



Carolina García Carrillo (coord.)

Matemáticas manipulativas y ABN en tres años

Recursos para el aula

Carolina García Carrillo, coordinadora y autora de este documento, natural de Sangonera la Seca, diplomada en Educación Especial por la Universidad de Murcia y graduada en Educación Infantil con mención en Pedagogía Terapéutica por la Universidad Camilo José Cela. También graduada en Educación Primaria con mención en Audición y Lenguaje por la Universidad Europea de Madrid y Técnico Especialista en Integración Social por el IES Juan Carlos I. En ejercicio activo en el segundo ciclo de Educación Infantil desde el año 2008, ha asistido a numerosos cursos relacionados con la educación emocional, la psicomotricidad y el aprendizaje de las matemáticas. Ha sido participante de seminario de metodología ABN y coordinadora de grupo de trabajo del mismo en coordinación con el CPR de Murcia, siendo este la base para estructurar la presente obra.

Publicaciones recientes de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes

www.educarm.es/publicaciones

- Mis primeros tres años. Orientaciones para la promoción del desarrollo infantil / Encarnación Hernández, José A. Rabadán, Andrea Párraga, Ana Gallego y M^a José Hernández
- Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje / Juana Guillén Caballero (coord.)
- Animación a la lectura desde el aula de Audición y Lenguaje / María Josefa Romera Regol
- An overview of Murcia: recursos web en inglés para el conocimiento de la identidad regional / Jesús Pulpón Dólera
- Los superhéroes. XI Certamen Internacional de Relatos "En mi verso soy libre"
- Trabajos premiados en el VIII Congreso Regional Investigadores Junior CMN-CARM: curso 2016-2017 / Dirección General de Atención a la Diversidad y Calidad Educativa
- Prácticas de Microbiología básica en el laboratorio de Educación Secundaria. Una experiencia de 12 años de trabajo / José Pedro López Pérez y Raquel Boronat Gil
- Francisco Rabal: el niño que llegó a ser un gran actor / Miguel Ángel Blaya y Lola González; Antonio Licerán, il.; Belén S. Luengo, didáctica
- Más allá de la teoría. La competencia matemática en Educación Infantil y Primaria / María del Carmen Marín-Moya y Miriam Sánchez-Abril (coord.)
- Pequeños pintores en acción: Joan Miró, Pablo Picasso, Salvador Dalí, Wassily Kandinsky / Soledad Caravaca Iniesta
- Disfemia: guía de apoyo / Ana María Millán Carrasco
- Proyecto lector para el aula de Primaria: creamos y descubrimos / Soraya Cobarro Vélez

Matemáticas manipulativas y ABN en tres años.

Recursos para el aula

Coordinadora:

Carolina García Carrillo

Autores:

M^a Dolores Sánchez Jiménez

Ana Marcos Clares

Joaquina Jiménez Vicente

Loli Dólera Nicolás

Almudena López López

Cristina Salmerón Martínez

M^a del Carmen Martínez Mengual

Carolina García Carrillo

Rosendo Bioque Solís

Cristina Jara Torrecillas



Región de Murcia

Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Edita:

© Región de Murcia

Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística

www.educarm.es/publicaciones

Creative Commons License Deed



La obra está bajo una licencia Creative Commons License Deed. Reconocimiento-No comercial 3.0 España.

Se permite la libertad de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las condiciones de reconocimiento de autores, no usándola con fines comerciales. Al reutilizarla o distribuirla han de quedar bien claros los términos de esta licencia.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

© Autores: M^a Dolores Sánchez Jiménez, Ana Marcos Clares, Joaquina Jiménez Vicente, Loli Dólera Nicolás, Almudena López López, Cristina Salmerón Martínez, M^a del Carmen Martínez Mengual, Carolina García Carrillo, Rosendo Bioque Solís, Cristina Jara Torrecillas

© Fotografía de la cub.: <https://pixabay.com/es>

I.S.B.N.: 978-84-09-07754-0

1^a Edición, febrero 2019

0

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| 1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Y BASES PEDAGÓGICAS | 6 |
| 2. OBJETIVOS | 13 |
| 3. CONTENIDOS | 15 |
| 4. METODOLOGÍA | 17 |
| 5. CONCEPTOS BÁSICOS PREVIOS | 19 |
| 6. MATERIALES Y ACTIVIDADES | 29 |
| 7. TEMPORALIZACIÓN | 164 |
| 8. RECURSOS | 167 |
| 9. EVALUACIÓN | 169 |
| 10. CONCLUSIÓN | 176 |
| 11. MARCO LEGISLATIVO, BIBLIOGRÁFICO Y WEBGRAFÍA | 177 |

1

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Y BASES PEDAGÓGICAS

En el presente documento se recoge una puesta en práctica para trabajar la lógico-matemática a través de la metodología ABN (método Abierto Basado en el Número).

Este proyecto de trabajo nace de la necesidad creciente de subsanar las dificultades o errores de aprendizaje de esta materia con la metodología tradicional, y ha sido fruto de un grupo de trabajo dirigido por el CPR de la Región de Murcia. Su objetivo principal es la introducción de unos modelos algorítmicos radicalmente diferentes a los empleados hasta este momento, que permitan al maestro/a desarrollar mejor su tarea e innovar para conseguir que nuestros alumnos/as estén más motivados por el tipo de trabajo a desarrollar.

Los objetivos fundamentales de este proyecto son los siguientes:

- Innovar en el aula a través de la aplicación del método ABN para la enseñanza de las matemáticas.
- Elaborar una guía didáctica para conocer los pasos a seguir en la puesta en práctica del método ABN en el nivel de 3 años.
- Desarrollar e incentivar la motivación de los alumnos de nuestras aulas de infantil de 3 años con actividades, materiales y recursos diferentes.
- Elaborar materiales destinados a la mejora de la práctica docente.

Para la elaboración de este documento, con el objeto de procurar el desarrollo de las habilidades *lógico-matemáticas* a través de la metodología ABN, se han tenido en cuenta las aportaciones de destacados pedagogos y psicólogos, así como las corrientes pedagógicas más importantes y que más se ajustan a este método de trabajo, como es la perspectiva constructivista.

Para intentar comprender cómo funciona el razonamiento de los niños con edad comprendida entre 3 a 6 años, se tomará como referente la *Teoría del Desarrollo* (Jean Piaget, 1937). Dicho autor afirma que *“la conducta humana se organiza en esquemas de acción y representación, que elabora el sujeto a partir de su propia experiencia y que son la base de su inteligencia”*.

Piaget defiende el desarrollo intelectual infantil como un proceso de cambio continuo, que lleva al niño desde estructuras mentales simples a la elaboración de otras cada vez más complejas, a través de esquemas de asimilación y acomodación.

De ahí la importancia fundamental de presentar al niño los aprendizajes de forma atractiva y cercana, que sean capaces de captar su atención e interés para que *asimile* el nuevo conocimiento, y pueda –a continuación–, *acomodarlo* en su estructura intelectual junto a los otros conocimientos que ya posee.

Por otro lado, aparece un nuevo término complementario que debemos tener en cuenta como base pedagógica: el *aprendizaje funcional*. Según Ausubel (2002), el aprendizaje funcional es aquél que queda asimilado en

la estructura cognitiva del niño y que, además, tiene un carácter práctico que le servirá al alumno para aplicarlo en las diversas situaciones que le plantee su vida cotidiana.

Asimismo, este autor plantea que, para que esto sea una realidad, se deben tener en cuenta 3 premisas; la primera, que el material presentado al alumno sea potencialmente significativo, atractivo, manipulable y adecuado a su edad; segundo, partir de los conocimientos previos del alumno, de lo que ya sabe; y tercero, captar la motivación y el interés del alumno, una actitud positiva y una buena predisposición para aprender serán decisivas para que relacione lo que ya sabe con lo que va a aprender.

Y además de todo ello, para la elaboración de este documento también hemos tomado como referentes dos libros publicados por Jaime Martínez Montero (2011), creador del método ABN, *“Enseñar Matemáticas a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales”* y *“Desarrollo y Mejora de la Inteligencia matemática en Educación Infantil”*.

Martínez Montero, maestro y doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, ha escrito varios libros acerca de su método Abierto Basado en el Número (ABN), que se basa, fundamentalmente, en la puesta en práctica del *cálculo mental* y la *manipulación*. Para ello se utilizan materiales cercanos, cotidianos y de fácil manejo para el alumno como botones, tapones, pinzas de la ropa, palillos y diverso material fungible.

Así pues, tomando como referencia el Decreto 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de

Educación Infantil en la Región de Murcia, se constata que uno de los fines fundamentales en dicho decreto es “*contribuir al desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: físico, motórico, emocional, afectivo social y cognitivo*”. Además, en dicho documento normativo se habla de las habilidades lógico-matemáticas como “*competencia fundamental para su desarrollo intelectual y por lo que debe recibir una atención preferente*”.

En el Decreto 254/2008 aparecen 3 áreas de **conocimiento y experiencia** que integran el currículo de Educación Infantil; y una de estas áreas es el *conocimiento del entorno*, donde se recogen una serie de objetivos y contenidos relativos al desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas, fundamentales, por tanto, para conseguir un desarrollo integral del niño.

Con la puesta en práctica del ABN se pretende extraer todas las posibilidades del niño; pues no se trata de instruir, de transmitir contenidos de forma cuantitativa, sino todo lo contrario. Se trata, por tanto, de potenciar todas sus habilidades, convirtiendo al niño en el protagonista de su propio aprendizaje.

Como docentes debemos tener claro que no es lo mismo instruir que educar. El maestro, hoy día, además, ha dejado de ser la fuente principal de conocimiento, y ahora es el guía que ayuda a los niños/as en el camino a seguir en su propio aprendizaje.

En este mismo sentido también se debe señalar que no es lo mismo enseñar números que enseñar el sentido del número. Con la utilización

del método Abierto Basado en el Número, los contenidos lógico-matemáticos dejan de ser puramente abstractos para cobrar un sentido, ya que todos estos conceptos matemáticos se vuelven manipulables, palpables.

El sentido del número se puede encontrar en todo lo que rodea al niño, es decir, en su realidad más inmediata. El niño debe saber *“cuánto vale un número”* o *“cómo de grande o de pequeña es una longitud”*.

Por todo ello, al alumno se le debe proponer oportunidades en las que pueda juntar, separar, repartir, contar, añadir, quitar, etc. Oportunidades que, como se ha señalado anteriormente, puede encontrar en el entorno que le rodea; como por ejemplo, las formas geométricas de las señales de tráfico, de las ventanas, puertas o una pelota; cómo de lejos o de cerca está el colegio de casa o el parque; compartir con los amigos los juguetes o las galletas; contar cuántos amigos han venido al cole y cuántos se han quedado en casa; qué niño está más cerca o más lejos de la pizarra; en un fila, contar para obtener el cardinal; quién es el primero, el segundo o el último... Y así se podría enumerar un sinfín de situaciones que la realidad del día a día ofrece a los niños para desarrollar las habilidades lógico-matemáticas.

Este texto recoge, concretamente, un modelo de trabajo, una puesta en práctica para iniciar al alumno de 3 años de Educación Infantil en dicha metodología a través de multitud de actividades y la utilización de un sinfín de materiales.

La metodología en la educación va evolucionando al mismo ritmo que cambia nuestra sociedad. Como consecuencia de todos estos cambios, hemos de adaptar la forma en que los alumnos participan de su aprendizaje haciendo que, cada vez, se conviertan en sujetos más activos dentro de este proceso.

Además, hemos de tener en cuenta la edad del alumnado a quien va dirigido este proyecto: a nuestros alumnos de Educación Infantil. Más concretamente, a los alumnos de tres años del primer nivel del segundo ciclo de la etapa.

Por ello, tenemos que conocer cuáles son las características *psicoevolutivas* de los alumnos a estas edades y en concreto, en las referidas a la etapa preoperacional. Nos basaremos, por supuesto, en el desarrollo que de las mismas hizo Piaget:

- Puede comenzar a los dos años y terminar a los siete.
- Comienza con el juego simbólico y el razonamiento primitivo.
- Son egocéntricos, por lo que no pueden ver el punto de vista de los demás y se preocupan solo por sus necesidades y pensamientos.
- Solo le interesarán las actividades sensoriales y no se preocupará por el resultado final.

Este documento nace del interés por mejorar la didáctica de las matemáticas en el CEIP San José de las Torres de Cotillas, en la etapa de Educación Infantil, concretamente para el nivel de tres años. Para ello,

los docentes de esta etapa educativa nos hemos planteado como meta implementar esta metodología en los 3 niveles de la etapa.

El objetivo prioritario del desarrollo de esta metodología se centra en la mejora y potenciación de la competencia matemática de nuestros alumnos.

Como consecuencia de lo anterior, este primer año hemos decidido desarrollar un documento que facilite la transición hacia el método ABN, a la vez que se dispone de un documento escrito que proporciona herramientas para el presente y que sirvan de base para conformar, en un futuro próximo, un banco de recursos para el centro.

Este documento no pretende ser un compendio de términos teóricos sino, como ya se ha indicado anteriormente, un documento de carácter práctico que agilice la implantación y el desarrollo de esta metodología.

Por tanto, acercar al alumnado del primer curso de la etapa de Educación Infantil a una dimensión más lúdica y pedagógica de las matemáticas a través del método ABN es nuestro objetivo prioritario.

Por último, señalamos que este documento es la base en la que nuestro centro se apoyará para, posteriormente, desarrollar esta metodología en la etapa de Educación Primaria.

2

OBJETIVOS

Relación de objetivos didácticos que pretendemos alcanzar mediante la propuesta realizada:

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.
- Reconocer y ordenar los números de la recta numérica hasta el 10.
- Contar en la recta numérica hasta el 10.
- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo– signo).
- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.
- Ejercitar el cálculo mental.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.
- Realizar estimaciones de cantidades sencillas.
- Estimar la posición de números en la recta numérica hasta el 5: con marcas y rótulos, con marcas y sin rótulos, sin marcas y sin rótulos.

- Estimar la posición de números en la recta numérica hasta el 10: con marcas y rótulos, con marcas y rótulos 0-5-10, con marcas y rótulos 0-10.
- Descomponer números del 1 al 4.
- Identificar su número de lista.
- Identificar el número anterior y posterior a un número dado del 1 al 9.
- Ordenar conjuntos desordenados de menor a mayor.
- Ejercitar el conteo hacia atrás del 10 al 1.
- Asociar la posición de un elemento a su ordinal 1º, 2º, 3º y último.

3

CONTENIDOS

Propuesta de contenidos del proyecto:

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 5 elementos.
- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo–signo.
- Ordenamiento de números hasta el 10.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimulación del cálculo mental.
- *Subitización* (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.
- Estimaciones de cantidades con elementos de diferencia entre ellos.
- Estimación sobre la recta numérica hasta el número 5 con marcas y rótulos, con marcas sin rótulos y sin marcas ni rótulos.

- Estimación sobre la recta numérica hasta el número 10 con marcas y rótulos (0-5-10 y 0-10).
- Descomposición de números hasta el 4.
- Identificación de un número dado.
- Identificación del número anterior y posterior hasta el 9.
- Conteo hacia atrás del 10 al 1.
- Ordenación de conjuntos desordenados.
- Situación de sí mismo y de objetos en el espacio: 1º, 2º, 3º y último.

4

METODOLOGÍA

Jaime Martínez Montero se identifica con el enfoque de Hans Freudenthal (2001) denominado *Enseñanza Matemática Realista* (EMR), que define la matemática en la escuela como *“una actividad humana, que se tiene que nutrir de la propia experiencia, que debe adaptarse a las características de los alumnos y que debe estar conectada con la vida y con las necesidades reales de los sujetos”*.

No obstante, no podemos obviar, además, la órbita de los modelos constructivistas, mencionada anteriormente, que arranca de las teorías del psicólogo y epistemólogo Jean Piaget (1973).

Para resumir las ideas de este método, se desarrolla, a continuación, una serie de principios enunciados por el propio Jaime Martínez Montero:

- **Principio de igualdad:** hay sujetos que aprenden más fácilmente que otros, pero con las ayudas necesarias todo alumno puede alcanzar una buena competencia matemática.
- **Principio de experiencia:** el niño debe ser constructor activo de su propio aprendizaje.
- **Principio del empleo de números completos:** rompe con la metodología tradicional. El sujeto divide en números completos más pequeños, pero nunca en unidades sin sentido.

- **Principio de transparencia:** en el aprendizaje de los contenidos matemáticos no se deben ocultar los pasos y procesos con que se construyen los mismos.
- **Principio de la adaptación al ritmo individual de cada sujeto:** la estructura del algoritmo ABN es muy flexible, permite los desdobles y facilita los cálculos que en los métodos tradicionales son imposibles.
- **Principio de autoaprendizaje y del autocontrol:** el poder desdoblar o agrupar las diferentes fórmulas de cálculo, abre las posibilidades de integrar y acortar los procesos de aprendizaje

En la etapa de E. Infantil, a partir de los 3 años, se comienza a utilizar el método desde los principios citados, teniendo en cuenta que todo se debe iniciar con objetos manipulables para ir pasando, poco a poco, al plano gráfico.

Para la interiorización del concepto *número*, las cantidades y llegar, progresivamente, al *conteo*, el niño/a debe:

- Comprender el *tamaño* de los números.
- Pensar sobre ellos.
- Representarlos de diferentes maneras.
- Utilizarlos como referentes.

Para conseguir todo esto hay que dar la oportunidad de contar, separar, juntar, añadir, contrastar, igualar, apreciar, representar... Además, es importante trabajar con *cantidades* porque el alumno no solo aprende las reglas, sino que aprende también a construir y descubrir relaciones entre cantidades y números, y busca vías alternativas y aplica sus propias estrategias para describir y recordar esas relaciones.

5

CONCEPTOS BÁSICOS PREVIOS

El método ABN tiene una serie de términos y conceptos propios que se considera oportuno aclarar para una mejor comprensión y aplicación de estos recursos.

5.1 NUMEROSIDAD Y CARDINALIDAD

5.1.1 Primeros números

- **Búsqueda de conjuntos equivalentes**

Consiste en buscar conjuntos que tengan el mismo número de objetos. Se pretende que el niño consiga adquirir el componente del número o cardinal, siendo indiferente su disposición.

Otra manera de hacerlo sería buscando conjuntos equivalentes a uno dado; es decir, se le entrega un modelo de conjunto y se le facilitan materiales para elaborar un conjunto igual a ese modelo.

Por último, existe otra manera que sería la de crear un conjunto y buscar su equivalente, siendo el alumno el que crea el conjunto que servirá de modelo para buscar su equivalente. Ambos conjuntos serán creados por el niño.

- **Establecimiento de un patrón físico**

Radica en buscar un modelo o guía que represente distintos conjuntos; es decir, tener conciencia del número de elementos que componen distintas cosas u objetos.

Se pueden establecer distintos patrones a través de referentes físicos comunes con significado; como, por ejemplo, número de mesas, ventanas o dedos de una mano, sustituyendo así la creación de uno de los conjuntos (como se ha visto en el apartado anterior) por un conjunto externo al alumno con un significado.

De esta manera, el niño debe realizar conjuntos con el mismo número de elementos del referente físico común dado. También se pueden establecer patrones con referentes físicos comunes sin significado, de manera que dicho patrón sirva de referencia para multitud de conjuntos no estando sujeto a una realidad común y concreta.

Un ejemplo muy sencillo sería una cuerda con tantas pinzas como indica el número de elementos que representa. Estas pinzas recuerdan el número de elementos que se debe formar en otro conjunto y no tienen significado en sí mismas.

- **Ordenamiento de patrones**

Este paso se comenzará una vez que se hayan adquirido los dos anteriores. Si el niño no es capaz de realizar actividades basadas en los contenidos anteriores, no será capaz de adquirir estos. Consiste en buscar equivalencias entre conjuntos o patrones iguales y desiguales por muchos o pocos elementos de diferencia. Después se buscarán patrones

vecinos, siendo estos últimos los que tengan la diferencia de elementos (más o menos) a uno dado. Por último, se buscará el encadenamiento de patrones vecinos; es decir, se irán creando patrones, uno más o uno menos, desde el 1 hasta el 10. Estos números se justifican por estar en el nivel de 3 años.

- **Diversidad de apariencias en patrones**

Estribará en exponer al niño ante multitud de patrones dispuestos de diversas maneras para que no se quede en su imagen una única manera de repartir los objetos.

De esta manera, se consigue el principio de abstracción y se entrena al niño en el proceso de *subitización* del que se hablará más adelante.

- **Aplicación de la cadena numérica**

Consiste en dar el nombre de un número a un conjunto, correspondiéndose este con el total de los objetos del conjunto.

5.1.2 Conteo

En la acción de contar, el niño pasa por una serie de niveles y competencias que va adquiriendo a medida que va madurando. Se inicia con el *nivel cuerda*, en el que el niño dice la cadena numérica solo si empieza por el 1, pero no cuenta, solo recita. El segundo nivel es el de *cadena irrompible*, en el que ya es capaz de contar, pero solo sabe empezar desde el 1. Es en este momento cuando se pueden empezar las actividades de conteo.

A continuación, está el *nivel de cadena rompible*, donde el niño debe ser capaz de contar desde cualquier número (no solo desde el 1) y también podemos iniciar la *retrocuenta* (contar en dirección inversa); una vez que cuentan los dedos de una de sus manos, pueden empezar a contar para atrás.

El cuarto nivel es la *cadena numerable*, donde podrá contar desde un número determinado y parar en el número adecuado; es decir, comenzar a partir del 3 y contar 8, de forma que cuando llegue al 11 parará. Es aquí cuando se puede comenzar a contar saltando.

El último nivel es el de *cadena bidireccional*, en el cual se tiene un gran dominio de los niveles anteriores y es el nivel más avanzado al que se puede llegar, ya que el niño llegará a controlar los niveles anteriores, pero hacia arriba y hacia abajo; es decir, hacia adelante y hacia atrás.

Durante el aprendizaje del conteo se siguen unos **principios básicos**, teniendo como referencia el universo numérico hasta 10:

- **Principio de correspondencia 1 a 1.** Se trata de asignar un número a cada objeto de los que señale, no recitar y mover el dedo señalando.
- **Principio de orden estable.** Se ha de seguir un orden al contar y adjudicar al primer objeto siempre el número 1, y así sucesivamente.
- **Principio de cardinalidad.** El número asignado al último elemento contado es el que da la cardinalidad del conjunto.
- **Principio de abstracción.** Es indiferente el conjunto, lo importante es dar un número a cada elemento y un cardinal al conjunto.
- **Principio de irrelevancia de orden.** Es indiferente por dónde se empieza a contar; lo importante es que a cada elemento se le asigne un número.

Además, debemos tener en cuenta que a la hora de contar se establecen varias etapas:

- **Etapas 1:** se presentan los objetos alineados, o ligeramente alineados, de manera que quede claro por dónde se empieza a contar y por dónde se termina. Puede ser en vertical o en horizontal.
- **Etapas 2:** los objetos están alineados pero no queda claro cuál es el inicio y cuál es el final; es decir, que pueden estar alineados en círculo. Será el alumno el que decida cuál es el primero y cuál es el último.
- **Etapas 3:** se presentan dos alineaciones simples con un objeto común donde se debe identificar de manera correcta para no contarlo dos veces. Por ejemplo puede hacerse en forma de cruz.
- **Etapas 4:** en la que ya no existe alineación; por este motivo se subdivide en 2 *subetapas*: primero, los objetos serán manipulables, y en la segunda etapa se presentan en una fotografía para que el niño tenga que buscar sus propias estrategias.

5.1.3 Subitización

Consiste en establecer el cardinal de un conjunto de manera subconsciente, sin necesidad de contar, y es indispensable para establecer una buena estimación.

El resultado es exacto en conjuntos, con un máximo de 3 elementos. Esto se puede trabajar, para que el acierto sea total, en conjuntos de hasta 12 elementos. En 3 años se trabajará la *subitización* con hasta 5 elementos.

Puede realizarse la *subitización* hasta el número 5. La base para este entrenamiento es la disposición de los elementos del conjunto. Esto no quiere decir que solo exista una configuración para cada número, pudiendo existir varias que se muestren de distinta manera.

5.1.4 Estimación

La estimación se fundamenta en la aproximación al número de los elementos de un conjunto. Las actividades se plantean en el mismo orden que las de *subitización*.

En Infantil de 3 años, los conjuntos presentados para estimación deben ser diferentes entre sí, es decir, con al menos 3 elementos de diferencia entre ellos (1-4, 2-5). Esto se realiza así para que el niño establezca una clara distinción entre el cardinal de las distintas colecciones.

5.1.5 Estimación sobre recta numérica

Este tipo de estimación no consiste en aproximarse al cardinal de un conjunto, sino en estimar el lugar que corresponde en la recta numérica al cardinal del mismo.

Las actividades se realizarán en función de la edad de los niños. En este documento se mostrarán las idóneas para 3 años.

Recta de 5:

- **Con marcas y rótulos.** El niño ubicará en la recta numérica el cardinal de un conjunto hasta el número 5. La recta contendrá marcas y rótulos, es decir, líneas perpendiculares a una horizontal donde se marcarán cada uno de los números.
- **Con marcas sin rótulos.** Es igual a la anterior pero en esta ocasión no hay rótulos, es decir, no están escritos los números en sus respectivas marcas.
- **Sin marcas ni rótulos.** Igual a los dos anteriores, el alumno debe estimar dónde va el cardinal de un conjunto en la recta pero, esta vez, la recta se presenta con una línea horizontal donde no hay marcas ni rótulos.

Recta de 10:

- **Con marcas y rótulos.** La recta numérica contendrá la línea horizontal con las marcas perpendiculares correspondientes a cada número y con el rótulo de cada uno de los mismos.
- **Con marcas y rótulos 0, 5 y 10.** La recta numérica contendrá la línea horizontal con las marcas perpendiculares correspondientes a cada número y únicamente con los rótulos 0,5 y 10.
- **Con marcas y rótulos 0 y 10.** La recta numérica contendrá la línea horizontal con las marcas perpendiculares correspondientes a cada número y únicamente con los rótulos 0 y 10.

5.2 ESTRUCTURA DE LOS NÚMEROS Y COMPARACIÓN

5.2.1 Estudiar los cardinales

Este apartado va a trazar el camino que se debe seguir para que el alumno llegue desde la identificación del cardinal de un conjunto hasta su representación gráfica; es decir, se trata de que este haga bien el trazo de los signos que representan a los números. Esto, en sí mismo, no es una tarea matemática, ya que la práctica y el desarrollo motor va a ser la que lleve al alumno a realizar el trazo correcto.

De lo que se trata, más concretamente, es que el niño sea capaz de hacer una representación mental del número. Este epígrafe se divide, a su vez, en 4 subapartados que se explican a continuación.

Debemos tener en cuenta que no todos los niños pasan por todas las etapas para llegar a la última; hay algunos que poseen un recorrido más corto, pero es necesario seguirlas todas para atender las necesidades de todos los alumnos.

Dichas etapas son las siguientes:

- **La representación figurativa.** En esta etapa se le presenta al alumno el número figurativamente para que lo reconozca y cuente objetos representados. Por ejemplo, en una lámina aparecen 3 tomates y el niño los reconoce y los cuenta como si fueran reales.
- **La representación simbólica.** Se utilizan símbolos que hace evidente la relación de significado que guarda con aquello que representa, conservando siempre el *principio de coordinabilidad*. También puede

aparecer con signos que representen a ese cardinal, por ejemplo, una imagen con 3 gatitos, representada mediante el número 3 o el sustantivo “tres”.

- **La representación símbolo– signo.** En esta fase mostraremos el número pero con alguna marca para que lo reconozca; por ejemplo, una tarjeta en la que aparezca el número 4 junto a cuatro cachorros.
- **La representación por signos.** En esta ocasión, como etapa final, ya se presenta el número (signo) sin ningún tipo de marcas o elementos para contar.

5.2.2 Ordenar

La diferencia entre el *conteo* y la *ordenación* es que en el primero no existe el orden, estableciéndose la correspondencia entre los números y los elementos siguiendo un cierto orden estable. El elemento que ocupa un determinado número, por ejemplo el número 4, podría estar perfectamente cambiado por el que está en el número 6, y ello no cambiaría el sentido de la actividad.

Sin embargo, en la ordenación no es posible tal cambio de posición. Se ordenan los elementos o números de forma creciente o decreciente. Es muy importante que el alumno comprenda las diferencias entre contar y ordenar antes de pasar a otro tipo de actividades.

Así, en la ordenación de conjuntos desordenados, la realización de estos ejercicios sigue 3 etapas:

- **Con diferencias perceptibles**

En la que se propone al alumno que coloque el mayor de los conjuntos en primer lugar, detrás el que le siga y, así, hasta el final.

- **Sin apenas diferencias perceptibles, pero con ayuda de la recta numérica.**

Se hace con cubos o piezas de las construcciones y la diferencia entre un número y otro es casi imperceptible. Cuando consiguen ordenarlos se habrán dado cuenta de que se ha formado una escalera.

- **Con escasas diferencias** entre los cardinales y sin ayuda de la recta numérica.

5.3 TRANSFORMACIÓN DE LOS NÚMEROS

5.3.1 Suma

Es una operación sencilla que se resuelve avanzando en la recta numérica. Se busca que no sea un aprendizaje mecánico sino espontáneo, y esto sirve para la suma y para el resto de operaciones posteriores.

Actividad de ordenar (vecino de arriba). Se puede hacer con los dedos, con la recta numérica o con diversos materiales manipulativos como se observará en el apartado correspondiente a las actividades.

5.3.2 Resta

La resta se hace igual que la suma pero en vez de avanzando, retrocediendo.

Actividad de ordenar (vecino de abajo). Se realiza el mismo proceso que en la suma.

6

MATERIALES Y ACTIVIDADES

Los materiales y actividades están clasificados según los bloques y subbloques que sigue el método ABN. Los bloques, a diferencia de los sub-bloques, se trabajan interrelacionados; es decir, no es necesario trabajar un bloque para llegar a otro.

Sin embargo, en los subbloques sí que ha de existir continuidad, ya que no se puede trabajar un subbloque al azar si no se han afianzado los contenidos de los anteriores.

| CONCEPTOS BÁSICOS | ACTIVIDADES |
|-------------------------------------|--|
| PRIMEROS NÚMEROS | |
| Búsqueda de conjuntos equivalentes | 1: “EMPAREJAMOS” 2: “IGUALAMOS CANTIDADES” 3: “BUSCAMOS CONJUNTOS EQUIVALENTES” 4: “BÚSQUEDA DE CONJUNTOS IGUALES” 5: “EQUIVALENCIAS” 6: “NOS MOVEMOS” 7: “EQUIVALENCIAS DE DISTINTOS ELEMENTOS” 8: “BUSCA TU IGUAL” 9. “DIBUJAMOS” 10: “JUGAMOS CON TAPONES” 11: “UNIMOS CON FLECHAS” |
| Establecimiento de un patrón físico | 12: “COLGAMOS” 13: “HACEMOS COLLARES” 14: “COLOCO Y CUENTO” 15: “LLENAMOS VASOS” 16: “CONTAMOS CON DEDOS ROSAS” 17: “FORMAMOS CONJUNTOS” 18: “CONTAMOS CON GUANTES” 19: “CONTAMOS CON DEDOS INFLADOS” 20: “TIRO EL DADO” |

| | |
|--|--|
| <p>Ordenamiento de patrones</p> | <p>21: “PONGO Y ORDENO”</p> <p>22: “IGUALO Y ORDENO”</p> |
| <p>Diversidad de apariencias en patrones</p> | <p>23: "TIRAMOS Y CONTAMOS"</p> <p>24: "CARRERA DE DADOS"</p> <p>25: "RELLENAR LA IMAGEN"</p> <p>26: "BINGO"</p> <p>27: "JUNTAMOS LAS CARTAS IGUALES"</p> <p>28: "EL JUEGO DEL UNILLO"</p> <p>29: "DECIMOS LOS NÚMEROS CON LOS DEDOS"</p> <p>30: “DECICUBOS. PATRONES”</p> <p>31: “DECICUBOS. CANTAR”</p> <p>32: “CREAMOS DECICUBOS”</p> <p>33: “DOMINÓ”</p> <p>34: “CANTAR LOS NÚMEROS”</p> <p>35: "INVENTAMOS FICHAS DE DOMINÓ"</p> <p>36: "CONTAMOS Y ENSEÑAMOS"</p> <p>37: “EQUIVALENCIAS”</p> |
| <p>Aplicación de la cadena numérica</p> | <p>38: “CAMINO DE NÚMEROS”</p> <p>39: “PASAR LISTA”</p> <p>40: “EL CALENDARIO”</p> <p>41: “VOTACIONES”</p> <p>42: “CONTANDO”</p> <p>43: “BROCHETAS”</p> <p>44: “RECONOCER SU NÚMERO DE LISTA”</p> |

| CONCEPTOS BÁSICOS | ACTIVIDADES |
|---|---|
| CONTEO | |
| Universo numérico de referencia: hasta 10 | 45: “LOS CHUPETES” 46: “EL MONO COME PLÁTANOS” 47: “LAS SILLAS” 48: “EL TRAGABOLAS” 49: “CONTEO” 50: “LA CASITA” 51: “LOS SALTOS” 52: “CONTEO” 53: “EL CASTILLO” 54: “BUSCANDO NÚMEROS” 55: “CONTEO” 56: “MÁS CONTEO” 57: “TAPONES EN LA RECTA NUMÉRICA” 58: “GOMET EN RECTA NUMÉRICA” |

| CONCEPTOS BÁSICOS | ACTIVIDADES |
|---------------------|--|
| SUBITIZACIÓN | |
| Hasta el número 5 | <p>67: “HUEVOS A LA HUEVERA”</p> <p>59: “FORMAMOS CONJUNTOS”</p> <p>60: “ACIERTO EL NÚMERO”</p> <p>61: “DOMINÓ”</p> <p>62: “CARTAS”</p> <p>63: “LAS MARIQUITAS”</p> <p>64: “EL PAÑUELO MISTERIOSO”</p> <p>65: “VEO, VEO”</p> <p>66: “EL DADO LOCO”</p> <p>68: “¿QUÉ SE ESCONDE?”</p> <p>69: CUCHARITA ¿CUÁNTOS HAY?</p> <p>70: “1, 2, 3, MIRA OTRA VEZ”</p> <p>71: “TIRAMOS LOS DADOS”</p> <p>72: “TARJETAS”</p> <p>73: “BARAJA ESPAÑOLA”</p> <p>74: “PREPARADOS, LISTOS, ¡YA!”</p> <p>75: “DERECHA COMO UNA FLECHA”</p> <p>76: “CONTAMOS CON EL COHETE”</p> <p>77: “CONJUNTOS”</p> <p>78: “TARJETAS DE CUADROS”</p> |

| CONCEPTOS BÁSICOS | ACTIVIDADES |
|--|---|
| ESTIMACIÓN | |
| Con 3 elementos de diferencia entre ellos (1-4, 2-5) | 79: “¿QUÉ NÚMERO SE VE?” 80: “¿DÓNDE HAY?” 81: “DENTRO DEL ARO” 82: “PELOTA ¿DÓNDE ESTAS?” 83: “SARDINAS EN LATA” 84: “LAS TORRES” 85: “SACOS SORPRESA” |

| CONCEPTOS BÁSICOS | ACTIVIDADES |
|--|--|
| ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Recta de 5 / con marcas y rótulos | 86: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA CON FICHAS DE DOMINÓ” |
| <ul style="list-style-type: none"> • Con marcas sin rótulos | 87: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA CON BARAJAS” |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sin marcas ni rótulos | 88: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA CON BARAJAS” |
| <ul style="list-style-type: none"> • Recta de 10 / con marcas y rótulos | 89: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA CON PINCHITOS” |
| <ul style="list-style-type: none"> • Con marcas y rótulos: 0,5 y 10 | 90: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA CON FICHAS DE DOMINÓ” |
| <ul style="list-style-type: none"> • Con marcas y rótulos: 0 y 10 | 91: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA Y OBJETOS CONTABLES” |

| CONCEPTOS BÁSICOS | ACTIVIDADES |
|---|--|
| ESTRUCTURA DE LOS NÚMEROS Y COMPARACIÓN. ESTUDIAR LOS CARDINALES | |
| La representación figurativa | 92: “LÁMINAS PARA CONTAR” 93: “LÁMINAS EN PIZARRA DIGITAL PARA CONTAR” |
| La representación simbólica | 94: “PEGAR CANTIDADES INDICADAS” 95: “PONEMOS PECAS A MATEO” |
| La representación <i>símbolo–signo</i> | 96: “MARGARITAS DE COLORES” |
| La representación por signos | 97: “CAMINANDO SOBRE NÚMEROS” 98: “GARABATEANDO SOBRE NÚMEROS” 99: “DESCUBRIENDO NÚMEROS Y CANTIDADES” 100: “DIBUJANDO NÚMEROS” |

| CONCEPTOS BÁSICOS | ACTIVIDADES |
|--------------------------------------|--|
| ORDENAR | |
| Ordenación de conjuntos desordenados | 101: “FORMANDO TORRES” 102: “ORDENO TARJETAS DEL 1 AL 5” 103: “COLOCO LA CANTIDAD INDICADA Y ORDENO LOS VASITOS” 104: “ORDENAR LAS BANDEJAS SEGÚN LA RECTA NUMÉRICA” 105 :“A LA CAZA” 106: “FORMAMOS LA FILA” 107: “CARRERA DE COCHES” 108: “ASOCIAMOS” 109: “COMPLETAMOS LOS CUADROS” |

| CONCEPTOS BÁSICOS | ACTIVIDADES |
|--|--|
| TRANSFORMACIÓN DE LOS NÚMEROS. SUMA | |
| Actividad de ordenar (vecino de arriba) | 110: “LOS VECINOS” 111: “EL VECINO DE DETRÁS” 112: “NOS AGRUPAMOS” 113: “COLOCAMOS EN SU LUGAR” 114: “ELEGIMOS EL NÚMERO CORRECTO” |

| CONCEPTOS BÁSICOS | ACTIVIDADES |
|--|--|
| RESTA | |
| Actividad de ordenar (vecino de abajo) | 115: “QUITAR UNIDADES” 116: “RESOLVEMOS PROBLEMAS” 117: “PRIMERAS ADICIONES Y SUSTRACCIONES” 118: “SUMA DE PALILLOS” 119: “SUMA DE PALILLOS” 120: “RESTO CON PALILLOS” 121: “PINCHO Y QUITO PARA RESTAR” |

6.1 NUMEROSIDAD Y CARDINALIDAD

6.1.1 Primeros números

- **Búsqueda de conjuntos equivalentes.**

ACTIVIDAD 1: “EMPAREJAMOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Platos de plástico con diferentes objetos manipulables.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 10 elementos.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 10 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Para trabajar la búsqueda de conjuntos equivalentes, se utilizan platos de plástico y diferentes objetos que se pueden encontrar en cualquier aula de

Educación Infantil; como por ejemplo: colores de cera, construcciones, bolas de plastilina, etc.

El niño, en un primer momento, debe emparejar los platos que tengan la misma cantidad de elementos aunque estos sean diferentes entre sí. Para que se inicie en esta actividad se partirá de cantidades muy simples como el 1, el 2 y el 3, y se irá aumentando el número de elementos a emparejar en los platos.

Posteriormente, el niño deberá encontrar el plato que tenga la misma cantidad a una dada. Es decir, se presenta al niño un plato con un número X de elementos y, entre otros muchos que se muestran, debe encontrar aquel que se corresponda con el suyo.

ACTIVIDAD 2: “IGUALAMOS CANTIDADES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Platos de plástico y objetos cotidianos del aula. Formación de un conjunto equivalente a uno ya dado.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 10 elementos.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 10 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Esta actividad se puede considerar una ampliación de la anterior.

En esta ocasión se ofrece al niño un plato con una cantidad concreta de elementos como, por ejemplo: rotuladores de colores, y se le da otro plato vacío, con ayuda de otro tipo de objetos como insertables, construcciones, fichas de parchís, etc. El niño deberá formar en el plato vacío la misma cantidad.

Con esta actividad se ejercita, además, el conteo.

ACTIVIDAD 3: “BUSCAMOS CONJUNTOS EQUIVALENTES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas con distintas cantidades y diferentes imágenes.



Imagen extraída de la página.

[http://www.actiludis.com/con-licencia-\(CC-BY-NC-SA3.0\)](http://www.actiludis.com/con-licencia-(CC-BY-NC-SA3.0))

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 10 elementos.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 10 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Una vez que el niño ya es capaz de emparejar cantidades iguales con objetos manipulables, se continúa trabajando la misma actividad utilizando tarjetas plastificadas con distinto número e imágenes de objetos, para hacer la actividad de forma más gráfica.

Estas imágenes deben ser fácilmente reconocibles por el niño, como animales, juguetes o comida, y, al igual que en la actividad anterior, deben emparejar aquellas que contengan el mismo número de elementos.

ACTIVIDAD 4: “BÚSQUEDA DE CONJUNTOS IGUALES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Platos o tarjetas con elementos que se puedan contar. Búsqueda de conjuntos iguales.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 5 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En asamblea, cada niño tiene un plato con 1 o 2 piezas de construcción. La actividad consiste en que cada niño, uno a uno, tendrá que buscar a un compañero cuyo plato contenga el mismo número de elementos que el suyo.

ACTIVIDAD 5: “EQUIVALENCIAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Camisetas con números, dedos y puntos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 5 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se le proporcionan a cada niño unas tarjetas en forma de camiseta que contengan los números del 0 al 2; y otras tarjetas, de igual forma, pero que tengan el número de *gomets* del 0 al 2. Se trata de establecer la equivalencia entre el número de la camiseta con la cantidad correspondiente.

ACTIVIDAD 6: “NOS MOVEMOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

La actividad se desarrollará en la sesión de psicomotricidad, utilizando aros.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 5 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Esta actividad se realizará en el aula de psicomotricidad. El niño se moverá al compás de la música por todo el espacio. En el suelo estarán distribuidos varios aros. Cuando pare la música, el docente dirá un número y cada niño tendrá que meterse en un aro, bien por parejas o individualmente.

Variante: “el abrazo”.

Los niños se agrupan igual, pero sin aros. Cuando la maestra dice *el número 1*, el niño se queda quieto individualmente; cuando dice *el número 2*, tienen que correr a abrazar a un compañero para, así, formar una pareja.

ACTIVIDAD 7: “EQUIVALENCIAS DE DISTINTOS ELEMENTOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Camisetas numeradas.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 5 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se le proporciona a cada niño unas tarjetas en forma de camiseta que contengan los números del 0 al 4, y otras tarjetas de igual forma pero que tengan el número de *gomets* del 0 al 4.

Se trata de establecer la equivalencia entre el número de la camiseta con la cantidad correspondiente.

ACTIVIDAD 8: “BUSCA TU IGUAL”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Platos y piezas de construcción.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 5 elementos.

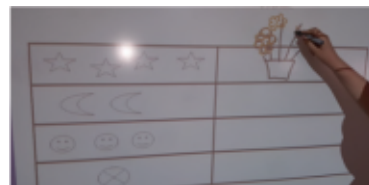
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se dispone, en asamblea, a cada niño con un plato que contenga de una a cuatro piezas de construcción. Seguidamente tendrá que buscar al niño que tenga el mismo número de elementos que el suyo.

ACTIVIDAD 9. “DIBUJAMOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Equivalencias en la pizarra digital.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 5 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En la pizarra sale un alumno y elige una de las celdas de la primera columna de la tabla. Se le pregunta qué va a dibujar en la celda de al lado y el alumno responderá: “voy a dibujar “tantas flores como” tiene la maceta de clase, “tantas ventanas como” hay en la clase, que son 3, “tantas como” piernas tengo yo que son 2...”

ACTIVIDAD 10: “JUGAMOS CON TAPONES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Equivalencias con tapones y bandejas.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 5 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se colocan 2 bandejas en el suelo, una llena de tapones y otra vacía; los niños se ponen alrededor. A cada alumno se le preguntará, cuando salga, *“¿cuántos tapones vas a coger y dejar en la bandeja?”* Tendrá que contestar: *“tantos como” patas tiene un perro que son 4, “tantas como” ventanas hay en la clase que son 3, “tantas como” piernas tengo yo que son 2...”*

ACTIVIDAD 11: “UNIMOS CON FLECHAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Unimos con flechas conjuntos equivalentes.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 5 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

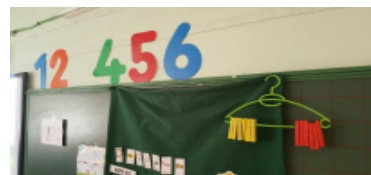
Cada alumno mirará la ficha y unirá los elementos equivalentes; es decir, los que tienen el mismo número de objetos.

- **Establecimiento de un patrón físico.**

ACTIVIDAD 12: “COLGAMOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Percha con pinzas de colores.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.
- Ejercitar el conteo.

CONTENIDOS

- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En esta ocasión podemos utilizar una percha vacía y pedir al niño que cuelgue en ella tantas pinzas como tengan: *“las patas de una mesa”, “ventanas de la clase”, “patas de una araña”* etc.

ACTIVIDAD 13: “HACEMOS COLLARES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Cordones de colores e insertables para formar collares.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.
- Ejercitar el conteo.

CONTENIDOS

- Establecimiento de patrones físicos empleando términos como “tantos como”, “más que” y “menos que”.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se pueden utilizar otros recursos que se tenga en clase, como es el juego de insertables para formar collares.

Se pedirá al niño que inserte “tantas cuentas como...” y repetir la actividad anterior.

ACTIVIDAD 14: “COLOCO Y CUENTO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Mariquitas y pompones de colores.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico.
- Ejercitar el conteo.

CONTENIDOS

- Establecimiento de patrones físicos empleando términos como “tantos como”, “más que” y “menos que”.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En esta actividad se iniciará al alumno en la formación de un patrón físico sin significado, puesto que aquellos deben colocar un pompón encima de cada uno de los puntitos que tengan las mariquitas.

Todavía no se trabaja la grafía numérica. Al principio se colocan los pompones y cuando estén todos colocados se cuentan para obtener un total.

Las mariquitas deben tener 1 puntito, 2 puntitos, 3 puntitos y así, progresivamente, ir aumentando el número de los puntitos y por lo tanto, la cantidad.

Se debe recordar que se está en el nivel de 3 años; no podemos superar el número 10.

ACTIVIDAD 15: “LLENAMOS VASOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Vasitos de plástico con imágenes de grafía numérica.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico.
- Ejercitar el conteo.

CONTENIDOS

- Establecimiento de patrones físicos empleando términos como “tantos como”, “más que” y “menos que”.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Para trabajar el establecimiento de un patrón físico sin significado se hará uso de los vasitos de plástico, con la imagen de los números desde el 1 hasta el 10, y objetos de pequeño tamaño que se pueden meter dentro de los vasitos como, por ejemplo, fichas de parchís, clips, pompones de colores, etc.

Los alumnos deberán meter en el vasito tantos objetos como indique la cantidad.

ACTIVIDAD 16: “CONTAMOS CON DEDOS ROSAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Manos de goma eva.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS.

- Contar en la recta numérica hasta el 10.
- Ejercitar el conteo utilizando elementos del aula.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el 10.
- Ordenamiento de números hasta el 10.

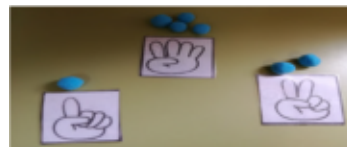
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

La actividad consiste en ponerle al niño objetos del aula, que sean iguales, y los cuente con los dedos de las manos de goma eva, que llevarán velcro, o similar, para que puedan cerrar y abrir.

ACTIVIDAD 17: “FORMAMOS CONJUNTOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas de manos con dedos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar en la recta numérica hasta el 10.
- Ejercitar el conteo utilizando elementos del aula.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el 10.
- Ordenamiento de números hasta el 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

La actividad consiste en entregar al niño tarjetas con dibujos de dedos, de 1 o 2 manos, para que cuente su número y forme, a continuación, un conjunto de objetos de idéntica cantidad que la que se le ha dado en la tarjeta.

Una variante puede consistir en buscar una tarjeta con el número de dedos dibujados y otra tarjeta con puntos, que iguale al número de dedos.

ACTIVIDAD 18: “CONTAMOS CON GUANTES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Guantes de lana con limpiapipas dentro.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar en la recta numérica hasta el 10.
- Ejercitar el conteo utilizando elementos del aula.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el 10.
- Ordenamiento de números hasta el 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

La actividad consiste en que en la asamblea habrá 2 guantes de lana, con limpiapipas dentro, para que se puedan doblar los dedos. Siempre estarán cerrados. Se abrirán para marcar cuántos niños y niñas han faltado al cole.

ACTIVIDAD 19: “CONTAMOS CON DEDOS INFLADOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Guantes de vinilo inflados con números en cada dedo.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar en la recta numérica hasta el 10.
- Ejercitar el conteo utilizando elementos del aula.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el 10.
- Ordenamiento de números hasta el 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

La actividad consistirá en inflar 2 guantes y poner en cada dedo un número escrito con rotulador permanente. Con dichos guantes el niño podrá aprender la posición de la mano para marcar el 1, 2, 3, 4... y así sucesivamente hasta el 10.

Es algo típico que ocurra que el niño, cuando se le dice que saque 3 dedos, no sepa cómo cogerse los demás. Con estos guantes inflados y sus números podrán aprenderlo. Para ello, se le mostrarán al alumno los objetos que tendrá que contar y marcar con los dedos de los guantes.

ACTIVIDAD 20: “TIRO EL DADO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Dado con bolsas transparentes y tarjetas de números: 1, 2, 3, 4 y 5.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se lanza el dado y el niño debe contar con los dedos de las manos el número que ha salido.

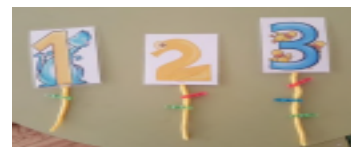
Variante: se pueden usar 2 dados para mayor dificultad, y así se conseguirá que salgan números hasta el 10. En esta actividad se contarán los números de un dado con una mano y los del otro, con la otra, trabajando así “los amigos del...”.

- **Ordenamiento de patrones.**

ACTIVIDAD 21: “PONGO Y ORDENO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas de números y pinzas.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ejercitar el conteo.
- Identificar las grafías numéricas.
- Identificar el número anterior y posterior a un número dado del 1 al 9.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Reconocimiento de las grafías hasta el número 10.
- Identificación del número anterior y posterior hasta el 9.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Para trabajar la ordenación de patrones debemos asegurarnos de que el niño asocie bien la cantidad al número; por este motivo, se realizará esta actividad siguiendo 2 pasos:

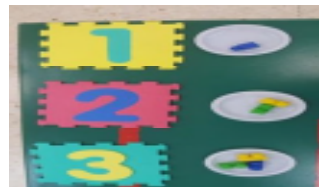
- a. El alumno pondrá tantas pinzas como el cardinal que se le indica en la tarjeta.
- b. Después, una vez asociadas todas las cantidades, se le pedirá al niño que las ordene de menor a mayor.

Al igual que en las anteriores actividades, se debe comenzar poco a poco desde el número 1 en adelante.

ACTIVIDAD 22: “IGUALO Y ORDENO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Puzle de goma eva con números y piezas de construcciones.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ejercitar el conteo.
- Identificar las grafías numéricas.
- Identificar el número anterior y posterior a un número dado del 1 al 9.
- Ejercitar el cálculo mental.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Reconocimiento de las grafías hasta el número 10.
- Identificación del número anterior y posterior hasta el 9.
- Estimulación del cálculo mental.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Para trabajar el ordenamiento de patrones se utilizarán puzles de goma eva con los números desde el 1 hasta el 9, así como piezas de construcciones.

En un primer momento, se pedirá al alumno que deposite sobre la pieza de

puzle tantas construcciones como indique el número. Después se le pedirá que los ordene para armar el puzle en forma de recta numérica.

Una vez formado el puzle (que tendrá la longitud numérica adecuada al momento en el que nos encontremos), se le pedirá al niño que señale un número concreto, y cuando lo identifique se le preguntará: “¿qué número está delante?”, “¿qué número tiene detrás?”, así, estaremos trabajando los conceptos *anterior* y *posterior*.

Esta actividad podrá adquirir mayor complejidad a través del fomento de la capacidad de abstracción del alumno, de forma que, para establecer el orden de los números el alumno deba llegar a ordenarlos mentalmente:

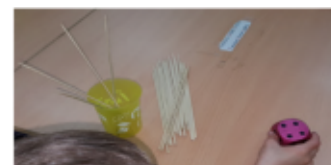
- Se comenzará con números pequeños, y una vez situados en la recta numérica formada por el puzle, se quitarán los números de los extremos.
- Se puede aumentar el nivel de dificultad eliminando números y pidiendo al alumno que rellene los huecos correspondientes.

- **Diversidad de apariencias en patrones.**

ACTIVIDAD 23: "TIRAMOS Y CONTAMOS"

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Dados, barajas, pequeños elementos (palillos, brochetas, bolitas...) y bandeja para disponerlos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

1. Tiramos el dado y el alumno coge una carta que tenga tantos elementos como el número que le ha salido.
2. Lanzamos el dado y el alumno coge tantos objetos de una bandeja como el número que nos haya salido.
3. Se lanza el dado y el alumno pone al lado del dado tantos objetos como el número que ha salido.
4. La maestra tira el dado en la asamblea y el alumno aplaude tantas veces como el número que ha salido.

ACTIVIDAD 24: "CARRERA DE DADOS"

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Dados, pequeños objetos y plantillas con diferentes recorridos en pizarra digital o en papel.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Actividad para pequeño grupo. Se hace una carrera en la que se va rellenando tantas casillas como puntos le da el dado según se va tirando. El primero en llegar a la meta es el ganador.

Hay varias formas de realizar esta actividad: la primera consiste en que coloque piezas rectangulares sobre la plantilla o, en su defecto, botones, lentejas o cualquier objeto pequeño que tenga una cierta estabilidad.

En la foto se juega con una plantilla en la pizarra digital. El que llega primero es el ganador. Sobre esta base también se puede hacer otro tipo de plantillas con diferentes recorridos.

ACTIVIDAD 25: "RELLENAR LA IMAGEN"

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Dados, plantillas con imágenes para rellenar en la pizarra digital o en papel.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se cuenta con una serie de imágenes–plantillas preparadas para ser rellenadas con objetos (tapones, botones, bolitas de colores...) o usar la pizarra digital con el mismo fin. En cada tirada del dado el niño pone tantos adornos como número indique el mismo.

ACTIVIDAD 26: "BINGO"

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Dados y cartones de bingo con imágenes de dados.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta 10.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En gran grupo. Dispondremos cartones, con figuras de dados, en el suelo (se divide en 2 columnas y 3 filas). Por turnos, cada alumno tira el dado. Después cuenta y busca en un cartón de los que hay en el suelo el número que le ha salido. Cuando completa un cartón grita “bingo”. Se sigue jugando hasta completar todos los cartones.

Podemos jugar con diferentes modelos de dados:

- a. Juega con el modelo de dado normal.



- b. Juega con un dado modificado al que le ha quitado los números 4, 5 y 6 y ponemos otro número 1, 2 y 3.



- c. Juega usando dados distintos a los habituales.

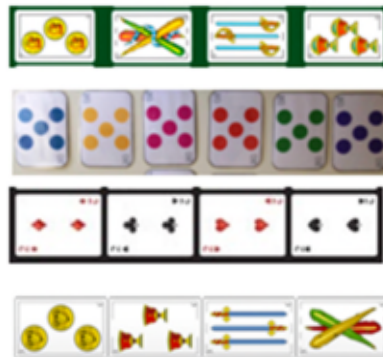


También se puede jugar usando 2 dados. Al segundo dado se le borran los números 5 y 6. De este modo, el resultado obtenido al tirar los dados nunca superará el número 10.

ACTIVIDAD 27: "JUNTAMOS LAS CARTAS IGUALES"

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Diferentes tipos de barajas.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.

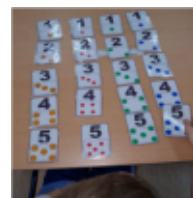
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno debe agrupar todos los “1” de las diferentes barajas que use, a continuación todos los “2”, y así sucesivamente.

ACTIVIDAD 28: "EL JUEGO DEL UNILLO"

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Actividades con cartas.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.
- Identificar el número anterior y posterior a un número dado.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.
- Identificación del número anterior y posterior hasta el 9.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

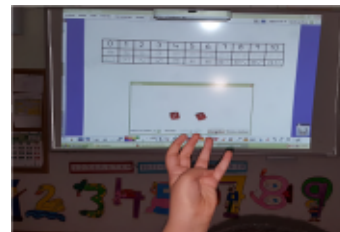
UNILLO ASCENDENTE". El procedimiento es como el tradicional “cinquillo” pero con menos cartas (2 cartas cada alumno/a). La forma más sencilla es con los números 1, 2, 3, 4 y 5 de cada uno de los palos de la baraja. El alumno coloca los 4 números 1, y a partir de ahí completa la serie por turnos, si no tiene carta para poner dirá “paso”.

“UNILLO DESCENDENTE". Igual que el anterior, pero descendiendo. Pone las 4 cartas del número 5 y completa la serie descendiendo.

ACTIVIDAD 29: "DECIMOS LOS NÚMEROS CON LOS DEDOS"

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Actividades con las manos, por lo que no hace falta material.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

“ESCRIBIR NÚMEROS CON LOS DEDOS”. El niño coloca las manos en su espalda y la maestra dice un número. El alumno deberá sacar tantos dedos como indique el número.

“CANTAMOS CON LOS DEDOS”. Canciones:

- Números para niños (en español):

<https://www.youtube.com/watch?v=wpF2oI3KQvM>

- La canción de los números:

<https://www.youtube.com/watch?v=b5Eov-zOmAo>

- Cantando los números: canciones y clásicos infantiles:

<https://www.youtube.com/watch?v=pSgnl2eSu9Y>

- La canción de los números: el uno es un soldado:

<https://www.youtube.com/watch?v=9v4uNGkotyg>

Se va cantando la canción de los números y se van haciendo los signos de cada uno de los números.

Se canta una estrofa de la canción y se elige la tarjeta con los dedos que corresponde.

ACTIVIDAD 30: “DECICUBOS. PATRONES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

“Decicubos”: es una tarjeta con 10 celdas, en la que ponemos gomets, dibujos... de modo que se pueden presentar los números del 1 al 10 permitiendo distintas posibilidades. Su fin es procurar que no haya un único patrón para los números, sino que se utilicen múltiples, iniciando así al alumno en el conteo rápido.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.
- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno debe ordenar de forma ascendente las tarjetas de cada uno de los “decicubos”.

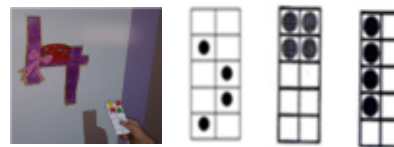
El alumno debe ordenar de forma descendente las tarjetas de cada uno de los “decicubos”.

VARIANTE: es aquella en la que el niño empareja conjuntos equivalentes. Agrupa todos los 1, 2... de los “decicubos”.

ACTIVIDAD 31: “DECICUBOS. CANTAR”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

“Decicubos” y láminas de canciones de los números.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.
- Asociación símbolo- signo.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

La maestra enseña la ilustración correspondiente a una estrofa de una de las canciones de los números. El niño/a canta la estrofa de la canción y busca la tarjeta del “decicubo” correspondiente.

ACTIVIDAD 32: “CREAMOS DECICUBOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Láminas vírgenes de “decicubos” y gomets.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno elaborará diferentes “decicubos” a partir de una plantilla. Se puede usar gomets, pegatinas, dibujos...

ACTIVIDAD 33: “DOMINÓ”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Actividades con dominós.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.
- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Ordenamiento de números hasta el 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Para jugar con las fichas de dominó, se quitan las fichas cuyo valor de la suma de los puntos sea mayor que 10 ($6+5$, $6+6$).

Con las fichas de dominó puede repetir los juegos explicados en los “decicubos”.

- a. Ordena de forma ascendente las fichas de dominó.
- b. Ordena de forma descendente las fichas de dominó.
- c. Empareja conjuntos equivalentes. Agrupa todos los 1, 2...de los diferentes tipos de dominó.

ACTIVIDAD 34: “CANTAR LOS NÚMEROS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Láminas de cada uno de los números de la canción de los animales y fichas de dominó.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

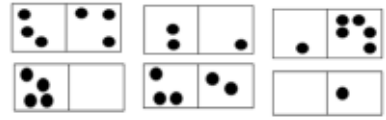
La maestra enseña la ilustración correspondiente a una estrofa de una de las canciones de los números.

El niño/a canta la estrofa de la canción y busca la ficha del dominó correspondiente.

ACTIVIDAD 35: "INVENTAMOS FICHAS DE DOMINÓ"

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Dominós, plantillas y gomets.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Establecimiento de patrones físicos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno elabora diferentes fichas de dominó a partir de una plantilla pegando gomets.

ACTIVIDAD 36: "CONTAMOS Y ENSEÑAMOS"

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Actividades con dominós y manos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta 10.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.

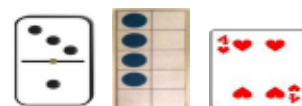
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se colocan las fichas de dominó boca abajo, el niño coge una ficha, cuenta los puntos y saca tantos dedos como puntos haya en la ficha.

ACTIVIDAD 37: “EQUIVALENCIAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Dominó y tarjetas de “decicubos”.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta 10.
- Establecer una cantidad a partir de un patrón físico dado.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

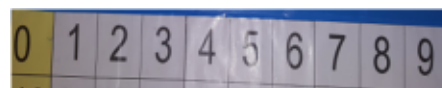
Se colocan las fichas de dominó boca abajo. El niño coge una ficha y busca una tarjeta equivalente (de “decicubos” o de otro tipo) y la mostrará a los compañeros.

- **Aplicación de la cadena numérica.**

ACTIVIDAD 38: “CAMINO DE NÚMEROS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Recta numérica de suelo.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer y ordenar los números de la recta numérica hasta el 10.
- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Identificar el número anterior y posterior a un número dado del 1 al 9.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Ordenamiento de números hasta el 10.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimulación del cálculo mental.
- Identificación del número anterior y posterior hasta el 9.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno cuenta los números pasando por la recta numérica. Se le pide que se sitúe en un número, y se le pregunta ¿Qué número va antes?, ¿y después? También se puede hacer la actividad mirando una escalera a la que se le han puesto números en los escalones.

ACTIVIDAD 39: “PASAR LISTA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Colegio y casa de rutinas diarias.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).
- Ejercitar el cálculo mental.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimulación del cálculo mental.

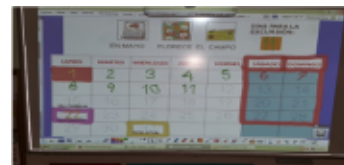
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En la asamblea, un encargado cuenta los asistentes y deduce a partir de ahí las faltas. Para que el alumno coja soltura, el ejercicio se puede repetir con cualquier excusa: al volver del recreo, al ir al baño, etc.

ACTIVIDAD 40: “EL CALENDARIO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Calendario.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar en la recta numérica hasta el 10.
- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).
- Identificar el número anterior y posterior a un número dado del 1 al 9.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo-signo.
- Ordenamiento de números hasta el 10.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Identificación del número anterior y posterior hasta el 9.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En asamblea se cuenta en el calendario los días que transcurren del mes, los soleados, nublados, lluviosos, calurosos, los días de la semana, las veces que van a clase, los días que faltan para un determinado acontecimiento...

ACTIVIDAD 41: “VOTACIONES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Mano alzada, por lo que no requiere material.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).
- Ejercitar el cálculo mental.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimulación del cálculo mental.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.
- Identificación del número anterior y posterior hasta el 9.

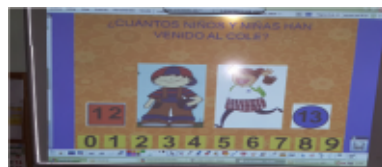
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se realizan votaciones para decidir qué actividad o juego se va a llevar a cabo. Se hace un recuento y se escribe el resultado de la votación.

ACTIVIDAD 42: “CONTANDO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

No se necesita material.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).
- Ejercitar el cálculo mental.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.
- Ordenamiento de números hasta el 10.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimulación del cálculo mental.
- Establecimiento de patrones físicos empleando la terminología “tantos como”, “más que” y “menos que”.
- Identificación del número anterior y posterior hasta el 9.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se cuenta cuántos niños han terminado la tarea y cuántos no, cuántos han traído zumo para el desayuno o cuántos bocadillos, cuántos llevan una camiseta roja, verde... Se cuentan los brazos alzados, los niños morenos a los alumnos diferenciando entre niños y niñas...

ACTIVIDAD 43: “BROCHETAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Palillos de brocheta, vasos y tarjetas de grafías.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer y ordenar los números de la recta numérica hasta el 10.
- Contar en la recta numérica hasta el 10.
- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).
- Ejercitar el cálculo mental.
- Identificar el número anterior y posterior a un número dado del 1 al 9.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.
- Ordenamiento de números hasta el 10.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimulación del cálculo mental.
- Identificación del número anterior y posterior hasta el 9.
- Ordenación de conjuntos desordenados.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se coge un vaso grande de plástico y se van metiendo palillos de brocheta. El alumno cuenta y dice los palillos que hay. Una vez que sabe los palillos que hay en el vaso, busca la tarjeta que lleva ese número y la pega en el vaso.

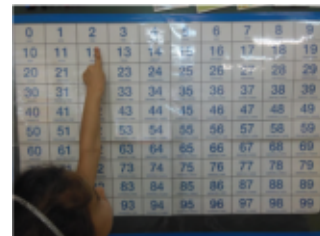
Se ponen diez vasos de plástico que lleven dentro 1, 2, 3... hasta 10 palillos. Cada alumno va saliendo y cuenta los palillos del vasito que le toque, después busca la tarjeta con el número que le corresponde y la pega en el vasito. Los vasitos podrán estar ordenados o desordenados.

VARIANTE: Si están desordenados, el niño tiene posteriormente que ordenar la secuencia numérica.

ACTIVIDAD 44: “RECONOCER SU NÚMERO DE LISTA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Centena cuadrada, manos de goma eva.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar su número de lista.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.

CONTENIDOS

- Identificación de un número dado.
- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El encargado del día o protagonista colocará una foto suya sobre su número de la lista de clase, que habrá encontrado sobre la tabla del 100. Después se trabajarán distintas actividades en relación a dicho número: con las manos de goma eva, juegos de emparejar, representar su número con objetos de la clase, etc.

6.1.1 conteo

- Universo numérico de referencia: hasta diez.

ACTIVIDAD 45: “LOS CHUPETES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas de niños pelones y sus chupetas.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo–signo).

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo– signo.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

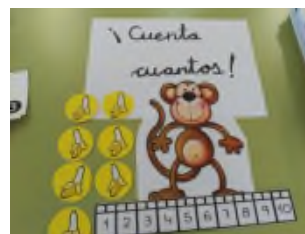
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Esta actividad se realiza de manera individual, en ella el alumno tendrá que poner tantos chupetes como marca el número del cartón.

ACTIVIDAD 46: “EL MONO COME PLÁTANOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Diez tarjetas con un plátano, caja de cartón con un mono dibujado y recta numérica.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar en la recta numérica hasta el 10.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se le pregunta al niño protagonista cuántos plátanos ha comido esta mañana el mono. El niño abre la caja, coge unos cuantos plátanos y los coloca en la recta para saber cuántos son.

ACTIVIDAD 47: “LAS SILLAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN.

Sillas de aula.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS.

- Contar hasta el 10.

CONTENIDOS.

- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS.

Se colocan 10 sillas en círculo. Juegan 11 alumnos. Todos los participantes giran alrededor de las sillas al ritmo de la música, cuando se corte la música, cada uno de ellos debe sentarse en una silla. El que no lo haga será eliminado y se retirará una silla. Los niños cuentan las sillas que quedan según avanza el juego. Ganará aquel que logre sentarse en la última silla que quede.

ACTIVIDAD 48: “EL TRAGABOLAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN.

Bolas y comebolas (monstruo de cartón con una boca grande)



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS.

- Contar hasta el 10.

CONTENIDOS.

- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS.

En el rincón de los números se coloca un tragabolas. Los alumnos tendrán que intentar colar 10 bolas dentro de la boca. Cada niño lanzará y contará las que ha metido.

Esta misma actividad se podrá realizar con más bolas para ir contando cantidades más altas.

Se podrá realizar entre varios niños; después se hará un recuento de aquellas que han quedado dentro y las que han quedado fuera.

ACTIVIDAD 49: “CONTEO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

No vamos a necesitar ningún material pues como el propio nombre indica vamos a utilizar el aula y todo lo que se encuentra en ella.

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

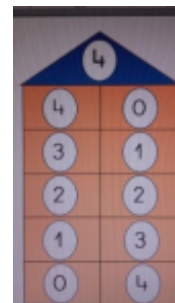
Contar cualquier elemento del aula, por ejemplo: el número de mesas, los rotuladores amarillos, las ventanas de la clase, las puertas, los niños que han traído fruta, etc.

Cualquier elemento del aula es significativo para hacer un contexto matematizado y trabajar el conteo.

ACTIVIDAD 50: “LA CASITA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Casa de los amigos del 4, tapones y tarjetas de grafías.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Descomponer números del 1 al 4.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo y signo).

CONTENIDOS

- Descomposición de números hasta el 4.
- Asociación símbolo- signo.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Cada niño dispondrá de 4 tapones, con los que hará, manipulativamente, diferentes descomposiciones del número 4 (3 y 1, 2 y 2, 4 y 0), las cuales le servirán de ayuda para enlazar los números que llamamos “los amigos del 4” en la casita.

Repetirán el ejercicio con tarjetas de números.

ACTIVIDAD 51: “LOS SALTOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Recta numérica desmontable para el suelo.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer y ordenar los números de la recta numérica hasta el 10.
- Contar en la recta numérica hasta el 10.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Ordenamiento de números hasta el 10.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se montará la recta numérica en orden y se saltará en los números al mismo tiempo que se dicen.

Se situará un niño en cada número y se contará de la siguiente forma: cada niño dirá el número que le ha tocado cuando sea su turno.

Se colocará en cada número la cantidad de pinzas que le corresponde.

ACTIVIDAD 52: “CONTEO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Recta numérica de mesa. Cada niño tendrá en su sitio una recta numérica pegada.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer y ordenar los números de la recta numérica hasta el 10.
- Contar en la recta numérica hasta el 10.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Ordenamiento de números hasta el 10.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El niño coloca una ficha debajo de cada número y la cuenta.

Otra opción es que lance el dado y coloque tantas fichas como se indique hasta completar los 10 números.

Se canta la canción de los números y se señala el número que se dice.

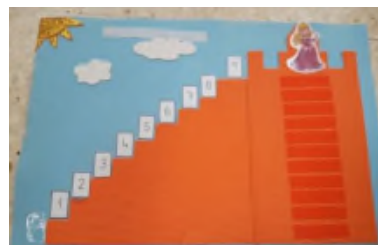
Puede ser cualquier canción de números como:

- Un elefante: <https://www.youtube.com/watch?v=ZkEuxLfwl4E>
- Nido: <https://www.youtube.com/watch?v=B3Mfv6Tbfqs>
- Producciones Curro: <https://www.youtube.com/watch?v=w-rPalB68ig>

ACTIVIDAD 53: “EL CASTILLO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Castillo del príncipe y la princesa.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer y ordenar los números de la recta numérica hasta el 10.
- Contar en la recta numérica hasta el 10.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Ordenamiento de números hasta el 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El príncipe y la princesa suben los 10 escalones de su castillo. Se cuenta en voz alta para que no se equivoquen.

ACTIVIDAD 54: “BUSCANDO NÚMEROS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Depresores y pinzas de la ropa. En los depresores escribimos la recta numérica en la que le falta un número. En las pinzas escribimos los números del 1 al 10.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer y ordenar los números de la recta numérica hasta el 10.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Ordenamiento de números hasta el 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

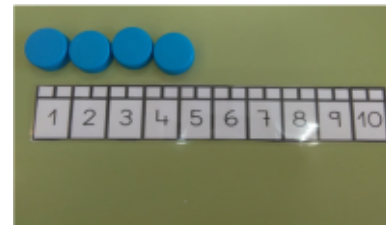
La maestra entregará a cada alumno un depresor. El niño buscará la pinza necesaria para formar la recta numérica.

También se puede hacer al contrario, se partirá de un número y el niño buscará la recta que no lo tiene.

ACTIVIDAD 55: “CONTEO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Conteo y manipulación de palillos y tapones.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Las actividades serán variadas y motivadoras. Se aprovecha el momento de la asamblea para el conteo de materiales: palillos o tapones.

1. Se colocarán en vasitos de yogur tantos palillos como indique la etiqueta con número y símbolo.
2. Se pincharán sobre cajas de cartón tantos palillos como indique la etiqueta.
3. Se colocarán palillos o tapones sobre la recta numérica.
4. Se cogerán tantos palillos como indique la tirada de un dado.
5. Se meterán tapones en bolsitas de congelación “tantos como” se indique en una tarjeta.
6. Se colocarán tantos tapones sobre una tabla con dibujos y números como representa cada cuadrante.

ACTIVIDAD 56: “MÁS CONTEO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Objetos del aula y del colegio.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar elementos del aula.
- Reconocer los números de la recta numérica hasta el 10.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimación sobre la recta numérica hasta el número 10 con marcas y rótulos (0 y 10).

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Para iniciar al alumno en el conteo se le pedirá que cuente objetos cotidianos del aula y de otros lugares del centro como el patio o la sala de usos múltiples. Por ejemplo: “Vamos a contar las ventanas de la clase”. “Vamos a contar los árboles del patio”. “Vamos a contar los aros de colores”. “Vamos a contar las mesas de la clase”...

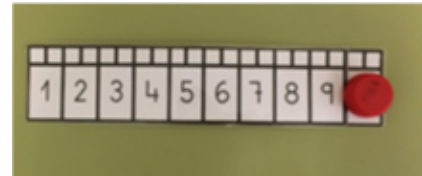
El docente, siempre se referirá a objetos que no superen 10 elementos.

A continuación, cada alumno señalará en la recta numérica el cardinal que representa la cantidad total de elementos que ha contado.

ACTIVIDAD 57: “TAPONES EN LA RECTA NUMÉRICA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Recta numérica hasta el 10 y tapones.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar en la recta numérica hasta el 10.

CONTENIDOS

- Estimación sobre la recta numérica hasta el número 10 con marcas y rótulos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno debe poner el tapón en el número 1 y contar avanzando tantas casillas como diga la maestra.

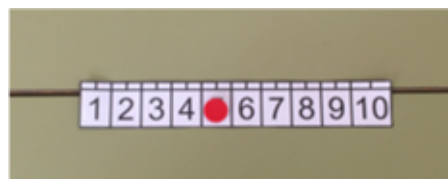
Como variante, se puede hacer la misma actividad pero retrocediendo.

Otra variante es pedir a un niño que dé las órdenes de avanzar o retroceder.

ACTIVIDAD 58: “GOMET EN RECTA NÚMÉRICA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Recta numérica y gomet con velcro.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar en la recta numérica hasta el 10.

CONTENIDOS

- Estimación sobre la recta numérica hasta el número 10 con marcas y rótulos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Cada día, un alumno contará los compañeros que hay en su equipo y marcará el número en la recta numérica, colocando un gomet en el número correspondiente.

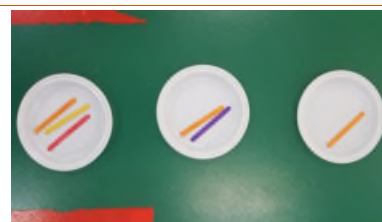
6.1.2 Subitización

- Hasta el número 5.

ACTIVIDAD 59: “FORMAMOS CONJUNTOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Palos de madera de colores en platos de plástico.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y ESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se pedirá al alumno que indique la cantidad de palitos que hay en cada plato.

Se empezará por cantidades muy pequeñas. Primero se pondrá un solo palito, luego 2, a continuación otra vez se mostrará un solo palito, después se aumentará hasta 3 palitos.

ACTIVIDAD 60: “ACIERTO EL NÚMERO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Pizarra digital e imágenes con objetos varios.



Imagen extraída de la página

<http://www.actiludis.com/>

con licencia (CC BY-NC-SA 3.0)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.

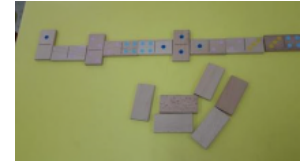
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se proyecta en la pizarra digital imágenes con diferentes objetos. El niño intentará acertar el número de objetos que contiene cada diapositiva. Al igual que en la actividad anterior, se comenzará por cantidades muy pequeñas, un elemento, luego 2, 3, y se alternará.

ACTIVIDAD 61: “DOMINÓ”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Piezas de dominó tradicional hasta el número 4.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar).

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se juega al dominó en gran grupo. La maestra coloca las piezas boca abajo y cada niño sale en su turno a elegir una. Si puede colocarla lo hace y si no se guarda esa ficha para el próximo turno.

Este material se puede dejar a su alcance para que jueguen libremente el rincón de ABN.

ACTIVIDAD 62: “CARTAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Cartas de la baraja española o de póker hasta el número 4.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado.
- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 4 elementos.
- Ordenar los números de la recta numérica hasta el 4.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar).
- Búsqueda de conjuntos equivalente hasta 4 elementos.
- Ordenamiento de números hasta el 4.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El docente clasificará las cartas según tengan 1, 2, 3 o 4 elementos.

Se pueden colocar por orden 1, 2, 3 y 4 (juego del cinquillo).

Otro uso es mostrarlas a modo de bit de inteligencia para que el alumno vaya diciendo el número que es.

Este material se puede dejar a su alcance para que el niño juegue libremente en el rincón de ABN.

ACTIVIDAD 63: “LAS MARIQUITAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas de mariquitas con 1, 2, 3 y 4 puntos y tarjetas de dedos con las mismas cantidades.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado.
- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 4 elementos.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar).
- Búsqueda de conjuntos equivalente hasta 4 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

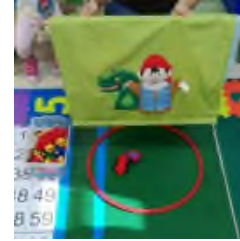
El juego es una especie de “memory” en el que cada alumno es una tarjeta. Se hace una fila de 4 niños con una tarjeta de mariquita cada uno, que solamente puede ver él. Los demás van saliendo por turnos para tomar una tarjeta de dedos e intentar averiguar qué niño tiene la correspondiente mariquita.

También se pueden hacer collares con todas las tarjetas y ponemos música para bailar. Cuando se acabe la música se tienen que emparejar.

ACTIVIDAD 64: “EL PAÑUELO MISTERIOSO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Pañuelo, aro y coches (en vez de coches podemos emplear cualquier otro material manipulable).



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar).

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

La maestra tendrá una caja llena de coches y un aro vacío. Se tapa el aro con el pañuelo y sin que el alumno lo vea se colocan coches. Se levanta el pañuelo un par de segundos y se vuelve a tapar. El niño tendrá que decir cuántos coches hay.

ACTIVIDAD 65: “VEO VEO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Carteles tamaño A3 con un número determinado de objetos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar).

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En clase se tendrán colgados en la pared carteles para que estén visibles en todo momento. En asamblea, la maestra señala y pregunta: “¿cuántos hay?”, el alumno ha de responder qué número es.

En este caso se utilizará la temática del cuerpo para que sea algo más cercano al alumno (1 cara, 2 ojos, 3 niños, 4 manos y pies).

ACTIVIDAD 66: “EL DADO LOCO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Dado con puntos del 1 al 4.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar).

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

La actividad consiste en realizar diversos juegos con dados:

- Oca.
- Poner (o quitar) lunares al vestido.
- Poner (o quitar) manzanas al árbol.
- Dar tantos saltos como el número que nos haya salido.
- Coger tantas fichas como nos indique el dado.

Para añadir más dificultad se puede jugar con 2 dados.

ACTIVIDAD 67: “HUEVOS A LA HUEVERA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Hueveras, bolitas de corcho y láminas.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se presentarán imágenes de hasta 5 elementos, bien en láminas o en PDI. Cada niño tendrá una huevera con bolitas de corcho y tendrán que poner en la huevera tantas bolas como elementos aparecen en la imagen.

Se comenzará con lentitud a pasar las imágenes, para ir ganando velocidad poco a poco.

ACTIVIDAD 68: “¿QUÉ SE ESCONDE?”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Bloques lógicos y pañuelo grande.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

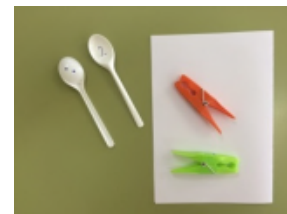
Todos los alumnos se sentarán en asamblea, la maestra colocará bloques lógicos en el suelo y los tatará con un pañuelo evitando que puedan ver la cantidad.

A continuación los destapará durante unos segundos y los volverá a tapar. Se elegirá a un alumno en el orden en el que están sentados en la alfombra y el niño elegido tendrá que decir cuántos bloques hay en el suelo.

ACTIVIDAD 69: CUCHARITA ¿CUÁNTOS HAY?

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Cucharas de plástico numeradas y objetos reales.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Cada niño tendrá 5 cucharas de plástico y en cada una de ellas vendrá escrito por el anverso los puntos del dominó y por el reverso la grafía de un número del 1 al 5. El alumno tendrá que ir levantando la cuchara correspondiente al número de elementos propuesto.

Como variante, al principio se fijarán en los puntos para posteriormente hacerlo con la grafía.

ACTIVIDAD 70: “1, 2, 3, MIRA OTRA VEZ”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Láminas de subitización en pizarra digital.

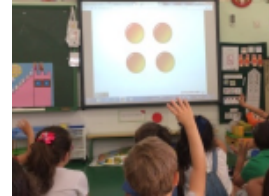


Imagen extraída de la página

<http://www.actiludis.com/>

con licencia (CC BY-NC-SA 3.0)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.
- Contar hasta el 10.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se proyectarán en la pizarra digital una serie de imágenes con determinado número de objetos, el alumno contará tantos dedos en sus manos como elementos ve en la imagen.

ACTIVIDAD 71: “TIRAMOS LOS DADOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Dados con los números del 1 al 5 y una cara en blanco.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de puntos del dado sin contar) hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se juega con los dados en gran grupo. Cada alumno tiene un dado con los números del 1 al 5 y una de las caras en blanco. Cuando lo lance, deberá decir que número ha obtenido; si le sale la cara en blanco, el alumno elegirá un número del 1 al 5, lo dirá al grupo e irá al centro de la asamblea, donde hay diversas tarjetas con distintos elementos; allí, el alumno escogerá una tarjeta que tenga el número de elementos del número que le ha salido en el dado.

ACTIVIDAD 72: “TARJETAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas con distinto número de elementos (de 1 a 5).



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado.
- Identificar y clasificar conjuntos equivalentes hasta 5 elementos.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar).

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se muestran distintas tarjetas con distinto número de elementos (de 1 a 5). Se colocan, las tarjetas, de distintas maneras en el espacio, y el alumno tendrá que clasificarlas según tengan 1, 2, 3, 4 o 5 elementos; una vez clasificadas también se puede trabajar el orden numérico.

ACTIVIDAD 73: “BARAJA ESPAÑOLA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Folios de tamaño A4 divididos en 6 partes y en las que hemos colocado distintas cartas de la baraja española.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado.
- Identificar y clasificar conjuntos equivalentes hasta 5 elementos.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar).
- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 5 elementos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se presentan distintos folios con distintas cartas de la baraja española, el alumno tiene que señalar los grupos de un elemento, en otros los de 2 y así hasta los de 5 elementos.

ACTIVIDAD 74: “PREPARADOS, LISTOS, ¡YA!”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas con distinta cantidad de elementos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ejercitar el conteo hacia atrás del 10 al 1.

CONTENIDOS

- Conteo hacia atrás del 10 al 1.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En el aula de psicomotricidad, se cuenta hacia atrás para dar la salida a una carrera. Posteriormente se repartirán tarjetas con distinta cantidad de elementos que el niño deberá ordenar de mayor a menor. Primero será del 3 al 1, después, se irá aumentando la cantidad progresivamente.

ACTIVIDAD 75: “DERECHA COMO UNA FLECHA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

No se necesita material. Se realiza de manera vivencial.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ejercitar el conteo hacia atrás del 10 al 1.

CONTENIDOS

- Conteo hacia atrás del 10 al 1.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En asamblea se cuenta hacia atrás como señal para guardar silencio. Se repite también en varias ocasiones: para formar la fila en entradas y salidas del aula, para recoger los rincones, etc.

ACTIVIDAD 76: “CONTAMOS CON EL COHETE”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Cartel con cohete y recta numérica en vertical y tarjetas con distinta cantidad de imágenes o gomets.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ejercitar el conteo hacia atrás del 10 al 1.

CONTENIDOS

- Conteo hacia atrás del 10 al 1.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En gran grupo se contará hacia atrás para hacer despegar el cohete. Después, el alumno colocará las tarjetas de imágenes de mayor a menor. Primero lo hará del 3 al 1 y posteriormente se irá aumentando la cantidad.

ACTIVIDAD 77: “CONJUNTOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Pizarra digital.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ejercitar el conteo hacia atrás del 10 al 1.

CONTENIDOS

- Conteo hacia atrás del 10 al 1.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En la pizarra digital se presentarán imágenes de varios conjuntos con distinta cantidad de elementos (en un principio de: 1, 2 y 3 elementos, que irán aumentando progresivamente), el alumno deberá ordenarlos de mayor a menor.

ACTIVIDAD 78: “TARJETAS DE CUADROS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas con distinta cantidad de imágenes o gomets.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ejercitar el conteo hacia atrás del 10 al 1.

CONTENIDOS

- Conteo hacia atrás del 10 al 1.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se repartirán tarjetas con distinta cantidad de elementos. El niño deberá relacionarlas con el número y después ordenar de mayor a menor, primeramente del 3 al 1, posteriormente se irá aumentando la cantidad.

6.1.3 Estimación:

- Con 3 elementos de diferencia entre ellos (1–4, 2–5).

ACTIVIDAD 79: “¿QUÉ NÚMERO SE VE?”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Láminas motivadoras en relación a las unidades didácticas.



Imagen extraída de la página

<http://elbauldeinnela.blogspot.com.es>
con licencia (CC BY-NC-ND 3.0 ES)

OBJETIVOS

- Realizar estimaciones de cantidades sencillas.
- Ejercitar el conteo contando objetos del aula.

CONTENIDOS

- Estimación de cantidades sencillas.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se mostrará una lámina a los alumnos, a continuación, después de dejar unos segundos para la observación de ésta, se formularán una serie de preguntas, como por ejemplo: “¿qué número se ve?”, cada niño contestará un número de elementos que aparecen sin repetir lo que ya han dicho sus compañeros (por ejemplo 4 pájaros, 2 pollitos, 1 gato...). Al tratarse de estimación el alumno no tiene que contar.

ACTIVIDAD 80: “¿DÓNDE HAY?”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Fichas plastificadas con varios conjuntos diferentes.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Realizar estimaciones de cantidades sencillas.
- Ejercitar el conteo contando objetos del aula.

CONTENIDOS

- Estimación de cantidades sencillas.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se presentan varios conjuntos y el alumno tendrá que marcar los que estime que tienen la misma cantidad que se le dice.

ACTIVIDAD 81: “DENTRO DEL ARO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Bloques lógicos, aro y tarjetas de formas.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Realizar estimaciones de cantidades sencillas.
- Ejercitar el conteo contando objetos del aula.

CONTENIDOS

- Estimación de cantidades sencillas.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se ponen dentro de un aro bloques lógicos de diferentes formas y colores. Un niño saca una tarjeta de formas y estima cuántos puede haber de lo que le ha salido, por ejemplo, círculos. Al final se cuenta para comprobar.

Esta actividad es para hacerla en gran grupo, pero si se quiere, se puede adaptar al trabajo de mesa individualizado. También se pueden elaborar fichas con gomets variados plastificadas.



(imagen de producción propia)

ACTIVIDAD 82: “PELOTA ¿DÓNDE ESTAS?”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Cartón de huevos y bolas.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Realizar estimaciones de cantidades sencillas.
- Ejercitar el conteo contando objetos del aula.

CONTENIDOS

- Estimación de cantidades sencillas.
- Conteo de objetos hasta el número 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se parte un cartón de huevos vacío. Se ponen en el cartón unas bolas y el niño tendrá que estimar cuántas hay. Al final se cuentan para comprobar.

También se puede hacer la actividad al contrario, partiendo del cartón completo y quitando unas bolas. En este caso el niño tiene que decir cuántas bolas faltan.

ACTIVIDAD 83: “SARDINAS EN LATA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Aro, banco, mesa, alfombra, etc.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Realizar estimaciones de cantidades sencillas.
- Ejercitar el conteo contando objetos del aula.

CONTENIDOS

- Estimaciones de cantidades sencillas.
- Conteo de objetos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

La maestra formula una pregunta para conversar acerca de todas la hipótesis y por último se comprueba contando. Las preguntas serán del tipo: ¿Cuántos niños caben...?

- ¿dentro de un aro?
- ¿debajo de la mesa de la seño?
- ¿sentados en el banco?
- ¿tumbados en la alfombra o en una colchoneta?
- ¿sentados en el equipo verde?
- ¿...?

ACTIVIDAD 84: “LAS TORRES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Bloques de construcción y tarjetas de números.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Realizar estimaciones de cantidades sencillas.
- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.
- Ejercitar el conteo contando objetos del aula.

CONTENIDOS

- Estimaciones de cantidades con 3 elementos de diferencia entre ellas.
- Búsqueda de conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.
- Conteo de objetos hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se forman 2 torres con piezas de construcciones (teniendo en cuenta que deberán tener 3 elementos de diferencia entre ellas, así que si una es de 2 piezas, la otra será de 5; o si una de 1 pieza, la otra será de 4). Se le facilitan al niño tarjetas con los números y deberá emparejar la tarjeta con la torre correspondiente sin contar. Al final, como siempre, se cuenta para comprobar.

Una variante sería en vez de realizar torres, formar figuras, dándole así un extra de dificultad ya que las piezas están en distintas posiciones.

ACTIVIDAD 85: “SACOS SORPRESA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Se necesitan 2 bolsas de tela donde se meterán cantidades distintas de objetos (con 3 elementos de diferencia 1-4 y 2-5).



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Realizar estimaciones de cantidades sencillas.
- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.
- Ejercitar el conteo contando objetos del aula.

CONTENIDOS

- Estimaciones de cantidades con 3 elementos de diferencia entre ellas.
- Búsqueda de conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.
- Conteo de objetos hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Un niño mete la mano a una bolsa, después a la otra y dice dónde cree que hay más objetos y coloca una tarjeta con tantos puntos como objetos cree que hay en cada bolsa. Al final se cuenta para comprobar.

Para añadir dificultad se puede realizar el mismo juego palpando por fuera de la bolsa sin meter la mano dentro.

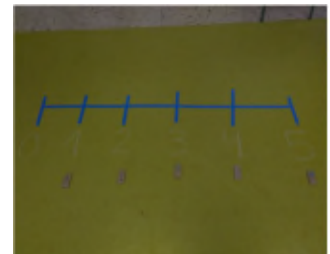
6.1.4 Estimación sobre recta numérica

- Recta de 5.
 - Con marcas y rótulos.

ACTIVIDAD 86: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA CON FICHAS DE DOMINÓ”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Fichas de dominó y recta con marcas y rótulos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Estimar la posición de números en la recta numérica hasta el 5.

CONTENIDOS

- Estimación sobre la recta numérica hasta el 5 con marcas y rótulos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

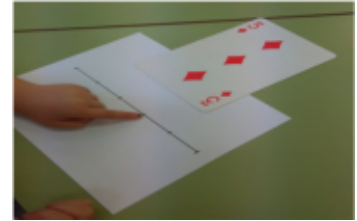
Se muestra al niño una ficha de dominó y una recta con marcas y rótulos y tiene que señalar dónde se colocaría esa cantidad.

- Con marcas sin rótulos.

ACTIVIDAD 87: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA CON BARAJAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Recta con marcas y sin rótulos y cartas de la baraja.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Estimar la posición de números en la recta numérica hasta el 5.

CONTENIDOS

- Estimación sobre la recta numérica hasta el 5 con marcas y sin rótulos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

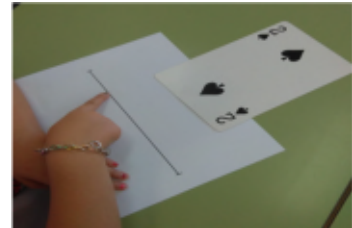
Se muestra al niño una carta de la baraja y una recta con marcas y sin rótulos. El niño tiene que señalar dónde se colocaría esa cantidad.

- Sin marcas ni rótulos.

ACTIVIDAD 88: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA CON BARAJAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Recta sin marcas ni rótulos y cartas de la baraja.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Estimar la posición de números en la recta numérica hasta el 5.

CONTENIDOS

- Estimación sobre la recta numérica hasta el 5 sin marcas ni rótulos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se le da al niño una carta y una recta sin marcas y sin rótulos. El niño tiene que señalar dónde se colocaría esa cantidad.

- **Recta de 10.**
 - **Con marcas y rótulos.**

ACTIVIDAD 89: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA CON PINCHITOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Recta con marcas, rótulos y pinchitos u otros objetos contables.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Estimar la posición de números en la recta numérica hasta el 10.

CONTENIDOS

- Estimación sobre la recta numérica hasta el 10 con marcas y rótulos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

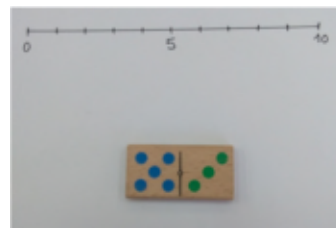
El niño coge una cantidad de objetos (pinchitos en este caso) y una recta con marcas y rótulos. El niño tiene que señalar dónde se colocaría esa cantidad.

- Con marcas y rótulos 0,5 y 10.

ACTIVIDAD 90: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA CON FICHAS DE DOMINÓ”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Recta numérica con todas las marcas y rótulos en 0, 5 y 10 y fichas de dominó.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Estimar la posición de números en la recta numérica hasta el 10.

CONTENIDOS

- Estimación sobre la recta numérica hasta el 10 con marcas y rótulos 0, 5 y 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se le da al niño una ficha de dominó y una recta con marcas y sólo los rótulos 0, 5 y 10. El niño tiene que señalar dónde se colocaría esa cantidad tomando como referencia única esos rótulos.

- Con marcas y rótulos 0 y 10.

ACTIVIDAD 91: “ESTIMACIÓN SOBRE RECTA NUMÉRICA Y OBJETOS CONTABLES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Recta con marcas y solo rótulos 0 y 10 y pequeños objetos contables.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Estimar la posición de números en la recta numérica hasta el 10.

CONTENIDOS

- Estimación sobre la recta numérica hasta el 10 con marcas y rótulos 0 y 10.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se le dan al niño algunos objetos (rotuladores en este caso) y una recta con marcas y sólo los rótulos 0 y 10. El niño tiene que señalar dónde se colocaría esa cantidad tomando como referencia única esos rótulos.

6.2 ESTRUCTURA DE LOS NÚMEROS Y COMPARACIÓN

6.2.1 Estudiar los cardinales

- La representación figurativa.

ACTIVIDAD 92: “LÁMINAS PARA CONTAR”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRPCIÓN

Láminas con distinto número de objetos reales.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.
- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno reconocerá y contará los objetos de las distintas láminas como si fueran objetos reales.

ACTIVIDAD 93: “LÁMINAS EN PIZARRA DIGITAL PARA CONTAR”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Láminas del cuento “Los 3 cerditos” proyectadas en la PDI.



Imagen extraída de la página

<http://rincondeunamaestra.blogspot.com.es/>
con licencia (CCBY-NC-SA 4.0)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.
- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno reconocerá y contará los personajes de las distintas láminas proyectadas en la PDI como si fueran objetos reales. Se podrán utilizar otros cuentos.

- La representación simbólica.

ACTIVIDAD 94: “PEGAR CANTIDADES INDICADAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Hoja de papel con un círculo en el centro y gomets.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.
- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno pegará en el círculo el número de gomets que se le indiquen.

ACTIVIDAD 95: “PONEMOS PECAS A MATEO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Dibujo de cara de niño plastificado y con velcro.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.
- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno pegará en el velcro situado en la cara del muñeco el número de pecas que se le indiquen. Esta actividad se puede hacer con cualquier otro dibujo que sea cercano y motive al niño, por ejemplo: mariquitas y ponerles lunares, cucuruchos y ponerle las bolas de helado, para los cumpleaños colocar las velas en una tarta de plastilina...

- La representación símbolo–signo.

ACTIVIDAD 96: “MARGARITAS DE COLORES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Lámina–mural de fieltro con círculos en distinto color y con un número en el centro que van a simular la parte central de las margaritas. Pétalos hechos con fieltro.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo– signo).

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo– signo.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno formará margaritas del número de pétalos indicado en el centro de la flor.

Variantes: al igual que las actividades anteriores se puede hacer en otros formatos y con otros objetos, por ejemplo, en las mariquitas mencionadas en la etapa anterior, se puede colocar un número y que los alumnos peguen esa cantidad de lunares, al igual con el cucurucho, la tarta o las pecas.

- **La representación por signos.**

Las actividades correspondientes a este bloque nunca se trabajarán de forma aislada, sino que serán la consecuencia o la parte final de otras actividades en las que hayan manipulado y experimentado.

ACTIVIDAD 97: “CAMINANDO SOBRE NÚMEROS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Pintura para exteriores.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.

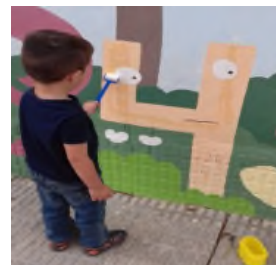
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En el patio del colegio, en el suelo, estarán pintadas en gran tamaño las grafías de los números del 1 al 10. Se pueden aprovechar las sesiones de psicomotricidad o incluso el recreo para realizar sobre los números pintados distintas actividades, por ejemplo: pasar como si fuéramos equilibristas por encima de los números, dando saltitos, etc.

ACTIVIDAD 98: “GARABATEANDO SOBRE NÚMEROS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Pintura para exteriores, rodillo, esponjas o tizas.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En una pared del patio habrán pintados en gran tamaño las grafías de los números del 1 al 10. Se aprovecharán las sesiones de psicomotricidad o incluso el recreo para realizar sobre los números pintados distintas actividades, por ejemplo: se repasan con tizas grandes, con rodillos o con esponjas mojadas, etc.

ACTIVIDAD 99: “DESCUBRIENDO NÚMEROS Y CANTIDADES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Bandejas con arena o sal.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

El alumno con el dedo hará la grafía del número indicado, primero se le presentará el modelo para que lo copie y progresivamente se irá eliminando el modelo.

ACTIVIDAD 100: “DIBUJANDO NÚMEROS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Bolsas para congelar tamaño grande, rellenas con pinturas de colores.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Al igual que en la actividad 99, el alumno con el dedo hará la grafía del número indicado, primero se le presentará el modelo para que lo copie y progresivamente lo hará mediante consignas orales.

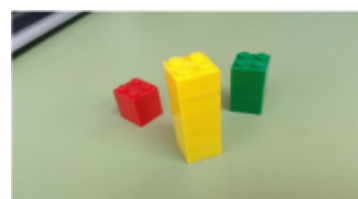
6.2.2 Ordenar

- Ordenación de conjuntos desordenados.

ACTIVIDAD 101: “FORMANDO TORRES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Piezas encajables de construcciones (torres).



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ordenar conjuntos desordenados de menor a mayor.

CONTENIDOS

- Ordenación de conjuntos desordenados.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Primero se forman torres de diferentes alturas para que el niño las ordene de menor a mayor sin contar las piezas que lleva cada una.

Otra actividad será la de formar torres de hasta 5 elementos para que el niño las ordene según la recta numérica.

ACTIVIDAD 102: “ORDENO TARJETAS DEL 1 AL 5”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas con objetos reales. Son tarjetas en blanco donde se ponen objetos manipulativos iguales para crear un conjunto equivalente. Dichos conjuntos estarán desordenados.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar conjuntos equivalentes de hasta 5 elementos.
- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.
- Ordenar conjuntos desordenados de menor a mayor.

CONTENIDOS

- Búsqueda de conjuntos equivalentes desde 0 a 5 elementos.
- Ordenación de conjuntos desordenados.
- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

La actividad consiste en ordenar las tarjetas del 1 al 5.

Primero se emparejan los objetos con una muestra dada del conjunto equivalente. Los conjuntos estarán desordenados y, una vez que el niño empareje, tendrá que ordenar los conjuntos y sus equivalentes, teniendo en cuenta la recta numérica.

Se trabaja también aquí el reconocimiento de la cantidad "a simple vista" sin necesidad de contar los elementos uno a uno (subitización).

ACTIVIDAD 103: “COLOCO LA CANTIDAD INDICADA Y ORDENO LOS VASITOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Vasos de plástico y pequeños objetos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ser capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo.
- Reconocer y ordenar los números de la recta numérica hasta el 10.
- Ordenar conjuntos desordenados de menor a mayor.

CONTENIDOS

- Subitización (determinación del número de elementos dados sin contar) hasta el número 5.
- Ordenación de conjuntos desordenados.
- Estimación sobre la recta numérica hasta el número 10 con marcas y rótulos.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Hay 5 vasos con la grafía de un número del 1 al 5. El niño tendrá que echar objetos (macarrones, pompones, etc.) en el vaso, “tantos como” indique el número. Una vez que tenga los objetos dentro, se ordenarán los vasos según la recta numérica.

Una variante puede ser que los vasos se ordenen como la recta numérica uno dentro del otro sin necesidad de echar objetos dentro.

En los vasos se puede poner además de la grafía, puntos en la misma disposición que el dado.

ACTIVIDAD 104: “ORDENAR LAS BANDEJAS SEGÚN LA RECTA NUMÉRICA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Bandejas con objetos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ordenar conjuntos desordenados de menor a mayor.
- Ejercitar el conteo con elementos del aula.

CONTENIDOS

- Ordenación de conjuntos desordenados. Conteo de objetos hasta el 10.

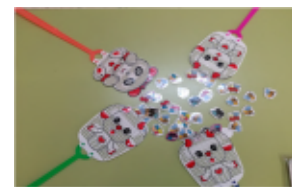
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Hay 5 bandejas con objetos diferentes que motiven al niño. Debe haber una bandeja con 1 objeto, otra con 2 y así hasta el 5. Las bandejas estarán desordenadas con respecto a la recta numérica. El niño tendrá que ponerlas en orden.

ACTIVIDAD 105 :“A LA CAZA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Matamoscas e imágenes de moscas.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Realizar estimaciones de cantidades sencillas.
- Ordenar conjuntos desordenados de menor a mayor.

CONTENIDOS

- Ordenación de conjuntos desordenados.
- Estimación.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

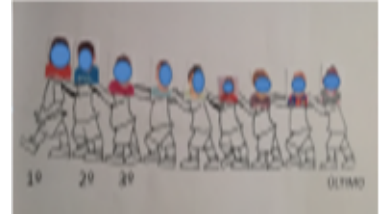
Hay varios matamoscas e imágenes de moscas plastificadas con velcro para poder cazarlas. Un grupo de 5 niños matará moscas y contará las que ha matado. Una vez contadas, las ubicará al lado de una tarjeta del número correspondiente para, posteriormente, ordenarlas según la recta numérica y de esta manera ver quién ha cazado más.

Otra variante podría ser ordenar las moscas cazadas según haya más o menos, sin contarlas.

ACTIVIDAD 106: “FORMAMOS LA FILA”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Mural de la fila de los niños de la clase.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Asociar la posición de un elemento a su ordinal 1º, 2º, 3º y último.

CONTENIDOS

- Situación de sí mismo y de objetos en el espacio: 1º, 2º, 3º y último.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En clase habrá un mural con los niños en fila. Saldrán sus caras pegadas con velcro para poder intercambiarlas. Todos los días se cambiará quiénes van 1º, 2º, 3º y último. De esta manera se trabaja la reordenación espacial de 3 elementos.

ACTIVIDAD 107: “CARRERA DE COCHES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Cartel de la carrera de coches.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Asociar la posición de un elemento a su ordinal: 1º, 2º, 3º y último.

CONTENIDOS

- Situación de sí mismo y de objetos en el espacio: 1º, 2º, 3º y último.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

En el aula se hará semanalmente una carrera de coches. Cada niño tendrá un coche con su foto que avanzará un lugar todos los días si cumple todas las normas del aula. La carrera tendrá 5 posiciones de avance (“tantas como” días de la semana estamos en el cole). Habrá premio para quienes lleguen 1º a meta el viernes. Los que queden en 2º lugar recibirán un aplauso para animarles a mejorar la siguiente semana. Por último, habrá que analizar qué les ha pasado a los demás.

ACTIVIDAD 108: “ASOCIAMOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas de los números. Bloques lógicos. Tarjetas de bloques lógicos. Botes de yogur. Pinchitos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Asociar la forma y cantidad a la grafía.

CONTENIDOS

- Asociación de formas y cantidades a una grafía.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

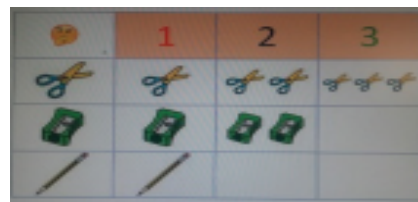
Se presentan las tarjetas de los números (hasta el 3) y 3 piezas de los bloques lógicos (marcarán el color de los pinchitos que debemos seleccionar). El niño deberá colocar dentro de los botes de yogur la cantidad de pinchos que marca el número que tenga la tarjeta y del color que indique la pieza del bloque lógico.

Posteriormente podemos realizar la misma actividad, pero con tarjetas en vez de bloques lógicos.

ACTIVIDAD 109: “COMPLETAMOS LOS CUADROS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Cuadros de doble entrada. Tarjetas con diversas formas geométricas y objetos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Asociar grafía con cantidad.
- Reconocer las grafías de los números 1, 2, 3 y 4.

CONTENIDOS

- Grafía y cantidad.
- Grafía de los números.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se entrega al niño una tabla de doble entrada (de 4x4) y las tarjetas que representan las formas geométricas o los objetos. En el eje “X” estarán los números y en el eje “Y” las tarjetas. Deberá colocar en cada cuadro la tarjeta correspondiente.

6.3 TRANSFORMACIÓN DE LOS NÚMEROS

6.3.1 Suma

- Actividad de ordenar (vecino de arriba).

ACTIVIDAD 110: “LOS VECINOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

No es necesario material.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar el número posterior a un número dado del 1 al 9.

CONTENIDOS

- Identificación del número posterior hasta el 9.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se levantan 5 niños y cada uno saca una cantidad distinta de dedos del 1 al 5. Se coloca primero el que tiene 1, el resto debe ir ordenándose detrás, mientras todos decimos “el vecino de detrás es el...”

Al tocar la cabeza de un niño pregunto: “¿Cuál es el vecino de detrás?”

Se repetirá la experiencia con más dedos y se preguntará por el vecino posterior.

ACTIVIDAD 111: “EL VECINO DE DETRÁS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Cartulinas tamaño folio con los números del 1 al 9 y los materiales que consideremos: gomas, pinceles, lápices, rotuladores...



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar el número posterior a un número dado del 1 al 9

CONTENIDOS

- Identificación del número posterior hasta el 9.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se jugará con las cartulinas de los números colocadas ordenadamente en gran grupo. Saldrán 9 alumnos (cada uno con un número) y nos irán diciendo quién es su “vecino de detrás”. Para que vayan entendiendo que el número de detrás siempre es mayor.

Se dan objetos a los alumnos y cada uno tiene que colocarse detrás de su vecino, por ejemplo: el que tiene 2 siempre será el vecino de detrás del que tiene 1, el que tiene 3 será el vecino de detrás del que tiene 2...

Se reparten rotuladores, dando a cada niño distintas cantidades (1, 2, 3, 4 y 5). Se pondrá de pie el que tiene 2 y se le indicará a los otros 4 que se coloquen detrás con la consigna de que el vecino de detrás siempre tiene “más que” el vecino que tiene 2. (Entre todos los niños tienen que deducir que el uno no se puede colocar, según la consigna, porque es inferior).

Se repetirá la experiencia con distintos materiales y cantidades hasta 9 (gomas, juguetes, pinceles...).

ACTIVIDAD 112: “NOS AGRUPAMOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas con distinta cantidad de pegatinas de diferentes colores.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar el número posterior a un número dado del 1 al 9.

CONTENIDOS

- Identificación del número posterior hasta el 9.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se forman equipos de 5 alumnos. Se les reparten tarjetas con distintas cantidades (del 1 al 5). A la señal indicada, los niños deben agruparse por colores y ordenarse según la cantidad indicada en la tarjeta que tenga cada uno.

ACTIVIDAD 113: “COLOCAMOS EN SU LUGAR”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas con 2 números consecutivos seguidos de un hueco libre para que el niño coloque el número posterior. Números del 1 al 9.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar el número posterior a un número dado del 1 al 9.

CONTENIDOS

- Identificación del número posterior hasta el 9.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

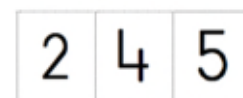
Se ofrecerán a los alumnos varias tarjetas plastificadas con velcro, así como los números del 1 al 9 para que coloquen el número posterior.

ACTIVIDAD 114: “ELEGIMOS EL NÚMERO CORRECTO”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Punzón, alfombrilla y pegamento. Ficha con 2 tablas con un espacio en blanco entre ellas:

- La primera tabla será de 1 fila y 2 columnas. Pondremos un número del 1 al 8 en la primera columna.
- La segunda tabla será de 1 fila y 3 columnas. Pondremos 3 números del 1 al 8 y uno de ellos será el posterior al que hayamos puesto en la primera tabla.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Identificar el número posterior a un número dado del 1 al 9.

CONTENIDOS

- Identificación del número posterior hasta el 9.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se le entrega una ficha con 2 cuadros, uno de ellos con un número y el otro vacío. En la parte de abajo habrá 3 números distintos. El alumno solo picará el que necesite para pegar en el cuadro vacío: el vecino de detrás o posterior.

Como variante se pueden realizar otras fichas que en vez de números lleven cantidades de gomets. El alumno deberá de pegar los gomets necesarios para obtener el posterior.

6.3.2 Resta

- Actividad de ordenar (vecino de abajo).

ACTIVIDAD 115: “QUITAR UNIDADES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Recipientes y pequeños objetos.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Ejercitar el cálculo mental.

CONTENIDOS

- Estimulación del cálculo mental.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

De 4 recipientes con objetos (lápices, tapones, pompones...), el niño quitará 1 y contará los que quedan.

Posteriormente, quitará los que se le indiquen (más de 1) y contará los que quedan.

Cuando el alumno adquiera habilidad, no hará falta quitar los objetos, sino que pensará y dirá cuántos le quedan.

ACTIVIDAD 116: “RESOLVEMOS PROBLEMAS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Imágenes variadas para realizar problemas orales y visuales.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Ejercitar el cálculo mental.

CONTENIDOS

- Estimulación del cálculo mental.
- Asociación símbolo–signo.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se mostrarán imágenes en las que aparezcan varios objetos, alguno de ellos transformado. El niño deberá inventar un problema para que otro compañero trate de deducir cuántos de estos objetos quedan intactos.

En este ejemplo hay 3 globos, y uno de ellos está pinchado. Se podrá preguntar: si tenías 3 globos y 1 se pinchó, ¿cuántos te quedan?

ACTIVIDAD 117: “PRIMERAS ADICIONES Y SUSTRACCIONES”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

No es necesario material.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Ejercitar el cálculo mental.

CONTENIDOS

- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimulación del cálculo mental.

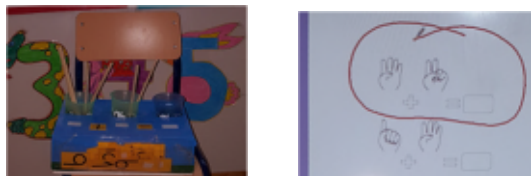
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se pide a cada niño que saque tantos dedos como el número que se le indique desde el 1 al 10. Se cuenta y comprueba para ver si han acertado.

ACTIVIDAD 118: “SUMA DE PALILLOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Vasos, palillos de brocheta, tarjetas plastificadas con dedos que representan los números hasta el 10.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).
- Ejercitar el cálculo mental.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimulación del cálculo mental.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se colocan 2 vasos vacíos y se pide a un niño que ponga dentro tantos palillos como le indican los dedos. Como aparece el signo + hay que juntarlos en el tercer vaso. Los pasa de 1 en 1 a la vez que los va contando.

ACTIVIDAD 119: “SUMA DE PALILLOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Vasos, palillos de brocheta, tarjetas plastificadas con los números hasta el 10.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).
- Ejercitar el cálculo mental.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimulación del cálculo mental.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se pide al niño que ponga tantos palillos como indica el número que está debajo de cada vaso. Como lleva el signo + hay que juntarlos en el 3°. Por último, los deja de uno en uno contándolos.

ACTIVIDAD 120: “RESTO CON PALILLOS”

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Tarjetas con dibujos o fotografías de manos con diferentes números de dedos.



$$5 - 3 = 2$$

(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).
- Ejercitar el cálculo mental.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimulación del cálculo mental.

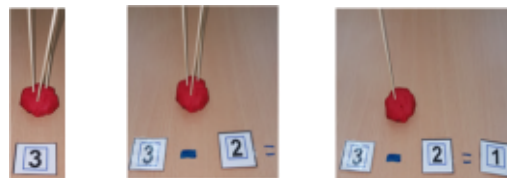
ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se pide al niño que saque tantos dedos como hay en la 1ª tarjeta y que esconda “tantos como” hay en la 2ª. Como lleva el signo - hay que quitar. Se cuentan los dedos que quedan.

ACTIVIDAD 121: "PINCHO Y QUITO PARA RESTAR"

MATERIAL NECESARIO Y DESCRIPCIÓN

Palillos, plastilina y tarjetas con números.



(imagen de producción propia)

OBJETIVOS

- Contar hasta el 10.
- Reconocer las grafías de los números trabajados.
- Asociar grafía con cantidad (símbolo- signo).
- Ejercitar el cálculo mental.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de grafías hasta el número 10.
- Asociación símbolo- signo.
- Conteo de objetos hasta el número 10.
- Estimulación del cálculo mental.

ACTIVIDADES, VARIANTES Y DESCRIPCIÓN DE LAS MISMAS

Se hacen 5 equipos con los alumnos. Cada equipo cuenta con varios palillos y una bola de plastilina. Se escribirá en la pizarra una resta sencilla y el niño tendrá que pinchar en la plastilina la cantidad de palillos que le indique el primer número; después quitará la cantidad que le indique el segundo. Por último, tiene que contar los palillos que quedan. Serán los alumnos, por turnos, los que se inventen las restas para que sus compañeros las resuelvan.

7

TEMPORALIZACIÓN

Las actividades anteriormente descritas no se deben realizar al azar; por ello, y a continuación, se secuencian y organizan por trimestres para dar coherencia y cohesión a los aprendizajes. Para realizar esta ordenación y secuenciación se han tenido en cuenta unos criterios determinados, siendo los siguientes:

- **Continuidad y progresión**

Presencia de las mismas actividades en los 3 trimestres, con distinto grado de profundidad o amplitud.

- **Pertinencia**

Adecuando las actividades a las características *psicoevolutivas* y a los conocimientos previos que poseen los alumnos del 1º curso del 2º ciclo de Educación Infantil.

En determinadas ocasiones, una actividad puede trabajar varios aspectos del método a la misma vez aunque en el apartado anterior se dividan en bloques y subbloques para una mejor localización a la hora de trabajar.

La temporalización se va a hacer por trimestres, pero determinadas actividades se harán durante todo el año, e incluso van a ser introducidas en la rutina diaria de manera cotidiana, por ejemplo, contar los niños que han traído fruta.

| | | ACTIVIDADES POR TRIMESTRE | | | |
|----------------------------|-------------------|---|------------------------------------|--|--------------------------------|
| | | 1 ^{er} TRIMESTRE | 2 ^o TRIMESTRE | 3 ^{er} TRIMESTRE | |
| BLOQUES A TRABAJAR | | | | | |
| NUMEROSIDAD Y CARDINALIDAD | Primeros números | Búsqueda de conjuntos equivalentes | 1, 4-6 (1-2 elementos) | 1-6 (1-2 elementos) | 3, 7-11 (1-2-3-4 elementos) |
| | | Establecimiento de patrón físico | 12-13 y 20 | 14-19 y 70 | |
| | | Ordenamiento de patrones | 21 y 22 | | |
| | | Diversidad de apariencias en patrones | 23-37 | | |
| | | Aplicación de la cadena numérica | | 38-44 | |
| | Conteo | Universo numérico de referencia hasta el 10 | 45 (Correspondencia 1, 2 y 3) | 46-49, 51-58 (Hasta el 10) | 50 Descomposición |
| Subitización | Hasta el número 5 | 59 y 60 (Subitización hasta el 3) | 61-66 (Subitización hasta el 4) | 67-78 (Subitización hasta el 5 y retrocuenta) | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------|
| | Estimación | Con 3 elementos de diferencia entre ellos | | 79-85 | |
| | Estimación sobre recta numérica | Recta de 5 | 86 (Con marcas y rótulos) | 87 (Con marcas y sin rótulos) | 88 (Sin marcas ni rótulos) |
| | | Recta de 10 | 89 (Con marcas y rótulos) | 90 (Con marcas y rótulos en 0, 5 y 10) 91 (Con marcas y rótulos en 0 y 10) | |
| ESTRUCTURA DE LOS NÚMEROS Y COMPARACIÓN | Estudiar los cardinales | La representación figurativa | 92 y 93 | | |
| | | La representación simbólica | | 94 y 95 | |
| | | La representación símbolo-signo | | 96 | |
| | | La representación por signos | | | 97-100 |
| | Ordenar | Ordenación de conjuntos desordenados | 101-105 | | |
| | | Reordenar espacialmente la misma cantidad de elementos hasta el 3 | | 106 y 107 | |
| Reordenar espacialmente la misma cantidad de elementos hasta el 4 | | | | 108 y 109 | |
| TRANSFORMACIÓN | Suma | Actividad de ordenar. Vecino de arriba (+1) | | | 110-114, 117-119 |
| | Resta | Actividad de ordenar. Vecino de abajo (-1) | | | 115-116, 120-121 |

8

RECURSOS

Los materiales cobran, dentro del método, una gran importancia, ya que el juego y la manipulación adquieren un gran protagonismo en él. Estos materiales se convierten en objetos con los que el niño interactúa y genera aprendizajes.

Por tanto, tendremos gran variedad de ellos: construcciones, hueveras, palos, tapones, macarrones, botones, platos, vasos, cucharas, dados, perchas, cordones, pinzas, matamoscas, pajitas, pelotas, fichas de parchís...

Para llevar a cabo todas las actividades propuestas y facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos nos vamos a valer de los siguientes recursos, que clasificamos de la siguiente manera:

- **Recursos humanos**
 - Tutores.
 - Maestros de apoyo.

- **Recursos materiales**
 - Materiales de elaboración propia: murales, juegos, tarjetas con los números, tarjetas con distinto número de elementos, fichas para el trabajo individual, etc.
 - Material de desecho: tapones, palillos, gomas, hueveras, botones, platos, vasos, perchas, pinzas, entre otros.
 - Material de apoyo: cuadernos, libros, canciones, cuentos,...
 - Juegos: bloques lógicos, puzles, dominós, barajas, regletas de colores.
 - Tecnologías de la información y la comunicación: ordenador, pizarra digital, así como diversos recursos de internet.

9

EVALUACIÓN

La evaluación está regulada por la Orden de 22 de septiembre de 2008, de implantación, desarrollo y evaluación del segundo ciclo de Educación Infantil en la CARM. En ella se especifica que la evaluación ha de ser global, continua y formativa; también que va a servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño.

Los ámbitos de la evaluación son el proceso de aprendizaje y el de enseñanza, se evaluará al alumnado y la práctica docente.

9.1 Evaluación del proceso de aprendizaje: evaluación del alumnado

Se evaluará el proceso de aprendizaje para proporcionar información al alumno y a las familias con la finalidad de organizar y mejorar el proceso. Dicha evaluación se hará en 3 momentos.

- **Evaluación inicial**

Se partirá de la información facilitada por las familias. Esta evaluación será completada con la observación directa y, mediante esta, se comprobará el grado de desarrollo de las capacidades básicas de los alumnos.

- **Evaluación formativa**

Mediante la observación directa y sistemática se analizarán los progresos y dificultades de los alumnos con el fin de ajustar la intervención educativa para que estimule el proceso de aprendizaje.

A través de un registro de datos (en un cuadro que veremos a continuación), se obtendrá la información completa del proceso de desarrollo de los aprendizajes de todo el grupo de alumnos.

Si durante este seguimiento individualizado de cada alumno se observara que se producen desajustes, desfases o retrasos en el aprendizaje, de modo inmediato se tomarán las medidas oportunas y necesarias para reconducir el proceso (refuerzo de actividades, cambios de grupos, uso de diferentes materiales, etc.).

| Alumno: | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|---|----------------|----|---|----------------|----|---|----------------|----|---|
| Identifica conjuntos equivalentes | De 2 elementos | | | De 3 elementos | | | De 4 elementos | | | De 5 elementos | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Reconoce y ordena los números de la recta numérica | Hasta el 3 | | | Hasta el 6 | | | Hasta el 8 | | | Hasta el 10 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Cuenta en la recta numérica hasta... | Hasta el 3 | | | Hasta el 6 | | | Hasta el 8 | | | Hasta el 10 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Cuenta hasta... | El 3 | | | El 6 | | | El 8 | | | El 10 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Reconoce las grafías de los números trabajados | 1, 2 y 3 | | | 4, 5 y 6 | | | 7 y 8 | | | 9 y 10 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Asocia la grafía y la cantidad | 1, 2 y 3 | | | 4, 5 y 6 | | | 7 y 8 | | | 9 y 10 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|---|-----------------|----|---|-----------------|----|---|--------------------|----|---|
| Es capaz de determinar el número de elementos de un conjunto dado sin usar el conteo | 1 y 2 elementos | | | 3 y 4 elementos | | | 5 y 6 elementos | | | Más de 6 elementos | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Ejercita el cálculo mental | Hasta el 3 | | | Hasta el 6 | | | Hasta el 8 | | | Hasta el 10 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Establece una cantidad a partir de un patrón físico dado | Hasta el 3 | | | Hasta el 6 | | | Hasta el 8 | | | Hasta el 10 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Realiza estimaciones de cantidades sencillas | Hasta el 2 | | | Hasta el 4 | | | Hasta el 6 | | | Hasta el 8 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Estima la posición de números en la recta numérica | 1, 2 y 3 | | | 4, 5 y 6 | | | 7 y 8 | | | 9 y 10 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Descompone números | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|---|----------------|----|---|----------------|----|---|-----------------|----|---|
| Identifica el número anterior y posterior a un número dado | 1, 2 y 3 | | | 4 y 5 | | | 6 y 7 | | | 8 y 9 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Ordena conjuntos desordenados de menor a mayor | De 3 elementos | | | De 5 elementos | | | De 8 elementos | | | De 10 elementos | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Asocia la posición de un elemento a su ordinal 1°, 2°, 3° y último | 1° | | | 2° | | | 3° | | | último | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Ejercitar el conteo hacia atrás del 10 al 1 | Del 3 al 1 | | | Del 5 al 1 | | | Del 7 al 1 | | | del 10 al 1 | | |
| | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C | I | EP | C |
| Se esfuerza en la realización de sus tareas | S | Av | N | S | Av | N | S | Av | N | S | Av | N |

I: Iniciado, EP: En proceso y C: Conseguido.

S: Si, AV: A veces y N: Nunca.

- **Evaluación sumativa**

Al término del curso se procederá a hacer una valoración final a partir de los datos obtenidos en la evaluación formativa. Esta evaluación quedará plasmada en un informe basado en los anteriores.

9.2 Evaluación de la práctica docente

La evaluación de la práctica docente significa reflexionar sobre la propia intervención educativa, es decir, realizar una autoevaluación. Esta debe orientarse a 2 niveles:

- a. el grupo- clase
- b. el escenario y elementos de aprendizaje

Se reflexionará sobre las siguientes cuestiones para poder planificar la intervención educativa:

- Qué objetivos se pretenden alcanzar.
- Qué conceptos se busca que aprendan los alumnos.
- Cuántas actividades se van a plantear individuales y grupales.
- Qué materiales y recursos hacen falta.
- Cuánto tiempo se empleará.
- Evaluación de los alumnos.
- Evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje.

Mediante esta reflexión, habrá que valorar si es necesario modificar los tiempos, recursos, materiales, actividades, contenidos u objetivos empleados en la intervención.

| | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| -Las actividades han sido motivadoras y estimulantes | | | |
| -Las explicaciones han sido adecuadas y suficientes | | | |
| -Los materiales han sido apropiados | | | |
| -La cantidad de actividades programadas han sido suficientes | | | |
| -La secuenciación de contenidos ha sido apropiada | | | |
| -Los objetivos programados se han alcanzado | | | |

1. Apropiado,

2. Suficiente,

3. Mejorable

10

CONCLUSIÓN

Este documento está orientado a la iniciación del sentido de número en el primer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil.

Con la continuidad de este proyecto en cursos sucesivos (niveles de 4 y 5 años) se pretende que los alumnos lleguen a la educación obligatoria repletos de conocimientos matemáticos.

Este aprendizaje resulta significativo porque el alumno entiende y comprende las acciones matemáticas que realiza. Además, es un método inclusivo que respeta los diferentes ritmos que hay en el aula, facilitando la atención a la diversidad. Cada niño, según sus características, permanecerá en cada tipo de contenido y de actividad el tiempo necesario para lograr el conocimiento correspondiente.

La secuencia de contenidos puede ser modificada y adaptada a cada grupo. A su vez, las actividades propuestas, igualmente, pueden ser modificadas y adaptadas al grupo en el que se vayan a llevar a cabo. Además, estas actividades pueden ser integradas en un aula en la que no se trabaje esta metodología habitualmente.

11

MARCO LEGISLATIVO, BIBLIOGRÁFICO Y WEBGRAFÍA

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- Decreto nº 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Orden de 22 de septiembre de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regulan, para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la implantación, el desarrollo y la evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil.
- Piaget, J. (1973). *Psicología genética*. Buenos Aires: EMECÉ Editores.
- Ausubel, D. P., & Barberán, S. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva* (No. 370.15 A9).

- Freudenthal, H. (2001). *Fenomenología didáctica de las estructuras matemáticas:(textos seleccionados)*. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, Departamento de Matemática Educativa.
- Montero, J. M. (2010). *Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales*. Wolters Kluwer España.
- Montero, J. M., & Cortés, C. S. (2011). *Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en educación infantil*. Wolters Kluwer.
- Enlaces a canciones de números:
 - *Un elefante*: <https://www.youtube.com/watch?v=ZkEuxLfwl4E>
 - *Nido*: <https://www.youtube.com/watch?v=B3Mfv6Tbfqs>
 - *Producciones Curro*: <https://www.youtube.com/watch?v=w-rPalB68ig>
 - *El baúl de Innela*: <http://elbauldeinnela.blogspot.com.es>

Matemáticas manipulativas y ABN en tres años. Recursos para el aula

En la etapa de Educación Infantil todo lo trabajado ha de tener un especial enfoque lúdico y motivador, ya que sin motivación no hay aprendizaje. En este documento se ofrece a los docentes una serie de recursos, materiales e ideas basadas en el método ABN.

Esta publicación pretende ayudar a los docentes a programar la enseñan-

za de la lógico-matemática de una manera secuenciada y ordenada, con ejemplos y materiales fáciles de elaborar, para introducir a sus alumnos en el mundo de las matemáticas de una forma divertida y natural, mediante una amplia sucesión de actividades desde la perspectiva de este enfoque metodológico.

www.educarm.es/publicaciones

