

Un día en el cole con Bebi

Para cada valor, un globo de color
Una propuesta para educación infantil

Andrea López López
Raquel Valenzuela Segura



Raquel Valenzuela Segura, (Lorca, 28 de abril de 1997). A los 18 años se mudó a Murcia para comenzar sus estudios en Educación Primaria, donde se especializó en Educación Física. Tras ello, apasionada por la cultura de Murcia y su afán por transmitirla a las aulas, decidió cursar el Máster en Educación y Museos, dedicado al patrimonio y mediación cultural. Un año más tarde, enfocada en seguir su formación en el campo educativo, se trasladó a Dublín (Irlanda), donde pudo ejercer como maestra en diferentes escuelas del país y, así, continuar aprendiendo sobre la diversidad de otros sistemas educativos. Además, descubrió su gusto por este idioma, por lo que decidió cursar la mención en Enseñanza de la Lengua Inglesa y, de este modo, poder inculcarla en los colegios de nuestro país.

Andrea López López, (Águilas, 17 de noviembre de 1997). A los 18 años se trasladó a Murcia para estudiar Educación Primaria con mención en Audición y Lenguaje. Años más tarde, consciente de la heterogeneidad propia de las aulas de hoy día, continuó su formación con un Máster en Métodos de Enseñanza Personalizada en la Universidad Internacional de La Rioja. Su objetivo siempre fue proporcionar al alumnado la enseñanza que mejor se adapte a sus necesidades. Fue en 2021, cuando tomó el desafío de cursar Educación Infantil en Madrid y así compartir sus valores y principios desde edades tempranas.

Hoy día, ambas viajan por los centros educativos de la Región de Murcia compartiendo su vocación.

Publicaciones recientes de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo

<http://www.educarm.es/publicaciones>

- [¿Qué significa Formación Profesional en pleno siglo XXI? Una aproximación a la percepción social y empresarial realizada por y para alumnos de FP / María Paz Quiñonero Lidón](#)
- [Teoría y didáctica del auto sacramental. Propuestas didácticas para 3 º de la ESO y 1 º de Bachillerato / Enrique Gambín López](#)
- [Versos y Naturaleza: Francisco: Sánchez Bautista en las aulas de ESO y Bachillerato / Isabel Martínez Llorente, coordinadora](#)
- [Dale la vuelta a la historia. Otra versión de los cuentos populares / Adelia García Soriano](#)

Un día en el cole con Bebi

Para cada valor, un globo de color



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y Empleo

Una propuesta para educación infantil
Andrea López López - Raquel Valenzuela Segura



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y Empleo

Edita:

© Región de Murcia

Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo
Secretaría General Servicio de Publicaciones y Estadística

www.educarmes/publicaciones

Creative Commons License Deed



La obra está bajo una licencia Creative Commons License Deed Reconocimiento-No comercial 3.0 España.

Se permite la libertad de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las condiciones de reconocimiento de autores, no usándola con fines comerciales. Al reutilizarla o distribuirla han de quedar bien claros los términos de esta licencia.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor. Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

© Textos: Andrea López López y Raquel Valenzuela Segura, 2022

© Ilustraciones: Raquel Valenzuela Segura, 2022

Maquetación: Pictocoop

ISBN: 978-84-09-55842-1

1ª Edición, noviembre 2023



Índice

Presentación.....	6
Capítulo 1. Llegada a la Tierra para dejar huella.....	9
Capítulo 2. Tintín pierde un calcetín.....	17
Capítulo 3. Si te quieres cuidar, la alimentación no debes olvidar.....	27
Capítulo 4. Sobre ruedas... ¡Vuelas!.....	35
Capítulo 5. Plantar y reciclar, en el colegio hay que actuar.....	43
Capítulo 6. Nunca olvides tus emociones.....	50
Capítulo 7. 1,2,3... ¡Despegue otra vez!.....	58
Propuesta didáctica. Actividades.....	62
Referencias bibliográficas.....	94



Presentación

La presente obra tiene como objetivo principal el desarrollo de la educación en valores en la etapa de Educación Infantil. Los valores son de gran importancia en los primeros años de escolarización, puesto que van a determinar el comportamiento y la personalidad del alumnado a lo largo de su vida.

Aportando una estructura a la presente obra, en un primer momento el lector encontrará una breve presentación de las autoras. Seguidamente, el cuerpo del libro lo constituyen siete capítulos con un personaje compartido en cada uno de ellos: Bebi. Se trata de un pequeño monstruo que con cada aventura presenta un valor. Finalizada la obra, aparece una propuesta práctica para fomentar la comprensión lectora.

Cada actividad centra la atención en un capítulo y en ella se especifica: el objetivo, valor a trabajar, curso y agrupamiento. También aparece detalla su vinculación con el currículo vigente de Educación Infantil en la Región de Murcia.

El docente también podrá encontrar el material requerido para su puesta en práctica en el aula. La obra concluye con una bibliografía que sirva de ruta para seguir avanzando en la educación en valores. La importancia de abordar la educación emocional, a nivel legislativo, queda recogida en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación en su preámbulo reconoce la importancia de desarrollar los valores de ciudadanía democrática, el desarrollo sostenible, la igualdad, la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional y la educación intercultural. Asimismo, en su artículo 3 señala que la finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir a la educación en valores cívicos para la convivencia.

Este libro está escrito desde el corazón de dos maestras con vocación: Andrea y Raquel.

Nacidas en la Región de Murcia, queremos hacer del mundo un lugar donde los valores se cultivan y florecen.



Esperamos que este libro llegue a todos los que fueron, son y serán los verdaderos héroes del cambio: los niños. Lo hacemos abriendo las puertas al maravilloso mundo de la lectura de la mano de Bebi; un personaje tan diferente y único como cada uno de ellos.

¡Hola! Soy Bebi, un pequeño cabezón y un gran disfrutón.
En este libro os traigo mis aventuras en un día de escuela.
¿Estás preparado para conocerlas? ¡Vas a aprender
mogollón! Con cada canción, te enseño una lección. Espero
de corazón, que este libro te guste un montón.



Capítulo 1



**Llegada a la Tierra
para dejar huella**

Si has abierto este libro me alegra saber que me vas a acompañar en esta visita al planeta Tierra. ¡Es muy divertida y te la voy a contar enseguida!

Como todo buen comienzo, debo presentarme. Soy Bebi, un monstruo grandullón y un poco llorón. ¡Tengo un corazón muy dulzón!

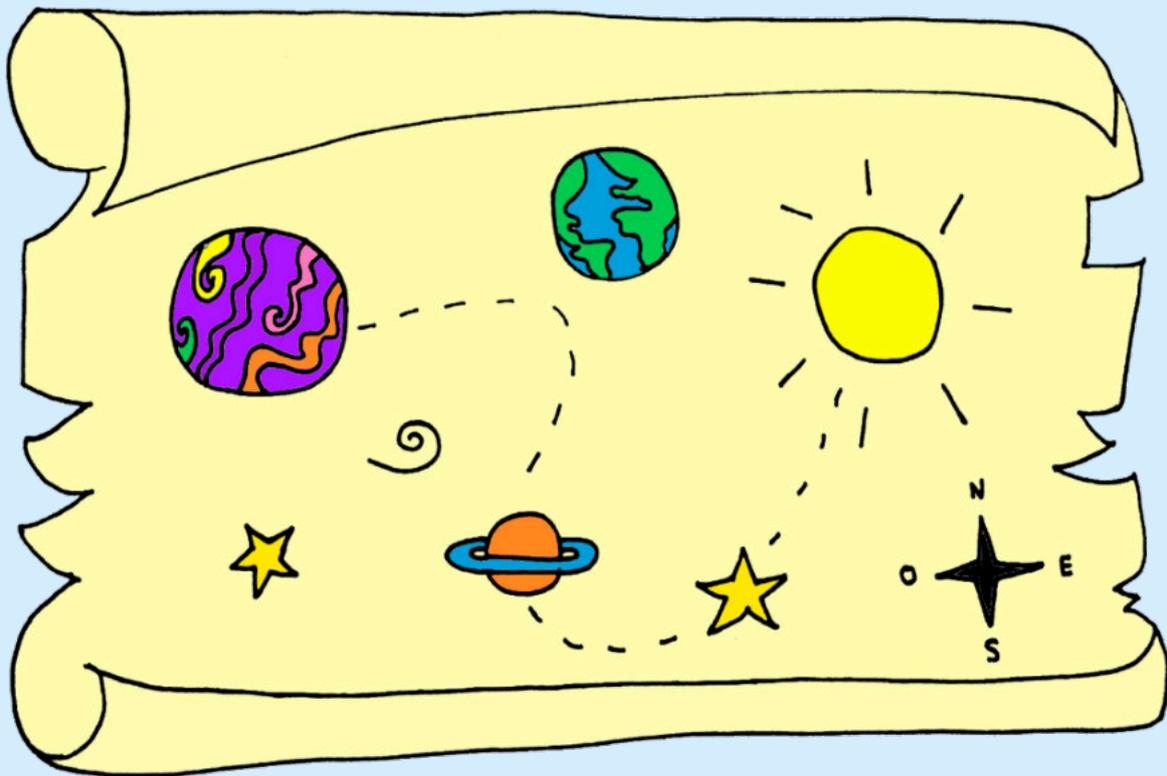


Vengo de otro planeta, donde tocamos la trompeta, nos gusta el color violeta y vamos en bicicleta. ¡Somos un planeta que respeta!

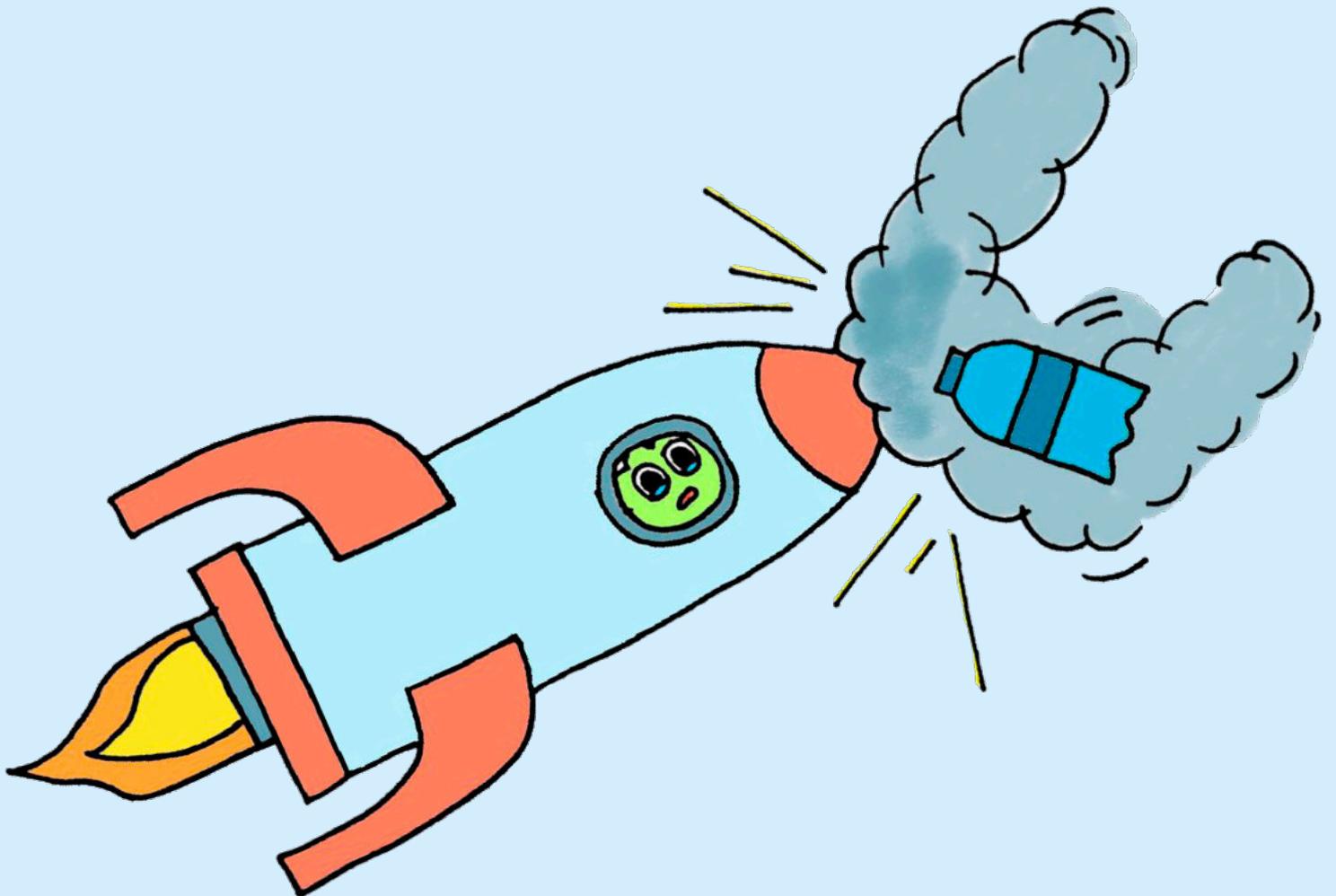


Soy un verdadero aventurero. Ayer construí una nave para viajar por el espacio. Quería hacer una exploración que molase mogollón: ver las estrellas de cerca y conocer a los habitantes de otros planetas. ¡Me encanta hacer amigos!

Cogí una mochila y una cámara de fotos. Con mi mapa oficial pude coger la ruta aeroespacial. ¡3,2,1... Despegue!



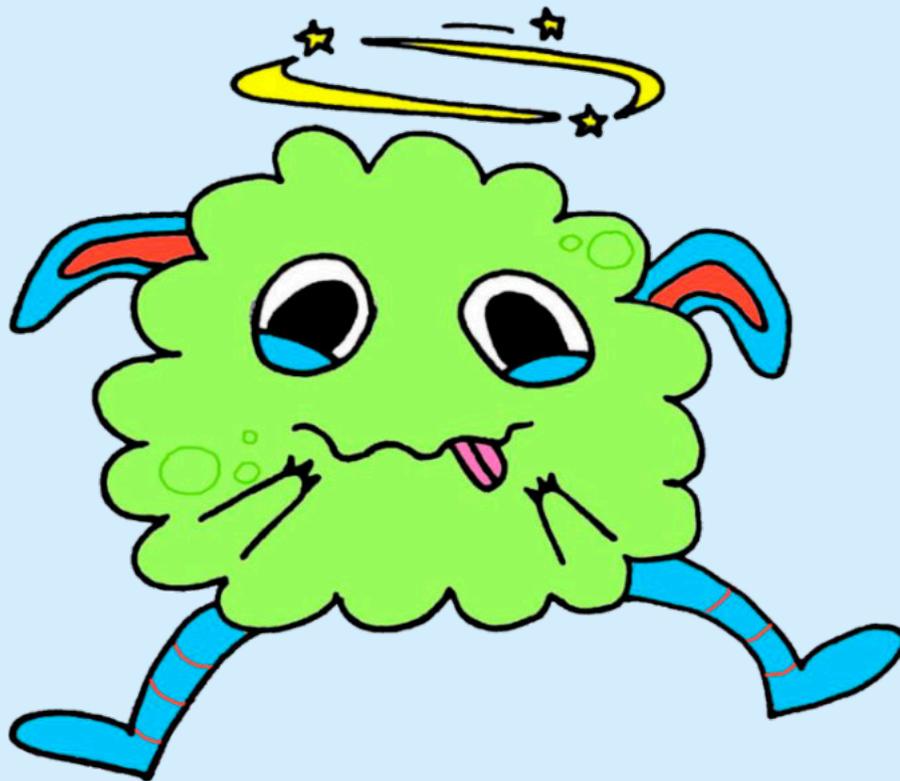
Entre estrella y estrella, mi nave chocó con una botella.
De repente, ¡Sorpresa! Mi nave estaba rota y había
aterrizado en un planeta desconocido.



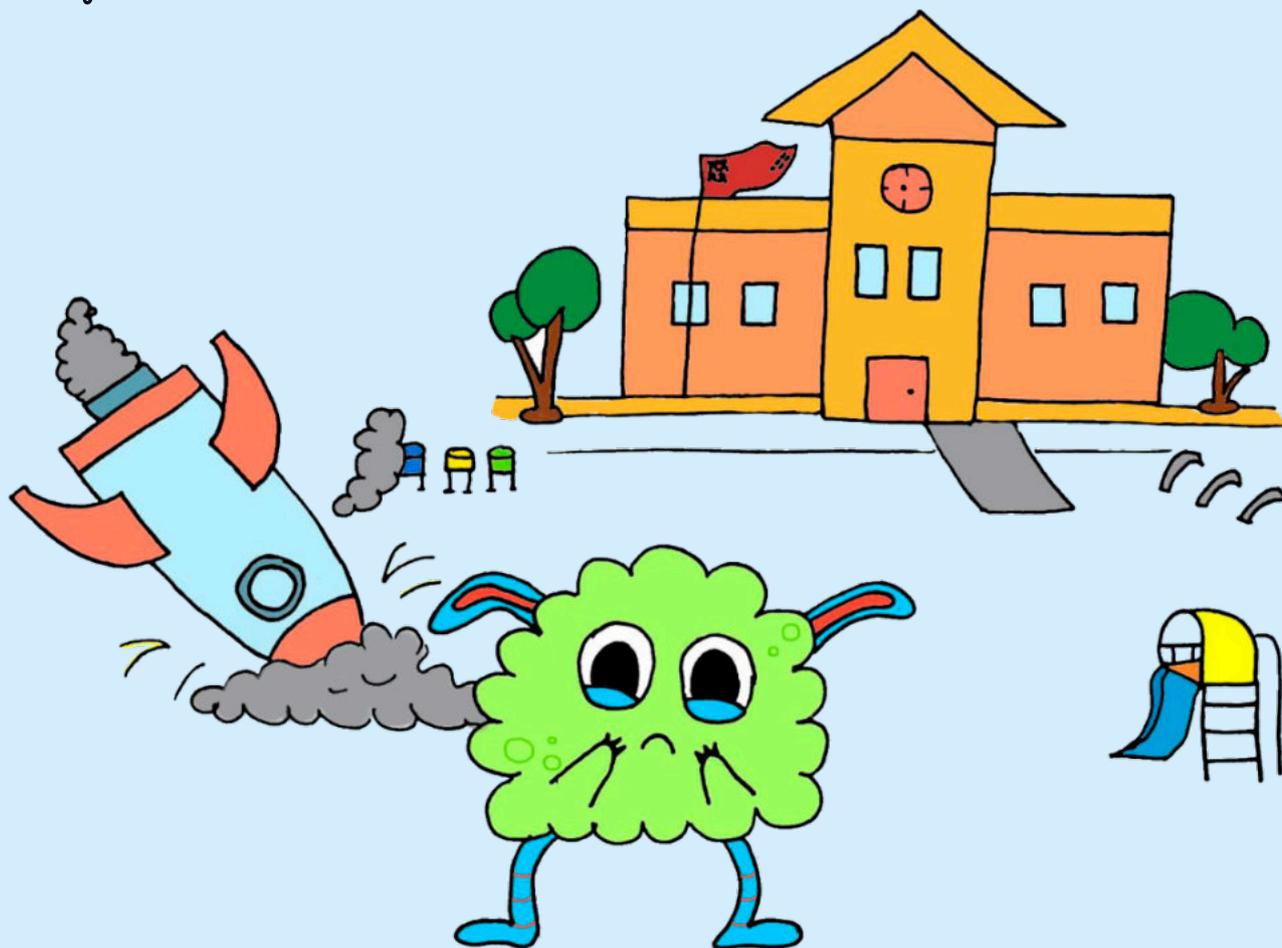
En este nuevo planeta me di cuenta de que las personas eran diferentes a mí. Después de andar varias calles un poco mareado, me di cuenta de que estaba en Murcia.

Aquí es primavera, donde las semillas florecen y los árboles no envejecen.

Mientras yo ando deprisa, todo el mundo me mira con una sonrisa.

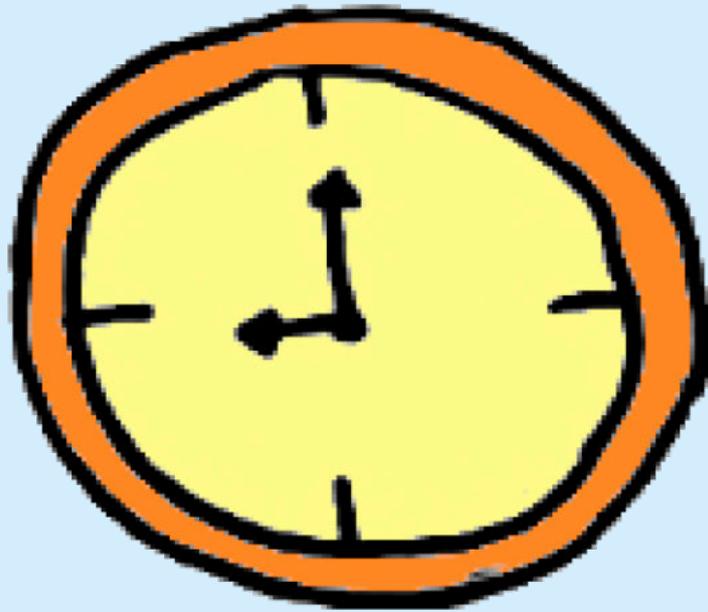


Es así, como llego a un lugar que llama mi atención. Había niños y niñas de todas las edades. Todos se veían felices: entre ellos había unión, aprendían un montón y jugaban mogollón.



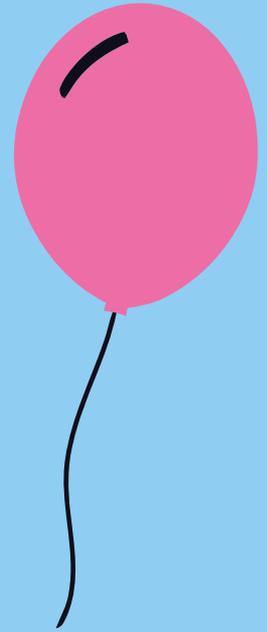
¿Puedes imaginar de qué sitio se trata? ¡Sí, un colegio!

Eran las 9:00 de la mañana. Los niños estaban en fila listos para afrontar un nuevo día de escuela. Decidí unirme a un grupo de alumnos. Quizás podrían ayudarme a reconstruir mi nave estropeada.



De repente, suena el timbre. ¿Me acompañas? Estás invitado a conocer cada una de mis aventuras.

Capítulo 2

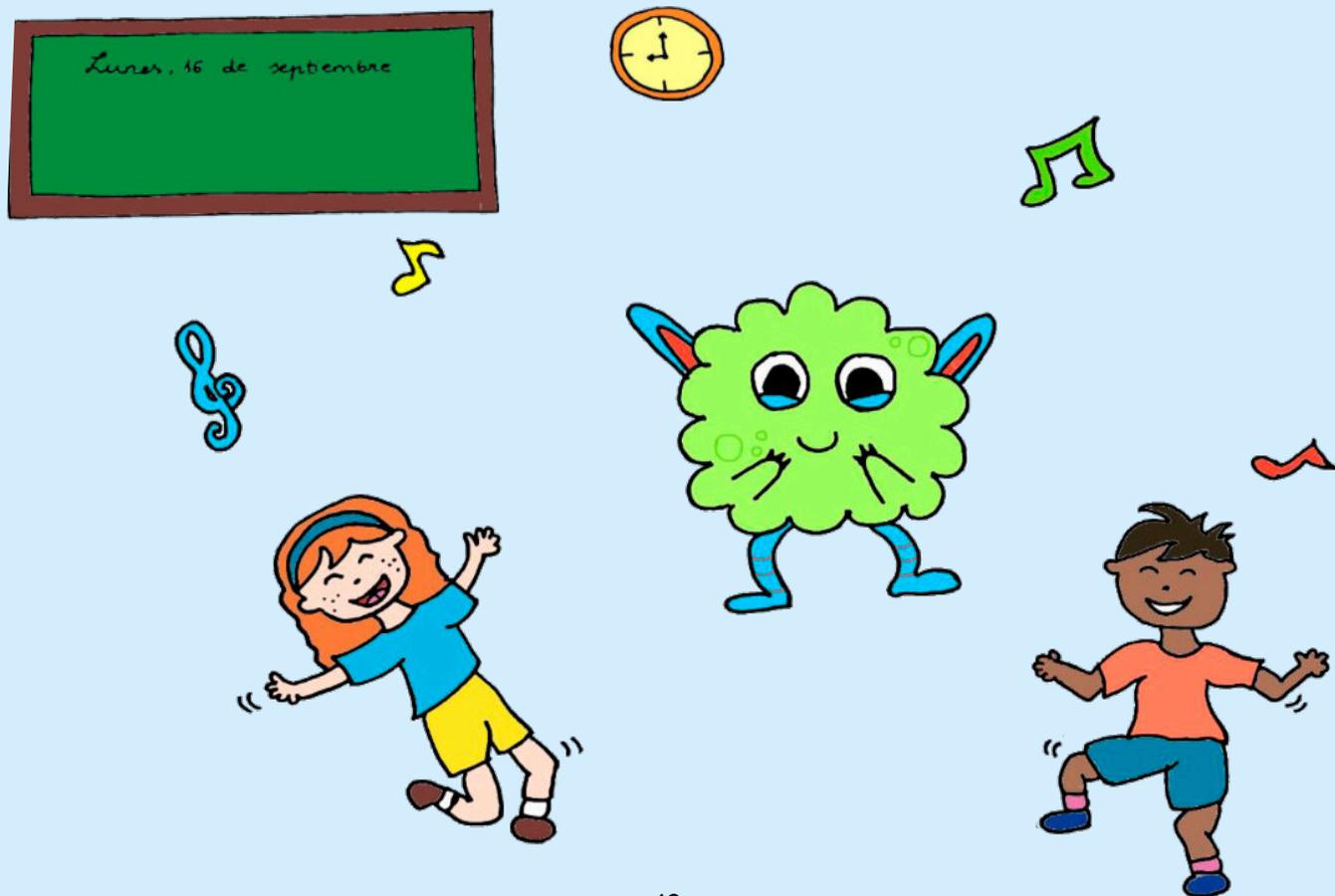


**Tintín pierde un
calcetín**

Al llegar a clase, los niños dejaron sus mochilas y se sentaron en círculo. Le pregunté a un niño: - ¿Qué vamos a hacer ahora?

- ¡Es hora de la asamblea! - me respondió él. Me pareció un plan muy divertido para conocer a mis amigos.

Para animar el día, comenzamos a cantar con alegría.



Después de algunas canciones, la maestra dijo:

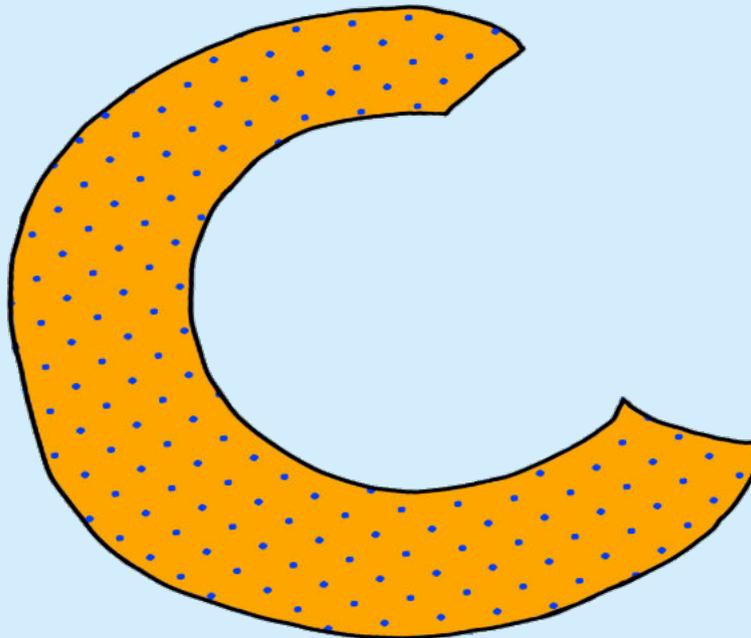
-Veo, veo...-.

A lo que respondimos: - ¡Qué ves? -.

- Una cosita - nos respondió ella.

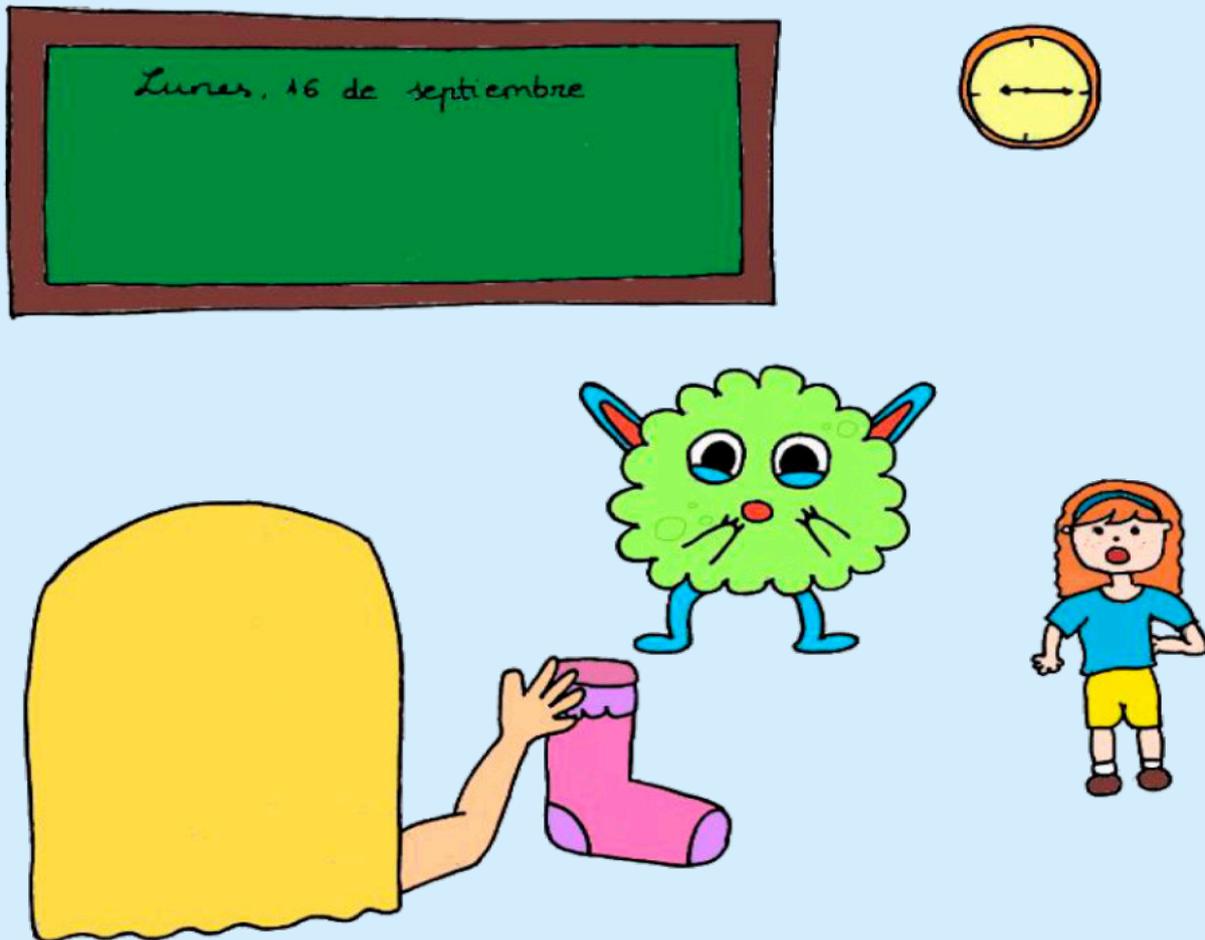
- ¡Y qué cosita es? - dijimos.

- Empieza por la letrita...-.



Tras mirar a nuestro alrededor, una niña respondió: ¡Un calcetín!

Era un calcetín que alguien había perdido mientras cantábamos. Estaba en mitad de clase. Era pequeño, suave y de color rosa.



- ¡Tenemos una misión, encontrar a su dueño! - dijo la maestra.

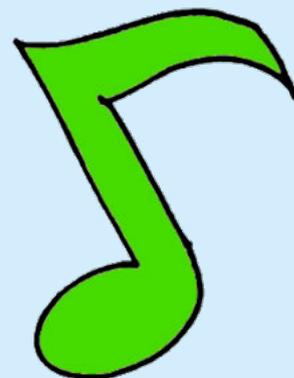
Esa misión la resolvimos con una canción:



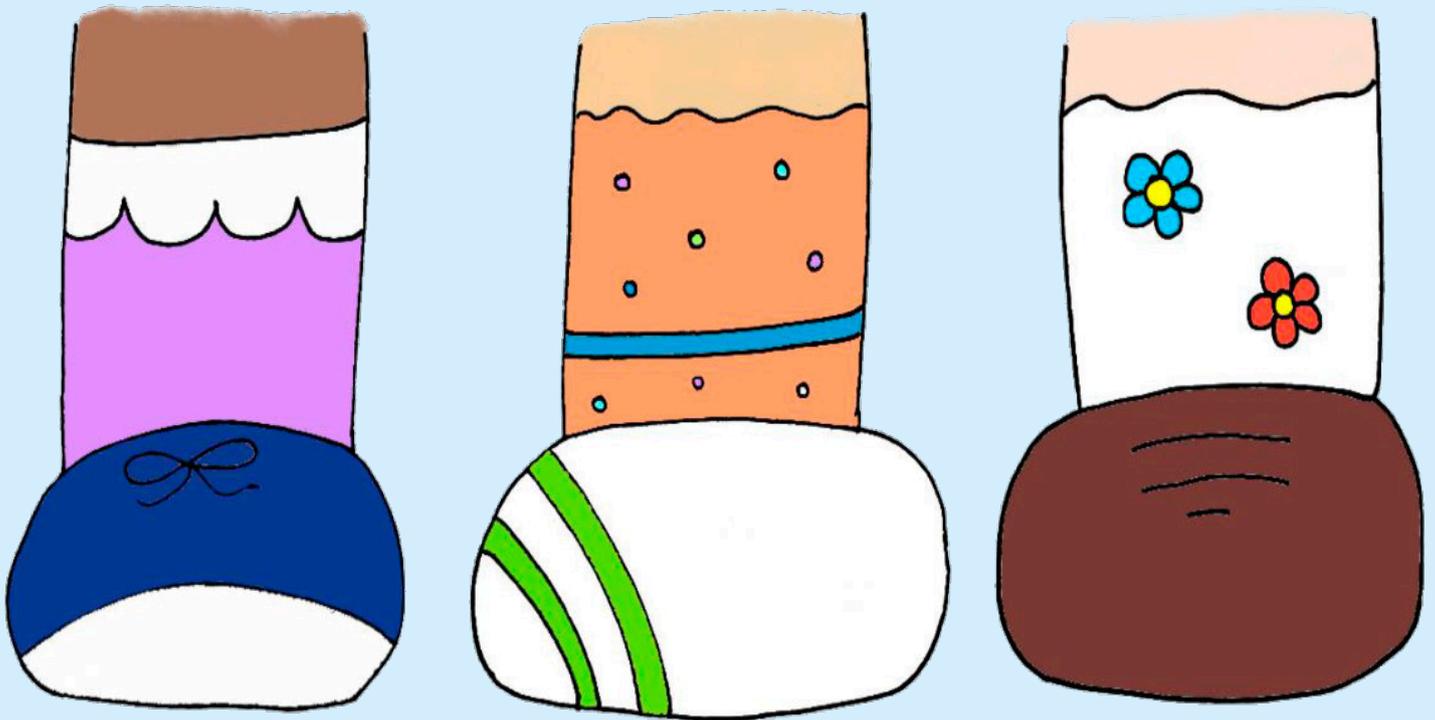
Hay un calcetín perdido
y nadie lo ha cogido.
Lo vamos a dejar tendido.



Es muy colorido,
si tuyo es, dilo y sé atrevido

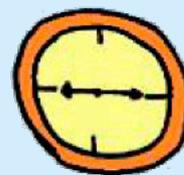
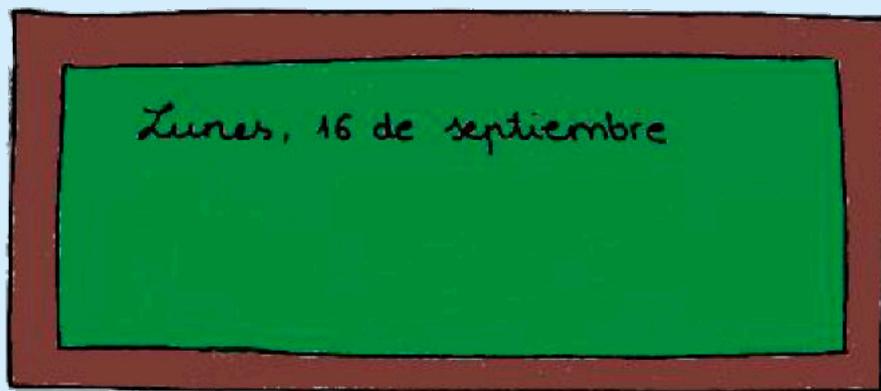


Todas las niñas de clase comenzaron a mirar sus pies para ver si el calcetín era suyo. Todas ellas llevaban sus calcetines puestos. ¿Por qué ningún niño observaba sus pies?

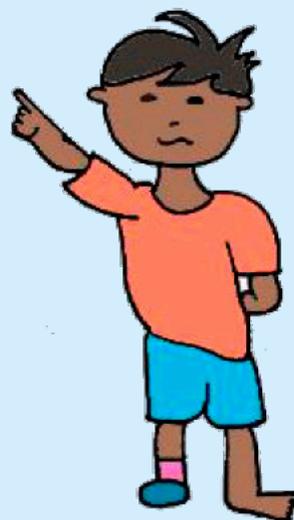


Fue entonces cuando vi a un niño alejado de la asamblea.
Su cara estaba triste. Decidí acercarme para hablar con él.

- ¿Qué te pasa, Tintín? - pregunté.



- Ese calcetín es mío.
Es de color rosa y me
da vergüenza decirlo
- dijo Tintín.



Yo también me puse triste. No me gustó ver a Tintín apartado.

Volví a la asamblea y les conté a los niños:

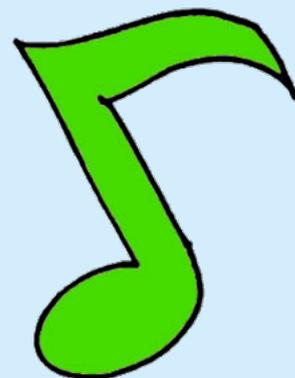


Con mi viaje traigo un mensaje, al color rosa vamos a hacerle un homenaje.



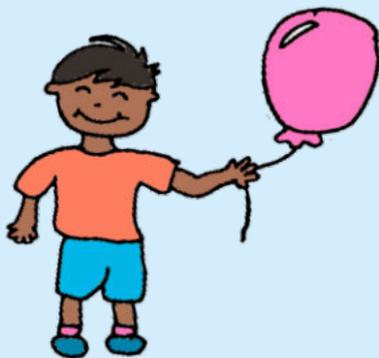
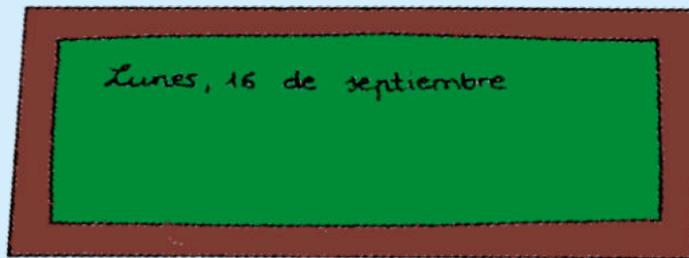
Entender que el rosa es para todos, es un aprendizaje.

Así que da igual si eres niño o niña, porque rosa puede llevar tu traje.

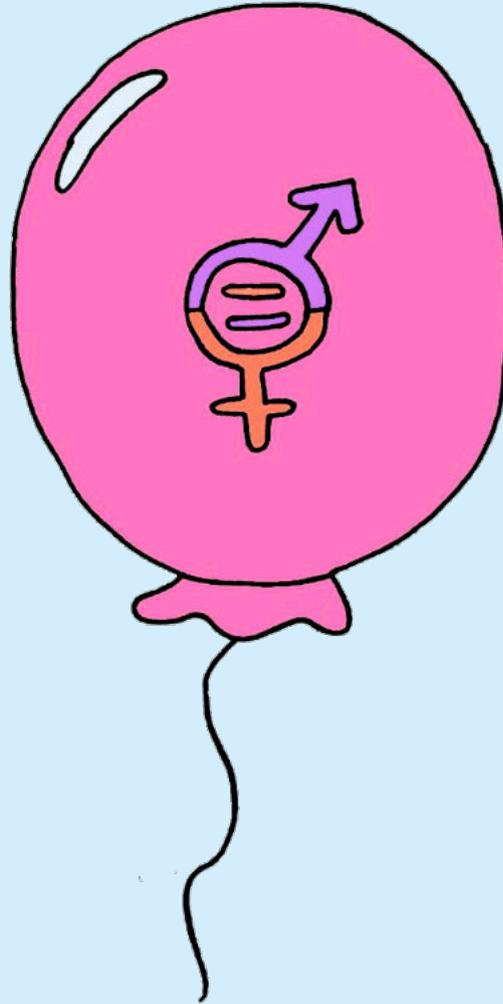


Tintín se armó de valor y dijo: En vosotros compañeros confío, ese calcetín es mío.

Tintín recuperó su calcetín y sus amigos aplaudieron su valentía. Minutos más tarde, todos los alumnos decidieron recompensar a Bebi haciéndole entrega de un globo rosa.

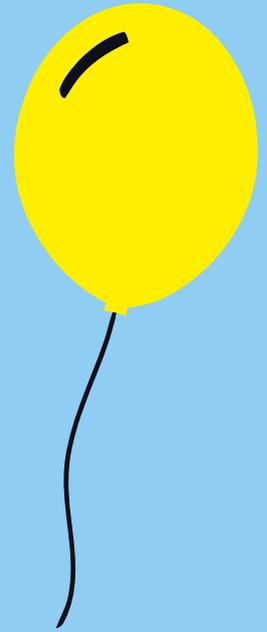


Un globo rosa porque Bebi les había dado una lección fabulosa: el rosa sirve para cualquier cosa.



Estate atento, que sigue el cuento.

Capítulo 3



**Si te quieres cuidar,
la alimentación no
debes olvidar**

A las 10:30 de la mañana mis compañeros abrieron sus mochilas con ganas. ¡Era la hora del almuerzo!

Todos tenían cara de ilusión al conocer qué tenían para desayunar. - ¿Qué puedo desayunar yo? - me pregunté.



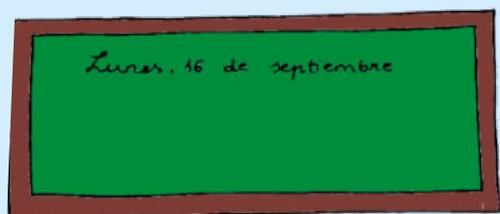
Tenía hambre y mis tripas comenzaban a sonar como un acordeón. Fue entonces cuando Pepa se acercó y compartió conmigo su croissant. ¡Me encanta ese compañerismo! ¡Con gestos así, yo de este colegio no me quiero ir!



Todos desayunaban en grupo cuando... ¡Sorpresa! ¡Del chocolate dulzón, estaban tomando un montón!

Me quedé un poco preocupado, así que pensé que podría animarles a desayunar de forma saludable. En mi planeta me enseñaron: - Si te quieres cuidar, la alimentación no debes olvidar -.

Así, decidimos crear una canción para recordar qué desayunar



¿Quieres conocer la canción? Ponte y canta que eso me encanta:

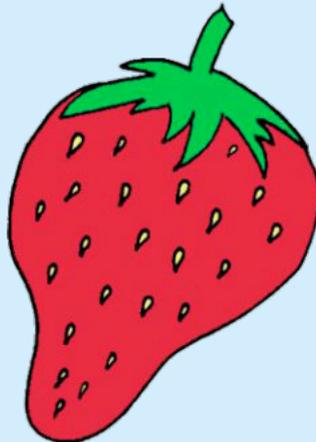
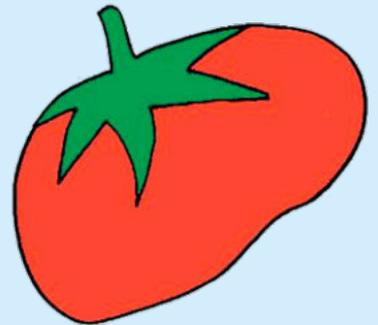
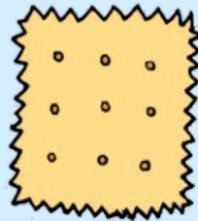
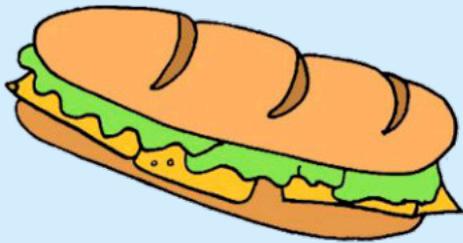
“Lunes amarillo, me como un bocadillo.

Martes añil, mil frutas para mí.

Miércoles violeta, me como una galleta.

Jueves marrón, con verdura pego un estirón.

Viernes rosa, me como cualquier cosa”.



La escribimos en un mural. Pensamos que, así, podríamos animar a otros compañeros a desayunar saludable.

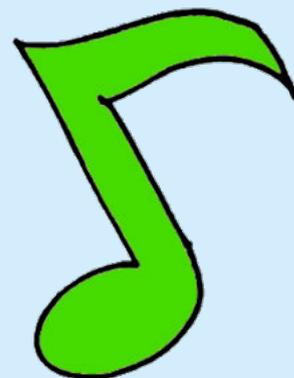
Para acabar esta aventura les conté a los niños:



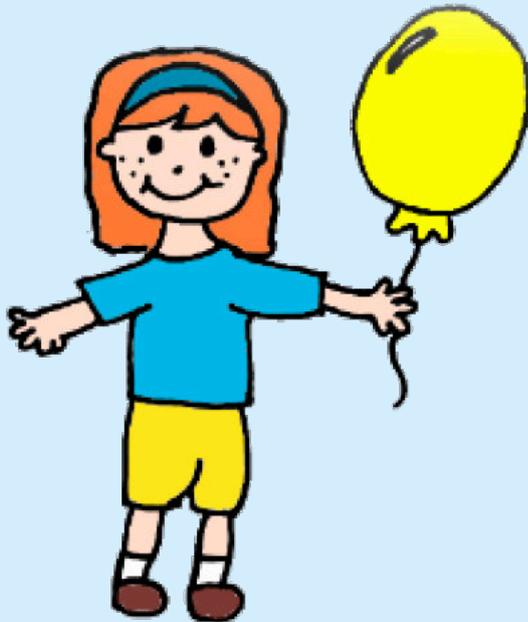
Con mi viaje traigo un
mensaje,
a la alimentación vamos a
hacerle un homenaje.



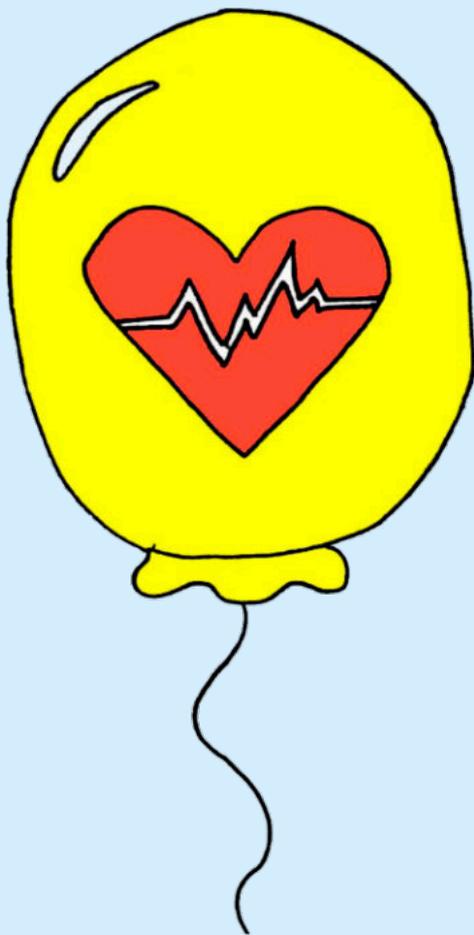
Entender que la salud es
importante, es un aprendizaje.
Aprender a comer es un viaje
donde la fruta y la verdura
son un fichaje.



Así, decidieron recompensar a Bebi por la lección que habían aprendido sobre la alimentación. Para ello, le hicieron entrega de un globo amarillo.

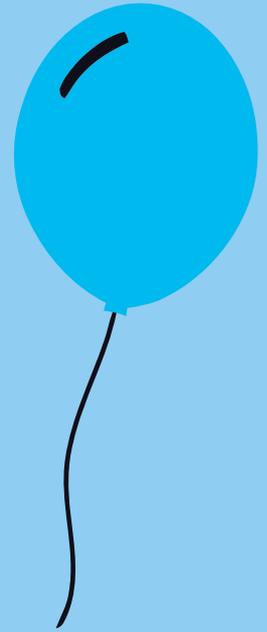


Con este globo amarillo, Bebi quedó muy contentillo.



Estate atento, que sigue el cuento.

Capítulo 4



Sobre ruedas...
¡Vuelas!

A las 11:00 de la mañana empezó la parte del día en la que jugamos con alegría. ¡El recreo!

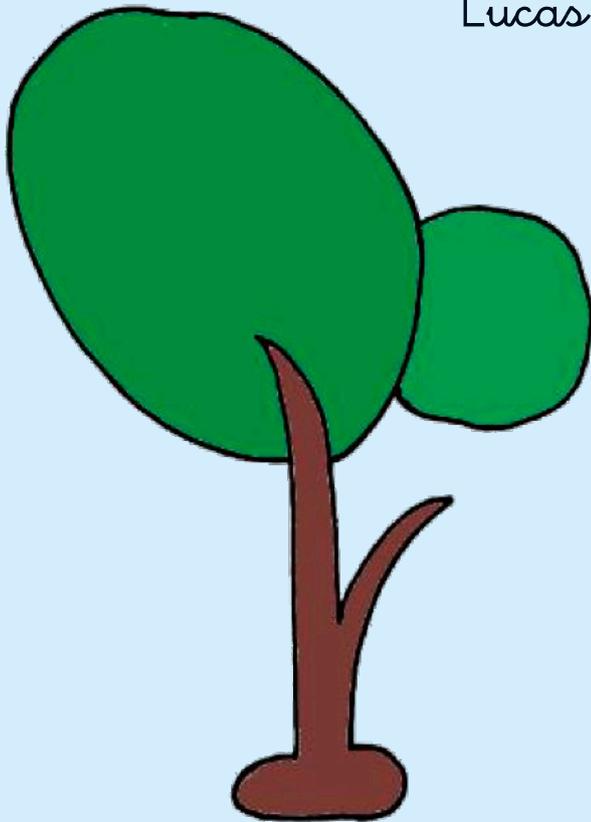
Tocaba comba. - ¡Qué suerte! - pensé. Ese juego lo conozco de mi planeta y puedo participar, aunque no necesite ganar para disfrutar.



Mientras, otros niños jugaban al fútbol, al baloncesto y a baile. ¡Cada uno elige su afición para ser un disfrutón!

Vi a Lucas bajo la sombra de los árboles. -¿Por qué está allí? - me pregunté.

Me acerco a él. Lo saludo y él me devuelve una sonrisa. - ¿Qué sucede? ¿Por qué no juegas con nosotros? - le dije.



Lucas me explicó algo sorprendente:
- Cuando era un bebé tuve un accidente. Por eso, voy en silla de forma permanente. Me dicen que soy muy valiente -.



- En la comba no puedo participar, ya que con mi silla no puedo saltar. Para poder disfrutar a las carreras yo quiero jugar. Juegos donde todos podamos ganar, son en los que debemos participar - dijo Lucas.

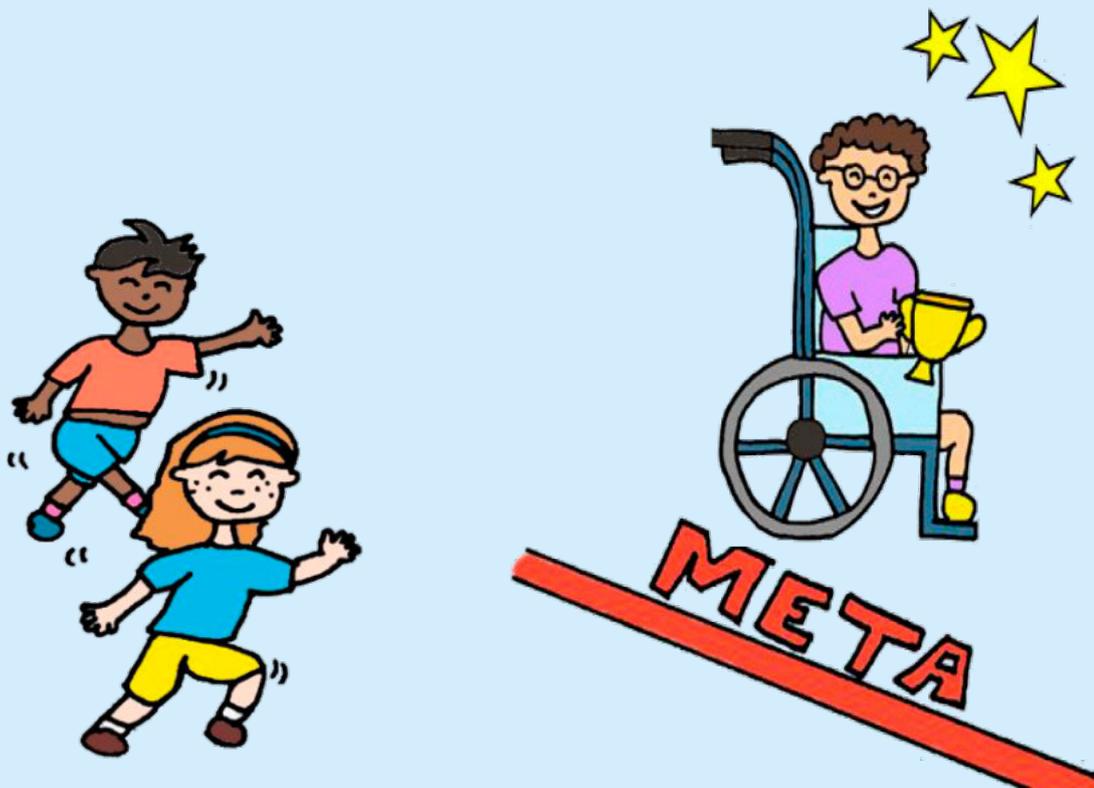


META

¡Preparados, listos... ya! Todos corríamos sin parar. No importaba quien fuera delante, tampoco detrás. ¡Lo importante era participar!

Lucas con gran ilusión consiguió ser el campeón.

- ¡Enhorabuena! - todos le decíamos con ilusión.



Suena el timbre. El recreo termina y seguimos con la rutina.

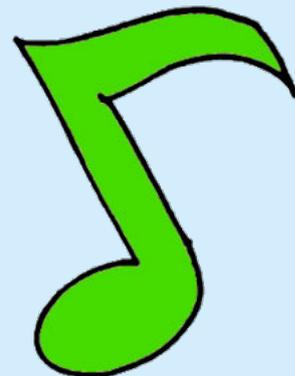
Pero antes de volver a clase, les conté a los niños:



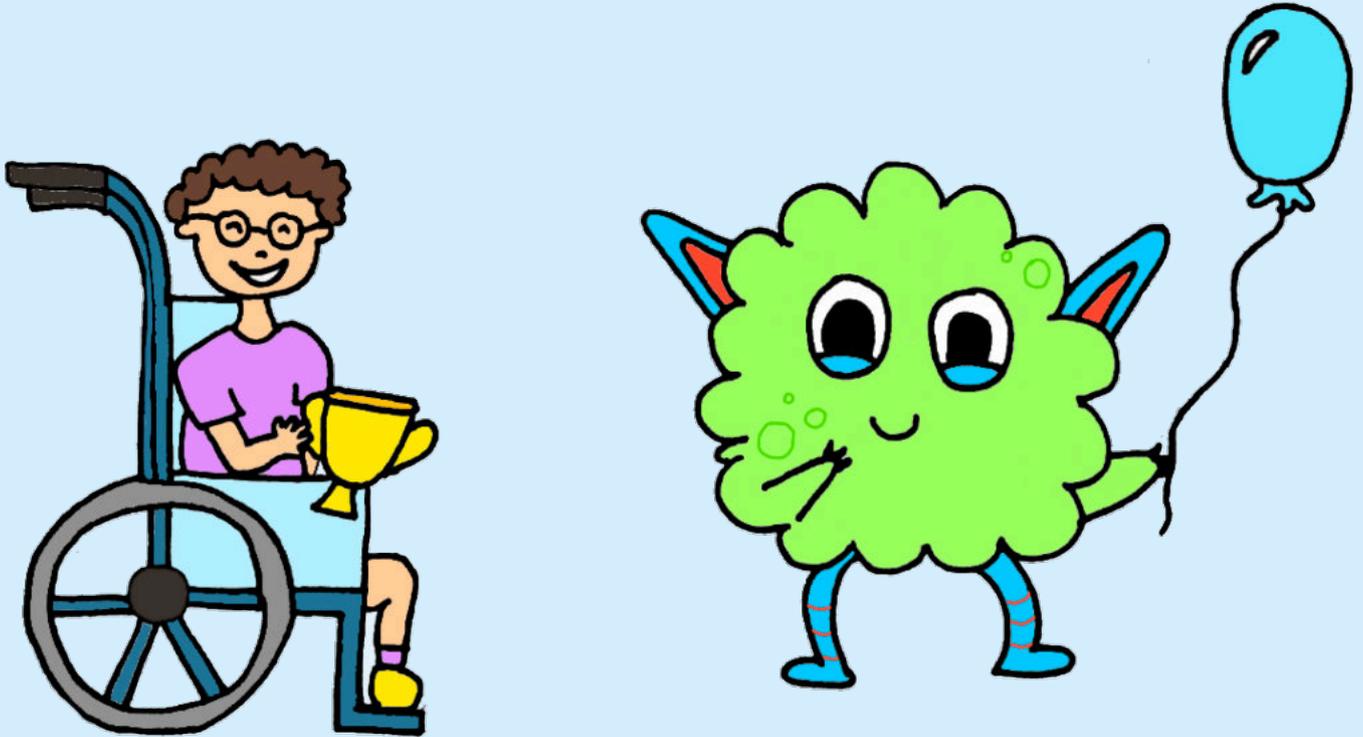
Con mi viaje traigo un mensaje, a la inclusión vamos a hacerle un homenaje.

Entender que todos somos iguales, es un aprendizaje.

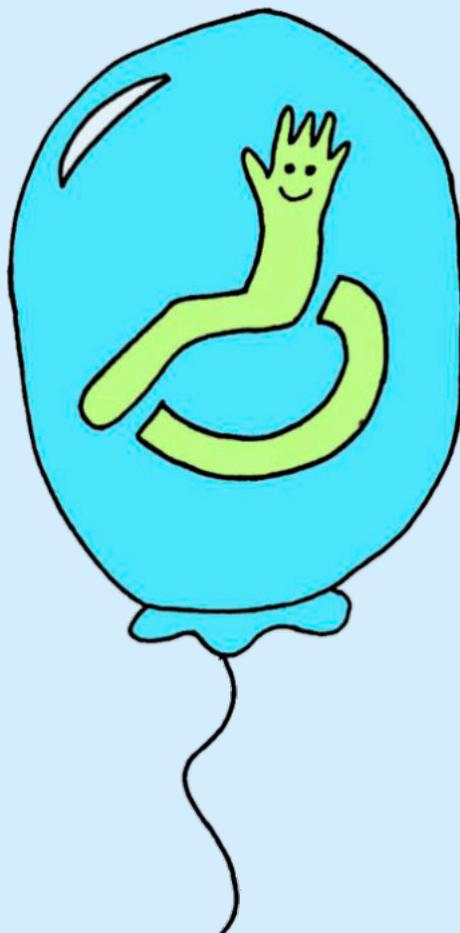
Así que intenta ayudar a tus compañeros para que todo el mundo encaje.



Los niños decidieron recompensar a Bebi por la lección que habían aprendido sobre la inclusión. Para ello, le hicieron entrega de un globo con diversión.

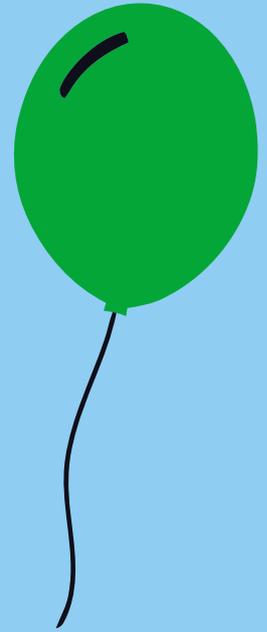


Con este globo azul todos hemos mejorado, porque jugar juntos es lo que más nos ha importado.



Estate atento, que sigue el cuento.

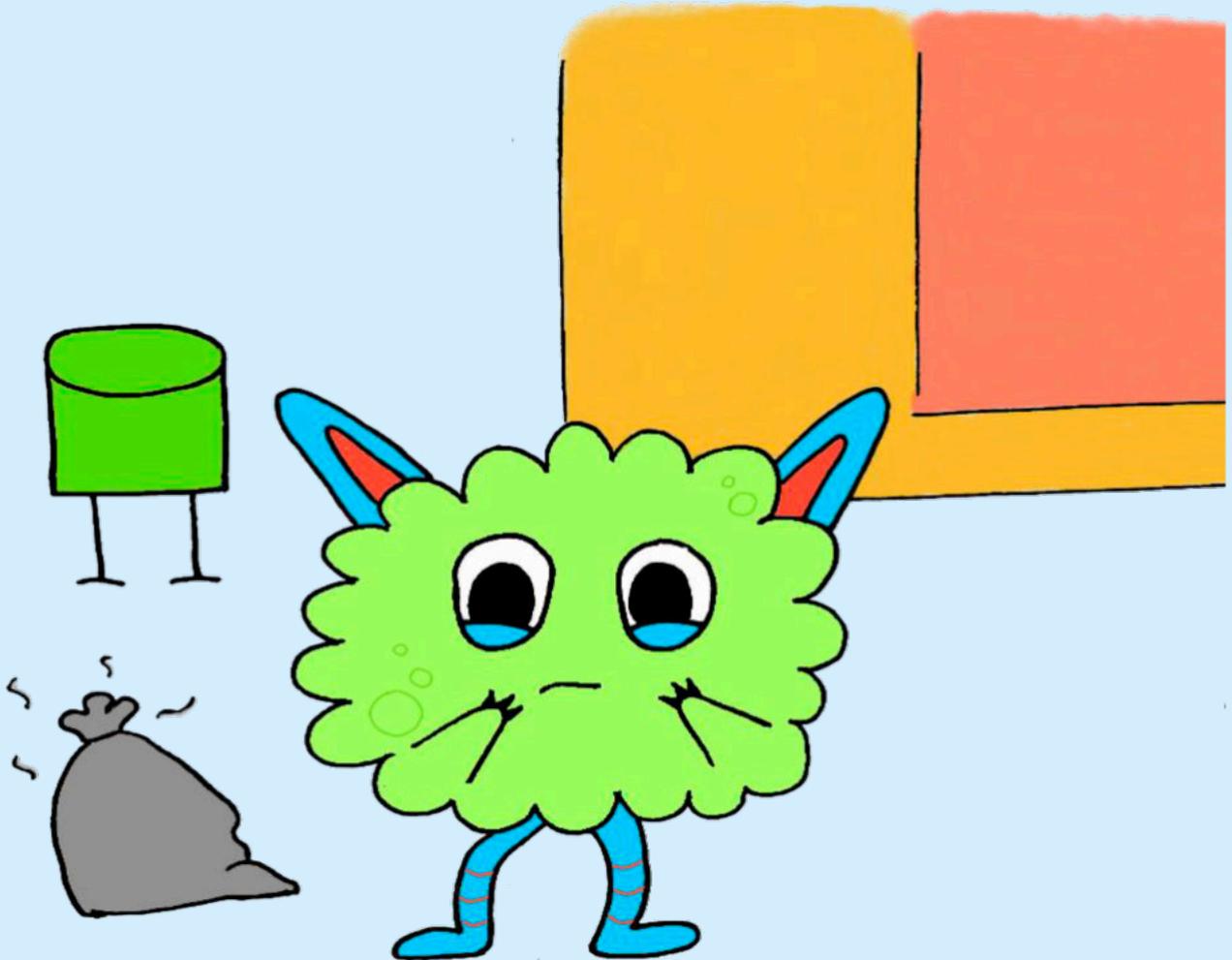
Capítulo 5



**Plantar y reciclar,
en el colegio
hay que actuar**

Eran las 11:00 de la mañana. En nuestro horario es hora de estudiar el abecedario.

Mis compañeros estaban listos para volver al aula. Eché un vistazo a mi alrededor y la basura no estaba en el contenedor.

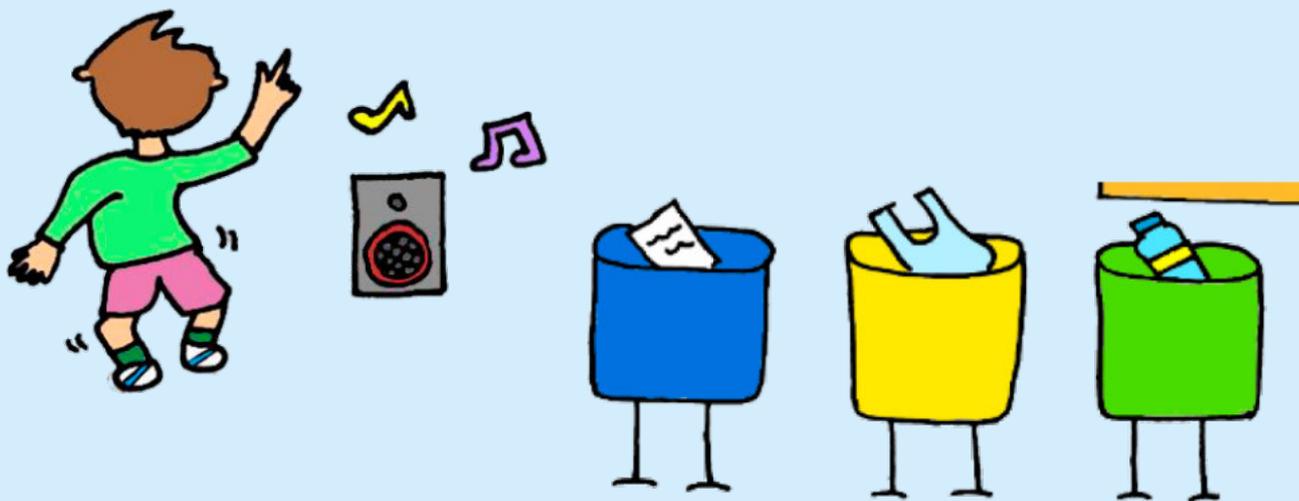


Me fijé en el espantapájaros que había en el huerto escolar.
Estaba triste. - ¡A plantar, recoger y reciclar hay que
animar! - me dijo. Quise ayudarlo. ¿Qué puedo hacer?



Después de pensar y pensar, una solución pude encontrar:
¡Voy a crear una patrulla verde para que todo el colegio
lo recuerde!

Para animar, decidimos cantar:



“A reciclar hay que aprender.

Los colores de los contenedores deberás entender:

plástico en el amarillo debes recoger,

vidrio en el verde tienes que meter,

cartón y papel en el azul has de poner”.

Vi que el espantapájaros recuperó su sonrisa. Nuestra patrulla verde resolvió la misión con gran diversión.

Tras aplaudir a mis compañeros por su buen trabajo, les conté:



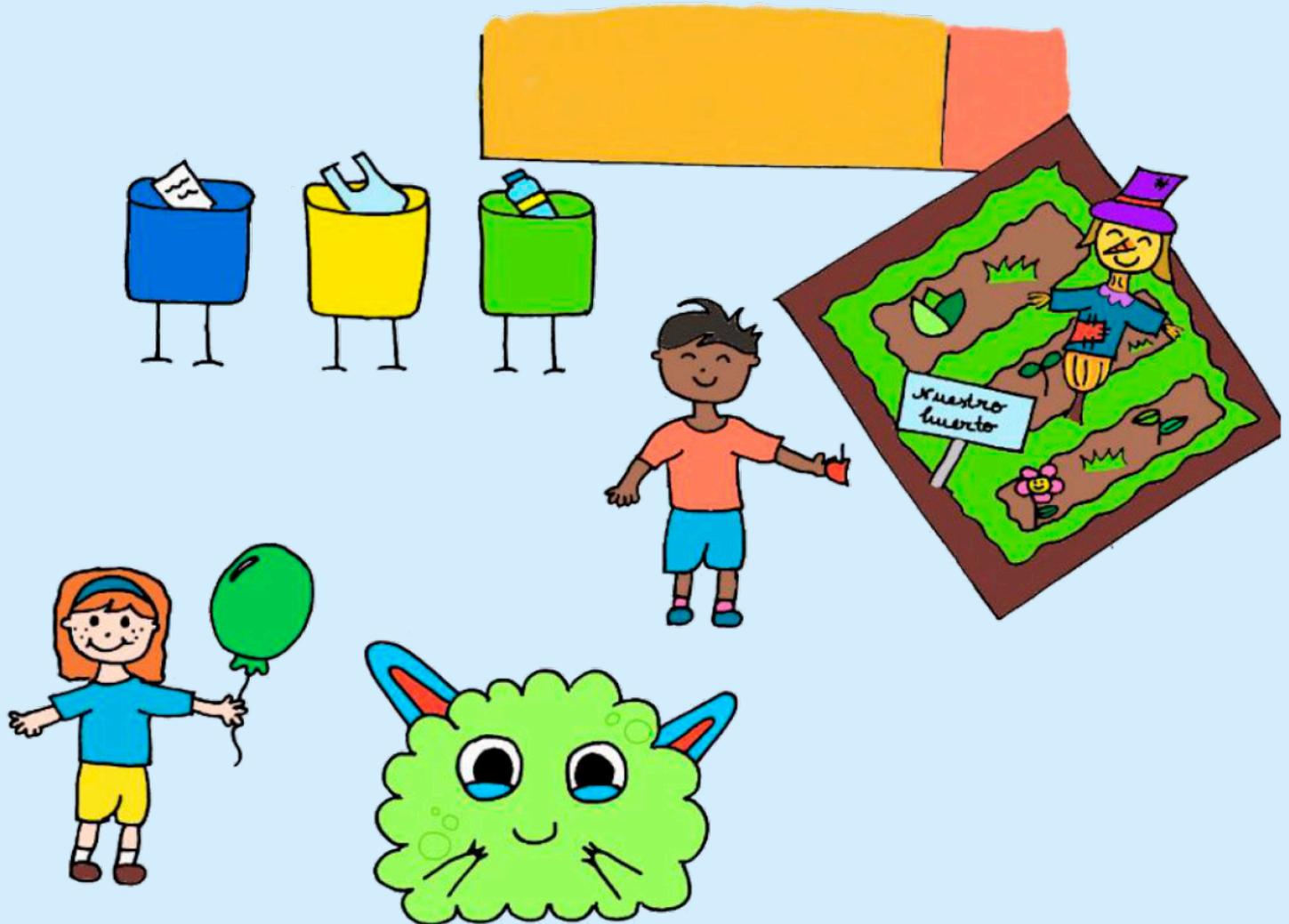
Con mi viaje traigo un
mensaje,
al cuidado del medio ambiente
vamos a hacerle un homenaje.

Entender que hay que cuidar la
naturaleza, es un aprendizaje.

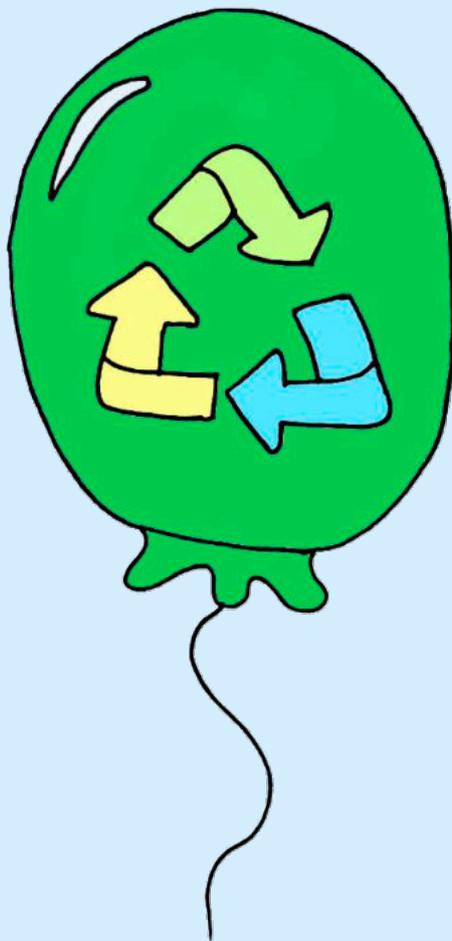
Debemos fomentar el reciclaje
para que no se pierda lo bonito
del paisaje.



Los alumnos recompensaron a Bebi por la lección que habían aprendido sobre el reciclaje. Para ello, le hicieron entrega de un globo verde.

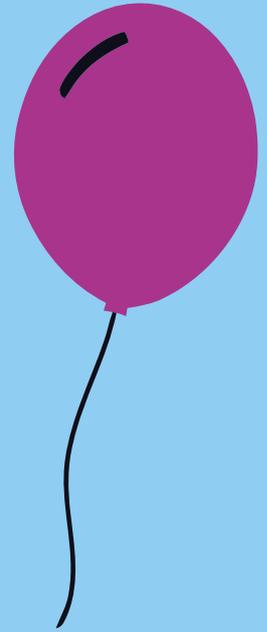


Un globo verde, para que los colores del reciclaje, todo el mundo recuerde.



Estate atento, que sigue el cuento.

Capítulo 6



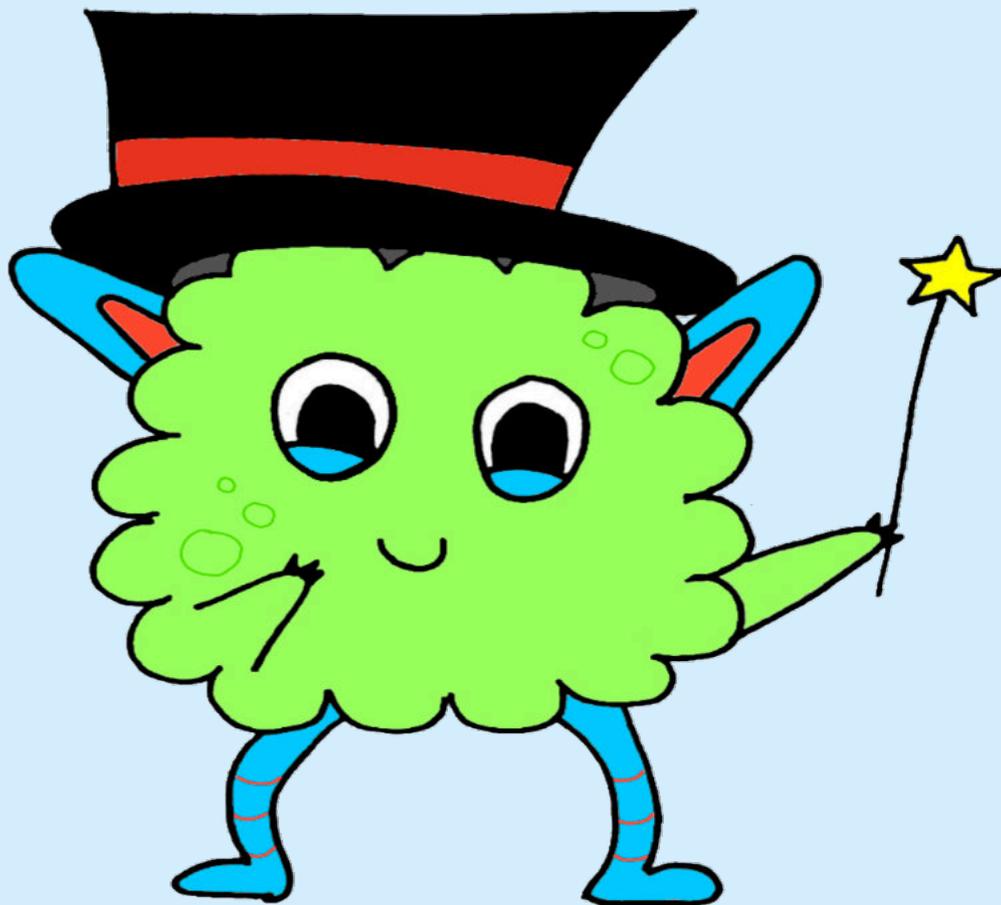
**Nunca olvides tus
emociones**

La mañana estaba llegando a su fin. Tras ayudar a nuestro amigo espantapájaros, volvimos a clase.

Nos situamos de nuevo en la asamblea y vi que las caras de mis compañeros eran muy diferentes. Lucas sonreía, Pepa hacía pucheros y Tintín fruncía el ceño. - ¿Qué sucede? - me pregunté.



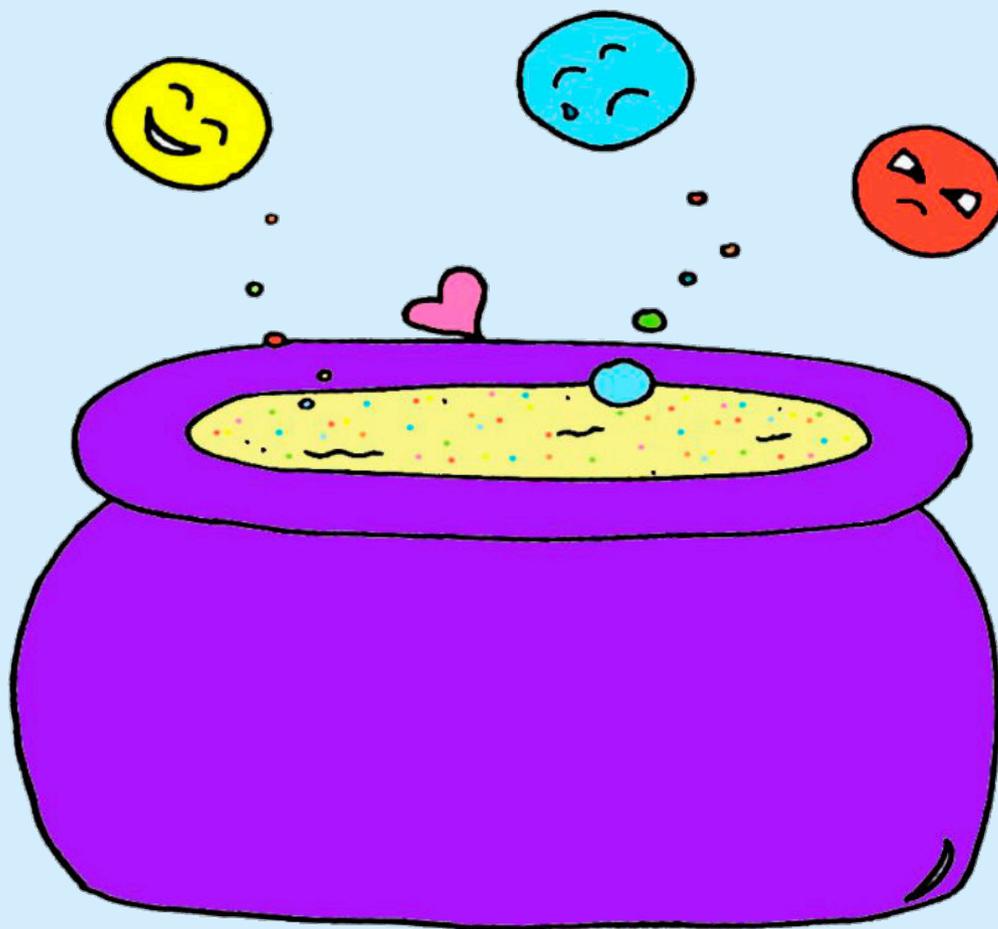
¡Tuve una idea! Fui hacia el rincón de los disfraces. Cogí un sombrero y una varita mágica. Me situé en mitad de clase y les conté a mis compañeros:



- En mago me he convertido para pasar un rato muy divertido. Vamos a crear un puchero a través de canciones. Los ingredientes son las emociones -.

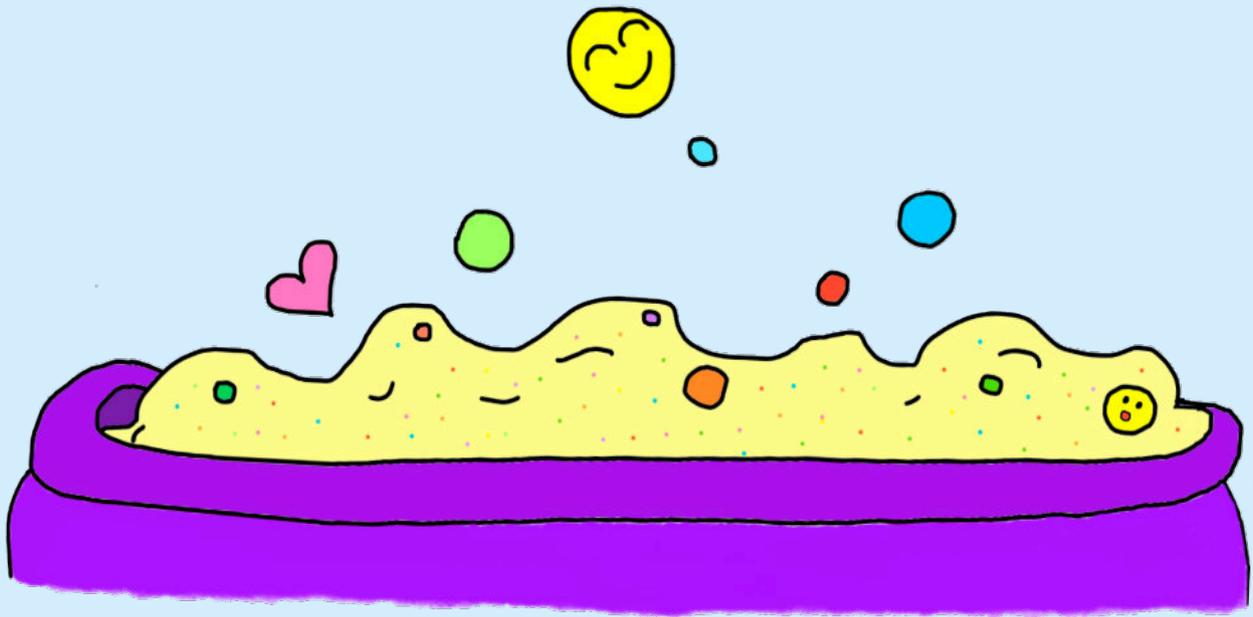
Empezó Tintín: Al puchero quiero añadir la alegría, por lo bien que lo hemos pasado en este día. Si alguien se siente como yo, que sonría.

Continuó Pepa: Al puchero quiero añadir la tristeza, porque la despedida de Bebi ya ronda en mi cabeza.



El siguiente ingrediente lo introdujo Lucas: Al puchero añado el enfado. Con lo bien que Bebi me ha tratado, no sé por qué su planeta y el mío están tan alejados.

Finalmente, Bebi terminó: Al puchero quiero añadir el amor, porque este grupo ha sido encantador.



Con este juego, les expliqué a mis compañeros que una misma situación se puede vivir con diferente emoción.

Aún con mi disfraz de mago, les conté:



Con mi viaje traigo
un mensaje,
a las emociones vamos a
hacerle un homenaje.

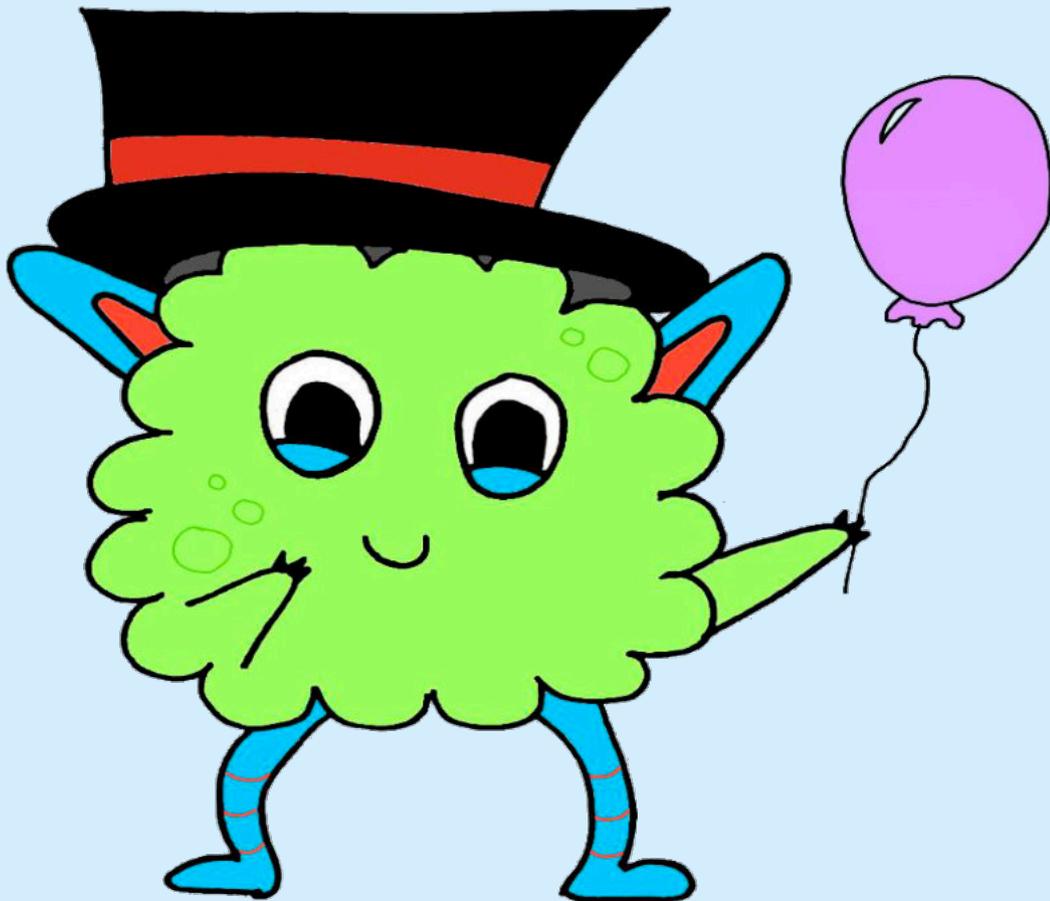


Entender que todas son válidas,
es un aprendizaje.

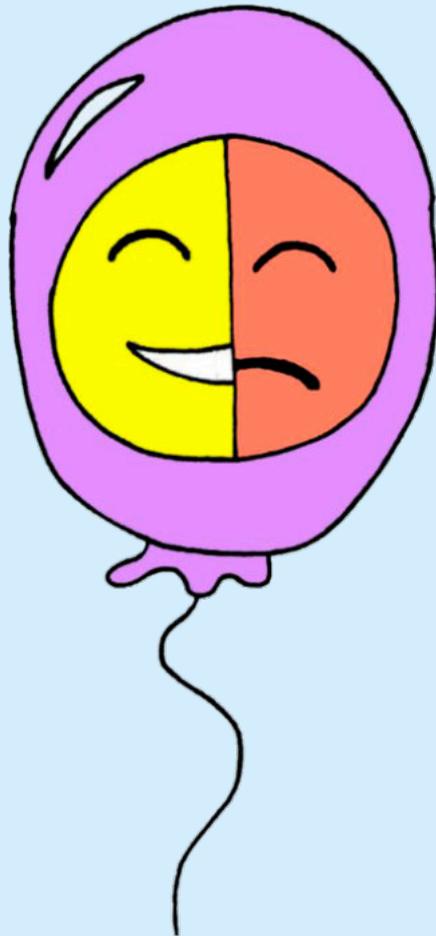
Como en una película, cada
emoción es como un personaje.



Los alumnos decidieron recompensar a Bebi por la lección que habían aprendido sobre las emociones. Para ello, le entregaron un globo morado, como el puchero que habían preparado.



Un globo morado, porque a cuidar las emociones yo les he enseñado.



Estate atento, que sigue el cuento.

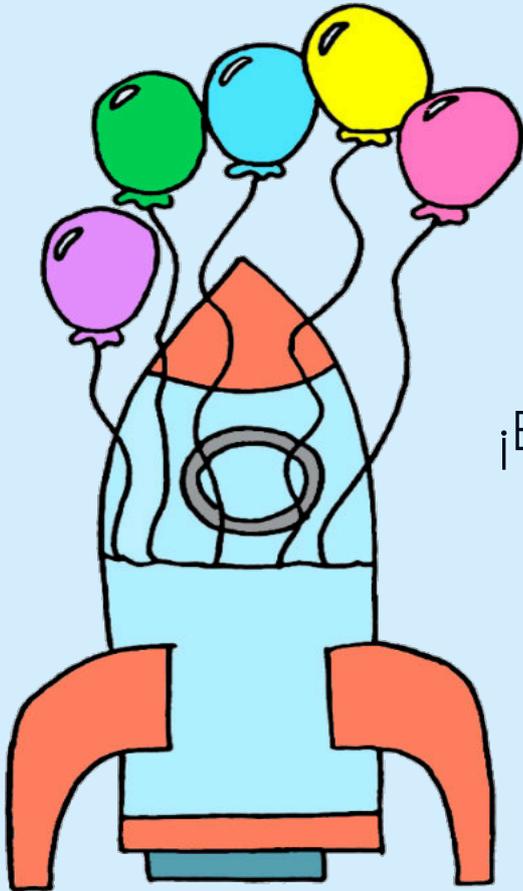
Capítulo 7



**1,2,3... ¡Despegue
otra vez!**

La mañana iba a terminar y yo tenía que despegar. Mis compañeros creen que muchos aprendizajes les he dado, pero son ellos los que recuerdos me han regalado.

De repente, mis compañeros me dijeron: -Tenemos para ti una sorpresa muy divertida, que te la vamos a dar enseguida -.

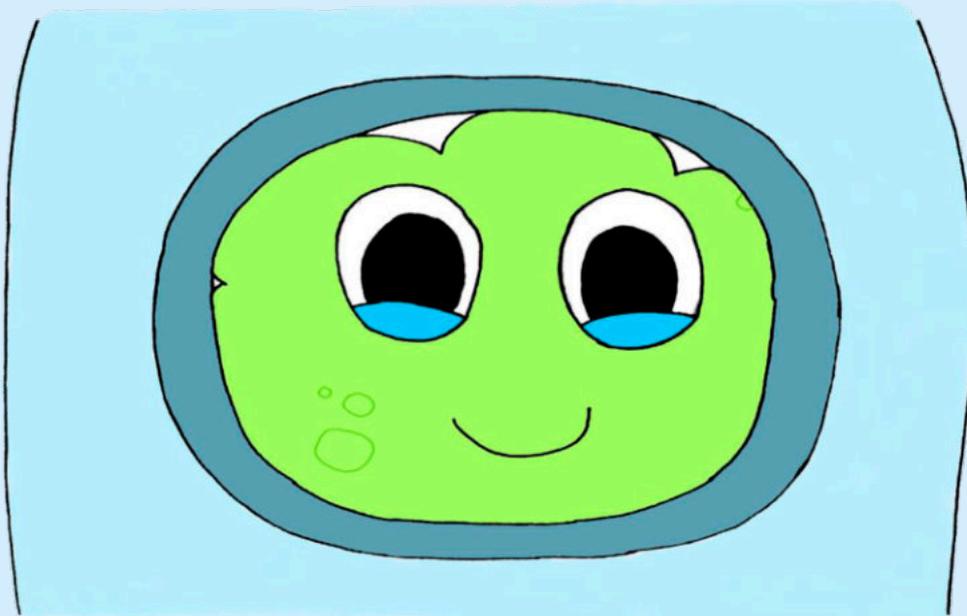


¡Era una nueva nave muy colorida!



Ellos me contaron:

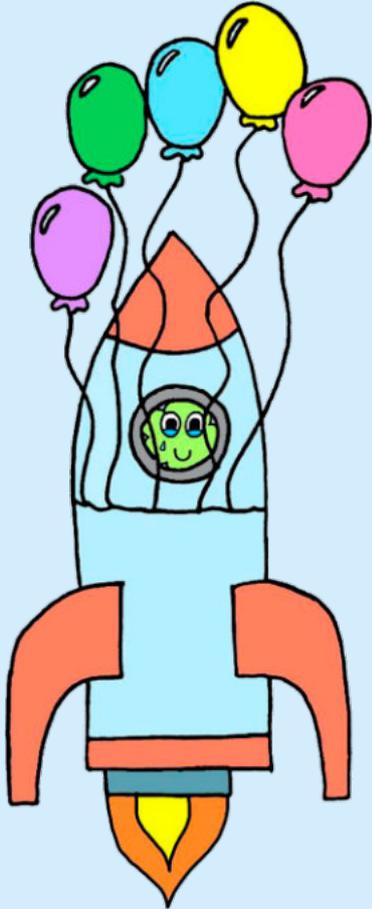
-Un regalo te hemos preparado por todo lo que nos has enseñado. Necesitabas un nuevo aparato elevado, pero no muy pesado. Cada uno de tus globos hemos inflado y, con ellos, tu nave hemos rodeado.



Por la maestra mi nuevo aparato fue revisado. Ella dijo:
- No hay ningún globo enredado. ¡Listo para despegar!-.

Antes de despegar les quise dar un último mensaje:

- Quiero daros las gracias por cómo me habéis tratado. Vosotros a mí también me habéis enseñado. ¡A este cabezón, le habéis robado el corazón! -.



Desde arriba, sus siluetas diciéndome adiós pude reconocer. ¡Cuánto les tengo que agradecer! Me queda tanto por aprender, que yo a este planeta quiero volver. Lo haré sin avisar, para así sorprender.



Propuesta didáctica



Actividades

En la presente propuesta didáctica se encuentran actividades para llevar a cabo con el alumnado. Estas se encuentran relacionadas directamente con las lecturas de los capítulos, ayudando a respaldar los valores trabajados en ellos y relacionándolos a su vez con los contenidos curriculares de Educación Infantil. Así, se incluye una actividad para trabajar una vez leídos cada uno de los capítulos. Entre ellas podemos diferenciar actividades de carácter artístico, actividades de lectoescritura e hipótesis fantásticas.

A través de la propuesta didáctica se tienen en cuenta las orientaciones metodológicas del Decreto no 196/2022, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

De esta manera, destacamos, las siguientes:

- Trabajo de la psicomotricidad fina y gruesa promoviendo la manipulación de distintos materiales.
- Actividades cooperativas y en asamblea relacionadas con la identificación de las emociones y la expresión de sentimientos.
- Dramatizaciones y juegos simbólicos relacionados con la lectura.
- Actividades relacionadas con vocabulario básico y el lenguaje con una actitud de disfrute vinculada a la lectura.
- Taller de cuentacuentos y elaboración de parte de la historia favoreciendo su expresión oral y creatividad.
- Estimulación del talento musical por medio de canciones que se pueden acompañar con la creación de instrumentos musicales.

ACTIVIDADES CAPÍTULO 1

Actividad 1: Conocemos a Bebi.

- **Objetivo:** consolidar la **comprensión lectora** acerca del protagonista y familiarizar al alumnado con el comienzo de la historia.
- **Curso:** 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.
- **Área:** Comunicación y Representación de la Realidad.
- **Saberes básicos:**
 - D. Aproximación al lenguaje escrito.
 - Formas escritas y otros símbolos presentes en el entorno.
 - Acercamiento a los usos del lenguaje escrito.
 - Realización de grafos sencillos (horizontal, vertical...).
 - Lectura a través de modelos lectores de referencia.
 - E. Aproximación a la educación literaria.
 - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
- **Valores:** **responsabilidad, creatividad.**
- **Agrupamiento:** individual y gran grupo.



- **Puesta en práctica:** reparte a cada uno de los alumnos la ficha mostrada a continuación, en la cual se muestran las letras que forman el nombre de **Bebi**. Con motivo de trabajar la lectoescritura, se proponen llevar a cabo las siguientes tareas:

- Rellenar las letras con **plastilina**.
- Rellenar las letras con **gomets**.
- Repasar las letras con **punzón**.
- Entrelazarlas con **lana** (a modo de coser).

Ficha actividad 1. Conocemos a Bebi.

BEBI

Actividad 2: Soy Bebi.

- **Objetivo:** construcción de una propia **identidad**.

- **Curso:** 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.

- **Área:** Crecimiento en Armonía.

- **Saberes básicos:**

A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.

- Autoimagen positiva y ajustada ante los demás.

- Identificación y respeto de las diferencias evitando situaciones de discriminación.

D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.

- Respeto hacia el pensamiento divergente. Valoración del interés y el esfuerzo.

- **Valores:** **respeto a la diversidad, normas sociales de convivencia, no discriminación.**

- **Agrupamiento:** gran grupo.

- **Puesta en práctica:** sentados en asamblea, se explica al alumnado que cada uno de ellos se va a **convertir en Bebi**, el protagonista del cuento. Para ello, se reparte a cada uno una máscara como aportada a continuación.

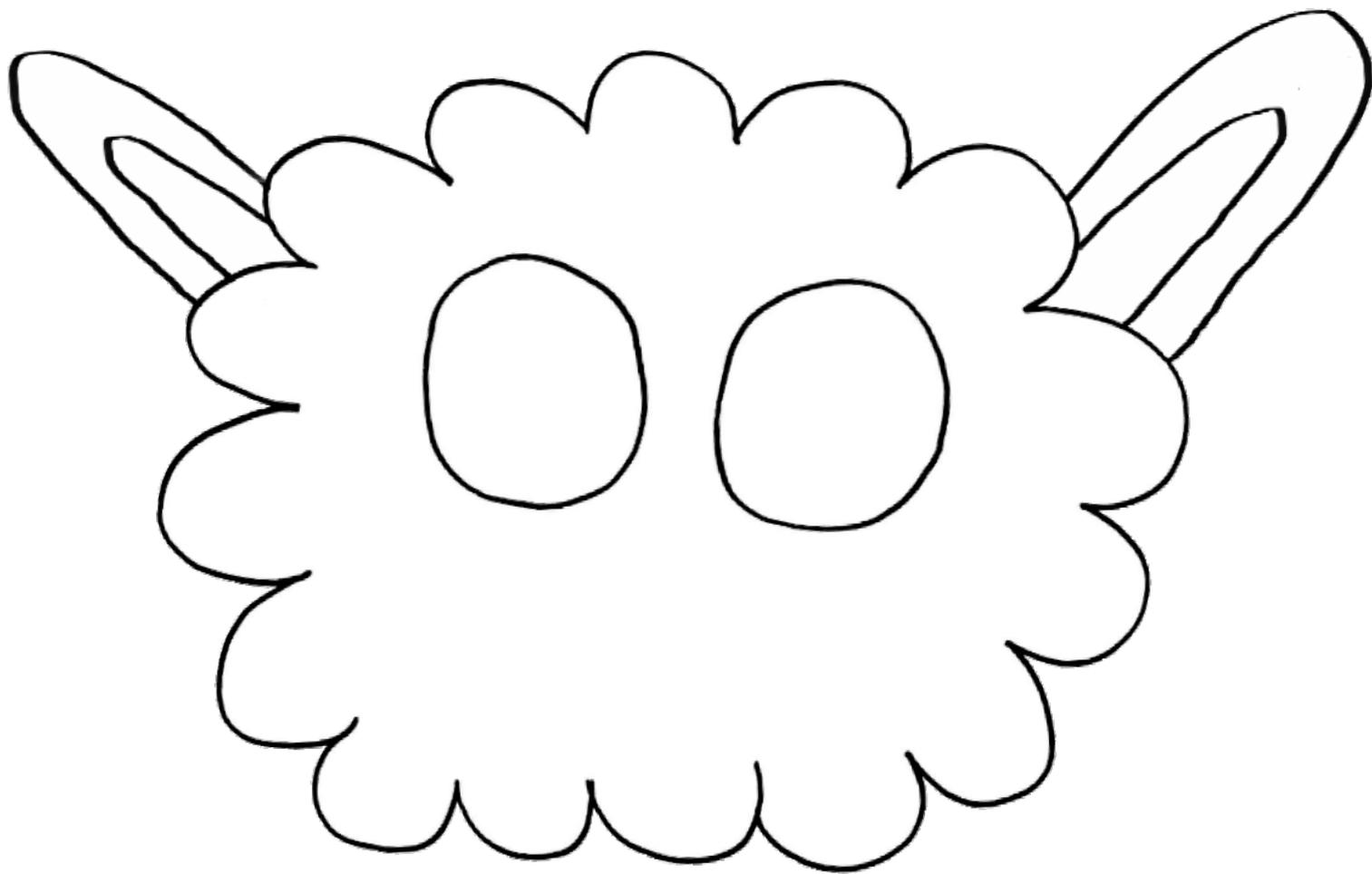


Los alumnos disponen de 20 minutos en sus mesas de trabajo para **personalizar** la máscara. Anímalos a **fomentar** su creatividad. Después deben recortarla y añadirle un elástico o palito de madera para que puedan usarla.

Tras ello, de vuelta a la asamblea, los alumnos se irán situando en el centro de la misma y con la máscara sobre su rostro deben presentarse como Bebi e **inventar un planeta** del que vengan. El resto de los alumnos deben **adivinar de qué compañero/a se trata**.



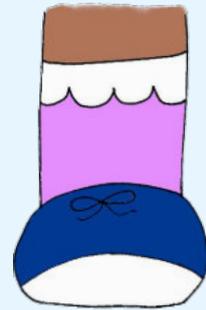
Ficha actividad 2. Soy Bebi. Máscara.



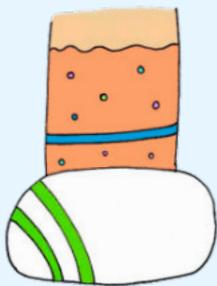
ACTIVIDAD CAPÍTULO 2

Actividad 3: Los calcetines que me representan.

- **Objetivo:** permitir que el alumnado se exprese libremente a través del **lenguaje artístico y creativo**.
- **Curso:** 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.
- **Área:** Comunicación y Representación de la Realidad.
- **Saberes básicos:**



G. El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.



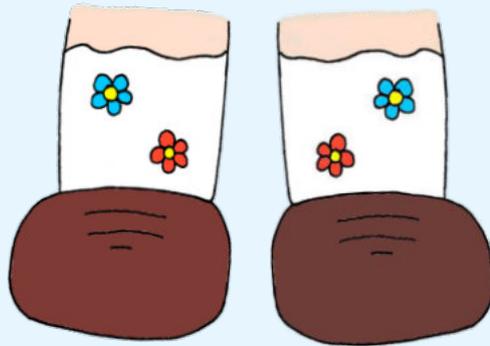
- Utilización de materiales, colores, volúmenes, texturas, técnicas y procedimientos plásticos que estimulen la imaginación y favorezcan la creatividad.
- Identificación de colores más usuales utilizados por el niño en sus actividades habituales.
- Cuidado y limpieza de los materiales.
- Expresiones plásticas y visuales. Otras expresiones artísticas. Artesanía.

- **Valores:** **educación emocional, igualdad de género.**

- **Agrupamiento:** gran grupo.
- **Puesta en práctica:** reparte un par de calcetines a cada alumno. Durante la actividad, cada uno de los discentes va a **diseñar sus propios calcetines.**

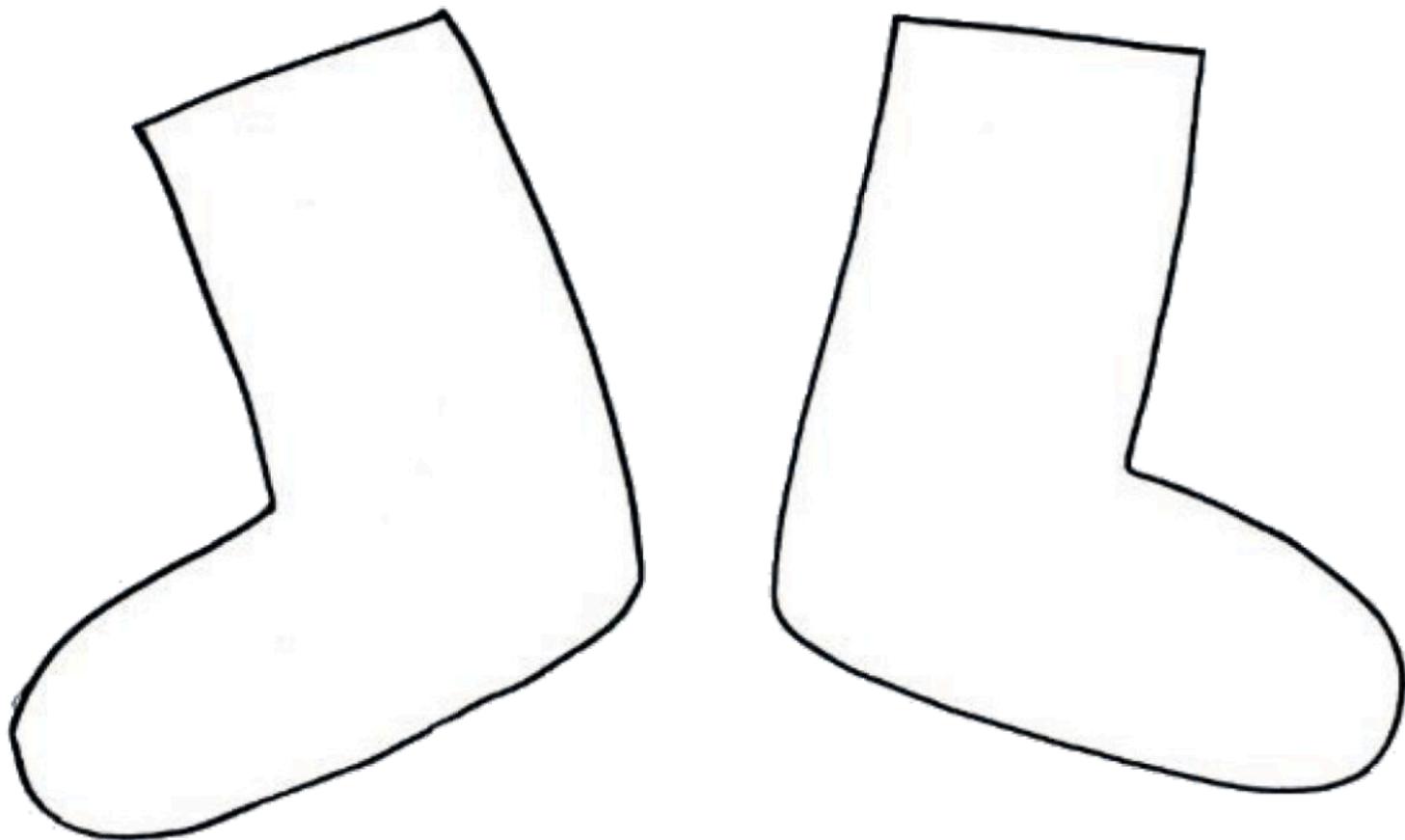
Para ello, tal y como sucede con el protagonista del capítulo 2, Tintín, los alumnos deben hacer uso de los **colores** que más les identifiquen. Pueden añadir **diferentes formas** como: estrellas, flores, corazones, etc.

Seguidamente deben reportar ambos calcetines.



Siguiendo el juego de la historia narrada en el capítulo, cada alumno esconderá uno de los calcetines en el aula y el otro lo mantendrá consigo. De forma ordenada, el resto de los alumnos deben **encontrar el calcetín perdido** de cada compañero.

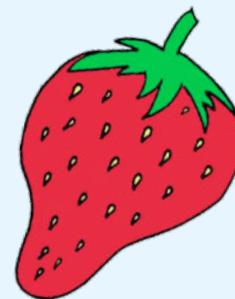
Ficha actividad 3. Calcetines.



ACTIVIDADES CAPÍTULO 3

Actividad 4: Almuerzo sano y sano.

- **Objetivo:** animar y fomentar los **hábitos saludables** en el alumnado.
- **Curso:** 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.
- **Área:** Crecimiento en Armonía.
- **Saberes básicos:**



- C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.
 - Práctica de hábitos saludables: la higiene corporal, bucodental, la alimentación variada y equilibrada, el vestido y el descanso, así como la aceptación de normas relacionadas con dichos hábitos.
 - Cuidados y necesidades básicas.
 - Hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el aseo personal, el descanso o limpieza del espacio.
 - Gusto y disfrute por las acciones que favorecen la salud y generan bienestar. Interés por ofrecer un aspecto saludable y aseado. Actividad física estructurada.

- **Valores:** **hábitos saludables, educación para la salud.**

- **Agrupamiento:** individual y gran grupo.
- **Puesta en práctica:** con ayuda de una tabla de alimentación, los alumnos han de rellenar las celdas con una "X" si traen el **desayuno indicado en la canción** con el día de la semana correspondiente. Se debe realizar cada día de la semana a la hora del almuerzo, siguiendo la canción mencionada en el capítulo.

Cuando los alumnos consigan rellenar la tabla se le hará **entrega de una pegatina** como recompensa por el hábito saludable adquirido.



Actividad 5: Montamos una orquesta.

- **Objetivo:** consolidar **hábitos saludables** mediante la música y la construcción de instrumentos musicales con **materiales reciclados**.

- **Curso:** 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.

- **Área:** Comunicación y Representación de la Realidad.

- **Saberes básicos:**



F. El lenguaje y la expresión musicales.

- Reconocimiento, evocación y reproducción de canciones y otras manifestaciones musicales. Sentimientos y emociones que transmiten.
- Posibilidades sonoras y expresivas de la voz, el cuerpo, los objetos y los instrumentos.
- La escucha como descubrimiento, y disfrute del entorno.
- La interpretación de canciones y juegos musicales.
- Sonidos, entonación, ritmo y melodía.

G. El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.

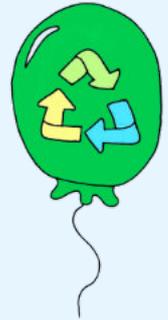
- Utilización de materiales, colores, volúmenes, texturas, técnicas y procedimientos plásticos que estimulen la imaginación y favorezcan la creatividad.

H. El lenguaje y la expresión corporales.

- Expresión libre a través del gesto y el movimiento. Juego espontáneo.

- **Valores:** **cooperación, inclusión, creatividad e imaginación.**

- **Agrupamiento:** gran grupo.
- **Puesta en práctica:** coloca al alumnado en asamblea y **enséñales la canción** para que la puedan aprender. Para ello, puedes utilizar la página del cuento en la que se ven las ilustraciones relacionadas con la comida, de manera que les sea más fácil memorizarla. Tras ello, con ayuda de **materiales reciclados y provenientes del medio natural**, que pueden ser del propio centro o aportados por las familias, **diseñad y construid diferentes instrumentos** para acompañar la melodía. Algunos de los instrumentos que se pueden construir son:



- Maracas:** botellas de plástico y piedras pequeñas/cáscaras de frutos secos.
- Tambores:** cajas redondas de plástico/cartón, un globo con goma elástica en una de sus bases, palos de madera y bolas de corcho para los extremos de las varillas.
- Castañuelas:** trozo de cartón alargado con los extremos redondeados, una chapa de botella/cáscara de nuez pegada en cada uno de ellos.
- Triángulos:** chapas metálicas pegadas en cartón o plástico en forma de triángulo, palo de madera con una chapa pegada en el extremo.

Una vez contruidos los instrumentos, enseña como rutina cantarla antes del almuerzo turnando cada día los instrumentos musicales creados.

ACTIVIDAD CAPÍTULO 4

Actividad 6: Iguales de especiales.

- **Objetivo:** desarrollar interacciones sociales relacionadas con **la amistad, la inclusión y la no discriminación.**

- **Curso:** 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.

- **Área:** Crecimiento en Armonía.

- **Saberes básicos:**

B. Desarrollo y equilibrios afectivos.

- Identificación de características y cualidades personales para la formación de una imagen positiva.
- Autoobservación y reconocimiento de las emociones propias y de las de los demás.

D. Interacción socio emocional en el entorno. La vida junto a los demás.

- El aula y el centro como grupos sociales de pertenencia.
- Respeto y valoración ante las cualidades de los demás como modo de enriquecimiento de las relaciones sociales.
- Asertividad, empatía y tolerancia. Comprensión de otras acciones y puntos de vista.



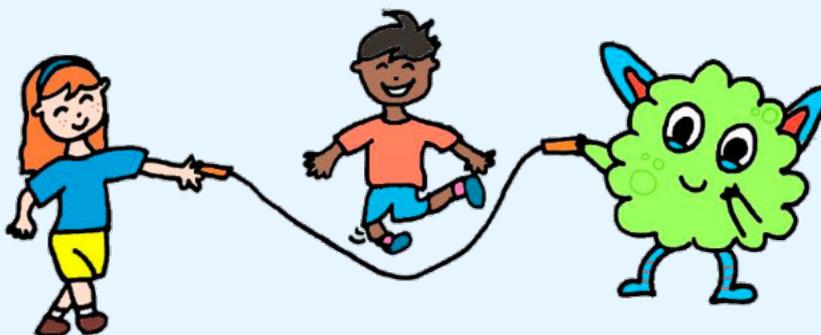
- Relaciones afectuosas, respetuosas y de igualdad entre mujeres y hombres en la familia y en la escuela. Enfoque de igualdad y no discriminación en entornos cercanos, escolar y familiar.
- Acercamiento a la diversidad derivada de distintas formas de discapacidad y sus implicaciones en la vida cotidiana.



• **Valores:** **inclusión, equidad, amistad.**

• **Agrupamiento:** individual y gran grupo.

• **Puesta en práctica:** realiza una puesta común con el alumnado en la que se traten **conceptos relacionados con la igualdad**, explicando que todos somos iguales y al mismo tiempo diferentes. A continuación, explica a los alumnos que van a **realizar un mural bajo el lema “sobre ruedas”**; haciendo referencia al capítulo leído.



Reparte a cada alumno/a la imagen propuesta. Ellos **deben colorearla y añadir el dibujo de ellos mismos** en el recuadro aportado. Así, podrán ir pegando sobre un **mural de papel continuo** cada uno de los dibujos. Dicho mural puede ser situado en el pasillo del centro escolar.

Las letras del eslogan “sobre ruedas” pueden ser diseñadas por el docente, o por los propios alumnos.

También puedes hacer uso de alguna efeméride que dote de significado la actividad. Se propone el 3 de diciembre por ser el Día Internacional de las personas con Diversidad Funcional.



Ficha actividad 6. Iguales de especiales.



ACTIVIDAD CAPÍTULO 5

Actividad 7: Mi mundo es limpio.

- **Objetivo:** poner en práctica lo aprendido sobre el **reciclaje** y enseñarles **su utilidad** en la vida cotidiana.

- **Curso:** 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.

- **Área:** Descubrimiento y Explotación del Entorno.



- **Saberes básicos:**



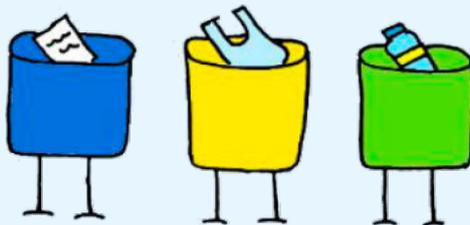
C. Indagación en el medio físico y natural: cuidado, valoración y respeto.

- Respeto hacia la naturaleza, los seres vivos y los derechos de los animales.
- Hábitos elementales para la conservación y mantenimiento de su hábitat más cercanos (reciclo, colaboro en la reparación de cuentos y juguetes sencillos, cierra el grifo, apago las luces...).
- Respeto y protección del medio natural.

- **Valores:** **educación ambiental, reciclaje.**

- **Agrupamiento:** individual y gran grupo.

- **Puesta en práctica:** tras la lectura del capítulo 5 recuerda a tu alumnado los tipos y colores principales de contenedores que pueden encontrar. Tras ello, explícales que van a **construir estos tres contenedores** (verde, azul y amarillo)



para aprender dentro del aula. Para ello, utiliza tres **cajas de cartón**.

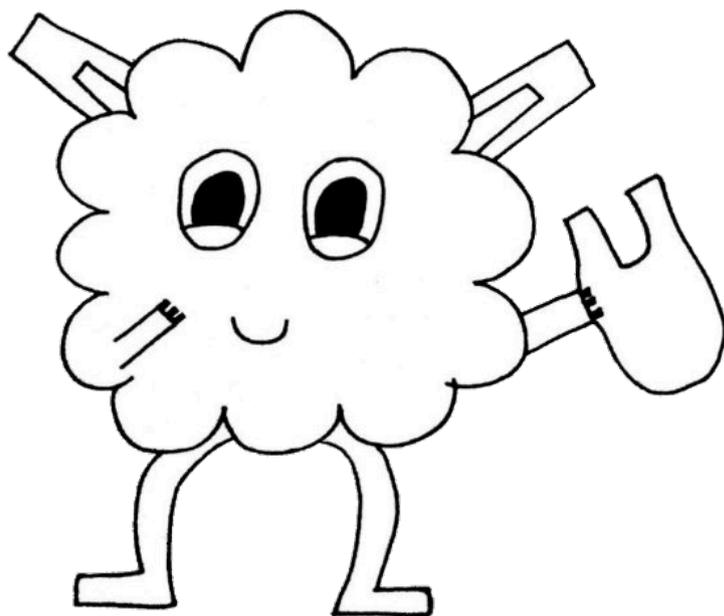
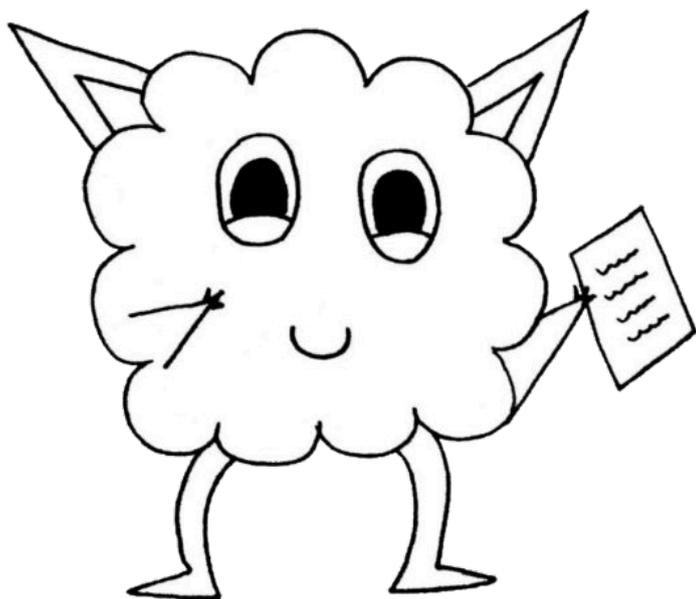
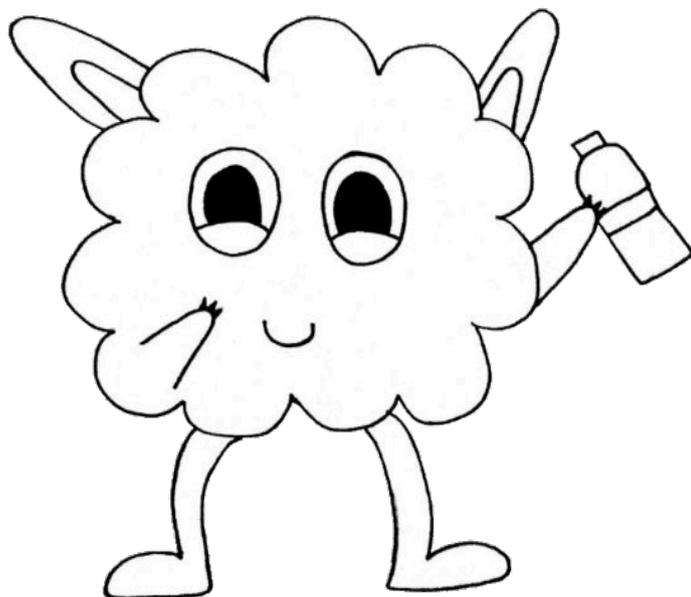
Para el desarrollo de dicha actividad, puedes agruparlos en grupos de trabajo. Así, mientras unos **pintan las cajas de cartón con témperas**, otros han de **colorear y recortar los "monstruos del reciclaje"** para posteriormente pegarlos en las cajas. Estos están ambientados en el protagonista del libro leído.

Construidos los contenedores, se colocarán en la clase con el fin de que el alumnado pueda reciclar adecuadamente los residuos diarios y hacer práctica de lo aprendido.

Puedes **animar la actividad con la canción** que aparece en el mencionado capítulo.



Ficha actividad 7. Mi mundo es limpio.



ACTIVIDAD CAPÍTULO 6

Actividad 8: Mi varita de emociones.

- **Objetivo:** enseñar al alumnado la importancia de que **todas las emociones son válidas**, así como permitirles expresar cómo se sienten e identificar el por qué.

- **Curso:** 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.

- **Área:** Crecimiento en Armonía.



- **Saberes básicos:**

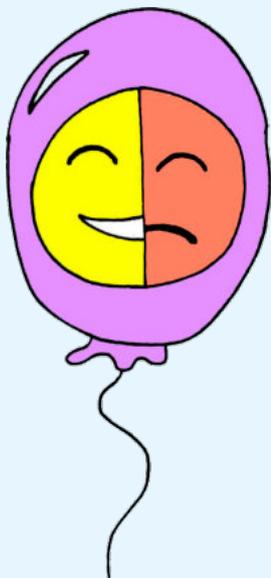
B. Desarrollo y equilibrio afectivos.

- El lenguaje de las emociones. La expresión no verbal de las emociones.
- Autoobservación y reconocimiento de las emociones propias y de las de los demás.
- Aceptación y control progresivo de las emociones y de las manifestaciones propias más llamativas.
- Habilidades socioemocionales: emoción y sociabilidad. Regulación apropiada de sus interacciones con el entorno.

- **Valores:** **educación emocional, autoconocimiento, bienestar intrapersonal.**

- **Agrupamiento:** individual.

- **Puesta en práctica:** tras la lectura del puchero de las emociones, explica al alumnado que van a tener la oportunidad de **construir su propia varita mágica**. Para ello entrega una copia por alumno.

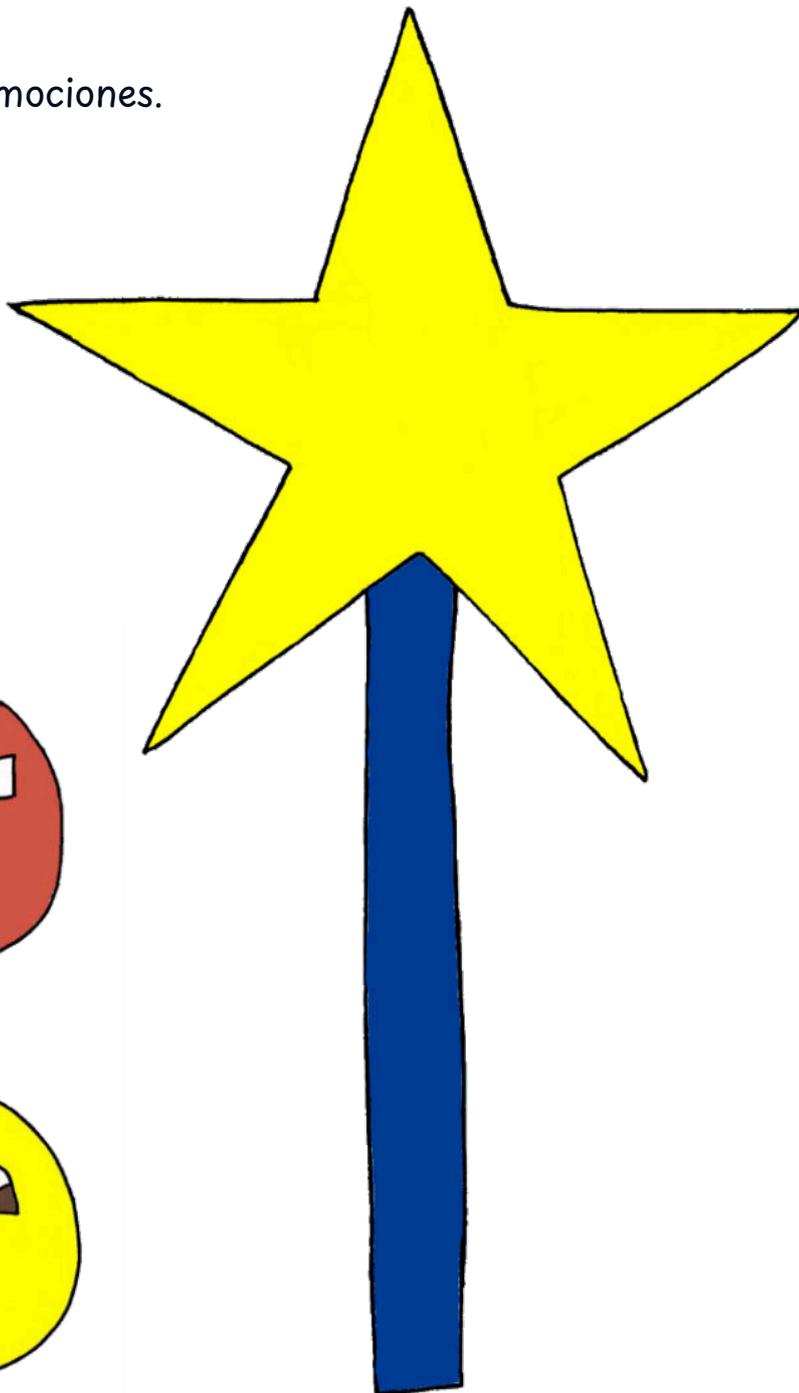
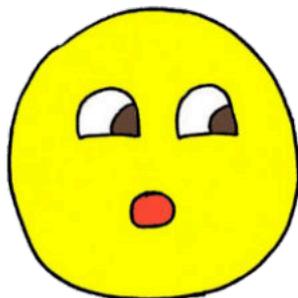
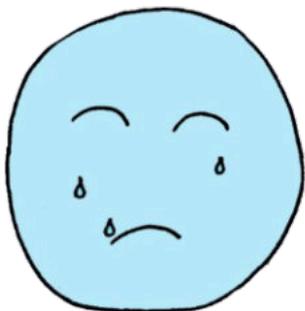
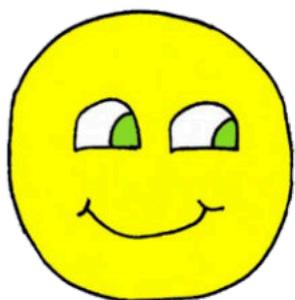


Los alumnos tienen que **recortarla** para poder **plastificarla**. De la misma manera, las emociones se plastificarán y con ayuda de velcro, se podrán pegar sobre las estrellas de cada una de las varitas. Así, cada día los alumnos **deben pegar la emoción con la que se identifiquen**, animándoles a expresar sus sentimientos y experiencias.



Se trata de una dinámica que se puede realizar de forma diaria o semanal. Se aconseja realizarla en la asamblea para que los alumnos puedan expresar la causa de dicho sentimiento y fomentar el respeto entre compañeros.

Ficha actividad 8. Mi varita de emociones.



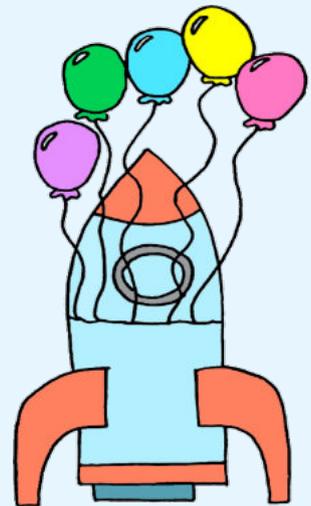
ACTIVIDADES CAPÍTULO 7

Actividad 9: Colorín colorado, un final inventado.

- **Objetivo:** desarrollar la **imaginación y creatividad elaborando un final diferente** al propuesto en el cuento.
- **Curso:** 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.
- **Área:** Comunicación y Representación de la Realidad.
- **Saberes básicos:**

D. Aproximación al lenguaje escrito.

- Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.
- Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión.
- Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.
- Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.



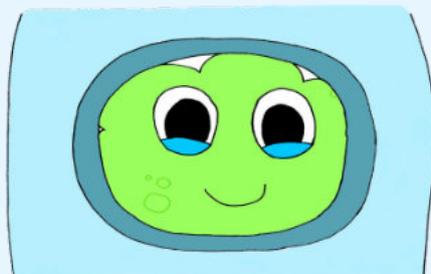
H. El lenguaje y expresión corporales.

- Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
- Escucha, narración e invención de historias. Cuentos motores.

• **Valores:** **respeto, creatividad, imaginación, inclusión.**

• **Agrupamiento:** individual.

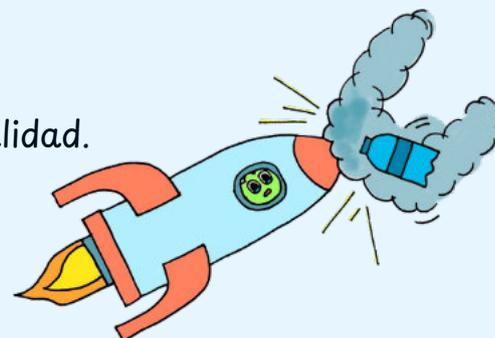
• **Puesta en práctica:** reparte a cada alumno un folio en blanco, en él tendrán que **dibujar y colorear un nuevo final inventado** por ellos mismos. Una vez que todos los discentes hayan terminado su final fantástico, colócalos en asamblea, anímalos a que muestren su final y lo expliquen a través de la **expresión oral** frente a sus compañeros.



Una vez terminada la actividad, se recomienda encuadernar todos los finales y realizar un pequeño libro con los finales fantásticos de Bebi inventados por los alumnos de la clase. Este puede permanecer en la **biblioteca del aula** con el objetivo de que los alumnos puedan recurrir a su lectura de nuevo.

Actividad 10: Preguntas galácticas.

- **Objetivo:** trabajar la **comprensión lectora** alcanzada tras la lectura de la obra.
- **Curso:** 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.
- **Área:** Comunicación y Representación de la Realidad.
- **Saberes básicos:**



E. Aproximación a la educación literaria.

- Textos literarios infantiles, orales y escritos con contenido adecuado al desarrollo infantil que, preferentemente, desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.
 - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
 - Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos.
- **Valores:** **respeto, cooperación, inclusión.**
 - **Agrupamiento:** gran grupo.
 - **Puesta en práctica:** sitúa al alumnado en la asamblea y en el centro de esta, **el tablero de juego** que se proporciona. Explícale al alumnado que deben **ayudar a Bebi a llegar a su planeta**. Este viaje debe realizarse por cada una de las casillas numeradas en el tablero.

En cada casilla hazles la **pregunta relacionada con la lectura** a la que deben dar respuesta para poder avanzar. Así, hasta que hayan conseguido ayudar a Bebi a volver.



Ficha actividad 10. Tablero de juego.



Ficha actividad 10. Preguntas.

1. ¿Cómo se llama el protagonista del cuento?	2. ¿De qué color es su planeta?
3. ¿Con qué objeto chocó su nave espacial?	4. ¿Cómo se llama la ciudad a la que llegó Bebi?
5. ¿Dónde pasa Bebi la mañana?	6. ¿Qué pierde Tintín: un calcetín o una gorra?
7. ¿De qué color era el calcetín de Tintín?	8. ¿Qué tomaban los niños para desayunar?
9. ¿Es importante desayunar saludable?	10. ¿Qué le ofrecieron a Bebi para desayunar?
11. ¿A qué jugaron en el recreo?	12. ¿Por qué no podía jugar Lucas?
13. ¿Cómo ayuda Bebi al espantapájaros?	14. ¿De qué se disfraza Bebi?
15. ¿Qué añade Bebi al puchero?	16. ¿Qué le regalan a Bebi los niños?
17. ¿Qué sorpresa le hacen a Bebi sus compañeros?	18. ¿Se fue Bebi feliz de pasar el día en el cole?
19. ¿Cómo se despide Bebi desde la nave?	20. ¿A qué jugaron en el recreo?



Referencias bibliográficas

ABELLEIRA, A. y ABELLEIRA, I. 2020. *El latido de una infantil*. Octaedro.

BARRETO, A. 2012. *Educación en valores inteligentes*. CSS.

DARÍO, L. 2013. *La literatura y la competencia lectora*. ECOE.

DOMÍNGUEZ, G. 2004. *Los valores en la Educación infantil*. La Muralla.

España, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

España, Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

JIMÉNEZ, M.L. y GORDO, A. 2014. *El cuento infantil*. Praxis & Saber, vol. 5, no. 10, pp. 151-170.

Murcia, Decreto 196/2022, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

PEIRÓ, S. 2013. *Los valores en la educación*. Dykinson.

RODARI, G. 2020. *Gramática de la fantasía*. Ediciones del Bronce.

ROMERO, M. 2019. *La escuela que quiero*. Destino.

Un día en el cole con Bebi. Para cada valor, un globo de color Una propuesta para educación infantil

Bebi es un pequeño monstruo proveniente de otro planeta de color violeta. Un día decide realizar una exploración para conocer otros planetas, pero, de repente, su nave se rompe y aterriza en un planeta desconocido... La Tierra. Concretamente, aterriza en un lugar rodeado de niños y niñas felices, donde hay un enorme edificio de color naranja, al que en este planeta llaman "colegio". Así, Bebi decide entrar en el

colegio y pedir ayuda para arreglar su nave y, de esta manera, poder regresar a su planeta. Sin embargo, se da cuenta de que él también puede ayudarlos enseñándoles importantes lecciones. Por ello, en cada capítulo del cuento Bebi enseña una lección en valores a los niños del colegio y, a cambio de cada aprendizaje, ellos le entregan un globo de color para que pueda volver a su planeta.

