

Ana María Ruiz Sánchez	Asesora de formación
Elena Sánchez Albaladejo	Maestra. CEIP Luis Vives, El Albuñón (Cartagena)
Gaspar Sánchez Blanco	Profesor universitario
Gloria Soto García	Maestra. CEIP Antonio Ramos Carratalá, La Asomada (Cartagena)
Francisco Javier Trigueros Cano	Asesor de formación

Profesorado de idiomas

Pascual Cantos Gómez	Profesor universitario
Santiago García Carmona	Maestro. CEIP. Ntra. Sra. de la Fuensanta, Beniján, (Murcia)
M ^a Alicia García Marín	Profesor. IES Vega del Argos, (Cehegín)
Dionisio García Martínez	Asesor de Formación
Ascensión López Cánovas	Asesora Técnico Docente de la Consejería de Educación
Christelle Marín Ruzafa	Profesora. IES Pérez Chirinos, (Caravaca)
Elisa Pérez Martínez	Maestra. CP Vicente Aleixandre, (Molina de Segura)
M ^a Isabel Ruiz García	Asesora Técnico Docente de la Consejería de Educación
M ^a Dolores Soler Murcia	Profesora. IES Vega del Argos, (Cehegín)
Lester Vaughan	Profesor de Adultos
Marina Verdú Jordá	Asesora de Formación
Francisco Vicente Garriga	Profesor. IES Monte Miravete, Torreagüera, (Murcia)

Profesorado de música: infantil, primaria y secundaria

Antonio del Carmen López Martí	Catedrático. IES Salvador Sandoval (Las Torres de Cotillas)
Juan González Cutillas	Catedrático. IES Infante D. Juan Manuel, (Murcia)
Miguel Ángel López Ballester	Profesor. IES El Palmar, (Murcia)
Mercedes Elena Martínez Celdrán	Maestra. CEIP N ^o S ^a del Rosario, Puente Tocinos (Murcia)
Alejandro Muñoz Clares	Profesor. IES Miguel de Cervantes, (Murcia)
Manuel Navarro Paterna	Profesor. IES Diego Tortosa, (Cieza)
Antonio Andrés Pardo Cayuela	Profesor universitario
Ana Pérez Alcalá	Profesora. IES Carlos III, (Águilas)
Almudena Rabaneda Ruiz	Profesora. IES Francisco Salzillo, (Alcantarilla)
Alejandro Sandoval Sabater	Profesor. IES Ruiz de Alda, (San Javier)
Francisco José Santos Martínez	Profesor. IES Diego Tortosa, (Cieza)
Gregorio Vicente Nicolás	Profesor universitario

Educación física

Antonio Alarcón García	Asesor de Formación
Pedro Pablo Berruezo Adelantado	Profesor universitario
Arturo Díaz Suárez	Profesor universitario
Antonio García Albaladejo	Inspector de Educación

Ángel García Andréu	Profesor. IES Los Molinos, (Cartagena)
José Antonio García Mullois	Maestro. CEIP San Félix, (Cartagena)
M.ª de los Ángeles Hdez. Vázquez	Asesora de Formación
Jesús López Galindo	Asesor de Formación
Diana Marcos Piqueras	Profesor. IES Antonio Hellín Costa, (Puerto de Mazarrón)
Ginés Martínez Sánchez	Asesor de Formación
Raúl Molina Marín	Profesor. IES Mediterráneo, (Cartagena)
Salvador Reverte Saura	Maestro. CEIP José María Lapuerta (Cartagena)
Ascensión Ros Garrido	Maestro. CEIP La Paz, (San Javier)
Jesús Sánchez López	Profesor. IES Juan Sebastián Elcano, (Cartagena)
Fuentsanta Sánchez Pérez	Asesora de Formación

Dibujo y plástica: infantil, primaria, secundaria

Paula Baños Jiménez	Profesora. IES Miguel Espinosa, (Murcia)
Paula Cánovas Andreo	Profesora. IES Juan Carlos I, (Murcia)
María Dolores Carrillo Sandoval	Profesora. IES El Palmar, El Palmar, (Murcia)
Miguel García Córdoba	Profesor universitario
María Enma Moreno Manzano	Profesora. IES Juan Carlos I, (Murcia)
María Esther Parra Meroño	Profesora. IES Antonio Hellín Costa, (Puerto de Mazarrón)
María Teresa Porras Sanchiz	Profesora. IES Alcántara, (Alcantarilla)
Juan Arturo Replinger González	Catedrático. IES El Palmar, El Palmar, (Murcia)
Rafael Richart Bernabeu	Profesor universitario

Lengua y literatura

Santiago Delgado Martínez	Asesor de Formación
Mª Huertas Gracia Meca	Profesora. IES Arcas Meca, (Lorca)
Leticia Jiménez Ayala	Profesora. IES Isaac Peral, (Cartagena)
Rocío Lineros Quintero	Asesora Técnica Docente de la Consejería de Educación
Maria José de Llanos Sánchez	Profesora. IES Arcas Meca, (Lorca)
María José López Bastidas	Asesora de Formación
Amando López Valero	Profesor universitario
Alejandra Méndez Pérez	Profesora. IES Ros Giner, (Lorca)
Caridad Meroño Espinosa	Asesora de Formación
Julián Montesinos Ruiz	Profesor de Secundaria
Antonio Ortega Fernández	Profesor. IES Ibáñez Martín, (Lorca)
J. Francisco Otálora Tudela	Profesor. IES Juan de la Cierva, (Totana)
Eugenia Pérez Zaráuz	Profesora. IES Mediterráneo, (Cartagena)
Mercedes Regueiro Vilar	Profesora. IES Juan Sebastián Elcano, (Cartagena)
Pedro Andrés Vicente Ruiz	Profesor de Secundaria

Secundaria matemáticas

Patricia Bochaca López	Profesora. IES Llano de Brujas, (Murcia)
Carlos Gago Blanco	Asesor de Formación
Mariano García Pacheco	Inspector de Educación
M ^a . Manuela López Asensio	Profesora. IES Francisco Salzillo, (Alcantarilla)
M ^a Ángeles Martínez Toledo	Profesora. IES Francisco Salzillo, (Alcantarilla)
Antonio Mellado Romero	Asesor de Formación
Manuela Moreno Gil	Profesora. IES Llano de Brujas, (Murcia)
José Navarro Cárcelos	Profesor. IES Alquibla, La Alberca, (Murcia)
María Navarro Rosillo	Profesora. IES Llano de Brujas, (Murcia)
Remedios Peña Quintana	Profesora. IES Francisco de Goya, (Molina de Segura)
M ^a Rosario Ros García	Asesor de Formación
Encarnación Sánchez Jiménez	Profesora universitaria

Ciencias naturales

Amparo Abellaneda Abellaneda	Profesora. IES Ramón Arcas, (Lorca)
Isabel Balasalobre Pérez	Profesora. IES Ramón Arcas, (Lorca)
Sara Bercedo Sampedro	Profesora. IES Los Molinos, (Cartagena).
Miguel Ángel Blasco García	Profesor de Secundaria
Celia Canovas Gil	Maestra. CP Ginés Díaz-San Cristóbal, (Alhama de Murcia)
Isidro Collados Almodóvar	Maestro. Colegio Jesús María, (Murcia)
María Ángeles Delgado Martínez	Profesora. IES Felipe de Borbón, (Ceutí)
José Antonio Fernández López	Inspector de Educación
Benigno Martín González González	Asesor de Formación
Juan Antonio López Martín	Profesor. (Presidente de AEPECT)
José Damián López Martínez	Profesora. IES Francisco de Goya, (Molina de Segura)
M ^a Isabel Romera Vivancos	Profesora. IES Ibáñez Martín, (Lorca)
Antonia Maria Sánchez López	Profesora. IES Sierra de Almenara, Purias, (Lorca)
María Victoria Valcárcel Pérez	Profesora universitaria

Profesorado de ciencia sociales

Abel Tomas Agut Betoret	Profesor. IES Santa María de los Baños, (Fortuna)
Ana Cascales Vicente	Profesora. IES Santa María de los Baños, (Fortuna)
José Ferrández Alenda	Profesor. IES Santa María de los Baños, (Fortuna)
Antonio Gomariz Marín	Director de CPR
Ángela Hernández Moreno	Profesora. IES Salvador Sandoval, (Las Torres de Cotillas)
Salvador Navarro Sánchez	Profesor. IES Romano García, (Lorquí)
Antonio Rodríguez González	Profesor. IES Santa María de los Baños, (Fortuna)
Carmelo Sanz Sanz	Profesor. IES Cañada de las Eras, (Molina de Segura)
Maria Teresa Schiller Tortosa	Profesora. IES Santa María de los Baños, (Fortuna)

	Antonio Verdú Sánchez	Profesor. IES Romano García, (Lorquí)
Secundaria filosofía y ética	Francisco Jesús García Fernández	Profesor. IES Los Cantos
	Juan Gregorio Avilés	Inspector de Educación
	Juan Vicente López Ronquillo	Profesor. IES Príncipe de Asturias, (Lorca)
	Luis F. Martínez Conesa	Asesor de Formación
	José Martínez Hernández	Profesor. IES Licenciado Cascales, (Murcia)
	Juana María Martínez Martínez	Profesora. IES Mediterraneo, (Cartagena)
	Emilio Martínez Navarro	Profesor universitario
	Jorge Benito Novella Suárez	Profesor. IES Licenciado Cascales, (Murcia)
	Ángel Prior Olmos	Profesor universitario
	Norberto Smilg Vidal	Profesor. IES Miguel Espinosa, (Murcia)
	Juan Soriano Guillén	Asesor de Formación
	Isabel Zúnicla Ramajo	Profesor. IES Pedro Peñalver, El Algar, (Cartagena)
Tecnología	Félix Belzunce Bermúdez	Profesor. IES Juan Sebastián Elcano, (Cartagena)
	José Miguel Castellar Ponce	Profesor. IES Aljada, (Puente Tocinos)
	Antonio Gabaldón Marín	Profesor universitario
	Santiago Madrid Mota	Profesor. IES Alquibla, (Murcia)
	Eduardo Martínez Gayoso	Asesor de formación
	José Antonio Martínez Gea	Asesor de formación
	Andrés Juan Mendoza Arias	Profesor. IES María Cegarra Salcedo, (La Unión)
	José Ángel Moreno Pelegrín	Profesor. IES Mediterráneo, (Cartagena)
	Juan Ignacio Moreno Sánchez	Profesor universitario
	Asensio Navarro Carcelén	Profesor. IES Mediterraneo, (Cartagena)
	Elena Pardo Romera	Profesora. IES Dos Mares, (San Pedro del Pinatar)
	José David Pellicer Vivancos	Profesor. IES Antonio Menárguez Costa, (Los Alcázares)
	Juan José Salinas Pagán	Profesor. IES Ruiz de Alda, (San Javier)
	Ana Isabel Villena Mota	Profesora. IES Mar Menor, (San Javier)
Lenguas clásicas	Consuelo Álvarez Moran	Profesora Universitaria
	José Antonio Artés Hernández	Profesor. IES Ben Arabí, (Cartagena)
	Manuel Castellano Prado	Profesor. IES Isaac Peral, (Cartagena)
	Juan Manuel Conesa Navarro	Profesor. IES Isaac Peral, (Cartagena)
	Manuel Fernández Bragulat	Profesor. IES Isaac Peral, (Cartagena)
	Ana Isabel García Ibáñez	Profesora. IES Los Molinos, (Cartagena)
	Rosa María Iglesias Montiel	Profesora Universitaria

Matilde López Pérez	Profesor. IES Jiménez de la Espada, (Cartagena)
Luis Francisco Martínez Conesa	Asesor de Formación
Emma Patiño Pérez	Profesora. IES Ruiz de Alda, (San Javier)
Cristina Sánchez Martínez	Profesora. IES Cañada de las Eras, (Molina de Segura)

Formación profesional	Juana María Blázquez Sánchez	Asesora de formación
	Joaquín Colomé Latorre	Profesor. IES Francisco de Goya, (Molina de Segura).
	José Manuel Domenech Hita	Profesor. IES Francisco de Goya, (Molina de Segura).
	Fernando González Lucas	Profesor. IES Francisco de Goya, (Molina de Segura).
	José Teodoro López Arnauldos	Profesor. IES Francisco de Goya, (Molina de Segura)
	Fernando López Ayerra	Inspector de Educación
	María del Carmen López Villodre	Profesora. IES La Flota, (Murcia)
	Jesús Molina Saorín	Profesor universitario
	Inmaculada Moreno Candel	Jefa del Servicio de Formación Profesional
	Cayetano Reinaldos Duarte	Profesor. IES Los Albares, (Cieza).
	Alejandro Roca Alhama	Profesor. IES Ingeniero de la Cierva, (Murcia).

Iniciación profesional	M ^a Matilde Berisa Losantos	Profesora. IES Alfonso Escamez, (Águilas)
	Gines Bermúdez López	Profesor. IES Dr. Pedro Guillén, (Archena)
	Jesús Encabo Peñaranda	Profesor universitario
	Cecilia Huertas Lucas	Asesora Técnica Docente de la Consejería de Educación
	Josefina Jara García	Profesora. IES Alfonso X, El Sabio, (Murcia)
	Fernando López Ayerra	Inspector de Educación
	José Luis Lucas Ruiz	Profesor. IES Abarán, (Abarán)
	Francisco A. Zamorano Lucas	Maestro. CP José Marín, (Cieza)

Profesorado de educación permanente	Isabel Álvarez-Castellanos Rubio	Profesora. CEA Infante, (Murcia)
	María Carmen Bernal Nicolás	Profesora. IES Juan Carlos I, (Murcia)
	Pedro Buendía Abril	Maestro. CEA Comarca del Río Mula
	Santiago Delgado Martínez	Asesor de Formación
	Antonio Miguel Díaz Francés	Profesor. IES José L. Castillo Puche, (Yecla)
	Mónica Escudero Pastor	Asesora Técnica Docente de la Consejería de Educación
	Elena Gómez Pérez	Profesora. IES Juan Carlos I, (Murcia)
	Francisco Martínez Hidalgo	Profesor. IES Juan Carlos I, (Murcia)
	Juana Martínez Mercader	Maestra. CEA Cartagena, (Cartagena)
	María de la Encarnación Ordiales Fernández	Maestra. CEA Cartagena, (Cartagena)

	Miguel Zapata Ros	Profesor universitario
Profesorado de conservatorios	Miguel Baró Bo	Profesor. Conservatorio Superior, (Murcia)
	Nuria Belando Ros	Profesora. Conservatorio Profesional, (Cartagena)
	Carlos Botella Robles	Profesor. Conservatorio Superior, (Murcia)
	Carlos Gago Blanco	Asesor de Formación
	Emilio Granados Parrilla	Profesor. Conservatorio Profesional, (Cartagena)
	Ángel López Martínez	Profesor. Conservatorio Superior, (Murcia)
	Piedad Martínez Collado	Asesora Técnica Docente de la Consejería de Educación
	César Montalvo Gil	Profesor. Conservatorio Profesional, (Cartagena)
	Antonio Narejos Bernabeú	Profesor. Conservatorio Superior, (Murcia)
	Miguel Ángel Orengo Vicente	Profesor. Conservatorio Profesional, (Murcia)
	Francisco Javier Orta Carrasco	Profesor. Conservatorio Superior, (Murcia)
	Rosario Sánchez Muñoz	Profesora. Conservatorio Profesional, (Murcia)
Encarnación Aurora Serna García	Profesora. Conservatorio Superior, (Murcia)	
Juan Soriano Guillén	Asesor de Formación	
Profesorado de danza	Estefanía Brao Martín	Profesora. Conservatorio Profesional de Danza, (Murcia)
	Olivia Bella Hernández	Profesora. Conservatorio Profesional de Danza, (Murcia)
	Vanessa Raquel Fernández Pérez	Profesora. Conservatorio Profesional de Danza, (Murcia)
	María Teresa Garrido Sastre	Profesora. IES Licenciado Cascales, (Murcia)
	Raquel María López Serrano	Profesora. Conservatorio Profesional de Danza, (Murcia)
	José Antonio Robles Jiménez	Profesor. Conservatorio Profesional de Danza, (Murcia)
	Carmen Rubio Segado	Profesora. Conservatorio Profesional de Danza, (Murcia)
	Fuensanta Sánchez Pérez	Asesora de Formación
	Elvira Santamaría Jiménez	Profesora. Conservatorio Profesional de Danza, (Murcia)
	Juan Antonio Saorín Martínez	Profesor. Conservatorio Profesional de Danza, (Murcia)
	Teresa Souán Bernal	Profesora. Conservatorio Profesional de Danza, (Murcia)
	Pedro Valero Abril	Profesor. Conservatorio Profesional de Danza, (Murcia)
María Fuensanta Zomeño Peñarrubia	Profesora. Conservatorio Profesional de Danza, (Murcia)	
Profesorado de arte dramático	Sofía Eiroa Rodríguez	Profesora. Escuela Superior Arte Dramático, (Murcia)
	Santiago Delgado Martínez	Asesor de Formación
	Francisco García Vicente	Profesor. Escuela Superior Arte Dramático, (Murcia)
	Juan Carlos de Ibarra y Pérez	Profesor. Escuela Superior Arte Dramático, (Murcia)
	María Encarna Illán Alemán	Profesora. Escuela Superior Arte Dramático, (Murcia)
	M ^a Carmen Juárez Ramos	Inspección de Educación

Francisco Javier Mateo Delgado	Profesor. Escuela Superior Arte Dramático, (Murcia)
Diego Montesinos Ayala	Profesor. Escuela Superior Arte Dramático, (Murcia)
Sonia Murcia Molina	Profesora. Escuela Superior Arte Dramático, (Murcia)
Aurelio Rodríguez Muñoz	Profesor. Escuela Superior Arte Dramático, (Murcia)

Profesorado de escuelas de arte

Fernando Almaraz Fernández	Profesor. Escuela de Arte Superior Diseño, (Murcia)
Pedro Luis Ayala Martí	Profesor. Escuela de Arte Superior Diseño, (Murcia)
Armando Cano Redondo	Profesor. Escuela de Arte Superior Diseño, (Murcia)
Andrea Carrasco Luján	Profesora. Escuela de Arte Superior Diseño, (Murcia)
Joaquín Contreras García	Profesor. Escuela de Arte Superior Diseño, (Murcia)
Enrique García Sellés	Profesor. Escuela de Arte Superior Diseño, (Murcia)
José Antonio Martínez Gea	Asesor de Formación
Lucio Moreno Jiménez	Profesor. Escuela de Arte Superior Diseño, (Murcia)
María Jesús Pérez Ramírez	Profesora. Escuela de Arte Superior Diseño, (Murcia)

Profesorado de escuelas oficiales de idiomas

Belén Alcalde Sánchez	Profesora. EOI de Murcia
María Isabel Aráez Campillo	Asesora de Formación
Alicia Gómez Franco	Profesora. EOI de Murcia
Raquel Lanseros Sánchez	Asesora de Formación
Encarnación Espinosa Jiménez	Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación
Jesús Joaquín Quevedo Cobo	Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación

Profesorado de compensatoria

Francisco Ballester Hernández	Profesor Universitario.
María Victoria Cobarro Carrasco	Maestra. CP Ntra. Sra. de la Asunción, (Alcantarilla)
Faustina Concepción López	Maestra. CP Ntra. Sra. de la Asunción, (Alcantarilla)
Ginesa Conesa Fuentes	Maestra. IES Sabina Mora, Roldán (Torre Pacheco)
Ramona Cervantes Pagán	Asesora de Formación
Manuel Cutillas Tora	Maestro. CP Al-Kazar, (Los Alcázares)
María Mercedes Escavy Escavy	Maestra. IES Llano de Brujas, (Murcia)
Dolores Florenciano Márquez	Coordinadora en el CADÍ (Centro de Animación y Documentación Intercultural)
Francisco Javier García de Alcaraz Meca	Asesor de Formación
María Isabel Gómez Portillo	Asesora de Formación
José Emilio Linares Garriga	Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación
Mariano López Oliver	Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación
Manuel Moreno Garrido	Profesor Universitario.

José Antonio Navarro López	Asesor de Formación
José Fernando Robles Marín	Maestro. CP Cristo del Valle, Torreagüera, (Murcia)
María Ródenas Franco	Maestra. IES Alquibla, La Alberca (Murcia)
Carolina Sánchez Méndez	Asesora de Formación

Pedagogía terapéutica

Nuria Aguilera Sánchez	Maestra. CEIP Virgen de las Huertas, (Lorca)
Pedro Pablo Berruezo Adelantado	Profesor universitario
Águeda Brotons Puche	Maestra. CPEE Stmo. Cristo Misericordia, (Murcia)
Josefa Cárceles Espín	Maestra. CPEE Pilar Soubrier, (Lorca)
Nani Cervantes Pagán	Asesora de Formación
Maria José Crespo Mulero	Maestra. CEIP Purias, (Lorca)
Lucía Díaz Carcelen	Maestra. CPEE Stmo. Cristo Misericordia, (Murcia)
Francisco Javier García de Alcaraz	Asesor de Formación
Ana García Elvira	Maestra. CEIP Purias, (Lorca)
Maria José Guardiola Benítez	Profesora. IES Ros Giner, (Lorca)
Juana M ^a López Conejero	Centro de Atención Temprana, (Lorca)
Juana Mari Madrid Izquierdo	Profesora universitaria
Victor Martínez Moya	Maestro. CEIP Maestro Federico de Arce, (Murcia)
Maria Jesús Millán López	Maestra. CPEE Pilar Soubrier, (Lorca)
Isabel María Roca Lozoya	Maestra. CPEE Pilar Soubrier, (Lorca)
Ángela Rojo Martínez	Profesora. EOEP, (Murcia)
Maria del Carmen Romera Sánchez	Maestra. CPEE Pilar Soubrier, (Lorca)
María Ruiz Jiménez	Asesora de Formación
Gil Sáez Pacheco	Inspector de Educación
Antonia Segura	Maestra. CEIP San Cristóbal, (Lorca)
Francisco Tortosa Nicolás	Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación

Audición y lenguaje

José Alonso Giménez	Maestro. CPEE Ascruz (Caravaca)
M ^a Isabel Celdrán Clares	Maestra. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, (Murcia)
Eugenio Corbalán Vélez	Maestro. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, (Cehegín)
Visitación Espallardo Marín	Maestra. CEIP La Santa Cruz De Caravaca, (Caravaca de la Cruz)
Francisco Salvador Fernández Lázaro	Maestro. CEIP Alcolea Laca, (Archena)
M ^a Estela Fernández Molinero	Maestra. CEIP Juana Rodríguez, (Moratalla)
M ^a de la Cruz Martín Molina	Profesora. IES Alfonso X El Sabio, (Lorca)

M ^a Dolores Moya De Gea	Maestra. CEIP Pérez Villanueva, (Cehegín)
Rosa M ^a Pons Parra	Profesora Universitaria
M ^a Elena Pulido Higuera	Maestra. CEIP Purísima Concepción, El Esparragal (Murcia).
Carolina Sánchez Méndez	Asesora de Formación
José Manuel Serrano González-Tejero	Profesor Universitario
Francisco Javier Soto Pérez	Asesor Técnico en la Consejería de Educación
Fuensanta Zamorano Buitrago	Maestra. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, (Murcia)

Equipos directivos

Francisco José Bernal Sala	Maestro. CP N ^o S ^a del Carmen, (Alguazas)
Sebastián Campillo Frutos	Profesor. IES Gil de Junterón, (Beniel)
Carmen Teresa Carmona Pineda	Profesora. IES Sta. M ^a de los Baños, (Fortuna)
Andrés López Puche	Maestro. CP N ^o S ^a de los Remedios, Torrealta, (Molina de Segura)
Salvador Ludeña López	Inspector de Educación
Antonio Gomariz Marín	Director de CPR
Antonio Gómez Portillo	Director de CPR
José Sampedro García	Profesor. IES Cañada de las Eras, (Molina de Segura)
Nicolás Ros Martínez	Inspector de Educación
Manuel Rubio Yáñez	Profesor. IES Villa de Alguazas, (Alguazas)
M ^a Isabel Terol Ortiz	Maestra. CP N ^o S ^a de los Remedios, Torrealta, (Molina de Segura)

Jefes de departamento y coordinadores de ciclo

José Fernández Piñera	Maestro. CEIP Juan XXIII, (Abarán)
Jesús Gómez Gómez	Inspector de Educación
Elisa Gil Ruiz	Maestra. CEIP San Antón, (Fortuna)
José Miguel Gual López	Catedrático. IES Los Albares, (Cieza)
Miguel Gual Pérez Templado	Profesor. IES Pérez Chirinos, (Caravaca)
Narciso Marín Marín	Profesor. IES Vega del Argos, (Cehegín)
Mariano Meseguer de Pedro	Profesor Universitario
Antonio Salmerón Marín	Maestro. CEIP Cristo del Consuelo, (Cieza)
M ^a Cristina Sánchez López	Profesora Universitaria
Rafael Torres Buitrago	Catedrático. IES Diego Tortosa, (Cieza)

Orientadores

M ^a Concepción Batres Marín-Blázquez	Profesora. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, (Cieza)
Rafael Ángel García García	Profesor. IES Los Cantos, (Bullas)

Carlos Fulgencio Garrido Gil	Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación
José Manuel Lorenzo Moreno	Profesor. IES Los Albares, (Cieza)
Primitiva López Sánchez	Profesora. IES J.M. Ruiz "Azorín", (Yecla)
Francisca Lozano Martínez	Maestra. C.C. Santa Ana, (Jumilla)
M ^a Dolores Olivares Lucas	Maestra. C.C. Juan Ramón Jiménez, (Cieza)
Yolanda Royo Barañano	Asesora Técnico Docente de la Consejería de Educación
M ^a Ángeles Valera Garrido	Profesora. IES Arzobispo Lozano, (Jumilla)
M ^a Ángela Yepes Aguayo	Profesora. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, (Cieza)

Tutores

José Luis Bermejo San José	Profesor. IES Luis Manzanares, (Torre Pacheco)
M ^a Antonia Cegarra Conesa	Profesora. IES Ricardo Ortega, (Fuente Álamo)
Ramona Cervantes Pagán	Asesora de Formación
Pedro Antonio Galindo Valero	Profesor. IES Luis Manzanares, (Torre Pacheco)
M ^a Paz Jiménez García	Profesora. IES Alfonso X, El Sabio, (Murcia)
Mariano Meseguer de Pedro	Profesor Universitario
José Antonio Navarro López	Asesor de formación
Yolanda Royo Barañano	Asesora técnica Docente de la Consejería de Educación
Adela Torres Sáez	Asesora técnica Docente de la Consejería de Educación
Antonia García Olmos	Maestra. IES Luis Manzanares, (Torre Pacheco)
M ^a José Ramos Alcázar	Maestra. IES Ricardo Ortega, (Fuente Álamo)
Eusebio Saura Rosique	Maestro. IES Luis Manzanares, (Torre Pacheco)
Carmen María Solano Abellán	Profesora. IES Ricardo Ortega, (Fuente Álamo)
Fernando Vera Gallego	Profesor. IES Luis Manzanares, (Torre Pacheco)
Antonia Vera García	Profesora IES Ricardo Ortega, (Fuente Álamo)

Responsable de medios informáticos

Antonio Galván López	Maestro. CEIP Giner de los Ríos, (Murcia)
Ascensión Gómez González	Maestra. CEIP Príncipe Felipe, (Jumilla)
Pascuala López Gil	Maestra. CEIP Carmen Conde, (Jumilla)
José Adolfo López Navarro	Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación
Santiago López Soriano	Profesor. IES J. Martínez Ruiz Azorín, (Yecla)
M ^a Mercedes Martínez de Roba	Servicio de informática de la Consejería de Educación
Gabriel Martínez Molina	Profesor. IES Arzobispo Lozano, (Jumilla)
Francisco Martínez Sánchez	Profesor universitario
José Ramón Guardiola	Asesor de Formación
José Antonio Ruiz González	Maestro. CEIP Méndez Núñez, (Yecla)
Manuel Salmerón Egea	Asesor de Formación

	Joaquín Yagües Nicolás	Servicio de informática de la Consejería de Educación
Responsable de bibliotecas escolares	Natalia Abellán Gómez	Profesora. IES Infanta Elena, (Jumilla)
	Santiago Delgado Martínez	Asesor de Formación
	M ^a Dolores Herrero Tomás	Maestra. CEIP Miguel Hernández, (Jumilla)
	Pedro Antonio Jiménez Martínez	Responsable de la Red Municipal de Bibliotecas
	Rosana López Carreño	Profesora universitaria
	Roque Martínez Abellán	Maestro. CEIP San Francisco, (Jumilla)
	Teresa Martínez Díaz	Maestra. CEIP Giner de los Ríos, (Yecla)
	M ^a Carmen Muñoz Soriano	Maestra. CEIP El Alba, (Yecla)
	Luciano Palao Rico	Profesor. IES J. Martínez Ruiz "Azorín", (Yecla)
Ramona Sánchez Aparicio	Profesora y Ponente en actividades de Bibliotecas Escolares	
M ^a Dolores Torres Chacón	Asesora Técnica de la Consejería Educación	
Responsables de prevención de riesgos	Micaela Díaz Fuentes	Profesora. IES Juan de la Cierva, (Totana)
	Salvador Gómez Mompeán	Técnico Servicio de Prevención de Riesgos de la Consejería de Educación
	José Hidalgo Hernández	Técnico Prevención de Riesgos de la Consejería de Educación
	Juana María Mateos Muñoz	Asesora de Formación
	José Antonio Martínez Asís	Jefe Servicio Prevención de Riesgos de la Consejería de Educación
	M ^a Ángeles Martínez López	Técnico Servicio de Prevención de Riesgos de la Consejería de Educación
	Encarnación Pérez Orenes	Técnico Servicio de Prevención de Riesgos de la Consejería de Educación
	Carmen Periago García	Maestra. CEIP San José, (Lorca)
	Rafael Rivas Estrada	Profesora. IES Sanje, (Alcantarilla)
M ^a Isabel Torroglosa García	Profesora. IES Rambla de Nogalte, (Puerto Lumbreras)	
Responsables educación para la salud	M ^a Fernanda Abellán Martínez	Maestra. CP. Ntra. Sra. de los Remedios, (Albudeite)
	Antonio Campos Lara	Maestro. CEIP Sto. Domingo y San Miguel, (Mula)
	Mariano Gil López	Maestro. CC Amor de Dios, (Bullas)
	Antonia García Monreal	Maestra. CP Anita Arnau, (Mula)
	M ^a Esperanza Gil Valera	Maestra. CP Los Molinos, (Calasparra)
	Gregorio Hernández González	Maestro. CEIP Pérez Villanueva, (Cehegín)
	Carmen López Alegría	Asesor Técnico de la Consejería de Sanidad
	Fuensanta Martínez Moreno	Técnico de la Consejería de Sanidad

Diego Navarro Martínez	Maestro. CEIP La Santa Cruz, (Caravaca)
Francisco Antonio Pagán Martínez	Asesor Técnico Docente de la Conserjería de Educación
Rocío Ruiz Alonso	Maestra. CPEE Ascruz, (Caravaca)
Antonia María Sánchez Lázaro	Universidad de Murcia
Fulgencia Sánchez Ruiz	Maestra. CP Ntra. Sra. de la Esperanza, (Calasparra)
M ^a Dolores Torres Chacón	Asesora Técnica de la Consejería de Educación