

TRIBUNAL N1 de ALEMÁN - CRITERIOS DE VALORACIÓN

Los criterios establecidos para valorar esta segunda prueba, que se detallan a continuación, quieren concretar las dimensiones a tener en cuenta en la valoración mediante criterios y/o indicadores concretos para:

A) Defensa de la programación didáctica.

- Presentación, originalidad e innovación aportada y aspectos formales ajustados a la orden de convocatoria.
- Justificación y contextualización de la programación.
- Objetivos, competencias, contenidos, los diferentes elementos que componen la metodología, los procedimientos y criterios de evaluación, y procedimientos de evaluación y calificación.
- Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

B) Exposición Oral de una Unidad Didáctica:

- Contextualización
- Objetivos
- Competencias
- Contenidos.
- Metodología
- Actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Procedimiento de evaluación.
- Exposición.

Debate con el tribunal:

- Concreción y corrección en las contestaciones dadas.
- Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.

SEGUNDA PRUEBA :

A) PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 40%

PRESENTACIÓN ESCRITA

PONDERACIÓN	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN
10 %	Está correctamente estructurada y la presentación es clara, ordenada y limpia
	Contiene, al menos, todos los apartados referidos a la orden. Realiza pertinentes referencias bibliográficas y normativas
	Originalidad e individualidad en cuanto a encuadernación, figuras, etc

DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN

PONDERACIÓN	CRITERIOS/INDICADORES DE VALORACIÓN	
10 %	INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	Expone las referencias legislativas
		Es adecuada al curso y ciclo
		Explica la razón de las elecciones realizadas de los contenidos y métodos
		Se expresan citas bibliográficas
10%	OBJETIVOS	Están relacionados los objetivos generales con los de ciclo
		Justifica la selección de objetivos
		Los objetivos están bien formulados, son coherentes y son evaluables a través de los criterios de evaluación
10%	COMPETENCIAS BÁSICAS	Especifica la contribución que los objetivos tienen al desarrollo de las competencias básicas
10%	CONTENIDOS	Los contenidos están planteados y relacionados con los objetivos, indicados en el currículo, estableciéndose una secuenciación y temporalización adecuada
		La concreción de los contenidos está secuenciada por ciclo y curso según los bloques de contenido expresados en el currículo
20%	METODOLOGÍA	La metodología es coherente y se corresponde con los objetivos y contenidos programados. Especifica correctamente los principios o estrategias metodológicas que van a estar presentes en el programa de actuación
		Organiza y justifica adecuadamente el tiempo el tiempo y el espacio dentro y fuera del aula, así como los agrupamientos de los alumnos.
		Plantea adecuadamente los diferentes tipos de actividades atendiendo a la diversidad de necesidades, intereses, motivaciones, con una dificultad gradual y relacionada con objetivos y contenidos
		Utiliza adecuadamente los recursos didácticos, materiales curriculares y las TIC
		Emplea metodologías específicas cuando los alumnos lo requieren
20%	CRITERIOS Y PROCESO DE EVALUACIÓN	Establece diferentes momentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejando los instrumentos utilizados
		Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar tanto la práctica docente como el proceso de aprendizaje del alumnado.
		Se prevén mecanismos para dar información continua al alumno
		La evaluación es coherente con el resto de los elementos de la programación

DEBATE SOBRE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA :

PONDERACIÓN	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN
	Contesta de forma concreta a lo que se pregunta. Evita la divagación y responde con fluidez usando la terminología adecuada.
10%	Los argumentos expuestos son realistas y coherentes con respecto al programa de actuación, aporta argumentos actualizados y/o ampliados respecto a su exposición oral

PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA **VALORACIÓN: 60%**

ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

DIMENSIÓN PONDERACION	CRITERIOS 7 INDICADORES DE VALORACIÓN
CONTEXTUALIZACION 5%	contextualiza adecuadamente la unidad didáctica a la realidad del centro, ciclo y grupo de alumnos
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 10%	Los objetivos están bien formulados, seleccionados y relacionados con los de ciclo, etapa, coherentes con el resto de los elementos de la unidad didáctica.
	Los objetivos planteados en la unidad son observables y por lo tanto evaluables , a través de los criterios de evaluación establecidos
COMPETENCIAS BÁSICAS 10%	los distintos elementos de la unidad didáctica están orientados a la adquisición de las competencias básicas
CONTENIDOS 20%	Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos planteados
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA 5%	Las actividades de enseñanza aprendizaje de la unidad didáctica permiten abordar todos los contenidos seleccionados con dicha unidad y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstos.
APRENDIZAJE 20%	Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo, de ampliación y de evaluación para atender a la diversidad de necesidades e intereses del alumno, contemplando la organización de espacios, tiempos, recursos y materiales
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN 20%	Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidos
	Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar tanto la práctica docente como le proceso de aprendizaje el alumno
	Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua al alumnado, profesorado y padres en el caso de

	alumnos menores de edad
EXPOSICIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA Y DEBATE 10%	Las propuestas expuestas son realizables, realista y se adecuan al nivel que se plantea. Demuestran un buen conocimiento de la realidad de una escuela Oficial de Idiomas y de la realidad que la configuran
	Desenvoltura, expresión verbal, comunicación. Se ajusta al tiempo preestablecido. Hace una presentación de su exposición
	Contesta con acierto a lo que se pregunta. Evita la divagación y responde con fluidez y con una terminología adecuada.
	Contesta con acierto a lo que se pregunta. Evita la divagación y responde con fluidez y con una terminología adecuada.

NOTA: Cada **falta** detraerá **un punto** de la nota. Se considerará una falta:

- **Dos errores ortográficos.**
- **Tres errores gramaticales:**
 - a. Uso inadecuado de estructuras sintagmáticas y oracionales.
 - b. Uso inadecuado de las preposiciones.
 - c. Utilización de concordancias inválidas (declinaciones mal hechas).
 - d. Reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas