





## SITUACIÓN DE PARTIDA

- 1.- ELEVADO ÍNDICE DE ABSENTISMO (99% Población de etnia gitana).
- 2.- PROBLEMAS DE CONVIVENCIA POR LA REPRODUCCIÓN DE MODELOS DE SU ENTORNO Y SU DIFICULTAD PARA ADAPTARSE A UN ENTORNO REGULADO POR UNAS NORMAS.
- 3.- DESFASES CURRICULARES SUPERIORES A DOS CURSOS ESCOLARES (En primaria , un porcentaje elevado de alumnos con necesidades de compensación educativa).
- 4.- ESCASA VALORACIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL PAPEL DE LA ESCUELA COMO FORMADORA (Tanto por parte del alumnado como de las familias).
- 5.- ESCASA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS.
- 6.- NIVEL MUY BAJO EN CUANTO A EXPECTATIVAS DE FUTURO.

## CONTEXTUALIZACIÓN

- *Está ubicado en el barrio Oliver de Zaragoza.*
- *El centro escolarizaba población del barrio (2 vías).*
- *En 1.992 comienza a escolarizarse población de etnia gitana de forma masiva.*
- *99% etnia gitana*



## CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS

- Bajo nivel cultural, social y económico.
- Situaciones de desventaja social que provoca desajustes en su desarrollo personal, social y educativo.
- Marginalidad.



## CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
BAJA AUTOESTIMA.	AFECTIVIDAD. SON MUY ESPONTÁNEOS.
IMPULSIVIDAD.	SABEN COMPARTIR. SON MUY GENEROSOS.
CARENCIA DE HABILIDADES SOCIALES Y DE ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.	CAPACIDAD DE EMPATÍA.
FALTA DE MODELOS ADECUADOS EN SU ENTORNO.	PRESTAN AYUDA ENSEGUIDA.
FALTA DE RECURSOS	RESPECTO POR LOS MATERIALES



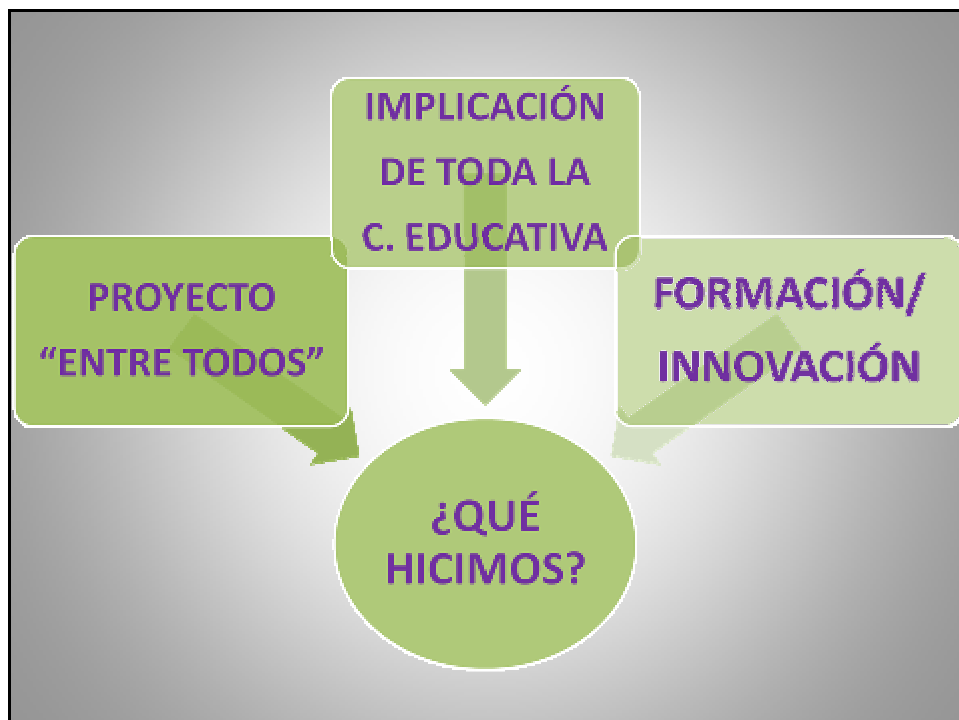
REFLEXIÓN/  
DEBATE



FORMACIÓN/  
INNOVACIÓN

“El conflicto en sí es destructor y creador, peligroso por su violencia, pero una excelente oportunidad para crear algo nuevo”.

Johan Galtung  
(Creador del Transced)



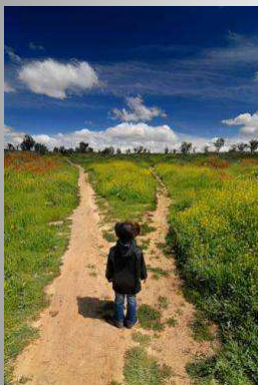
## CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO

- Profesorado en comisión de servicios.
- Realiza también funciones de compensación educativa.
- Fuerte grado de implicación en la tarea educativa tan compleja.
- Gran capacidad de innovación.
- Compromiso ante el trabajo.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Proximidad a los alumnos/as y familias.



## DEFINIR LOS OBJETIVOS

Alicia y el gato de Cheshire



*Por favor, ¿podría decirme el camino que debo tomar desde aquí?*

- *Eso depende en gran medida de a dónde quieras llegar,* dijo el Gato

- *No me preocupa mucho a dónde,* dijo Alicia

- *En tal caso, poco importa el camino que tomes,* respondió el Gato



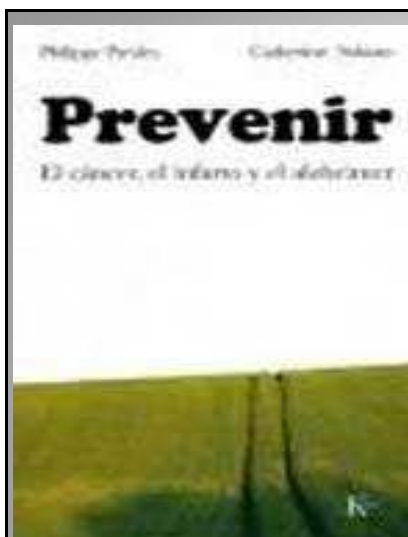
<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>	
<b>1.-ELEVADO ÍNDICE DE ABSENTISMO</b>	<input type="checkbox"/> ASISTENCIA DESDE E. INFANTIL. <input type="checkbox"/> REDUCCIÓN DE LOS CASOS DE ABSENTISMO.
<b>2.-PROBLEMAS DE CONVIVENCIA.</b>	<input type="checkbox"/> REDUCCIÓN DEL NÚMERO DE CONFLICTOS. <input type="checkbox"/> MEJORA DE LA CONVIVENCIA ENTRE LAS DIFERENTES CULTURAS. <input type="checkbox"/> RESPETO, TOLERANCIA, AYUDA
<b>3.- DESFASES CURRICULARES.</b>	<input type="checkbox"/> NORMALIZACIÓN CURRICULAR (75%).
<b>4.- ESCASA VALORACIÓN DEL PAPEL DE LA ESCUELA.</b>	<input type="checkbox"/> LAS FAMILIAS Y LOS ALUMNOS EXPRESAN SU VALORACIÓN POSITIVA DEL TRABAJO. <input type="checkbox"/> SE SIENTEN ORGULLOSOS DE SU COLEGIO. <input type="checkbox"/> VALORADO EN EL BARRIO Y POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
<b>5.- FALTA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO</b>	<input type="checkbox"/> LAS FAMILIAS QUIEREN QUE SUS HIJOS ESTUDIEN. <input type="checkbox"/> LOS ALUMNOS QUIEREN CONTINUAR.



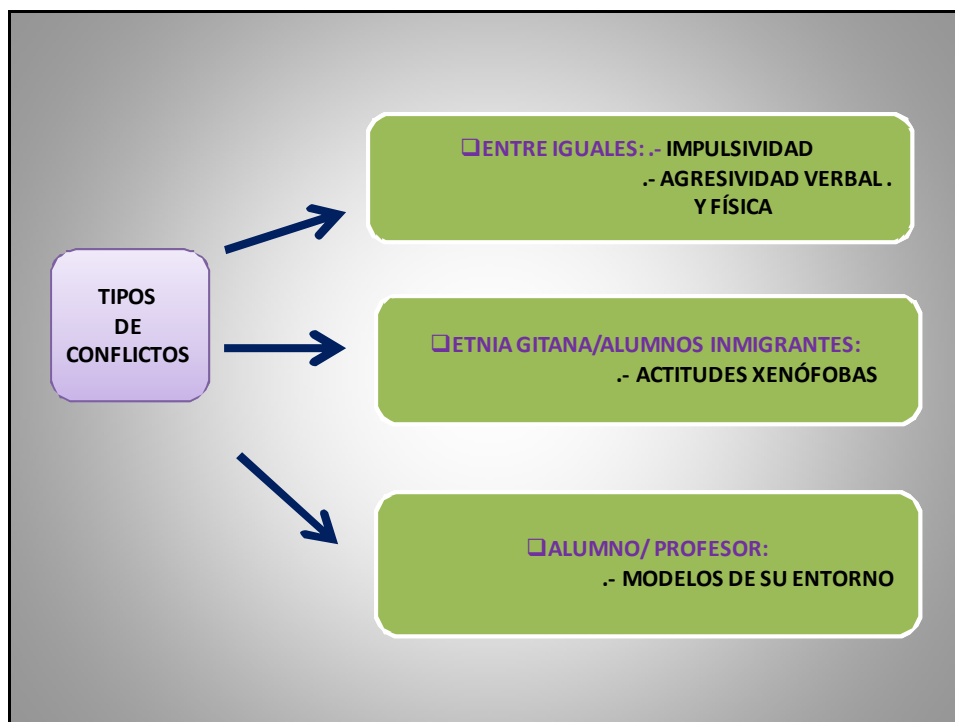




**2º PREMIO NACIONAL  
PARA CENTROS QUE  
DESARROLAN ACCIONES DE  
COMPENSACIÓN EDUCATIVA  
(2.006-07) Y PLACA DE LA ORDEN  
CIVIL DE ALFONSO X EL SABIO  
(2.009)**



**MEJORAR  
LA  
CONVIVENCIA**



PLAN DE CONVIVENCIA

“CONVIVIMOS”

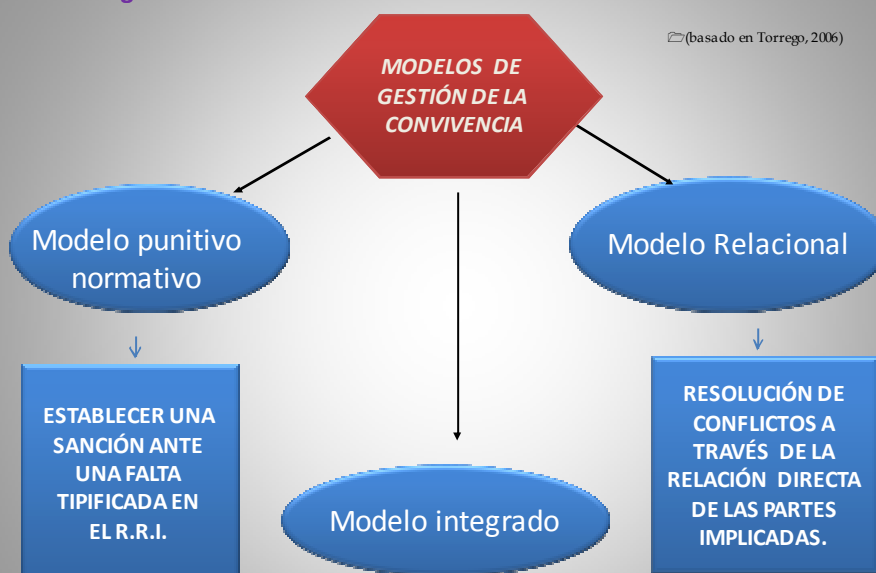
## Plan de convivencia, oportunidad para...

- ***Oportunidad para ordenar lo realizado hasta ahora.***
- ***Explorar nuevas vías de tratamiento.***
- ***Asentar una filosofía de centro.***
- ***Reflexionar sobre los valores que sustentan nuestra práctica educativa.***
- ***Promover la participación de toda la comunidad educativa en un proyecto común.***



### Modelos de gestión de la convivencia

(basado en Torrego, 2006)



22

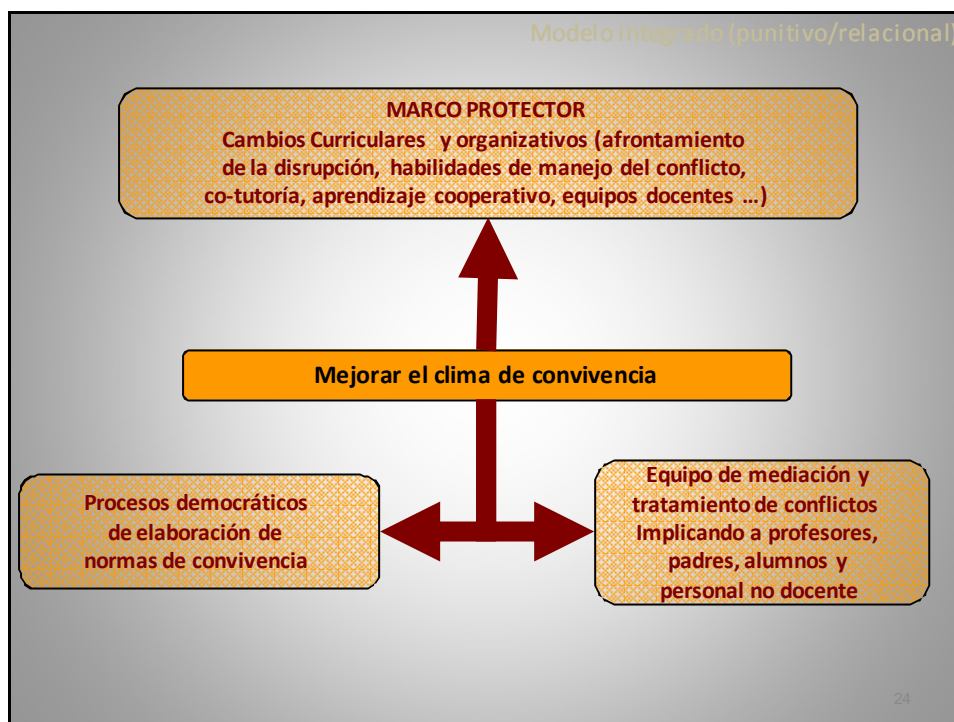
Modelos de gestión de la convivencia

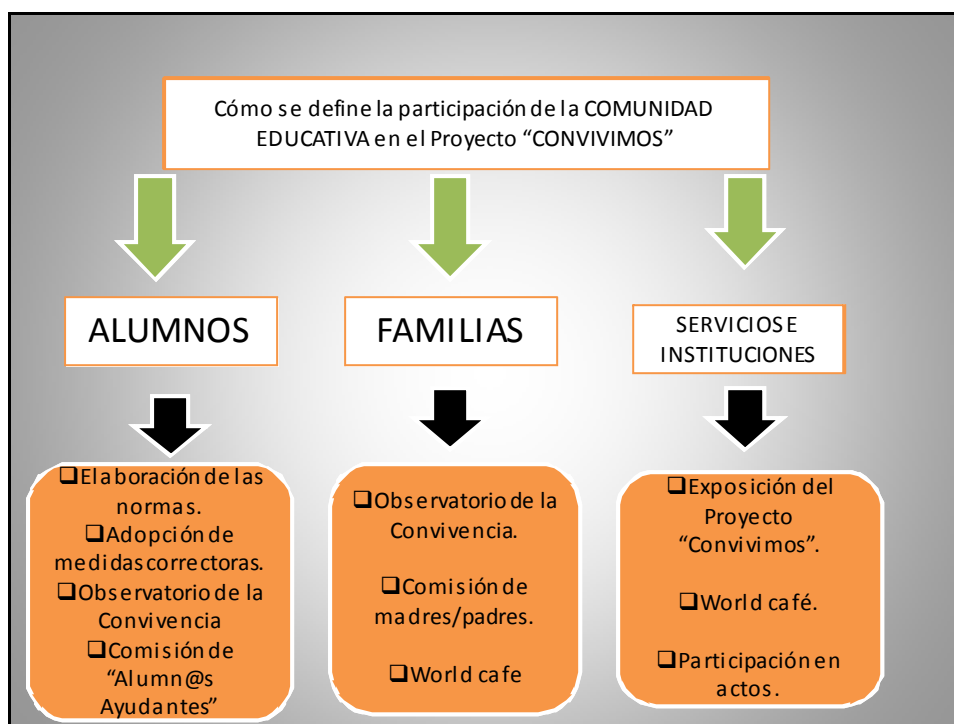
**INTERVENCIÓN**

**ENFOQUE INTEGRADO DE LA CONVIVENCIA**

*Intervenir ante la convivencia no significa sólo reaccionar ante los problemas, sino actuar de forma preventiva y adoptar un enfoque global y proactivo para mejorar el clima del centro y las relaciones interpersonales.*

23





## Actuación Equipo Directivo

- *.- Conseguir que toda la Comunidad Educativa se sienta partícipe del Proyecto "CONVIVIMOS".*
- *.- Crear un centro acogedor.*
- *.- Potenciar y recoger las propuestas e iniciativas para mejorar la convivencia tanto de profesores como de las familias.*
- *.- Apoyar en todo momento las situaciones en las que se produce algún tipo de conflicto.*
- *.- Potenciar el acercamiento con las familias.*
- *.- Coordinarse con todos los Servicios e Instituciones con las que trabajamos y que inciden en nuestros alumnos.*

## Actuación Equipo Docente

- *.- Implicarse en la puesta en marcha del proyecto "CONVIVIMOS".*
- *.-Compartir una misma visión sobre la convivencia.*
- *.- Lograr un vínculo afectivo con el alumnado y las familias.*
- *.- Compartir los protocolos de actuación ante un conflicto.*
- *Mantener actuaciones coordinadas.*





## Acción Tutorial sistematizada

*- Crear en las aulas un espacio y un tiempo destinado a trabajar la prevención de conflictos a partir de la mejora de la inteligencia emocional a través de la aplicación del Programa "Aprender a ser personas".*

*- Crear un vínculo afectivo alumno/profesor.*

*- Conocer y entender mejor el mundo emocional de los alumn@s para poner en marcha estrategias que les permitan mejorar.*



Participación  
directa de  
alumnos y  
familias



Implicar a todos  
los que  
trabajamos en el  
centro



Trabajo por  
Comisiones



**Normas de centro democráticas**

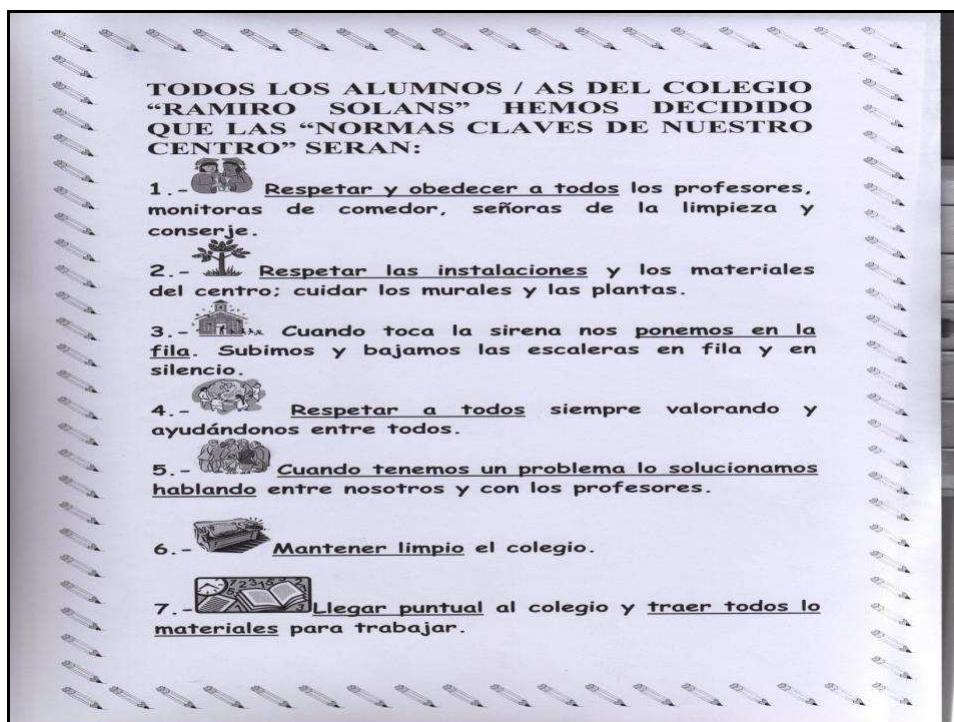


Presentación y  
difusión de las  
normas (Carteles,  
libro de las  
normas,..)



Revisiones  
periódicas y  
actualización





## Una vez elaboradas ¿Qué hacemos?

- Se crean carteles (cada aula y diferentes rincones del centro).
- Se comenta en las reuniones con padres.
- Se trabajan en las sesiones de tutoría de principio de curso.
- Se trababan en el Observatorio de la convivencia.
- Esta subcomisión de Convivencia donde participen los alumnos (representantes o delegados por grupo) se reúne periódicamente para efectuar un seguimiento.
- Se revisa su cumplimiento en la Comisión de Alumn@s Ayudantes y con el resto de los alumnos.
- Se elabora el "Libro de Normas".



CUANDO TENEMOS UN PROBLEMA, LO SOLUCIONAMOS HABLANDO

SUBIMOS Y BAJAMOS LAS ESCALERAS EN FILA Y EN SILENCIO



## Cuestionario de revisión alumnos

ALUMNO: Alondra 47B  
 FECHA: 3/11/2010

VALORACIÓN DE LAS NORMAS DE CENTRO

1.- Valora cada una de las normas de centro.

NORMA	BIEN	REGULAR	MAL
1.- Respetar y obedecer a todos los profesores, maestros de comedor, profesores de los talleres y comensales.	XXX		
2.- Respetar los establecimientos y los materiales del centro escolar, los murales y los puentes.	X		
3.- Cuando tres la sirvan, van pasando en la fila. Bajamos y bajamos en fila y en silencio.		X	
4.- Respetar a todos siempre jugando y equitativamente entre todos.	X		
5.- Cuando tenemos un problema lo solucionamos hablando.	X		

1.- Mantener limpio el colegio.

X		
---	--	--

2.- Llevar puntal al colegio y traer todos los materiales.

X		
---	--	--

3.- Después de salir, volver con las normas que debemos seguir.

4.- Cómo pensar que las podemos mejorar?

NORMA 1. Respetar a todos los profesores y maestros.  
 NORMA 2. Respetar los establecimientos y los materiales del centro escolar.  
 NORMA 3. Cuando tres la sirvan, van pasando en la fila.  
 NORMA 4. Cuando bajamos y bajamos en fila y en silencio.  
 NORMA 5. Cuando tenemos un problema lo solucionamos hablando.

5.- ¿Debes mejorar tú en el cumplimiento de alguna norma?

## Juegos de patio



- ❑ *Prevenir la aparición de conflictos durante el recreo.*
- ❑ *Procurar la integración de todos los alumnos en una dinámica de juegos evitando el aislamiento en casos puntuales.*
- ❑ *- Dar a conocer diferentes tipos de juegos (comba, goma, juegos de suelo,...).*
- ❑ *- Favorecer la animación a la lectura abriendo la biblioteca para aquellos que voluntariamente desean leer.*



## ASÍ APRENDEMOS A CONVIVIR





## OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA



- Formar a los alumnos como personas que van creciendo hacia un **ajuste personal** para favorecer así la construcción de **competencias personales y sociales**.



**ÉXITO EN LA VIDA**

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- ❖ **Educación:** debe ayudar al ser humano a ser cada vez más humano.
- ❖ **Educación:** debe promover el desarrollo de la sensibilidad y el afecto. Los progresos del alumno dependen de su confianza y autoestima.

La Inteligencia emocional → Práctica docente.

- ❖ La escuela → da a construir ciudadanos/as.

## “Aprender a ser personas”

- ❖ Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional (personalidad equilibrada).
- ❖ Trabajar la competencia social y ciudadana.
- ❖ Potenciar la empatía.
- ❖ Utilizar el diálogo como estrategia ante los conflictos (mediación entre iguales).
- ❖ Fomentar valores prosociales . (tolerancia, respeto, responsabilidad..).
- ❖ Prevenir la aparición de conductas de riesgo social.



## BLOQUES TEMÁTICOS

PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA

EMOCIONES

HABILIDADES SOCIALES

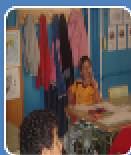
ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

VALORES PROSOCIALES



### MOTIVACIÓN

- CUENTO
- PRESENTACIÓN POWER-POINT



### TAREAS Y ACTIVIDADES

- VIVENCIAS PROPIAS.
- COMUNICACIÓN-DEBATE



### CUESTIONARIOS EVALUACIÓN

- ALUMNADO
- PROFESORADO

## PERSONALIDAD/AUTOESTIMA

❖ Conocerse mejor.



❖ Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva.

❖ Diferenciar rasgos positivos y negativos.

❖ Aprender a identificar rasgos negativos.

❖ Conocer mejor a los compañeros/as.



❖ Potenciar la empatía entre compañeros.



## EMOCIONES

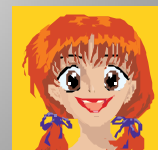
Identificar y analizar las emociones que sentimos

Diferenciar las emociones positivas y negativas

❖ Analizar situaciones que las provocan.

❖ Aprender a controlar las emociones negativas.

❖ Aprender que cada persona puede sentir diferente/empatía



## HABILIDADES SOCIALES

INCLUYE TAREAS QUE PERMITEN:

❖ Entrenar al alumno para que participe activa y plenamente en la vida cívica:

- ✓ Escuchar.
- ✓ Iniciar y mantener conversaciones.
- ✓ Comunicarse adecuadamente.
- ✓ Ser asertivo.....



## ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

❖ Entrenar al alumno en un método cognitivo conductual de resolución de conflictos.

❖ Practicar el diálogo y la negociación.

Formar ciudadanos que participen activa y democráticamente en la sociedad.





## VALORES PROSOCIALES

### INCLUYE TAREAS QUE PERMITEN:

Promover valores como:

- ✓ Respeto.
- ✓ Tolerancia.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Solidaridad.
- ✓ Justicia.....



## CUÁNDO



- AL FINALIZAR EL PROGRAMA.
- AL FINALIZAR CADA BLOQUE TEMÁTICO.

## VALORACIÓN



- ❑ Alumno y profesor aprenden mutuamente.
- ❑ El profesor conoce mejor a sus alumnos y entiende el porqué de su comportamiento.
- ❑ Se crea un vínculo afectivo que favorece la empatía (cómo piensan y sienten).
- ❑ Los alumnos se forman como personas y futuros ciudadanos.

## APRENDER A SER PERSONAS VALORACIONES ALUMN@S

- Oussama (6º E.P). *"He aprendido a ser más feliz"*.

- Linda (6º E.P): *"He aprendido a solucionar los problemas hablando, a relacionarme más con mis compañeros, a ser menos agresiva y cuando tengo un problema, reflexionar y no alterarme. A confiar en misma, quererme más a mí misma y a saber que todos somos iguales"*.

## APRENDER A SER PERSONAS VALORACIONES ALUMN@S

- José Luis(6º E.P.). *"A ser uno mismo".*

- Vanesa (6º E.P.): *"He aprendido a pensar antes de actuar, a respetar a los demás, a compartir , a convivir".*

- Santiago(6º E.P.). *"Que no hay que pegar a los demás por el color de la piel".*

Juanjo(6º E.P.): *" He aprendido a controlarme"*

## APRENDER A SER PERSONAS VALORACIONES TUTORAS

- ANA (6º E.P.). *"Este programa me ha ayudado a entender mejor el mundo emocional de mis alumn@s y de esta forma a entender mejor su forma de comportarse".*

- Marisa (6º E.P.): *" Me parece un programa de gran utilidad que ayuda a la formación integral de los alumnos".*

**PROGRAMA  
"ALUMN@ AYUDANTE".**



**"Para hacer la paz se necesitan dos,  
mas para hacer la guerra basta con uno solo"**

**Neville Chamberlain**

## OBJETIVOS DEL PROGRAMA



Ofrecer a los alumnos una estrategia para resolver adecuadamente los conflictos.

Fomentar la colaboración, el respeto y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales.

Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida

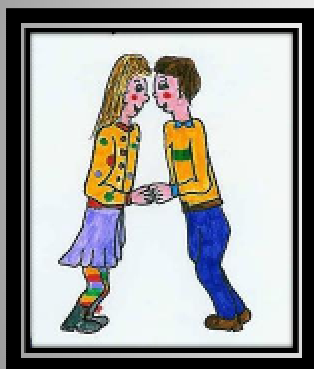
Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos.

Intervenir únicamente en los conflictos producidos entre iguales.

Mejorar la convivencia

## FUNCIONES DEL ALUMN@ AYUDANTE

(por iniciativa propia o cuando un compañer@ demanda ayuda)



Puede ayudar a otro compañero/a cuando tenga problemas con algún profesor/a.

Ayuda a sus compañeros cuando alguien se mete con ellos o lo necesita.

Ayuda a alumnos que estén tristes,... por alguna causa.

Acoge a los recién llegados al centro.

Facilita una mejora de la convivencia en el grupo.

## CUALIDADES DE UN ALUMNO AYUDANTE

Capacidad de escucha "activa".

Capacidad para orientar el proceso de ayuda.

Empatía.

Tolerancia, respeto a los otros.

Habilidades de comunicación y resolución de conflictos.



## SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO

### Es importante :

- El programa sea asumido por una mayoría del profesorado.
- Formación dentro y fuera del centro.
  - Aprobación en claustro y Consejo Escolar.
- Presentación a toda la Comunidad Educativa.



## MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO

### Presentación en clase (4º-5º y 6º):



- Quienes formamos parte del colegio.
  - Para qué venimos al colegio.
  - Qué es un conflicto.
  - Quién nos puede ayudar.
- Qué es un alumn@ ayudante.
  - Cualidades.
- Cuando y cómo debe intervenir.



## PROCESO DE SELECCIÓN

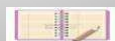
- **Votación en cada clase**  
(se pueden votar ellos mismos).
- **Análisis de los votos (Tutores- E. Directivo).**



## FORMACIÓN



- **Creación sentimiento de grupo.**
- **Dinámicas de grupo.**
- **Analizar la comunicación.**
- **Estudiar situaciones concretas** (qué ocurriría si...).
- **Pasos a seguir a la hora de intervenir.**



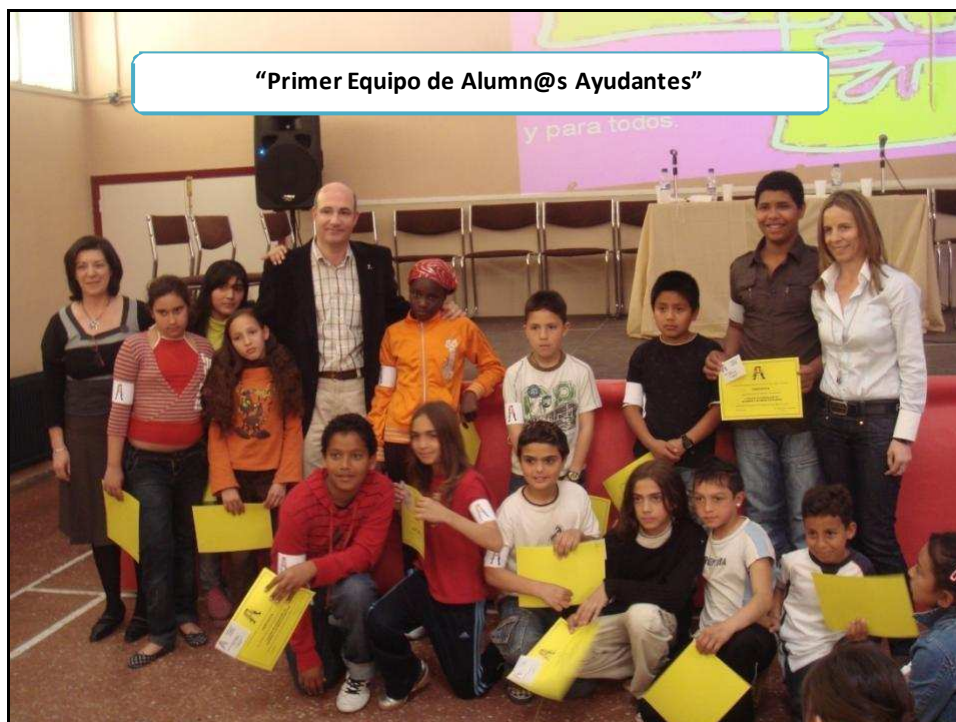


## PRESENTACIÓN OFICIAL A LA COMUNIDAD EDUCATIVA





- ✓ **Acto importante.**
- ✓ **Participación de toda la Comunidad Educativa** (alumnado, familias, Servicios Provinciales, Servicios externos).
- ✓ **Entrega de carnets, diploma y brazalete.**







## COMISIÓN DE CONVIVENCIA

- ❖ Alumn@s ayudantes, Directora y Jefa de Estudios.
- ❖ **Objetivos:**
  - .- Crear sentimiento de grupo.
  - .- Mantener la ilusión inicial.
  - .- Implicarles en la convivencia del centro.
  - .- Seguimiento del Programa.




## COMISIÓN DE CONVIVENCIA 2.009-10



## COMISIÓN DE CONVIVENCIA 2.010-11



## COMISIÓN DE CONVIVENCIA

Trabajan en su cuaderno



Un alumno recoge un conflicto.






## PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEL CENTRO

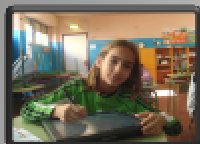
CAFÉ PARA LA CONVIVENCIA



## EVALUACIÓN CONTINUA

Cuestionarios dirigidos a:

- Alumnado. 
- Profesorado. 
- Monitoras de comedor. 
- Otras personas de Servicios externos.



MANUEL: "Me gusta ayudar al colegio y a mis amigos".

SULAIMA: "Me Gusta ayudar a la gente y me siento bien".

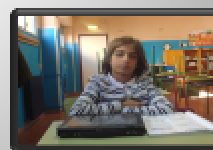


SANAE: "Me gusta hacer de alumna Ayudante y quiero ayudar a las personas"



JONATHAN : "Porque así ayudo al colegio.

ELI: " Me gusta ayudar a la Gente".



## ALUMN@S AYUDANTES DE 6º e.p.



Ángel: "Quiero ayudar a los demás compañeros a evitar conflictos"



Enmanuel: "Me gusta ayudar y me hace importante"



Yarisa: "Me gusta ayudar a la gente y ser alumna ayudante"





## ¿QUÉ PIENSAS DE LOS ALUMN@S AYUDANTES?



### Questionario de evaluación

(Fase de evaluación) :

- “Me fío de ellos”.
- “Defienden al colegio”.
- “ Ayudan cuando hay pelea”.
- “ Defienden al colegio y ayudan a hablar con todos y a no pelearnos”.
- “Yo veo a Epi y Jonathan separar siempre”.

## PROGRAMA “IGUALES PORQUE SOMOS DIFERENTES”

### OBJETIVOS:

- Favorecer la integración del alumnado inmigrante en el aula y en el centro.
- Lograr que las familias inmigrantes se sientan bien acogidas y apoyadas en todo momento.
- Realizar diferentes actividades (elaboración de Power-point; Lecturas de cuentos; murales; actividades de animación lectora; etc.) que promuevan el conocimiento de los diferentes países (su lengua, costumbres, celebraciones,,,) para que a partir de este conocimiento mutuo aprendamos a respetarnos y a sentirnos todos iguales.
- Encuentro interculturales de las familias.





## PROGRAMA "IGUALES PORQUE SOMOS DIFERENTES"



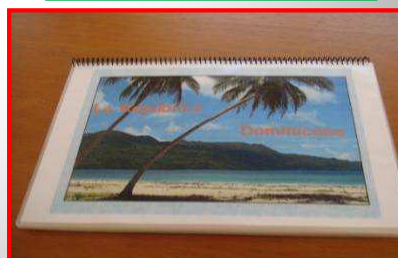
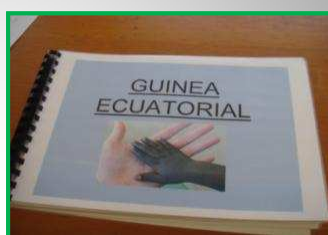
### ACTUACIONES:

- ✓ MAPA.
- ✓ POWER POINT de los países.
- ✓ CUENTOS
- ✓ FIESTAS EN CLASE.
- ✓ CELEBRACIONES.
- ✓ CARTAS A MIS ABUELOS.
- ✓ BIBLIOTECA.

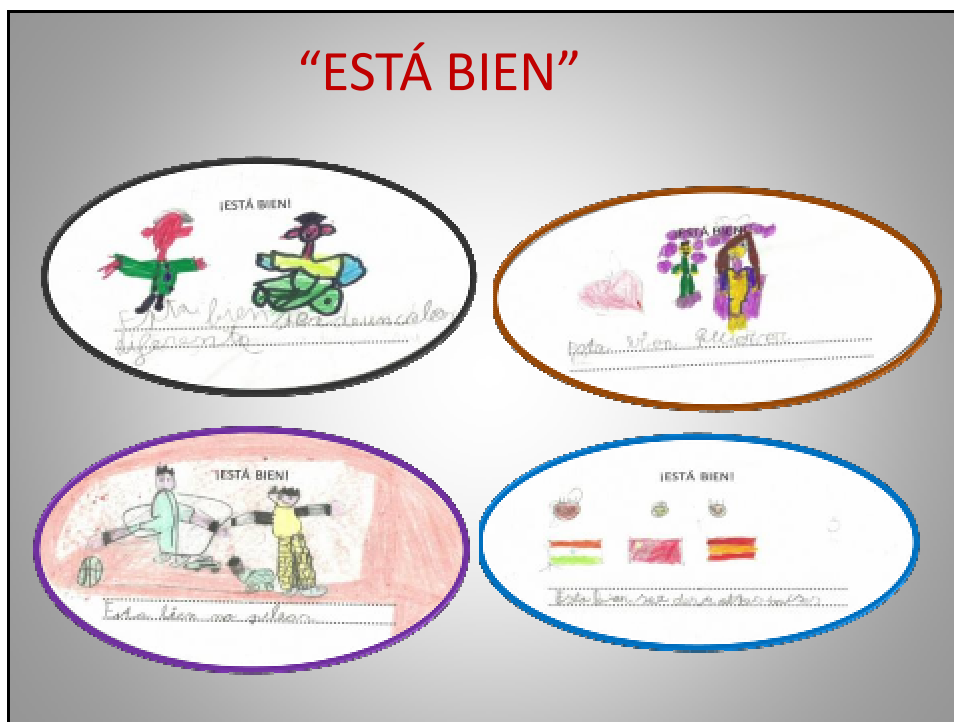
## POWER-POINT

### PROCESO:

- Búsqueda de información en el aula (internet, Bibliografía, etc)
- Elaboración de una presentación en la que se recoge lo más característico de cada país.
- Fichas de trabajo para clase a partir de la presentación.
- En todas las clases se trabajan los diferentes países (presentan el trabajo, los niños/as que pertenecen a ese país).
- Se imprime en un libro (Biblioteca) que pasa a formar parte de los fondos de la biblioteca.



## “ESTÁ BIEN”



## AULA DE CONVIVENCIA

Espacio destinado a:

- Reflexión personal.
- Escucha activa - diálogo reflexivo.
- Prevención y resolución del conflicto.
- Fortalecimientos de las relaciones interpersonales.
- Abordar los conflictos de forma asertiva y favorecer su solución constructiva.
- Capacitar en habilidades comunicativas y sociales y en estrategias para abordar los conflictos de forma pacífica (formación personal para la gestión de los conflictos).





## PROCESO DE PUESTA EN MARCHA

- Se plantea en el claustro la creación del Aula de Convivencia (horas de apoyo de centro).
- Se motiva a los alumnos con una presentación en power-point en clase (es presentada por la Directora y La Jefa de Estudios) que incluye estos aspectos:
  - Qué es la convivencia y cómo queremos que sea en nuestro centro.
  - Recordar las normas básicas que hemos consensuado.
  - Cuál es el objetivo (incidir en la aceptación de unos compromisos).
  - Qué hacemos (ficha de reflexión).
- Se implica a los alumnos en la decoración del aula a través de mensajes positivos relacionados con la convivencia.





## "REFLEXIONO SOBRE MI COMPORTAMIENTO"

NOMBRE: Alondra Hernandez  
 CURSO: 4ºB

AULA DE CONVIVENCIA  
 CEIP "RAMIRO SOLANS"

"REFLEXIONO SOBRE MI COMPORTAMIENTO"

1.- ¿Qué ha pasado en clase-filas-recreo.....?  
Hemos escuchado la risaca y nos hemos reído mucho, después hemos subido y hemos tocado a la mesa dando golpes

2.- ¿Qué he hecho yo?  
He gritado, me he reído. No he hecho nada más. Después de eso me he reído y me he reído con un ruido y cuando he reído

3.- ¿Cómo he molestado a:  
 a) Mis compañeros: Quitando el espacio. Mal. Dando golpes a la mesa.  
 b) El profesor/a: No he padecido en la clase por molestarme.

c) Para mí: PROFESORA

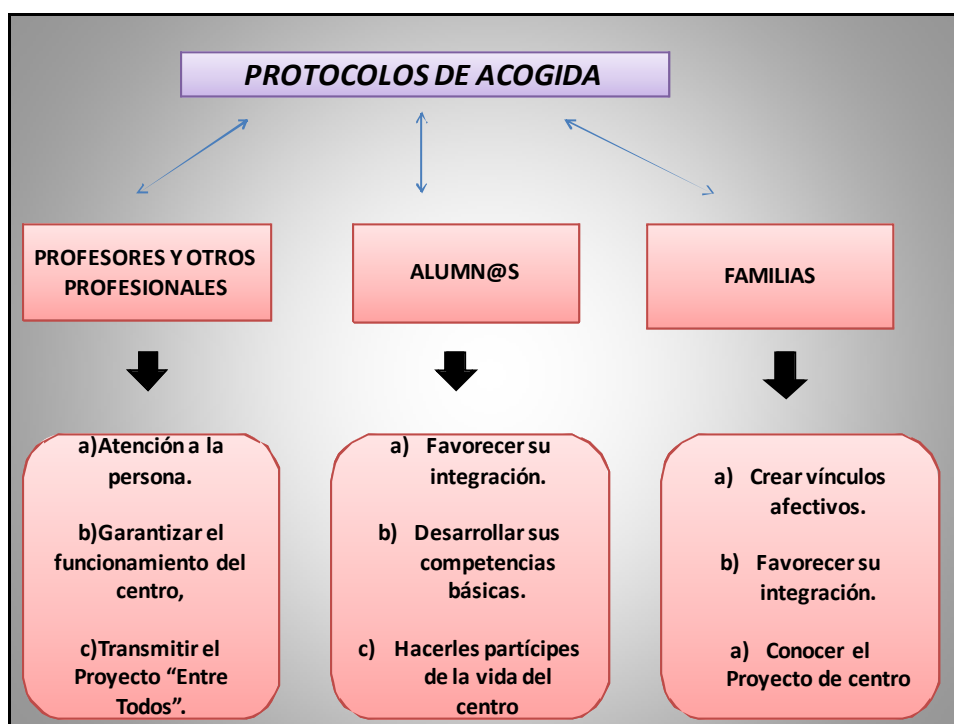
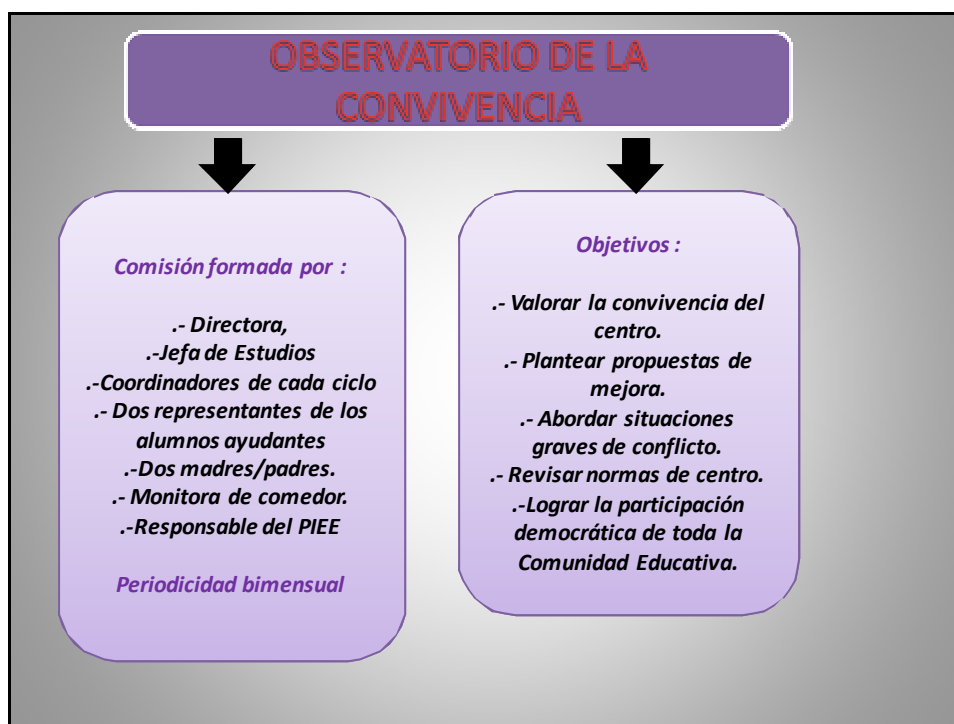
4.- ¿Cómo me siento después de lo ocurrido?  
Mal. arrepentida.  
 ¿Por qué? Porque me he reído mal.

5.- ¿Cómo creo que se han sentido los demás?  
 Profesores: Mal. Porque siempre me reían.  
 Compañeros: Muy Mal.

6.- ¿Qué puedo hacer para resolver este problema?  
Parándonos bien y subiendo cuando toque la risaca.

7.- Escribo un compromiso  
Perdón. Por lo que he hecho. Me he reído mucho y he dado golpes a la mesa. Me he reído mucho y he dado golpes a la mesa.

SARAGOZA A 16 de Noviembre de 2011  
 ALUMNO/A: Alondra PROFESOR/A:



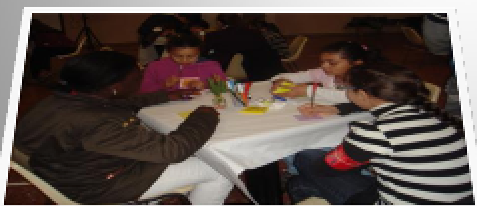
## Comisión de madres/padres



### OBJETIVOS

- *Acercar a las familias al centro.*
- *Implicarlas en la convivencia del centro.*
- *Explicarles le forma en la que se trabaja la resolución de conflictos con sus hijos para poder extrapolarlo al ámbito familiar.*
- *Darles a conocer los proyectos de centro.*
- *Aportar propuestas de mejora.*

## “WORLD CAFÉ”



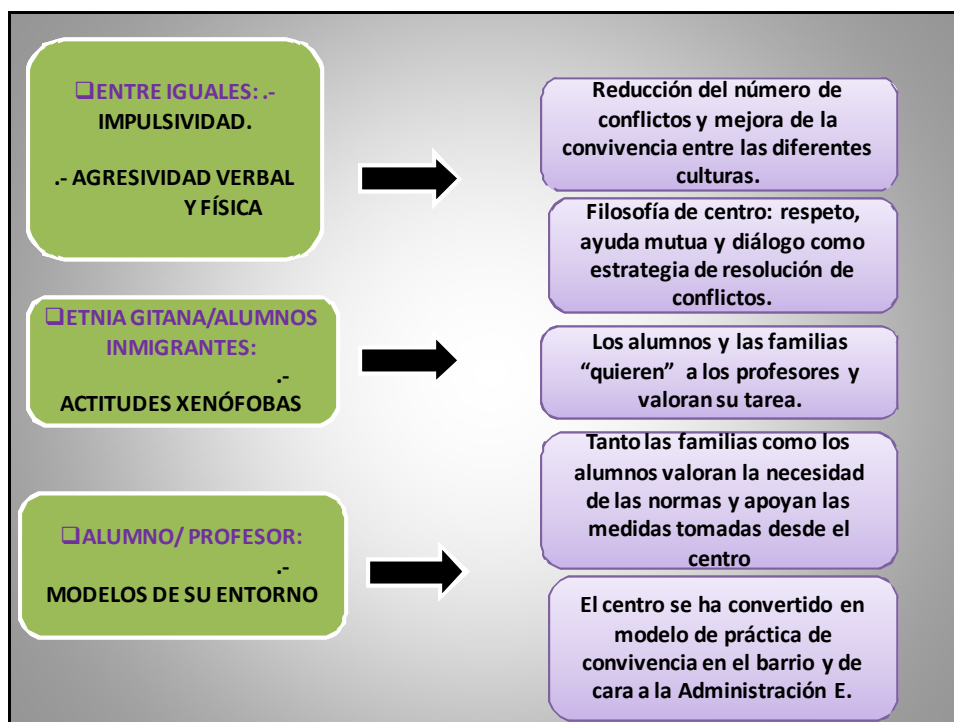
Como persona que formas parte del colegio, ¿qué es lo que más te gusta y enorgullece de la convivencia en el colegio?.

¿Qué situación hemos visto con otras personas del centro que son un ejemplo para nosotros?

¿Qué pregunta te hubiera gustado que hicieran sobre la convivencia del centro?

## CONCLUSIONES

- De la serie de diálogos a partir de las cuatro cuestiones planteadas, se producen unos valores, creencias e ideas que se resumen en:
  - .- Diversidad.
  - .- Cercanía, ayuda y confianza.
  - .- Respeto.
  - .- Relación y ayuda entre culturas.
  - .- Implicación del equipo directivo y profesorado.
  - .- Relación entre profesorado, padres y alumnos conformando un equipo.
  - .- Alumno ayudante como ejemplo de buena práctica en convivencia.
  - .- Dedicación de tiempo para el diálogo.
  - .- De la convivencia y el respeto vivido en el colegio, reflejo en la familia



**CON ESTAS ACTUACIONES  
PRETENDEMOS**



“ Crear en nuestros alumnos unas expectativas de futuro que faciliten su acceso y verdadera integración en una sociedad donde la educación mejorará su calidad de vida”

**TERCER PREMIO NACIONAL  
EN EL CONCURSO DE  
BUENAS PRÁCTICAS EN  
CONVIVENCIA 2.009/2.010**