



ISSN 1131-995X
Periodicidad Mensual
Editor Graó

EDITORIAL. El hundimiento del Titanic educativo

BREVES

FORO. Sentidos / *Joan Domènech Francesch*

Deporte y género de / *Catalina Lecumberri Gómez*

EN LÍNEA@: ¿Tiene sentido dividir la escuela por edades?

RETRATO. Fidel Revilla, miembro de Acción Educativa, Madrid. Apostar por la infancia para un futuro mejor / *Eva Martínez Pardo*

AULA DE... La formación permanente del profesorado / coord. *Mar Jiménez*

- **¿Formación permanente o desarrollo de competencias profesionales?** / *Antoni Sans Martín* 10

La acción docente requiere de múltiples y muy variadas competencias profesionales que se van desarrollando a lo largo de la vida profesional. Un sistema de formación debe dar respuesta a cada docente en cada momento del desarrollo profesional. El punto de partida no será solo el análisis de necesidades, sino también las demandas de desarrollo del profesor. Ello lleva a modelos que asimismo tengan en cuenta la vertiente experiencial de la vida del docente, introduciendo actividades como la reflexión sistemática o la acreditación. Se presentan los ejes básicos que abarcan el soporte del desarrollo docente: desarrollo de competencias didácticas, implementación de los objetivos y retos de las instancias educativas, participación en la organización educativa, difusión del conocimiento y las buenas prácticas, cooperación y responsabilidad social, así como innovación e investigación sobre docencia.
- **¿Hay nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado?: Un congreso para debatirlo?** / *Francesc Imbernon* 14

El III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado que se celebró en Barcelona los días los días 5, 6 y 7 de septiembre de 2011 tuvo como ejes fundamentales tratar el tema de las nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado, específicamente respecto a sus modalidades y políticas. Pero ¿qué nuevas tendencias existen hoy? Este artículo pretende dar respuesta a esa pregunta.
- **Un modelo competencial de formación de formadores** / *Mercè Martínez Martínez, Laura Farró Gràcia* 18

Este artículo es una crónica detallada del diseño, organización y evaluación de un programa formativo centrado en los aprendizajes competenciales de las personas formadoras-asesoras. El marco de referencia teórico que lo sustenta se basa en los fundamentos pedagógicos del aprendizaje de las personas adultas, así como en las metodologías competenciales activas, reflexivas y realistas; motores para la dinamización de los procesos de cambio y mejora profesional dentro de los centros educativos.
- **La formación permanente del profesorado en España** / *Mar Jiménez López* 24

El éxito escolar del alumnado requiere un modelo de formación inicial y permanente que asegure un profesorado con las competencias docentes que demanda la sociedad actual. En España la formación permanente es responsabilidad de las administraciones educativas. El nuevo modelo de formación del Ministerio está basado en las evidencias que muestran los estudios internacionales y su objetivo es la mejora de la práctica docente.
- **Las nuevas tendencias de la formación permanente del profesorado** / *José Palos, Mercè Martínez Martínez, Carmen Albaladejo* 27

Este artículo recoge las aportaciones, sobre la formación permanente del profesorado de educación infantil, primaria y secundaria, de las conferencias, comunicaciones, talleres y debates generados en el III Congreso Internacional. Las aportaciones giran alrededor de cuatro grandes ámbitos: concepción y finalidades de la formación, la formación en los centros, el perfil y la función del formador, y la formación en áreas o disciplinas.
- **Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado en Alemania** / *Karl Steffens* 33

Durante los últimos diez años el sistema educativo de Alemania ha experimentado un fuerte cambio con repercusiones palpables en la formación permanente del profesorado. Antes de hablar sobre la formación permanente, quiero esbozar la situación actual, los motivos de la transformación y los cambios en el sistema educativo de Alemania.
- **Hacia dónde va la formación permanente en América Latina** / *Denise Vaillant* 36

En los últimos años, se han multiplicado los estudios e informes que señalan las debilidades de la formación permanente en América Latina, a pesar de lo cual es posible identificar experiencias inspiradoras. Entre estas, las referidas al aprendizaje en colectivo, a metodologías basadas en variedad de estrategias y a la preparación para el trabajo en contextos vulnerables.

-	Construcción de la identidad docente: ser tutor / <i>Antoni Giner Tarrida</i>	39
	La formación inicial aporta al docente la base de su identificación profesional, pero es en la formación permanente, cuando el docente ya está ejerciendo, donde este trabajo de aprendizaje como tutor toma su pleno significado, pues en el día a día el docente debe desarrollar todas las competencias para dar respuesta a las necesidades que se le presentan en el aula y construir progresivamente su propia identidad profesional. En este artículo se expone el modelo formativo que se sigue para la construcción de la identidad del docente como tutor. Se expone el marco conceptual, así como el proceso y los resultados de la evaluación realizada.	
-	Gestión de la formación en los centros educativos: Claves para su planificación / <i>Blanca Barredo Gutiérrez</i>	43
	Los cambios son cada vez más rápidos y más amplios. Las nuevas competencias necesarias obligan a los profesionales de la educación a ser flexibles, adaptarse y convivir con el entorno variable. El centro educativo autónomo, como unidad inteligente y de mejora, debe ser capaz de dirigir procesos de cambio rediseñando el rumbo de los acontecimientos. Por lo tanto, necesita establecer un plan estratégico de formación complejo basado en el análisis de la institución educativa, del contexto, de la comunidad, de las competencias profesionales del docente (¿dónde estamos?) y sus objetivos (¿dónde queremos llegar?). Las instituciones tienen vida propia, evolucionan y mejoran en la medida en que las personas involucradas colaboran, interactúan, comparten dudas y desarrollan capacidades reflexivas.	
-	Formación permanente del profesorado. Reflexiones y aportaciones actuales / <i>M. Teresa Colén</i>	48
	En el artículo se hace un breve recorrido por las aportaciones que se realizaron a lo largo de todas las actividades que constituyeron el III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado, celebrado en la Universidad de Barcelona en septiembre de 2011, interrelacionándolas, para concluir en unas ideas fuerza que constituyen el resumen de las conclusiones del congreso.	
-	Bibliografía / <i>Francesc Imbernon</i>	53
	Ofrecemos una selección de bibliografía relacionada con el tema de este monográfico de Aula: la formación permanente del profesorado.	
RELEXIÓN		
-	Sociedad líquida, web 2.0 y alfabetización digital / <i>Manuel Area</i>	55
	Este artículo analiza las nuevas formas culturales que se difunden a través de las tecnologías digitales y propone un modelo de alfabetización para la ciudadanía de la sociedad líquida.	
EN LA PRÁCTICA		
-	Recursos y experiencias educativas para el profesor del siglo XXI / <i>Rafael Bailón Ruiz</i>	60
	Ser «innovador», es decir, introducir elementos que cambien el trabajo desarrollado de forma sistemática, ayuda a mejorar el clima de convivencia en el aula, además de favorecer considerablemente la relación profesorado-alumnado. De la misma forma, debemos estar atentos a experiencias educativas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
-	Los mapas mentales como estrategia de atención a la diversidad / <i>José Prieto García, José Antonio Sánchez Medina, David Alarcón Rubio</i>	64
	El modelo de clase expositiva como estrategia predominante en las aulas de secundaria debe dar paso a modelos donde haya una mayor implicación del alumnado, como el aprendizaje cooperativo, una estrategia básica para la atención a la diversidad. Por otro lado, es conveniente incluir en estas dinámicas cooperativas recursos que pongan en juego las máximas habilidades cognitivas del alumnado, como la utilización de los mapas mentales.	
ACCIÓN COMUNITARIA		
-	El péndulo de Ifoulou: Educar en la era de la convergencia / <i>Juan José Vergara Ramírez, Isabel Vizcaino Timón</i>	67
	La sociedad en red ha cambiado radicalmente el panorama del aprendizaje. Nuestros alumnos y alumnas son sociales, comprometidos y capaces de crear contenidos activamente. La respuesta a esta realidad pasa por ensayar metodologías globales e implicadas. En este caso, se describe el desarrollo de un proyecto socioeducativo que pone en conexión aulas de distintos países y colectivos.	
BLOC		
	IDEAS. Juegos en inglés	76
	TIC-TAC. Los portafolios digitales en la clase de historia / <i>Josep Lluís Fierro</i>	77
	VIVIR LA LECTURA. Aprender a nadar en el océano de las imágenes / <i>Jaume Centelles</i>	79
	ESCUELA INCLUSIVA. Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento	81
	PROPUESTA DIDÁCTICA. Primaria ¿Sabías que las mujeres también...? / <i>M. Antonia Moreno Llana</i>	83
	CUÍDATE. Cinco ideas para un mejor verano	90
	EL HATILLO. Miradas. Libros. Biblioteca de aula. Encuentros. Convocatorias. Webs	91
	CON TODOS LOS SENTIDOS. Lectura: Un viaje brutal al mundo corrupto de las drogas / <i>Joaquín Ramos</i>	96
	HUMOR. Liliانا Aldai	97