



ISSN 1131-995X
Periodicidad Mensual
Editor Graó

Nº 215, octubre (2012)

EDITORIAL Los ni-ni 4

BREVES 5

FORO 7

Opiniones de:

José Luis San Fabián Maroto. "La educación como restauración". Utilizaré la metáfora de la restauración, que diferencia entre la cocina y el comedor, así como nos permite entender algo mejor ese escenario paradójico que es la escuela. Al fin y al cabo, la educación es el alimento simbólico de una sociedad.

Sònia Puey Blanch. "Tiempos difíciles". La inclusión requiere una gran interdisciplinarietà a partir de los diferentes maestros de la escuela, del EAP, del CREDA y de otros servicios específicos, así como otros recursos materiales.

EN LÍNE@: *¿Está en peligro la escuela inclusiva?*. Los recortes están afectando de forma clara a todas las escuelas del Estado, tanto públicas como concertadas, y también a la cotidianeidad, en mayor o menor medida. En vuestro caso, ¿cómo afectan los recortes a las medidas encaminadas a garantizar la inclusión en la escuela? ¿Habéis tenido que reorganizaros para mantener la apuesta por la inclusión? ¿Cómo lo habéis hecho? ¿Habéis tenido que renunciar a algunos logros en este sentido?

RETRATO Mercedes Irles, la "señorita" ha cumplido 100 años / *Eva Martínez Pardo* 9

«¡Pero si yo soy muy antigua!» dice Mercedes Irles, nacida en Sevilla hace ni más ni menos que 100 años. Un siglo de vida da para explicar la historia de una maestra en primera persona con una perspectiva absolutamente apasionante.

AULA DE... **Organización del aula en equipos fijos para el desarrollo de las competencias básicas** / coord. *Laura Cuadros*

- **La organización social del aula, clave para las competencias para la vida** / *Antoni Zabala* 10

En este artículo se analiza qué caracteriza la enseñanza por competencias y cuáles son las metodologías más apropiadas para lograr que los alumnos las desarrollen. Además, el artículo profundiza en la necesidad de disponer de una organización social de las aulas compleja que pueda favorecer la participación activa del alumnado y el desarrollo de actitudes y comportamientos relacionados con las competencias básicas de desarrollo personal y fomento de la convivencia.

- **Los equipos cooperativos fijos o estables: Una forma organizativa indispensable para el desarrollo de las competencias** / *Laura Cuadros Gallego* 16

Los equipos fijos heterogéneos son una estrategia metodológica que permite el desarrollo de competencias básicas relacionadas con la autonomía de los alumnos y las alumnas y su capacidad para trabajar cooperativamente. Su estructura estable ofrece al alumnado un grupo de referencia más accesible con el que trabajar y compartir el proceso de aprendizaje. Por otra parte, la heterogeneidad de sus miembros promueve aprender a convivir con la diversidad; además, fomenta el trabajo cooperativo en el que los más competentes deben ayudar a aquellos compañeros que presentan más dificultades para el aprendizaje.

- **Gestión del aula por parte del alumnado** [educación primaria y secundaria] / 20
Profesorado del primer ciclo de primaria de la Ikastola Arizmendi-Almen Gun
Cuando la escuela es una cooperativa, el trabajo en equipo y el reparto de responsabilidades forman parte de su filosofía. Estos rasgos de identidad se deben trasladar también a las aulas, en las que el alumnado debe asumir la cooperación y la autogestión como la mejor manera de lograr el bienestar individual y social. Los equipos fijos heterogéneos suponen la estrategia metodológica más adecuada para desarrollar en el alumnado las competencias de trabajo en equipo y de asunción de responsabilidades.
- **Los colores del mar: Organización de la vida social del centro** / 25
Maria Assumpció Llagostera Ollé, Eva Segura Blanco
La escuela inclusiva es aquella que acoge a una diversidad de alumnos y alumnas proporcionando oportunidades para el desarrollo de las competencias básicas. La agrupación flexible al realizar diferentes actividades favorece un aprendizaje global y transversal, un crecimiento personal y la inserción en la sociedad. La vida social de nuestra escuela permite trabajar en grupos heterogéneos fijos mediante el Proyecto Colores y el Proyecto Cargos.
- **El día que aprendimos peligrosamente** [educación secundaria] / 30
Diego Arnedo Jiménez, M.ª Luz Benito Colás
¿Peligrosamente? Sí, peligrosamente, porque pese a estar demostrado que con la aplicación del aprendizaje cooperativo a grupos de estudiantes se obtienen grandes beneficios, como la atención a la diversidad dentro del aula, el desarrollo de las competencias básicas y de las habilidades sociales, el aumento de la motivación para el trabajo curricular..., todavía, en pleno siglo XXI, nos resistimos a ponerlo en práctica en nuestras aulas.

REFLEXIÓN

- **Las pruebas externas como elemento de mejora** [educación primaria y secundaria] / 37
Elvira Borrell, Roser Canals, M. Cristina Pujol Matas
El proceso de planificación, aplicación y posterior análisis de los resultados de las pruebas externas del alumnado en la educación obligatoria puede contribuir a la mejora de los procesos educativos y, en consecuencia, a la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a partir de actuaciones coordinadas de todos los agentes que intervienen.

EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

- **La sala de profesorado: estética y ética** / 44
Enrique Pérez Reino
La sala de profesorado, como todo espacio escolar, debería ser concebida como lugar de encuentro de historias personales y laborales que genera relaciones humanas y ayuda a reforzar la labor docente. Esta base ética tiene que ser reforzada por una estética que atraiga al docente a ese encuentro.
- **Dando lo mejor de nosotros: Un enfoque lúdico para abordar los conflictos de un grupo-clase** [educación primaria] / 47
Elena Michelena García
El enfoque narrativo de la orientación aporta nuevas ideas para tratar con los problemas desde una perspectiva creativa, lúdica y desculpabilizadora. En la presente experiencia se utilizó para la intervención con un grupo-clase de 3.º de educación primaria con dificultades de convivencia.

- **El Blog del Camino: una experiencia educativa 2.0** [educación secundaria] / 51
Antonio Fernando Estrada Parra

La experiencia educativa de realizar el Camino de Santiago con nuestro alumnado ha servido para conseguir la implicación de una gran parte de la población del municipio de Villaviciosa de Córdoba en la vida de su centro educativo, haciendo visible la importancia y practicidad de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en nuestra sociedad, así como en el ámbito educativo.

- **Autoevaluación del aprendizaje del inglés** [educación secundaria] / *Andrés Canga Alonso* 56

Este artículo presenta una actividad implementada en el programa de diversificación curricular de un centro educativo de Asturias. Su objetivo es fomentar la reflexión y la autoevaluación del aprendizaje de la lengua inglesa, sirviéndose de los descriptores de la biografía lingüística del Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), a partir del trabajo individual y grupal llevado a cabo en el aula. Los resultados ponen de manifiesto que el PEL es una herramienta adecuada para favorecer la reflexión en este tipo de alumnado.

- **Evaluar competencias en formación profesional: portafolios, pruebas situacionales y rúbricas** / *José Ángel del Pozo Florez* 61

Evaluar competencias profesionales implica recoger datos acerca del desempeño de una persona para valorar esa información en relación con un conjunto de indicadores previamente establecidos. El portafolio permite ver el progreso del aprendiz en la adquisición de determinadas competencias a través de los trabajos y materiales acumulados. Una prueba situacional posibilita hacer estimaciones sobre la transferencia de los aprendizajes al puesto de trabajo, debido a la semejanza entre los ejercicios propuestos y las tareas reales de un perfil profesional. La rúbrica favorece que la evaluación de competencias sea más efectiva porque involucra al alumnado en su propia evaluación.

ENTREVISTA

- **Luis Alberto Branda. Bebiendo en las fuentes del ABP** / *Marta Orts* 66

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de los métodos con más arraigo en educación superior en los últimos años. Con él se presenta primero el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y, finalmente, se regresa al problema.

ACCIÓN COMUNITARIA

- **Biblioteca viviente Os Tesouros Vivos** [educación secundaria] / *Nerea Couselo Fernández, Brais Fernández Álvarez, Chus Caramés Agra* 71

Xandobela, Xestión e Dinamización Sociocultural y el Servicio de Normalización Lingüística del Concello de Vigo organizaron la primera «biblioteca viviente» en territorio gallego con el objetivo principal de favorecer el contacto y el diálogo intergeneracional, rompiendo, así, con estereotipos y preconceptos. En torno a 800 jóvenes vigueses de los primeros años de secundaria dialogaron con 11 libros vivos para acercarles conocimientos y experiencias relacionadas con la historia de la ciudad, sus tradiciones, oficios representativos..., de una manera eminentemente directa, vivencial y participativa.

BLOC

- **IDEAS. “Escuelas comprometidas con el mundo”.** Cada vez más, los proyectos educativos de los centros escolares recogen la educación para la paz y la solidaridad como uno de sus ejes centrales. El trabajo en red que ofrecen algunas entidades es fundamental a fin de ofrecer una cierta estructura que permita la colaboración a nivel global y también a nivel internacional, como por ejemplo intercambios o hermanamientos. 78

TIC-TAC. Proyectos colaborativos en la Red / Adela Fernández, Irene González, M. del Mar Pérez	79
En los últimos años, la Red ha propiciado la aparición de proyectos colaborativos impulsados por profesores y profesoras que proponen la realización de un trabajo compartido entre centros diferentes para construir un único producto final.	
VIVIR LA LECTURA. El camino de las baldosas amarillas: Sobre cómo facilitar la lectura de la buena literatura / Jaume Centelles	81
La escuela propone diferentes tipos de lecturas. Unas son lecturas documentales que presentan informaciones verdaderas e ilustran sobre aspectos concretos, de la historia o de la ciencia, por ejemplo. Otras lecturas son fragmentos de obras literarias que utilizamos con una intención concreta, conocida por el maestro y por los niños y niñas, para aprender una estrategia de lectura. Y, finalmente, está la lectura de la literatura infantil y juvenil.	
GESTIÓN La confección de los indicadores de centro / Josep Serentill Rubio	83
Los centros educativos que quieren mejorar sus resultados tienen en la evaluación un elemento clave para regular los procesos, para determinar si las decisiones tomadas obtienen el efecto requerido, y para orientar nuevamente la toma de decisiones. En este sentido, los centros requieren el establecimiento de un sistema de indicadores que organice la recopilación de la información necesaria para tomar decisiones.	
PROPUESTA DIDÁCTICA. Primaria Cine y educación física: saber ganar y saber perder / Carme Oró i Casanovas	85
Propuesta dirigida al alumnado del ciclo superior de primaria que, a través de una película de temática deportiva, presenta un trabajo sobre el saber ganar y el saber perder.	
CUÍDATE Escuchar el silencio. Uno de los grandes enemigos de la voz es el ruido ambiental, tanto en el aula [...] como en el exterior [...]. Así, sucede que la voz del docente se ve sometida a un grado excesivamente alto de contaminación acústica, agravado por el hecho de que, cuando estamos inmersos en ese ambiente, no somos conscientes del nivel de ruido.	90
EL HATILLO Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs	91
CON TODOS LOS SENTIDOS. Lectura: La cruzada de los niños / Pep Duran Oller.	96
"Quiero recomendar un libro triste, un libro que acaba mal, un libro en el que todos los protagonistas mueren congelados. Un libro que habla de la paz a partir de la guerra".	
HUMOR Liliana Aldai	97