



ISSN
Periodicidad
Editor

1134-0312
Bimestral
Wolters Kluwer España SA ; Fórum Europeo

Nº 2, marzo - abril (2013)

Editorial

Gestión pedagógica y política educativa. *Josep Serentill Rubio*

El presidente del FEAE plantea en este número que la mejor manera de cambiar la cultura escolar es mediante la formación inicial y permanente de los educadores; mejorando su profesionalización, en definitiva. Y hay que incidir también en la formación de los directivos, en la gestión y el liderazgo pedagógico.

2

Noticias

VI Congreso Internacional sobre dirección de centros educativos

3

Foro abierto

100 números de OGE

Con motivo de la publicación del número 100 de OGE, la que fue su directora durante 9 años Nélida Zaitegi hace un recorrido por la historia de la revista y, sobre todo, por la historia de los nueve años en los que ella estuvo al frente del Consejo de Redacción.

4

Artículo de actualidad

Organización y gestión de los centros educativos: desafíos conceptuales y prácticas sociales / *Benno Sander*

7

Este artículo tiene por objetivo examinar la organización y la gestión educativa a partir de cuatro perspectivas teóricas -económica, pedagógica, sociológica y antropológica - y de sus correspondientes criterios administrativos -eficiencia, eficacia, efectividad y relevancia-. El texto concluye con una reflexión crítica sobre la eficiencia económica y la eficacia pedagógica como criterios instrumentales de gestión educativa.

Gestión pedagógica y política educativa

Presentación. Gestión pedagógica y política educativa / *José Luis San Fabián y Juan Salamé*

Este monográfico de la revista se ha elaborado a partir de algunas de las ponencias más relevantes presentadas en el III Congreso Iberoamericano de Política y Administración de la Educación, celebrado en Zaragoza a finales del año pasado bajo el título de Gestión pedagógica y Política educativa.

11

Artículos

Preguntas fundamentales sobre la formación en administración educativa / *Guilherme da Silva Rego*

12

Se presentan en este artículo una serie de preguntas relevantes para el análisis de la formación y la "profesionalización" en la gestión educativa, muchas de las cuales son igualmente importantes para el debate más amplio sobre la formación del profesorado. El texto está más orientado a la problemática de la formación y profesionalización de los directivos, pero también a la formación de los docentes en general.

La dirección de la escuela: tensiones en el presente, desafíos para el futuro / *João Barroso*

19

En este artículo su autor se centra en el efecto que han tenido las transformaciones de los modos de regulación de las políticas públicas en las funciones y el trabajo del director, ya que los directores escolares se enfrentan en la actualidad a una serie de cambios que inciden, en particular, en las prácticas de gestión y los procesos pedagógicos.

- **Formación y profesionalización de docentes y gestores educativos: políticas y prácticas / Xavier Chavarria** 23

En este artículo su autor se centra en el efecto que han tenido las transformaciones de los modos de regulación de las políticas públicas en las funciones y el trabajo del director, ya que los directores escolares se enfrentan en la actualidad a una serie de cambios que inciden, en particular, en las prácticas de gestión y los procesos pedagógicos.

Experiencia

- **Transición de la etapa escolar a la vida adulta en personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo (PDI/DD) con necesidades de apoyo generalizado en APROSMO / Francisco Javier Márquez Jiménez** 29

Esta experiencia explica el procedimiento seguido en la Asociación APROSMO en la atención a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo con necesidades de apoyo generalizado en la transición entre la etapa escolar y la etapa de vida adulta.

Investigación

- **La formación inicial para el ejercicio directivo / Antonio Montero Alcaide** 37

La investigación de la que se da cuenta en este artículo repasa en las características de la formación inicial como fase selectiva que han de superar los candidatos a la dirección y adopta, para ello, un análisis comparado del desarrollo de la misma en todas las Administraciones educativas españolas.

Entrevista

- **Entrevista a Carme Armengol Asparó. Profesora de Didáctica y Organización Escolar en la UAB. Miembro del Equipo de Desarrollo Organizacional (EDO). Vicedecana de Ordenación Académica / Francesc Viñas y Agnès Gradaïlla** 40

Se entrevista en esta ocasión a Carme Armengol Asparó, profesora de Didáctica y Organización Escolar en el Departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB y miembro del Equipo de Desarrollo Organizacional (EDO). Colabora en investigaciones y proyectos que tienen como objetivo la mejora y el desarrollo de las organizaciones y actualmente ejerce el cargo de vicedecana de Ordenación Académica de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB.

Práctica de referencia

- **El Apoyo Escolar Personalizado (SEP), una estrategia para el éxito escolar / Isabel Sánchez Ibáñez** I-VIII

En Cataluña el Departamento de Enseñanza promueve y lidera el mandato del Gobierno de la Generalitat en relación con la Ofensiva de país a favor del éxito escolar, abordando el reto que supone que los alumnos consigan unos resultados que sitúen al país a la altura de los más avanzados en el marco de la Unión Europea y de la OCDE. Con este objetivo se elaboró el Plan para la reducción del fracaso escolar en Cataluña y una de las estrategias para lograrlo es el Apoyo Escolar Personalizado (SEP).repararlo inmediatamente cuando sufre alguna merma.