



ISSN 1131-995X  
Periodicidad Mensual  
Editor Graó

**EDITORIAL.** Superar el desánimo

4

**BREVES**

5

**FORO.** Opiniones de Mercè Traveçset y Joan Subirats

7

**EN LÍNEA:** ¿Aplicamos lo que aprendemos en los cursos de verano?

**RETRATO.** Xavier Franch, director del Campo de Aprendizaje del Montsec. Bajo las estrellas / Eva Martínez Pardo

7

## Innovación educativa **La educación emprendedora: un reto plural** / coord. Mariona Masgrau, Àlex Forasté

- De las ideas a los proyectos: La creatividad como pilar básico del emprendimiento / Mariona Masgrau Juanola, Àlex Forasté Arissa, Susanna Cros Bahí

10

El artículo revisa el concepto de *emprendimiento* relacionándolo con una actitud proactiva que transforma las ideas en proyectos y que se debe potenciar en todas las áreas y ámbitos sociales. La creatividad se reivindica, así, como uno de los pilares básicos del emprendimiento, ya que es el punto de partida de todo proyecto que ilusione. Se reclama el compromiso como otro aspecto fundamental para que los proyectos lleguen a realizarse y tengan una repercusión positiva en la comunidad. Finalmente, se revisan los distintos enfoques que están tomando las iniciativas en educación emprendedora y se expone una experiencia sobre educación emprendedora que se ha organizado en Girona con alumnado de altas capacidades.

- Empresa Joven Europea: Una práctica real de autonomía e iniciativa personal en secundaria / Marta Francisca Pérez Pérez, José Antonio Vega Serrano

16

Empresa Joven Europea es un programa educativo diseñado por Ciudad Tecnológica Valnalón en el marco de referencia de las competencias básicas. Desde el año 2003 se ofrece como asignatura optativa para alumnado de 4.º de ESO en Asturias. El hilo conductor es la creación y gestión de una cooperativa de importación y exportación de productos en la que participan estudiantes de diferentes comunidades autónomas y países europeos y americanos.

- Las cooperativas escolares. Un sueño colectivo por un futuro emprendedor / Chica González Ripoll, Antonio del Pino Velasco

21

Los objetivos de los proyectos EME (Emprender en mi Escuela), Ícaro («Vuela, pero piensa cómo») y Égida («Emprendemos de tu mano») son que los estudiantes de los centros escolares andaluces desarrollen actitudes emprendedoras, que adquieran hábitos y conductas autónomas a través de la práctica del cooperativismo en la escuela y que mantengan una vinculación con el mundo laboral. Estos tres planes fomentan una cultura emprendedora para el desarrollo de valores muy ligados a la economía social.

- Iniciativa emprendedora y colaboración: Un binomio que genera riqueza económica y social / Alfons Cornella Solans

27

El mundo está cambiando a ritmo acelerado y también lo está haciendo la educación. Gracias a las nuevas tecnologías y a causa de ellas, el sistema educativo se está personalizando para que el docente sea un orientador que estimule la resolución de retos mediante las capacidades específicas de cada niño. Tanto niños y niñas como docentes deben ser emprendedores y colaborar para transformar las ideas en proyectos y realidades. Este es el objetivo del Movimiento E3.

- El empoderamiento según LÓVA / Pedro Sarmiento

32

LÓVA es un proyecto en el que el docente convierte su clase durante un curso completo en una compañía de ópera. La compañía produce desde cero y presenta un espectáculo de teatro musical creado íntegramente por el alumnado. Los primeros seis docentes que lo hicieron hace cinco años no imaginaban que más de cien lo llevarían a cabo durante el curso 2011-2012.

- Promover el emprendimiento en secundaria / *Audrey Damas*
38
- El artículo trata de explicar cómo la aplicación del programa «Be an Entrepreneur», impartido por la Fundació Escola Emprenedors, con el objetivo de fomentar el espíritu emprendedor en las escuelas, institutos e universidades, puede contribuir a paliar el fracaso escolar y aumentar las futuras oportunidades de empleo.
- Aprender a emprender enseña a vivir / *Maria Batet Rovirosa*
45
- Aprender a emprender significa aprender a vivir. Y es que emprender es un hecho que nos define como personas. Esta metodología solo pretende facilitar la tarea didáctica. La creatividad, el desarrollo de valores fundamentales y el trabajo por proyectos son la base de una formación para hoy y para mañana.
- "Emprendo cuando quiero": El emprendimiento, como la letra, con sangre no entra / *María Salud Galán Elías*
51
- Tras la proliferación de programas de emprendimiento en el sistema educativo en España y en el resto del mundo durante la última década, se hace necesario establecer criterios de calidad basados en la evaluación y el seguimiento de los programas desarrollados. Estos criterios pasan por definir los objetivos iniciales y plantear a los impulsores si estos objetivos iniciales y plantear a los impulsores si estos objetivos se ajustan a la realidad de las aulas en nuestro sistema educativo.
- Más recursos emprendedores / *Mariona Masgrau Juanola, Álex Forasté Arissa*
55
- Selección de bibliografía relacionada con el tema de este monográfico de Aula, " La educación emprendedora: un reto plural"
- Entrevista a José Antonio Marina, José Manuel Pérez y Luisa Alemany. Sobre educación y emprendimiento / *Álex Forasté Arissa, Mariona Masgrau Juanola*
57
- El filósofo José Antonio Marina, el fundador de Valnalón, José Manuel Pérez Díaz Pericles, y la directora del Instituto de Iniciativa Emprendedora y profesora de ESADE, Luisa Alemany, lideraron las primeras Jornadas de Educación Emprendedora, el 25 y 26 de enero de 2012 en Girona, organizadas por la Fundació Príncep de Girona, en las que se reunieron un gran número de plataformas que llevan a cabo proyectos educativos transformadores y empoderadores. Esta entrevista es una reflexión a posteriori del estado de la cuestión, de los objetivos y de los retos que debe tomar esta línea de innovación educativa.

## RELEXIÓN

- La evaluación compartida de las competencias básicas: El valor de las diferentes áreas-materias / *Ignacio Polo Martínez*
63
- Este artículo tiene como objetivo ayudar a los centros educativos, y más concretamente a la Dirección y a sus órganos de coordinación pedagógica, a clarificar el protagonismo que tiene cada área-materia del currículo oficial en la evaluación coordinada y tendente a la objetividad de las competencias básicas.

## ACCIÓN COMUNITARIA

- Educación y promoción de la salud: Una experiencia de cooperación en Nicaragua / *Juan Agustín Morón Marchena, Fernando López Noguero, David Cobos Sanchiz, Emilio J. López Jarquín*
69
- La universidad se está convirtiendo en los últimos años en un agente fundamental en el ámbito de la cooperación para el desarrollo. En este marco, el artículo presenta una experiencia, impulsada por la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla), en Nicaragua, que, construida sobre el binomio educación-salud, está ya impactando sobre una población de más de 50.000 personas.

## BLOC

- IDEAS. Aprender a hacer preguntas
76
- TIC-TAC. ¿A quién le toca seguir el cuento? / *Sebastià Capella*
77
- VIVIR LA LECTURA. Leer en la parada del autobús / *Jaume Centelles*
79
- PARTICIPACIÓN. Ser hijo único, ser hija única / *Lola Abelló*
81
- PROPUESTA DIDÁCTICA. Primaria Cine y educación física: el trabajo en equipo / *Marta Orts*
83
- CUÍDATE. El cuerpo del docente: presencia, alegría, confianza / *Carme Hinojosa*
89
- EL HATILLO. Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs
90
- CON TODOS LOS SENTIDOS. Deportes: Cualquier momento es bueno para salir a correr / *Raquel Font Lladó*
95
- HUMOR. Lilitiana Aldai
97