



PROCESO SELECTIVO 2015 - CRITERIOS DE VALORACIÓN ESPECIALIDAD: CHINO

SEGUNDA PRUEBA

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía, léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **falta se penalizará con un punto** según los siguientes criterios:

1. **Ortografía:** las faltas de ortografía en los caracteres chinos detraerán puntos de la nota.
 - a. **Cinco errores en los caracteres chinos** se considerará **una falta**.
 - b. El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se consideran todos ellos **una falta**.

2. **Errores gramaticales:** Tres errores se considerarán **una falta**.
 - a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
 - b. Uso incorrecto de las preposiciones.
 - c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
 - d. Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



I-VALORACIÓN DE LA PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN: 40%

DIMENSIÓN PONDERACIÓN	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN
PRESENTACIÓN 5%	Contiene al menos todos los apartados.
	Está correctamente estructurada.
	Expone referencias legislativas
	Originalidad e individualidad.
	Redacción, ortografía y puntuación.
	Se expresan citas bibliográficas
OBJETIVOS 10%	Se expresan los objetivos del curso
	Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción términos concretos y no abstractos.
	Se relacionan los objetivos con las competencias lingüísticas y el nivel de logro de dichas competencias.
	Son realistas y evaluables
CONTENIDOS 10%	Se establece una secuenciación y temporalización justificada.
	Están presentes todos los contenidos del curso.
	Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes de la Comunidad Autónoma.
METODOLOGÍA 10%	Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y la comunicación como recurso metodológico.
	Describe los materiales utilizados



DIMENSIÓN PONDERACIÓN	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN
	Tiene en cuenta la atención a la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado.
	Justifica los agrupamientos de los alumnos.
	Planea actividades complementarias y extraescolares apropiadas y coherentes.
EVALUACIÓN 5%	Están determinados los criterios de evaluación y calificación.
	Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado, así como medidas de evaluación de la práctica docente.
	Los criterios de evaluación se relacionan con los objetivos y contenidos.

II-VALORACIÓN DE LA PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA: 40%

DIMENSIÓN PONDERACIÓN	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN
CONTEXTUALIZACIÓN 5%	Contextualiza adecuadamente la unidad didáctica a la realidad del centro, ciclo y grupo de alumnos.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 5%	Los objetivos están bien formulados, seleccionados y relacionados con los de ciclo, etapa, coherentes con el resto de los elementos de la unidad didáctica.
	Los objetivos planteados en la unidad son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos.
COMPETENCIAS 5%	Desarrolla las competencias lingüísticas y el nivel de logro que debe alcanzar el alumnado en el ámbito de la unidad didáctica.
CONTENIDOS 5%	Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos planteados.



DIMENSIÓN PONDERACIÓN	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE 10%	Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad didáctica permiten abordar todos los contenidos seleccionados en dicha unidad y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstos. Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y de ampliación y de evaluación para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumno, contemplando la organización de espacios, tiempos y recursos materiales.
CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN 10%	Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidos. Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar tanto la práctica docente como el proceso de aprendizaje del alumnado. Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua al alumnado, profesorado y padres/madres. Desenvoltura, expresión verbal, comunicación. Se ajusta al tiempo preestablecido. Hace una presentación de su exposición.

III-DEBATE :

20%

PONDERACIÓN	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN
20 %	Contesta con acierto a lo que se pregunta. Evita la divagación y responde con fluidez y con una terminología adecuada. Aporta argumentos actualizados y/o ampliados respecto a su exposición oral.