



XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia

Compartimos el presente

MEDIA CEA YECLA
CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE
TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA
CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX
MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA
CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA NOROESTE CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO
CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOR
TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA A
CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE C
MAZARRÓN CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS
CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA

La Educación de Personas Adultas en los inicios del siglo XXI

Cristina Huete García
Francisco Javier Hidalgo López

1. UNA VISIÓN GLOBAL DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN EL MARCO EUROPEO Y NACIONAL

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Pero esta afirmación no es nueva, puesto que en anteriores informes sobre educación ya se

destacaba la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional. Esta necesidad persiste, incluso se ha acentuado, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender.”

De esta forma señalaba el Informe Delors (1996) el concepto de educación permanente como una de las herramientas clave para afrontar los nuevos tiempos que, a finales del siglo pasado, anunciaban ya el modelo de evolución constante en el que nos encontramos en el presente y que, de modo inexorable, va a marcar las formas de afrontar el futuro para todas las generaciones que inician el presente siglo.

Cuatro pilares se indican en el Informe como las bases de la educación. Se trata de **aprender**

a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes. Aprender a conocer, como medio para afrontar rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social, como soporte para una educación permanente, en la medida en que supone un aliciente y sienta, además, las bases para aprender durante toda la vida.

También, aprender a hacer, como modo de no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y, en un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actuales.

Por último, y sobre todo, aprender a ser que, como señala el Informe, era el tema dominante del Informe Edgar Faure publicado en 1972 bajo los auspicios de la UNESCO, cuyas recomendaciones conservaban, y conservan, una gran actualidad, puesto que el siglo XXI nos exigirá una mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo.

Por todo ello, y mientras en la actualidad la sociedad de la información se desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, la educación debe permitir que todos puedan aprovechar esta información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla.

Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia.

El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. Suma, en definitiva, de un sistema educativo en el que la enseñanza formal se complementa y enriquece con formas de enseñanza denominadas no formales e, incluso, con las vivencias que al individuo le ofrece el amplio y enriquecedor equipaje del aprendizaje informal.

En resumen, como viene a concluir el Informe Delors, la educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad.

Ya en ese mismo año, la Comisión Europea elaboró una propuesta para avanzar hacia “la sociedad del aprendizaje”, utilizando como eje principal el Informe Delors (1996), en el que se hace hincapié en la necesidad de repensar y actualizar el concepto de educación, poniendo el énfasis en el aprendizaje a lo largo de la vida.

La propuesta de la Comisión Europea de avanzar hacia una sociedad del aprendizaje se concretó en el Consejo de Europa celebrado en Lisboa, en marzo de 2000, que definió la orientación de las políticas comunes a los miembros de la Unión Europea en los ámbitos educativos, económicos y sociales que se iban a ir produciendo en los siguientes años.

El Consejo estableció el objetivo estratégico, confirmado en el Consejo Europeo de Estocolmo de marzo de 2001, de convertir la Unión Europea en la sociedad basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo. Los elementos clave de la estrategia para lograrlo eran adaptar la

enseñanza y la formación para ofrecer oportunidades de aprendizaje hechas a la medida de cada uno de los ciudadanos en todas las etapas de su vida, promover la empleabilidad y la integración social mediante la inversión en los conocimientos y las aptitudes de los ciudadanos, crear una sociedad de la información para todos y favorecer la movilidad.

Todo ello, teniendo en cuenta que las personas son el principal activo, por lo que deberían convertirse en el centro de las políticas de la Unión. La inversión en capital humano y el fomento de un estado de bienestar activo y dinámico serán esenciales para que Europa ocupe un lugar en la economía basada en el conocimiento así como para garantizar que el surgimiento de esta nueva economía no incremente los problemas sociales existentes de desempleo, exclusión social y pobreza.

En las conclusiones del Consejo se hace hincapié en que el aprendizaje permanente debe acompañar la transición hacia una economía y una sociedad basadas en el conocimiento para que se puedan conseguir los resultados adecuados a los retos que se esperan en un futuro cercano.

Se destacaba el concepto del aprendizaje continuo durante toda la vida en el que los conocimientos, las aptitudes y los conceptos que adquirimos durante la infancia y juventud en la familia, la escuela, la formación profesional, el instituto o la universidad no servirían para siempre. Una integración más decidida del aprendizaje en la vida adulta como un proceso continuo e ininterrumpido durante todo el ciclo vital.

Seis eran los mensajes clave:

Nuevas cualificaciones básicas para garantizar el acceso universal y continuo al aprendizaje, con objeto de obtener y renovar las cualificaciones

requeridas para participar de forma sostenida en la sociedad del conocimiento.

Más inversión en recursos humanos para dar prioridad al capital más importante de Europa: sus ciudadanos.

La innovación en la enseñanza y el aprendizaje con el fin de desarrollar métodos y contextos eficaces de enseñanza y aprendizaje para el aprendizaje continuo a lo largo y ancho de la vida.

Valorar el aprendizaje de forma que se mejoren significativamente las maneras en que se entienden y se valoran la participación en el aprendizaje y sus resultados, sobre todo en lo que atañe al aprendizaje no formal e informal.

Redefinir la orientación y el asesoramiento para lograr que todos los ciudadanos de Europa, a lo largo de toda su vida, puedan acceder fácilmente a una información y un asesoramiento de calidad acerca de las oportunidades de aprendizaje.

Acercar el aprendizaje al hogar de forma y manera que se puedan ofrecer oportunidades de aprendizaje permanente tan próximas a los interesados como sea posible en sus propias comunidades y, cuando proceda, con el apoyo de las tecnologías de la comunicación.

Un documento publicado ese mismo año, denominado “Memorándum sobre el aprendizaje a lo largo de la vida”, dejaba clara la intención de que una educación a lo largo de toda la vida es la base fundamental para una ciudadanía activa y para la empleabilidad en la Europa del Siglo XXI. Definiendo el aprendizaje a lo largo de la vida como toda actividad de aprendizaje realizada con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva per-

sonal, cívica, social o relacionadas con el empleo. Elemento capital este que articula la vida y, por consiguiente, la realización personal del individuo en relación a la comunidad.

En este contexto, el Memorándum define las nuevas cualificaciones básicas como aquellas que se necesitan para una participación activa en la sociedad y en la economía del conocimiento, en el mercado laboral y en el trabajo. Igualmente define algunas cualificaciones como la informática y las nuevas tecnologías y otras a las que se les otorga una destacada importancia como los idiomas y el fomento del espíritu emprendedor, resaltando también la importancia del desarrollo de las aptitudes sociales.

Viene a concretar el Memorandum que el aprendizaje a lo largo de la vida en la sociedad del siglo XXI es el modo de ampliar las perspectivas de la educación y formación de personas adultas que tienen como eje central la educación formal y no formal en un nuevo marco del panorama educativo, donde estas enseñanzas, junto con la incorporación de los aprendizajes informales, dan respuesta a las nuevas necesidades económicas y sociales de los ciudadanos en este mundo global y cambiante.

El concepto de educación no formal e informal, ya de plena actualidad, tiene su origen en 1967 en la International Conference on World Crisis in Education que se celebró en Williamsburg, Virginia (EE.UU). El documento base que se trabajó en el Congreso dio lugar a la obra *The World Educational Crisis* de Philip Hall (1968) donde se plantea una nueva perspectiva educativa.

La educación no formal queda definida como toda actividad educativa organizada de forma sistemática, impartida fuera del marco del sistema formal, para suministrar determinados tipos de apren-

dizaje a subgrupos concretos de población joven y adulta. La educación informal aparece como el proceso a lo largo de la vida por el que cada persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades, actitudes y criterios a través de las experiencias cotidianas y de su relación con el medio: en casa, en el trabajo, en el juego; a través del ejemplo y de las actitudes de familiares y de las amistades; de los viajes, de la lectura de periódicos y libros; escuchando la radio o viendo cine o televisión.

Después de adoptar la Comisión Europea, el 21 de noviembre de 2001, la Comunicación "Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente", este se convierte en el principio guía de las políticas de educación y formación. En el documento se recoge que "la creación de un espacio europeo de aprendizaje a lo largo de la vida requerirá el apoyo de formas innovadoras de cooperación, colaboración y coordinación a todos los niveles entre los agentes que participan en su realización". Y hace hincapié en que los ciudadanos deben de estar bien formados en aprendizajes y competencias básicas, en donde las personas de cualquier edad puedan adquirir y renovar permanentemente las cualificaciones profesionales y los conocimientos que sustentan a la ciencia, a la tecnología, a las empresas, etc.

Así mismo, para todo ello se consideraba imprescindible sistemas educativos mucho más abiertos y flexibles, de modo que el alumnado pueda tener currículos de aprendizaje individuales adaptados a sus necesidades e intereses y disfrutar auténticamente de la igualdad de oportunidades en cualquier etapa de su vida.

Con la reactivación de la Estrategia de Lisboa, de marzo de 2005, el Consejo Europeo instó a mejorar los resultados realizando propuestas concretas a través del documento "Educación y For-

mación 2010”, adoptado por el Consejo de Barcelona en marzo de 2002, en el que también se urgía a seguir actuando para “mejorar el dominio de las competencias básicas” y consolidar la dimensión europea en la enseñanza.

La Comunicación sobre el aprendizaje de adultos “Nunca es tarde para aprender” es otro documento de la Comisión Europea, del año 2006, que destaca la importancia del aprendizaje de personas adultas como componente clave del aprendizaje a lo largo de la vida. La Comunicación plantea cinco mensajes clave relacionados con la necesidad de eliminar los obstáculos que impiden la participación, asegurar la calidad y eficacia del aprendizaje de adultos, reconocer y validar aprendizajes adquiridos, invertir en la población de más edad y los inmigrantes y establecer sistemas de seguimiento del sector de aprendizaje de adultos.

Para poner en práctica los mensajes clave citados anteriormente, la Comisión Europea propuso a los estados miembros un plan de acción que se concreta en el Plan de Acción 2007 sobre el Aprendizaje de Adultos: “Siempre es buen momento para aprender”, dónde se definían acciones concretas sobre los siguientes ejes prioritarios:

- 1 Analizar los efectos sobre el aprendizaje permanente de las reformas que se producen en todos los sectores de la educación y la formación en los estados miembros.
- 2 Mejorar la calidad de los servicios prestados en el sector del aprendizaje de adultos.
- 3 Aumentar las posibilidades de que los adultos suban de nivel y alcancen al menos un nivel de estudios mayor del que tenían.
- 4 Acelerar el proceso de evaluación y reconocimiento del aprendizaje no formal e infor-

mal por lo que se refiere a los grupos desfavorecidos.

- 5 Mejorar el seguimiento del sector del aprendizaje de adultos.

Para la puesta en marcha y desarrollo de las acciones, la Comisión Europea pone a disposición de los estados miembros ayudas del Fondo Social Europeo y del Programa de Aprendizaje a lo Largo de la Vida.

Igualmente, el Marco Europeo de Cualificaciones proponía un enfoque diferente que se manifiesta en iniciativas europeas donde se valoran los aprendizajes sustentados en conocimientos, capacidades y competencias, independientemente de cómo y dónde se hayan adquirido.

Los cambios formativos y educativos propuestos en la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y las normas que a partir de esta ley se han, y se están desarrollando, en nuestro país significan la adaptación de nuestro sistema de formación a las demandas sociales, personales, de un sistema productivo moderno y del Espacio Europeo del Aprendizaje, en la línea de las tendencias de modernización y mejora, que se corresponde con las políticas de similar signo emprendidas en otros países de la Unión Europea para fomentar la formación a lo largo de la vida, integrando las distintas ofertas formativas e instrumentando el reconocimiento y la acreditación de las cualificaciones profesionales a nivel nacional, como mecanismo favorecedor de la homogeneización, a nivel europeo, de los niveles de formación y acreditación profesional de cara al libre movimiento de los trabajadores y

de los profesionales en el ámbito del mercado que supone la Comunidad Europea.

Desde la publicación del Plan de Acción, a finales de 2007, se han realizado diversas acciones impulsadas por la Comisión Europea para desarrollar a niveles nacionales estas prioridades.

Ya más recientemente, en España, se marcan las líneas y los retos futuros en el II Congreso Nacional de Aprendizaje a lo Largo de la Vida celebrado en Madrid los días 24, 25 y 26 de noviembre de 2010. El Ministerio de Educación a través de la Subdirección General de Aprendizaje a lo Largo de la Vida presentó el borrador del Plan de Acción para el Aprendizaje Permanente: Nuevas oportunidades para aprender 2011-2013, que, según se señala en el documento, “centra sus prioridades en aquellos colectivos que se encuentran en una situación de desventaja, debido bien a que carecen de las competencias básicas que proporciona la enseñanza obligatoria, en particular dominio de la lectura, la escritura o las tecnologías de la información y las comunicaciones, o bien a su baja o nula cualificación profesional”.

Carencias que limitan sus posibilidades para insertarse en el mercado laboral e integrarse con éxito en la sociedad. Entre estos colectivos se encuentran en nuestro país una parte de los inmigrantes, personas mayores, jóvenes que abandonan el sistema educativo sin titulación, personas que se mantienen en empleos precarios y no han actualizado su perfil educativo o profesional en los últimos años e inmigrantes que necesitan aprender la lengua de acogida.

Los objetivos generales que se plantea el Plan Acción para el Aprendizaje Permanente son los siguientes:

Identificar líneas estratégicas que generen una mayor coordinación de los recursos, de los dife-

rentes ámbitos relacionados con el aprendizaje a lo largo de la vida a nivel local, autonómico y estatal.

Reducir la tasa de población adulta que carece del Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Aumentar los niveles de competencia profesional de la población activa, en particular de los trabajadores poco cualificados.

Ofrecer nuevas oportunidades a los jóvenes que no consiguen el Graduado en ESO, o que abandonan prematuramente los estudios.

Reducir situaciones de pobreza y exclusión social entre determinados colectivos, facilitando el aprendizaje de la lengua, la formación en pautas culturales y habilidades sociales para la inclusión en la sociedad de acogida, ayudándoles a asumir una ciudadanía activa.

Aumentar la cultura de la formación permanente, así como la participación y la implicación de la ciudadanía y de la sociedad civil en el diseño, implementación y evaluación de las políticas relacionadas con el aprendizaje a lo largo de la vida.

Realizar el seguimiento del sector, aumentando la calidad y la eficiencia a través de los siguientes ejes estratégicos:

1. Desarrollar mecanismos que faciliten la reincorporación de la población adulta al sistema educativo para obtener el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
2. Generalizar el reconocimiento de competencias profesionales, como mecanismo para aumentar la cualificación de la población activa, en particular la de los trabajadores poco cualificados.
3. Establecer nuevas vías de acceso a la Formación Profesional, y hacer compatible el

trabajo y el estudio para los jóvenes que lo abandonan prematuramente.

4. Reforzar la actualización y la adquisición de nuevas competencias profesionales para afrontar con éxito el cambiante mercado laboral.
5. Promover el acceso de las personas adultas al Bachillerato, a la Formación Profesional y a la Universidad.
6. Ofrecer educación y formación, formal y no formal, a personas en riesgo de exclusión social como estrategia de apoyo a la superación de situaciones de pobreza y marginación.
7. Difundir entre la ciudadanía las posibilidades de la formación permanente.
8. Establecer mecanismos para la mejora de la calidad y la evaluación periódica de la implementación de las políticas relacionadas con el aprendizaje a lo largo de la vida, con participación de todos los agentes implicados.

El objetivo final que persigue el Plan de Acción es el de que en 2020 se pueda superar el 20% de participación de población en actividades de formación permanente, superando el 15% que es el establecido para el conjunto de la Unión Europea.

2. UNA VISIÓN GLOBAL DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN LA REGIÓN DE MURCIA. NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS EXIGENCIAS

La Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia se ha constituido desde hace años

en un servicio educativo que responde a la doble necesidad, de los individuos y de la sociedad, de progresar en su desarrollo y de dar respuestas a los problemas y a las carencias que en el ámbito de la formación se les presentan.

A lo largo de estos últimos veinticinco años estamos viviendo continuos cambios y transformaciones que nos afectan en todos los órdenes de la vida. Todas las personas sentimos cada vez más la necesidad de ir adquiriendo permanentemente conocimientos y capacidades, así como de mejorar nuestras competencias y cualificaciones profesionales para ir dando respuesta a las nuevas necesidades laborales, personales y sociales que plantea el presente y se adivinan para el futuro.

Podemos decir que en el mundo actual el cambio constante se ha convertido en lo único que no cambia. Adaptarnos a nuevas situaciones laborales, familiares, económicas, sociales, culturales... nos obliga a desarrollar una inteligencia práctica de resolución de problemas reales. La Educación de Personas Adultas se ha convertido, en este contexto, en la herramienta más realista y más adecuada para posibilitar la recuperación de oportunidades pasadas, de modo que se estructure el armazón que dé soporte a procesos formativos futuros.

En la Región de Murcia, el siglo XXI comienza con la gestión de las enseñanzas no universitarias mediante el traspaso de funciones y servicios de la administración del estado a la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (Real Decreto 938/1999, de 4 de junio) y la aceptación de las mismas mediante el Decreto 52/1999, de 2 de julio.

A partir de aquí, se inicia un proceso de conformación del sistema de educación de personas

adultas que, en grandes líneas se señala en los siguientes hitos:

Los dos primeros son la firma del “Acuerdo de Bases para un nuevo Modelo de Educación Permanente de Adultos en la Región de Murcia”, de 16 de julio de 2001, y el “Acuerdo para el nuevo Modelo de Educación Permanente de Personas Adultas en la Región de Murcia: propuesta de líneas básicas” de 8 de abril de 2002, donde se consolida un nuevo marco organizativo de las enseñanzas de personas adultas.

En base a los dos acuerdos citados anteriormente se firmaron convenios de colaboración entre la entonces Consejería de Educación y Cultura, con numerosos Ayuntamientos para contratar a 165 profesores que se necesitaban para atender la oferta formativa de Educación de Personas Adultas en los diferentes municipios de la Región de Murcia. La vigencia de estos convenios se extendió hasta el año 2005.

Una vez que finalizó el proceso anterior, la Comunidad Autónoma ha apostado fuertemente por la estabilidad del profesorado para poder afrontar los nuevos retos de la Educación de Personas Adultas. Esto se materializó, con la incorporación de los 165 profesores de Educación de Personas Adultas en la Administración Pública de la Región de Murcia (Orden de 15 de diciembre de 2005 de la Consejería de Economía y Hacienda) y la funcionarización mediante los procesos selectivos llevados a cabo en 2010.

Otro paso de especial importancia es la creación del Consejo Asesor Regional de Educación Permanente de Personas Adultas (Decreto nº 37/2003, de 11 de abril) como órgano consultivo de participación y asesoramiento a la administración regional en materia de Educación de Personas

Adultas en el que participan la administración regional, ayuntamientos, organizaciones sindicales, asociaciones empresariales y la Federación de Municipios de la Región de Murcia.

En la actualidad, desde la Consejería de Educación, Formación y Empleo pensamos que aquel modelo de educación de adultos basado esencialmente en la alfabetización, como fue el de sus orígenes, ha quedado obsoleto, y que hay que establecer un nuevo modelo de educación de adultos que permita a nuestros ciudadanos adquirir a lo largo de la vida un enriquecimiento cultural, técnico y social adaptado a los nuevos tiempos y a los nuevos retos.

Y esto, desde el convencimiento de que la educación permanente de las personas adultas es una de las piezas clave del modelo de desarrollo que necesita nuestra Región, de forma que se posibilite a los ciudadanos que pueden adquirir las técnicas y conocimientos que en su día no tuvieron la oportunidad de aprender y que ahora les son necesarios para adaptarse a un mercado dinámico y de una sociedad en continua evolución.

Esto requiere una decidida apuesta por la Educación Permanente ampliando y mejorando sustancialmente la oferta formativa que se ofrece a la población adulta de nuestros municipios. Destacando como aspectos más importantes:

- Una nueva oferta formativa que intenta adaptarse a las demandas de la sociedad.
- Una permanente atención a los avances científicos y tecnológicos, diseñando y creando nuevas ofertas formativas.
- La atención a los sectores más desfavorecidos de la sociedad para su reinserción social y laboral.

Recientemente, y mediante el correspondiente proceso de negociación y acuerdo, se está dando un paso de especial importancia, como es el de la configuración de un marco general para la formación de las personas adultas, a través del Proyecto de Decreto por el se establecen las actuaciones en materia de educación y formación de personas adultas y se determinan los instrumentos para su desarrollo en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, donde se tienen en cuenta las directrices de la Unión Europea y la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Instrumento que servirá de marco de referencia para planificar y desarrollar con efectividad la educación de adultos en nuestra Región, basado en criterios de racionalidad y calidad. En los momentos de publicación de este libro, se encuentra en proceso de consulta previo a su aprobación.

Para el diseño de la oferta educativa durante los últimos años se han tenido en cuenta los enfoques y las líneas de actuación más relevantes contenidos en los diferentes documentos de la Unión Europea que se han ido publicando, los dos acuerdos citados anteriormente, el I Pacto Social por la Educación en la Región de Murcia 2005-2009 y la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 mayo. Junto a ello, el enfoque de formación permanente que se contiene en el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Igualmente, se han tenido presente las necesidades e intereses de la población de cada zona, el acceso generalizado a la educación básica que incrementa la demanda de los niveles más avanzados, el retorno de las personas adultas al sistema educativo, las constantes transformaciones de las estructuras productivas, el desarrollo de las nuevas tecnologías y los procesos migratorios.

En la actualidad, la oferta formativa que se ofrece a los ciudadanos de la Región de Murcia, desde la Consejería de Educación, Formación y Empleo, se plantea con un carácter diversificado, actualizada de forma constante y año a año, con el objetivo de que sea un instrumento útil y ágil para dar respuesta a las necesidades.

Un sistema de educación y formación en el que se desarrollan aprendizajes formales, no formales e informales dirigidos a personas adultas, a través de las enseñanzas regladas del sistema educativo, las enseñanzas no regladas (ámbito personal, profesional y social), la integración de los diferentes subsistemas de formación profesional y el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral.

Sistema de educación y formación que se lleva a cabo a través de diversos centros e instituciones donde se imparten enseñanzas formales y no formales. Entre ellos podemos destacar: Centros de Educación de Personas Adultas, Institutos de Educación Secundaria, Escuela Oficiales de Idiomas, Conservatorios Profesionales, Escuela de Arte, Centros Integrados de Formación Profesional, la red de centros de formación que desarrollan las acciones formativas planificadas desde el Servicio Regional de Empleo y Formación, centros dependientes de otras Consejerías de la administración autonómica y de la administración local, o de otros entes públicos, centros privados, Universidades, agentes sociales, etc...

Son, como hemos visto, muy amplias las posibilidades de formación ofertadas a los ciudadanos de la Región. No obstante, en este apartado nos vamos a centrar en las enseñanzas y acciones formativas que se imparten en los Centros de Educación de Personas Adultas y en los Institutos de Educación Secundaria.

Diecisiete son los centros donde se desarrolla de forma específica la oferta educativa. Centros que por su propia naturaleza tienen como misión principal responder a las necesidades de formación de su entorno mediante la adaptación de la oferta formativa, también, a los planteamientos de carácter más global en función de necesidades estratégicas de la Región de Murcia.

Estos centros, que abarcan actuaciones en aulas desplazadas en cuarenta y uno Ayuntamientos y sus pedanías, son: CEPA "Águilas", CEPA "Alcantarilla", CEPA "Altiplano", de Jumilla, CEPA "Alto Guadalentín", de Lorca, CEPA "Bajo Guadalentín", de Alhama de Murcia, CEPA "Cartagena", CEPA "Comarca Oriental", de Abanilla, CEPA "García Alix", de Murcia, CEPA "Infante", de Murcia, CEPA "Mar Menor", de Torre Pacheco, CEPA "Mazarrón", CEPA "Noroeste", de Caravaca de la Cruz, CEPA "Puente Tocinos", de Murcia, CEPA "Río Mula", de Mula, CEPA "Vega Alta", de Cieza, CEPA "Vega Media", de Molina de Segura y CEPA "Yecla".

Así como, en los siguientes diez Institutos de Educación Secundaria: IES Francisco Salzillo, de Alcantarilla, IES San Juan de la Cruz, de Caravaca de la Cruz, IES Isaac Peral, de Cartagena, IES José Ibáñez Martín, de Lorca, IES Vega del Thader, de Molina de Segura, IES Alfonso X El Sabio, IES Floridablanca e IES Juan Carlos I, de Murcia, IES Ruiz de Alda, de San Javier y el IES José Luis Castillo Puche, de Yecla. En dos de ellos se oferta Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas a distancia, en cinco Bachillerato a distancia y en siete Bachillerato presencial nocturno.

En el curso 2010-2011, en la Región de Murcia se han ofertado 21.860 plazas dirigidas a la formación de personas adultas en las siguientes áreas de actuación:

Área de educación básica y orientada al acceso a otros niveles del sistema educativo:

Educación formal que recoge las Enseñanzas Básicas Iniciales, las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato para personas adultas en sus respectivas modalidades.

Educación no formal que contiene la preparación de las pruebas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, la preparación de las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior y de acceso a la Universidad para mayores de 25 años y 45 años.

Área de formación orientada al desarrollo profesional:

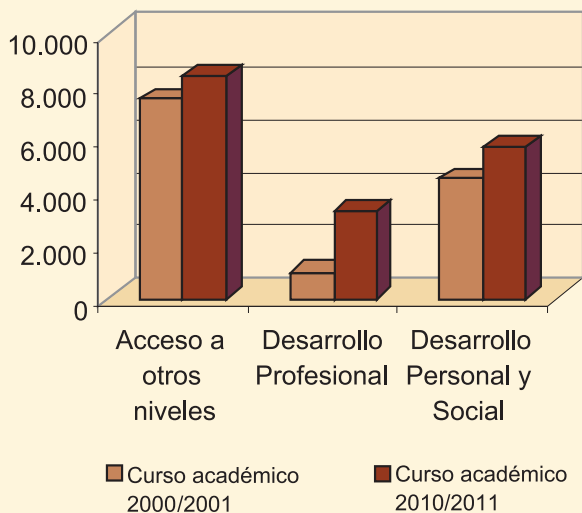
Educación no formal que abarca las acciones formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (Administración y Gestión, Servicio Socioculturales a la Comunidad, Hostelería y Turismo) los talleres profesionales, de idiomas y de informática, así como las aula Mentor.

Área de formación para el desarrollo personal y social:

Enseñanzas no formales que contiene las acciones formativas dirigidas a fomentar la participación de las personas adultas en la vida social, cultural y económica como los Talleres de Lectoescritura, Cursos de español para extranjeros y de alfabetización-carné de conducir.

Si comparamos los datos del Informe bianual del Consejo Escolar de la Región de Murcia 1998/1999, que recoge los datos del curso 2000/2001, con los datos indicados para el curso 2010/2011 se evidencian, en estos diez años, los siguientes importantes cambios cuantitativos y cualitativos:

Educación Presencial



La actual crisis económica está siendo determinante en el perfil de alumnado interesado en la formación de adultos. A los procedentes del fracaso escolar se suman los provenientes de situaciones de desempleo, dos colectivos, frecuentemente coincidentes.

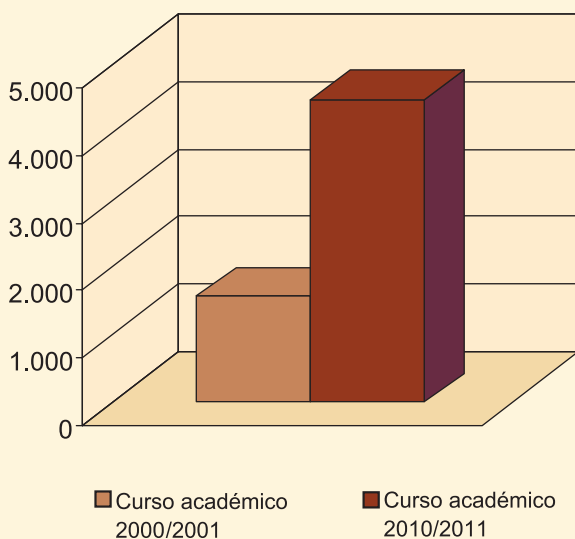
Se puede resaltar, de forma general, el aumento del cincuenta por ciento de alumnado que se ha ido incorporando en estos años a los Centros que imparten enseñanzas y acciones formativas de educación de personas adultas en las tres áreas mencionadas, buscando una segunda oportunidad.

De forma más concreta, en primer lugar se produce un notable incremento de alumnado que debido a los cambios y transformaciones del tejido productivo, se ve en la necesidad de adquirir o ampliar competencias en las tecnologías de la información y comunicación, idiomas y nuevas cualificaciones; en segundo lugar hay que destacar el retorno del alumnado a cualquier nivel del sistema educativo, con el objetivo de ir dando un paso hacia adelante en sus estudios y, por lo tanto, tener nuevas oportunidades en todos los ámbitos de su vida. Igualmente, hay que señalar el aumento de alumnado en el área de formación para el desarrollo personal y social, teniendo un peso específico el español para extranjeros debido a las distintas corrientes migratorias de estos últimos años.

Igualmente, hay que destacar fundamentalmente la importancia de la modalidad de educación a distancia en las enseñanzas y acciones formativas dirigidas a las personas adultas, con un aumento de más del doscientos cincuenta por ciento.

Atendiendo estas prioridades se ofrecen respuestas a situaciones sociales específicas, a necesidades formativas derivadas del sistema produc-

Educación a Distancia



tivo y a los procesos de mejora de la cualificación profesional, facilitando la inserción de todas las personas en el medio social y económico.

3. UNA APUESTA POR LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS DE PERSONAS ADULTAS EN NUESTRA REGIÓN

Las medidas articuladas para impulsar la mejora de la calidad de estas enseñanzas durante estos últimos años se han dirigido hacia:

- El aumento de procesos de formación abiertos y flexibles adaptados a las necesidades e intereses de la población adulta (educación a distancia, acreditación de aprendizajes a través de un sistema de equivalencias, pruebas de valoración inicial, etc.).
- La mejora de la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La formación continua del profesorado de personas adultas, realizándose cursos específicos, dentro del Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado, resaltando los dirigidos al profesorado de nueva incorporación y los enfocados a la mejora de las competencias en nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
- La incorporación de las competencias básicas recogidas, entre otras, en los currículos de las enseñanzas regladas (Enseñanzas Básicas Iniciales, Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas y Bachillerato).

- El incremento en el cupo del profesorado (que ha pasado de 250 en el curso académico 2000/01 a 370 en el curso académico 2010/11), y una mayor estabilidad del profesorado a través del proceso de funcionarización citado anteriormente.
- La renovación y vigencia de convenios de colaboración con distintas administraciones (Ayuntamientos, Ministerio de Educación, Ministerio del Interior, entre otros).
- La implementación de un sistema informático integral para la gestión de las enseñanzas y alumnos de los Centros de Educación de Personas Adultas.
- La mejora de las infraestructuras y el aumento de recursos materiales sobre todo relacionados con los medios informáticos (ordenadores, pizarras digitales interactivas, cañones de proyección, etc.).
- La participación de los Centros de Educación de Personas Adultas en proyectos y programas europeos.

Para terminar, una mirada a la historia con el fin de proyectar el futuro:

“La educación debería ser universal, esto es debería extenderse a todos los ciudadanos. Debería abarcar, en sus diversos niveles la totalidad del sistema de conocimiento humano y ofrecer a las personas, a lo largo de su vida, la posibilidad de retener los conocimientos que poseen y de adquirir otros nuevos” (Condorcet, 1792).

El discurso de Condorcet a la Asamblea Nacional Francesa, poco después de la Revolución de 1789, demuestra que la idea de la educación a lo largo de toda la vida permanece vigente.

Para que Europa pueda competir y prosperar como economía basada en el conocimiento y fundamentada en niveles de empleo elevados y en una cohesión social reforzada —como contempla la estrategia Europa 2020—, el papel de la enseñanza y la formación, en una perspectiva de aprendizaje permanente, es determinante.

Desde la Consejería de Educación, Formación y Empleo nos sentimos doblemente comprometidos. Por un lado, como partícipes de la enorme tarea de la Educación de Personas Adultas de la Región de Murcia, de su organización, de su planificación y de su gestión. Por otro, de posibilitar que el trabajo de todos los profesores y del personal de los centros que colaboran en el desarrollo de estas enseñanzas se desarrolle en las condiciones más idóneas. Todo ello con el objetivo de las personas adultas, que en definitiva son la razón de ser del sistema, encuentren nuevos caminos y horizontes en su desarrollo personal, social y laboral.

REFERENCIAS/BIBLIOGRAFÍA:

- Delors, Jacques (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors “La Educación encierra un Tesoro” Santillana-Ediciones UNESCO.
Disponible en <www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S>
- Conclusiones del Consejo Europeo de Lisboa de 23 y 24 de marzo de 2000.
Disponible en <http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm>
- Comisión de las Comunidades Europeas. Memorandum sobre el aprendizaje permanente.
Disponible en http://www.cor.eu.int/coratrwork/avis_32plen/226-99/226-
- Coombs, Philip Hall- The World educational crisis, a Systems analysis. New York, Oxford University Press, 1968.
- Comunicación “Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente” (COM(2001) 678 final. Bruselas, 21 de noviembre de 2001).
Disponible en
<http://ees.universia.es/documentos/otrosdocumentos/movilidad/>
- La Comunicación sobre el aprendizaje de adultos “Nunca es tarde para aprender”.
Disponible en
<http://eurex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2006:0614:FIN:ES:PDF>
- Borrador del Plan de Acción para el Aprendizaje Permanente: Nuevas oportunidades para aprender 2011-2013.
Disponible en www.educa-alv.es/contenido_secciones
- Informe Bianual del Consejo Escolar de la Región de Murcia 1998/1999.
- Memoria del año 2010 de la Consejería de Educación, Formación y Empleo.

C.E.A. Águilas



Desde Águilas, a la orilla de la mar, os invitamos a visitar nuestro Centro, uno de los 17 “hermanos”, pues es así como me llega desde el corazón, de esta gran familia educativa de Adultos, que nació de una matriz común, hace ya 25 años, el Plan Regional de Educación de Adultos de la Región de Murcia. Como algunos de nuestros hermanos y compañeros, el Centro de Águilas formó parte de la Comarca del Alto Guadalentín, conjuntamente con nuestros queridos compañeros de Lorca y Puerto Lumbreras, hasta el 95 en que se creó como Centro propio.

Ahora, la familia aguileña somos 10 personas, un núcleo inicial que nos une para tratar de ofrecer el mejor servicio educativo a la población adulta de nuestro municipio: nuestras queridas conserje y administrativa, y nosotros 8 docentes: Pepi, Isabel, Jose y María, los hijos; y la otra mitad que van cambiando cada año y aportándonos aire nuevo. Este año son: Pili, que repite, Mariano, Lucía y Juanma. Andamos compartiendo (uno de los valores que más hemos desarrollado en adultos) los locales con el IES Rey Carlos III de Águilas.

Sirvan estas pocas líneas iniciales de PROFUNDO AGRADECIMIENTO: A todos los alumnos de estos 25 años con quienes tanto hemos aprendido, a todos los compañeros que han pasado por este centro, y especial mención a Juan Flores, director por tantos años; los conserjes, el CEIP URCI donde estuvimos, todos los colaboradores, Ayuntamiento y a las personas de la Administración Regional de todos los tiempos pasados y las actuales que nos han posibilitado este espacio para dar nuestra Voz a los Centros y Recordar el Pasado mirando hacia el futuro.

Como en toda Gran Familia....el Corazón resuelve los distintos puntos de vista, y esa es la dinámica que hace Viva la Educación. Desde mi corazón... ¡Acercaos por aquí cuando queráis!

*María García -
Directora del CEA de Águilas.*



Yo una vez fui un Ícaro caído, perdido en el laberinto de mi propia adolescencia bajo una derretida sombra de soledad en el alma. Desatendí tantos Dédalos que hice novillos con mi vida, sacando a pasear las estaciones como un vagabundo, viajando sin rumbo a ninguna parte. Fotocopíé días abriendo y cerrando libros vacíos de páginas sin sueños. Fueron tantos los dictados en blanco, los interrogantes, las asignaturas pendientes, hasta que un día busqué una salida a ese caótico desorden. Y con un viento hecho de destino, pegué mis alas heridas y alcé el vuelo hacia un nuevo horizonte donde había un futuro mejor: el Centro de Adultos. Hoy estoy aquí, y aunque me duelan los caminos, caminaré sin miedo hacia el viaje más hermoso, hacia mi libertad.

Marisol López Díaz - Alumna (Águilas)

Hace poco más de un año, recién cumplidos los 21, mi vida marchaba en dirección a ninguna parte siendo madre soltera con un hijo de apenas dos años y con un trabajo mal pagado. Sin embargo, un día estaba charlando y recordando viejos tiempo con mi abuela cuando ella me contó como mi madre terminó sus estudios en el Centro de Adultos. Entonces me aconsejó que debía seguir sus pasos, y finalmente me convenció de tal manera, que en menos de una semana ya me encontraba matriculada y deseando comenzar el curso. Ahora veo mi camino algo más claro y sé lo que quiero. Además veo un buen futuro, incluso un buen trabajo porque se me abren las puertas hacia la formación profesional o al acceso a la universidad.

Isabel Melody García Terrer - Alumna (Águilas)

Tener un Centro de Adultos es muy bueno ya que es la puerta para seguir adelante.

Alumna: Viviana Mercado (Águilas)

Para mí, tener la posibilidad de volver a estudiar es un gran regalo ya que siempre me ha gustado. En mi caso, la adolescencia cambió aquella manera de pensar, y pasé de tener sobresalientes a tener todas las asignaturas suspensas. Despertó en mí el querer saber, y también despertó la ilusión de poder dedicarme a algo donde yo estuviera bien y contenta conmigo misma. De hecho, estoy agradecida de haber tomado esta decisión, ya que me ha hecho conocer a mucha gente.

*Isabel María Muñoz Píanelo -
Alumna (Águilas)*



Antes de entrar al Centro de Adultos me daba un poco de miedo por ver cómo iba a ser. Sin embargo, al comenzar el curso, me di cuenta de que era muy diferente de lo que al principio me esperaba. Los profesores que me han tocado me han abierto los ojos y me han hecho ver un futuro mejor. Además, su manera de trabajar es muy paciente y eficaz; de hecho, mis notas han aumentado considerablemente porque ahora llevo a comprender todas las explicaciones. Como conclusión, decir que me siento muy orgullosa de haber pasado por este centro.

*Bárbara Marín Berheim -
Alumna (Águilas)*

El aprendizaje de una lengua extranjera nos lleva a una percepción más global de la lengua, a una aceptación de estructuras lingüísticas y gramaticales distintas. No se trata de cuestionar, sino de aceptar e interiorizar; aceptar lo diferente tanto a nivel lingüístico como humano. El aprendizaje de otras lenguas nos abre la mente y el pensamiento y esto nos enriquece tanto en el aspecto profesional como personal. Nos ofrece la posibilidad de mejorar en el trabajo e incluso nos puede ayudar a encontrarlo si estamos capacitados para desenvolvernos en el uso de otra lengua. De hecho, produce una satisfacción personal sentirnos más preparados, además de un placer poder comunicarnos, leer, comprender mensajes, canciones... en una lengua que no es la materna.

*Isabel María García Escarabajal -
Profesora (Águilas)*



Para mí, entrar en el Centro de Adultos significa mucho. Los estudios en general abren muchas puertas en el futuro, pero es que además me han tratado de forma muy diferente, sin tener en cuenta mi nacionalidad. A mí me gusta aprender con la esperanza de poder vivir aquí en España y poder ser una persona completa. Gracias a todos, profesores y alumnos por ser tan simpáticos y agradables conmigo.

Nadia Emelyanova - Alumna (Águilas)

Pienso que el Centro de Adultos está muy bien porque, al menos en mi caso, es una de las últimas oportunidades para conseguir el certificado de la ESO. Cuando entré en este centro, tanto el trato de los profesores como del resto de los alumnos ha sido genial. Espero que día a día mejore y pueda sacar notas cada vez más altas en los exámenes, para así demostrarme a mí mismo que puedo conseguir algo importante.

*Felipe Jesús Martínez Amador -
Alumno (Águilas)*

Me siento muy contenta de estar en el Centro de Adultos porque pensaba que ya nunca iba a poder volver a estudiar después de terminar la EGB hace dieciocho años. Me gusta mucho el método de enseñanza de los profesores, y lo buena y simpática que es nuestra tutora. Además, los compañeros no llevamos muy bien entre nosotros. Por todos estos motivos me gustaría continuar el año que viene en algún taller, y es que ahora sé que puedo conseguir lo que me proponga. Aconsejo a todas las personas que se sientan indecisas que vengan al Centro de Adultos porque es una oportunidad muy buena.

Cecilia Díaz Díaz - Alumna (Águilas)

El ambiente que se respira en el Centro de Adultos es muy diferente al de los institutos de por la mañana. De hecho, se respira un aire más respetuoso y más coloquial en el que se aprende de manera más lenta, lo cual es mucho mejor para nosotros. Además, los profesores son bastante generosos, y en estos tres meses de curso he aprendido un muchas cosas. Espero que el resto del año siga igual que hasta ahora, ya que además de aprender nos lo pasamos muy bien.

*Diego Hernández Andreu -
Alumno (Águilas)*

C.E.A. Alcantarilla



Nuestro Centro de Educación Permanente de Personas Adultas está ubicado en la ciudad de Alcantarilla, famosa por su Rueda, símbolo emblemático de la localidad por excelencia.

Metafóricamente, se puede establecer un paralelismo entre el funcionamiento de una noria y el de nuestro Centro, en tanto aquella es un sistema compuesto de varios cangilones (metáfora de cada técnica, método o aplicación de enseñanza-aprendizaje empleados en el Centro) que elevan el agua (metáfora del saber o conocimiento) que discurre por una acequia madre (metáfora del profesorado) y la descargan en otra acequia de altura superior (metáfora de ese sector de la población cuya circunstancia personal le limita, en mayor o menor medida el acceso a ese saber), contribuyendo, así, a una mayor distribución geográfica del agua (el conocimiento) y, por tanto, a hacer un mayor número de territorios útiles para la producción (un mayor número de personas con un mejor desarrollo personal, social y profesional).

*José Martínez Poveda - Director del
C.E.A. de Alcantarilla*

El dejar mis estudios en el instituto fue, como se suele decir, estaba en la edad del pavo; era muy joven y me fugaba el 80% de las clases.

Y ahora, al cabo de siete años y después de tener una hija, me doy cuenta que el graduado es imprescindible, ahora, a pesar de que estoy trabajando, quiero sacarme y prepararme unas oposiciones a guardia civil para tener, tanto mi hija como yo, un buen futuro. Y aquí estoy en la escuela de adultos, con mucho esfuerzo, me lo estoy sacando gracias a mis buenos profesores que lo explican todo muy bien para que lo podamos entender a la perfección.

¡¡¡TRES HURRAS POR MIS PROFES!!!

*Rocío González López. Alcantarilla.
3^º ESPA*



Estoy en este centro de adultos con el fin de obtener el graduado (E.S.O) y poder seguir formándome y obtener también otros estudios que me ayuden a encontrar un trabajo de calidad, porque estoy cansado de trabajos precarios, sin horarios y mal pagados.

Sé que debería haber estudiado cuando tuve la oportunidad, pero nadie me obligó y ahora lo lamento.

Mi experiencia en el centro está siendo muy gratificante; el llegar a casa con nuevas cosas aprendidas y tener un poco más de cultura general, me gusta mucho. También es muy gratificante el empeño y el tesón que ponen los profesores en ayudarnos en esta tarea. En fin, es una experiencia muy positiva y enriquecedora. Gracias por esta oportunidad.

*Antonio Castillo Ruiz. Alcantarilla.
3^º ESPA*



Dejé los estudios porque en mi casa somos ocho hermanos. Mi padre estaba enfermo y teníamos que trabajar para poder salir adelante. Nosotros teníamos claro que no íbamos a estudiar.

Ahora quiero sacarme la E.S.O porque son los estudios mínimos que te piden y porque tengo dos hijos a los que quisiera ayudar si lo necesitan. Además, me viene bien para la memoria. No me he planteado seguir estudiando porque no sé ni siquiera que podría hacer.

Estoy muy a gusto aquí; los profesores son geniales y mis compañeros también.

Encarna Tovar Ortega. Alcantarilla. 3ª ESPA

Algunos hechos en mi vida me impidieron realizar los estudios adecuados.

Obtuve el Graduado Escolar gracias al Centro de Adultos, y pretendo conseguir mi Graduado en E.S.O. para poder seguir trabajando y poder acceder, dentro de mi trabajo, a una posición mejor.

La experiencia hasta ahora es positiva, dentro de mis posibilidades.

Del Centro espero la oportunidad de poder seguir realizando estudios. Lo felicito por el bien que hace a las personas que trabajamos y tenemos medios muy limitados. Gracias al Centro de Adultos.

*Clara Hernández Carrillo. Alcantarilla.
3º ESPA*

El motivo por el que entré a estudiar al Centro de Adultos fue porque, en su día, tuve que abandonar los estudios por una serie de problemas en el Centro donde estudiaba que me superaron.

Después de muchos años, este Centro me brindó la oportunidad de recuperar el tiempo perdido. Ahora me está costando más esfuerzo ya que no es lo mismo estudiar para una persona de dieciséis años que para una chica de mi edad que tiene que compaginar otras tareas.

También me está ayudando a realizarme como persona porque me permite compartir la experiencia del día a día con personas que tienen los mismos problemas y edad que yo.

Hay que agradecer la actitud de los profesores y su paciencia hacia las personas adultas, en comparación con los adolescentes.

En resumen, creo que estoy aprovechando el tiempo perdido en un Centro que comprende nuestras inquietudes y dificultades; espero que todo esto llegue a algún sitio.

*Lowdes Martínez Nicolás. Alcantarilla.
3º ESPA*

C.E.A. Altiplano



La educación de Adultos, a lo largo de estos 25 años ha ido cambiando y modificando tanto las ofertas formativas como la gestión del Centro y de los recursos mejorando con todo ello nuestro trabajo y sobretodo dándole la misma categoría que al resto de enseñanzas. Pero estamos empezando a olvidar el carácter social de la Educación de Adultos, pues se trata de atender, también, a una

población que, por su grado de exclusión, no siente la necesidad de formarse y a aquella otra que no tiene necesidad de titulación, sino de aprender, de relacionarse y de sentirse integrantes de esta sociedad, tengan la edad que tengan. Por ello, los profesores de adultos, en su mayoría, tienen una sensibilidad especial con relación a estos alumnos y un fuerte grado de compromiso con su trabajo.

Los profesores del CEA de Jumilla

Hace 25 años la gente se acercaba a las aulas con curiosidad y miedo a la vez. Cada uno expresaba una necesidad: No sé leer ni escribir, necesito el Graduado Escolar, quiero salir de casa y hacer algo.

Actualmente el alumnado esta mucho más informado y acude al Centro sabiendo lo que necesita para ir completando su formación.

En este momento queremos recordar a todas las personas que pasaron por nuestras aulas, alumnos, profesores, conferenciantes, políticos, etc., pues de todos hemos aprendido a la vez que hemos enseñado. Por ello nos sentimos privilegiados pues trabajar con las personas adultas es muy gratificante.

*Isabel Jiménez Guillén - Directora del
C.E.A. "Altiplano"*

Me llamo Natalia y os hablo en nombre de todas mis compañeras. Soy una alumna del Centro de Adultos del Barrio de San Juan.

Damos gracias al Ayuntamiento por cedernos este local en el cual aprendemos a leer y escribir cada vez un poco más.

En nuestra clase tenemos un buen compañerismo entre las alumnas y nuestros profesores M^a Luisa y Dionisio.

El tiempo que estoy en clase estoy tan a gusto que pasa rapidísimo y no me entero, cuando me doy cuenta ya me tengo que ir a mi casa.

Aprendo mucho todos los días y nunca es tarde para aprender si se tiene interés. Que no os dé vergüenza ir a la escuela para aprender pues para mí ha sido una experiencia buenísima.

Natalia Abellán Pérez - Alumna



Mi nombre es Paca y mi llegada a la Escuela de Adultos fue casual.

Un buen día fui al médico, ya me olvidaba de algunas cosas, el médico me aconsejó que trabajase con mi mente.

Mi hija enseguida empezó a preguntar como sería mi situación si no hacíamos lo que nos aconsejaba. Nos pusimos rápidamente a informarnos donde podía ir, y me apunte al cole de Adultos del Barrio de San Juan.

Voy con mis vecinas Isabel y María todos los días, ellas me hablaron muy bien de él. Estoy muy a gusto y aprendiendo mucho, ya que no sabía ni leer, ni escribir.

Mis profesores son magníficos, me están enseñando mucho. Muchas gracias por hacerme la vida más agradable.

Paca Carrillo - Alumna

Hola me llamo Galia. Mi país es Bulgaria. Vivo en Jumilla desde hace cinco meses. Estudio español con mi padre Boian y mi hermano Alyosha en el Centro de Adultos. Aquí aprendo a escribir y a hablar mejor este idioma y puedo conocer a mucha gente y encontrar un trabajo. Un saludo a todos.

Galia Boyanova Stefanova - Alumna

Yo, la oportunidad la tengo en el Centro de Adultos de Jumilla.

“Hace diez años eché mano de ti, para sacarme el Graduado y hoy vuelvo para terminar la ESO”

Para mí este Centro es algo bueno, positivo, una alternativa para formarnos la gente que como yo dejó los estudios, bien porque había que trabajar, por gandulería, falta de motivación, etc.

Ana José Villa Tomás - Alumna



Tengo cuarenta años hace más de veinticinco que dejé los estudios en el Instituto Infanta Elena y me puse a trabajar. Cuando me puse a buscar otras alternativas al trabajo que tenía, me encontré que para hacer cualquier cosa necesitaba como mínimo tener terminada la ESO. Bien, pues como a mi cabeza parece que aún le queda hueco se me ocurrió retomar los estudios y después de un año en el paro me matriculé en el Centro de Adultos y aunque con dificultades (no entré en la primera selección) conseguí entrar en el Centro y fue una gran alegría.

Pedro Martínez Muñoz - Alumno



Nuestro Centro de Adultos es uno de los mejores de la Región de Murcia, pues aparte de las infraestructuras tenemos un profesorado que se implica con los alumnos y se preocupa por conocer sus necesidades, pues la mayoría de los alumnos están trabajando y no disponen de tiempo suficiente, pero estos profesores ayudan muchísimo.

Sara Martínez Caballero - Alumna

El Centro de Adultos de Jumilla es un edificio de gran utilidad para la sociedad jumillana, pues gracias a él la gente, que no ha podido estudiar o no ha querido terminar la secundaria en su momento, tiene ahora una segunda oportunidad.

Este Centro tiene una distribución de aulas, aseos, laboratorios, etc. muy buena y hasta contamos con calefacción, por lo que en invierno se está muy bien dando clase, pero faltan algunas cosas como proyectores y pizarras digitales en todas las aulas, para que las clases se den más veces con el ordenador y así integrar a la gente mayor en el mundo de las nuevas tecnologías, pues los profesores son muy buenos y pacientes con nosotros.

También quisiera expresar con estas líneas la necesidad que tiene el Centro de un ascensor, pues las personas con dificultades de movilidad no pueden asistir a las clases y por tanto les quitamos la oportunidad de venir a formarse como nosotros.

Francisco Bravo Sánchez - Alumno

Para mí la Educación de Adultos es muy importante en una sociedad moderna y progresista, por lo que todos los municipios deberían tener un Centro de adultos, ya que dan una oportunidad a todas las personas que por diferentes causas no han podido estudiar, es decir, no han podido prepararse culturalmente para una sociedad que va avanzando muy deprisa, en cuanto a educación se trata. También es importante porque para cualquier trabajo, que vayas a desempeñar, necesitas una titulación, para que te contraten y desarrollar profesionalmente tu trabajo.

En cuanto a las materias que estudiamos en este Centro nos sirven para comprender muchas situaciones de la vida cotidiana, nos ayudan a desenvolvernos mejor en nuestra sociedad.

Es una oportunidad que nadie debería desaprovechar.

Francisca Santos González - Alumna

Qué bonito poder celebrar 25 años de Educación para Adultos, pues es una labor muy importante para poder adaptarse a una sociedad en la que, los estudios son tan necesarios para poder encontrar trabajo.

¿Cuántas personas han aprendido en este Centro? Pues si no hubiera Centro de adultos ninguno hubiera podido aprender ni lo más básico, pues hubieran tenido que desplazarse y eso habría sido un problema para muchas personas.

Es muy importante que este Centro de Educación de Adultos siga por muchos años ejerciendo la enseñanza para las personas de Jumilla, porque nos da muchas salidas para nuestro futuro.

¡Feliz Cumpleaños!

Jesús Miquel García Pérez - Alumno

El Centro de Educación de Adultos de Jumilla aunque es una segunda oportunidad, para muchos de nosotros, también es un sitio en el que puedes hacer grandes amistades y relacionarte con personas de diferentes edades, pues asisten adolescentes y adultos gente con las que puedes hacer amistad y entablar conversaciones, que suelen ser muy interesantes.

Los profesores tienen una relación con los alumnos que no se da en los institutos, pues te ayudan mucho, te prestan más atención y te dan mucha confianza en ti mismo.

Gonzalo Pérez Alonso - Alumno

C.E.A. Alto Guadalentín



El Centro de Educación de Personas Adultas “Alto Guadalentín” nace con la puesta en marcha del Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización en el curso 1984-85. Fue un nacimiento nada convencional, fruto del “amor”- entendimiento” de tres padres/madres: Ministerio de Educación, Consejería de Educación y Ayuntamientos. Nada más nacer, se nos encomendó la amplia tarea de dar respuesta a las necesidades de formación de las personas adultas de la comarca que nos da nombre, y a esta bonita y ambiciosa labor se lanzaron un grupo de jóvenes maestros y maestras de diferente procedencia y filiación (4 funcionarios y 21 contratados por los ayuntamientos) muchos de los cuales siguen tanto o más ilusionados que al principio en esta labor.

Como todo organismo vivo, nuestro centro con el paso del tiempo, se ha ido adaptando al en-

torno y ha ido cambiando junto a las necesidades de la sociedad. Echando una mirada atrás, vemos que pese a todas las dificultades actuales, vivimos en una sociedad más moderna, justa y mejor formada que la existía en 1984. Nos gustaría pensar que nuestra labor ha contribuido aunque sea con un pequeño grano de arena a esta gran transformación.

Somos un Centro al que siempre le ha gustado la innovación, como lo demuestra nuestra participación en múltiples proyectos. Así, entre otros muchos, nuestro Centro ha sido Centro piloto a nivel Nacional para la implantación de la Enseñanza Secundaria para Personas Adultas, también el primer y durante varios años único centro de educación de Personas Adultas con Cursos de Educación Secundaria a Distancia. En la actualidad nos formamos para poder prestar un mejor servicio creando y actualizado nuestra Aula Virtual, y al mismo tiempo estamos inmersos en el proyecto Europeo Grundtvig trabajando en colaboración con otros siete centros de siete países europeos.

Desde nuestro inicio nos hemos esforzado por conocer y dar respuesta a las necesidades de formación de la población adulta de nuestra comarca, de ahí la gran capacidad de captación, que nos ha permitido llegar cada vez a más gente. Así hemos pasado de atender a 485 personas en el curso 1984-85 a más de 2.700 al finalizar el curso 2009-10.

>>

Cuatro han sido, y aún continúan siendo las líneas básicas que orientan nuestra labor:

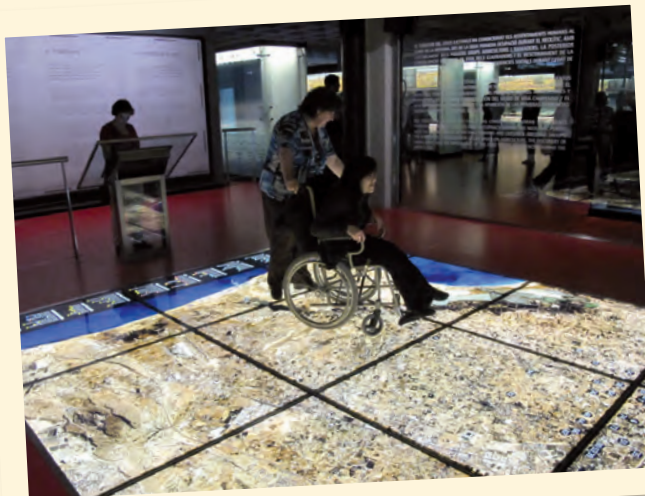
- La primera persigue conseguir una oferta formativa lo más amplia y completa posible, que permita atender la mayoría de las necesidades de la población adulta.
- La segunda línea de trabajo ha perseguido conseguir que esta oferta sea accesible al mayor número de personas posible. Así, además de en nuestras sedes principales de Lorca y de Puerto Lumbreras actualmente impartimos docencia otras nueve localizaciones repartidas por diferentes barrios y pedanías de nuestra comarca, pues la distancia no debe ser un factor que limite el acceso a la formación. Además, para conseguir la mayor accesibilidad posible, desde hace varios años estamos apostando por la diversificación de horarios, creando grupos de mañana y tarde, así como a distancia y telemáticos.
- Nuestra tercera línea de actuación persigue atender y motivar a la población más desfavorecida económica, social y culturalmente, que en muchos casos esta en verdadero riesgo de exclusión, para que mejore su formación y así sus posibilidades de realización e inserción. A esta línea de actuación dedicamos cerca del 50% de nuestra acción formativa.
- La cuarta línea de actuación nos lleva a trabajar en colaboración y coordinación con otros organismos e instituciones. Colaboración que nos permite el uso de diferentes locales e instalaciones, así como que la información de nuestros cursos y acciones formativas lleguen al mayor número de personas posible.

No obstante, lo mejor del Centro no es ni el profesorado tan maravilloso con el que contamos, ni la administración que está interesada en prestar un buen servicio al ciudadano. LO MEJOR de nuestro Centro siempre ha sido el alumnado.

Nuestros alumnos y alumnas, con su actitud ante los estudios y la vida nos sirven de ejemplo de superación y esfuerzo dignos de admiración. Pues, si ya es difícil compatibilizar vida laboral y familiar, lo es mucho más si a esto sumamos varias horas diarias de clase, más los “deberes” que siempre mandamos. A todos ellos, actuales y antiguos alumnos, felicitaros por lo que estáis y/o habéis conseguido.

Todos los que trabajamos en el centro de Educación de Adultos “Alto Guadalentín”, somos partícipes de este importante y necesario proyecto de educación. Sabemos que prestamos no sólo un servicio público, sino sobre todo creemos que, a través de la educación, reestablecemos proyectos muy concretos de personas que, fuese por lo que fuese, han abierto de nuevo su vida al luminoso destino de la educación.

José Antonio Ibarra López - Director del CEA “Alto Guadalentín”



Considero que es un privilegio el poder estar "aquí". "Aquí" es un Centro de Educación para personas adultas. Conducir al alumnado hacia una madurez de conocimientos que permita consolidar sus pilares es un reto duro, difícil y que precisa de tu entrega diaria. Sólo si estás convencido de que aprender fortalece, podrás transmitirlo. Seguir aquí me permite compartir opuestas versiones de la vida: tristeza-alegría, esperanza-desilusión, motivación-desánimo...

Seguir aquí me permite realizar mi labor profesional con ilusión, alegría y motivación.

Juan Manuel Lázaro Sánchez - Profesor

Los alumnos sois los que día a día nos dais lecciones, lecciones de vida. Son muchas las dificultades que tenéis que superar hasta llegar a nuestras aulas. Vuestras ansias por aprender, vuestros deseos de superación, la fuerza que ponéis en vencer todos los obstáculos que la vida os pone en vuestro camino, son ejemplo de actitudes que dan un sentido diferente a nuestra labor docente.

Dolores González Periago - Profesora

Nunca antes fuimos a la escuela. Cuando éramos pequeñas, las mujeres no iban al colegio, sólo nuestros hermanos, pero lo dejaron pronto. Ahora que tenemos la oportunidad estamos aprendiendo a leer y ya conocemos algunas letras. También estamos aprendiendo los números, y cuando vamos a comprar al supermercado sabemos los precios de las cosas.

*Lucía y Carmen Fernández Martínez -
Taller Lecto-Escritura Cañada Morales*

La asignatura con mejor nota ha sido mi desarrollo personal. Está siendo un tiempo muy importante para mí, de conocimiento y de superación.

Anécdotas he tenido algunas, una de ellas fue el día que nos entregaron el boletín de calificaciones al final del segundo módulo. Cuando llegué a casa, mi hijo de diez años vio las notas y me dijo "mama me siento muy orgulloso de ti". En este momento se vieron recompensados todos los esfuerzos realizados durante ese cuatrimestre.

Beatriz Pérez Plazas - ESPA

Yo he estado muchos años creyendo que no pasaba de escribir la lista de la compra pero hoy veo que soy capaz de coger el lápiz y volar en otra dirección, más enriquecedora y más grata.

Dolores Reverte Sevilla - Nivel 1



Mis padres no estaban muy concienciados de que estudiar era muy importante para el futuro de los hijos. Cuando terminábamos la educación obligatoria, nos ponían a trabajar para contribuir a la economía familiar, que en aquellos tiempos no era muy boyante. Para las niñas el problema era más grande, porque todo el mundo estaba convencido, y mucho más en el ambiente rural, de que para ellas, en cuanto a la cultura, con saber lo básico y con aprender después las labores propias del hogar, era suficiente preparación para enfrentarse al futuro.

Por eso, un día, cuando ya mis hijos fueron mayores y disponía de tiempo libre, decidí ponerme a estudiar de nuevo.

Hoy me siento muy orgullosa de los conocimientos que tengo sobre informática. No es que me considere una experta, y tampoco creo que llegue a serlo nunca, pero con lo que sé he ayudado alguna vez a mis hijos, y también ayudo a mi marido a llevar la contabilidad de su pequeña empresa, por lo cual me siento útil y muy feliz.

Petra Peñas Táñez - Mentor



C.E.A. Bajo Guadalentín



Pienso que soy la más joven de las profesoras de los centros de Adultos de la Región de Murcia, y que entré casi de rebote en esta gran familia, después de haber sufrido mis compañeros tanto, con la poca experiencia que tengo me he dado cuenta que esto es como una gran familia, tanto entre compañeros como entre alumnos, y una vez que entras te es imposible salir, porque el cariño, la confianza, la amistad y el placer que te proporciona este trabajo no es comparable con ningún otro. Pienso que aunque pasen los años y el

agotamiento de la edad caiga sobre nuestros hombros, nosotros seguiremos trabajando con nuestros extranjeros, nuestras mujeres mayores, nuestros internautas... con nuestros adultos en general y que nunca nos cansaremos de nuestro trabajo.

*Isidora Barquero Caballero -
Profesora de Librilla*

Yo desde pequeña fui poco a la escuela por tener que trabajar, y que quedarme con mis hermanas más pequeñas, ayudándole a mi madre y quedándome en la tienda que teníamos, pesando los tomates y las patatas, porque para otra cosa no servíamos, también por ser otros tiempos que la escuela no era tan necesaria como hoy. Yo estoy en la escuela, en natación, en la gimnasia, ya que ahora si tengo tiempo, pero todavía sigo cocinando, comprando, limpiando, a mis 68 años pero no me siento mayor.

*Josefa Hernández Lorente -
Alumna de Librilla*

De mi escuela de niña ni hablo, por causas de la vida no pude ir, tuve que trabajar siendo niña, los medios eran poco, y teníamos que ayudar toda la familia para poder salir adelante.

Después cuando me retiré del trabajo, he aprendido un poco y los disfruto mucho por las compañeras que tengo tan especiales, todas somos una piña, nos queremos y nos ayudamos para que salga bien todo.

María Pascual Carrillo – Alumna de Librilla



Soy una mujer que acude a la escuela de Adultos. No sabía leer ni escribir. Y ahora tengo 73 años y estoy viniendo a la escuela porque era la mayor ilusión que tenía, vendré hasta que pueda.

Doy las gracias a las maestras y maestros que tuvimos antes, y a la maestra que tenemos ahora, que se llama Isi.

Juana Ruiz Caravaca – Alumna de Librilla

De pequeño como todos o casi todos, no íbamos a la escuela, porque nuestros padres tenían que trabajar, en mi caso mi madre, pero yo nunca me quejé, a pesar de que yo admiraba a algunas de mis amigas, porque sabían leer y escribir, hacer cuentas, y yo no sabía. Han pasado los años y he tenido la suerte de poder ir aprender lo que antes no pude.

A pesar de que ya no tengo las mismas capacidades no paro de hacer actividades como la ir a la escuela, hacer natación y gimnasia. Me siento bastante ágil para seguir cumpliendo con mis tareas de casa y de modista, con esta profesión me siento tan feliz, disfruto con las tijeras, dedal y las agujas, además de disfrutar en la escuela. Dios pone su mano en todo esto.

Fuensanta Oliver Palma – Alumna de Librilla

Para mí ha sido una ilusión venir a la escuela, ya que yendo al colegio me comunico con las compañeras, que son muy agradables y además aprendo a convivir con la gente, ya que vivo sola, además de todo esto estoy adquiriendo conocimientos nuevos: como calcular, leer, informática, etc. Además hemos realizado muchas manualidades, para navidad, puesto que tenemos una maestra muy joven y activa que nos ayuda mucho.

María Muñoz – Alumna



Ahora puedo hablar y escribir el idioma español mejor que antes porque voy a clases de español en el Centro de Adultos. Los maestros me ayudan mucho y son muy simpáticos. Antes suelo usar los dedos para indicar cosas que quiero en las tiendas pero ahora puedo preguntar en español. También puedo hablar por el teléfono en español, por ejemplo, para pedir la leña, antes no fue posible. Tengo mucha suerte de vivir en Alhama donde hay una escuela para adultos como ésta.

Muchas gracias a mis maestros, María José, Virtudes, Ernesto y Mari Carmen porque me ayudan con el vocabulario y la cultura de España.

Leona Smithson - Alumna

Mi nombre es Gora y soy alumno del Centro Guadalentín. Cuando llegue a España estuve tres años yo no hablé una sola palabra de español, ahora yo sé muchas cosas, esto es posible porque los profesores me han ayudado mucho, por eso yo le doy las gracias a todo el personal del Centro. Y soy muy contento de seguir estudiando en este Centro.

Gora Mbow - Alumno

Antes de la clase de español en el Centro de Adultos no sabía escribir y hablar en español, solo en inglés, yo hablaba solo hola y adiós. En tres años en el Centro yo hablo y escribo en español. En la clase yo hablo muchas cosas, gracias por la ayuda de los maestros. Ahora yo hablo con mis vecinos en el campo y mis amigos en el bar.

Peter Smithson - Alumno

Hola, me llamo Hanane, vine a España el año 2006. Antes no sabía hablar español y luego pensé en estudiar en la Escuela de Adultos y ahora entiendo mejor que antes, gracias a la escuela y profesores.

Amamou Hanane - Alumno

La Escuela de Adultos es una buena cosa para las personas y muy buena para extranjeros. Para mi es un favor aprendo a escribir y hablar un poco castellano. Antes cada vez que quiero ir a cualquier oficina española o voy a hacer una cosa con una persona española necesito dar un amigo mío que hablar español pero ahora puedo hablar un poco y hago mis cosas solo gracias a la Escuela de Adultos y a las personas que trabajan con nosotros ayudando a estudiar.

Oumess Prew - Alumna

El Centro de Adultos es un programa muy positivo para los que somos mayores, nos brinda la oportunidad de estudiar de nuevo y sacarnos una titulación que no pudimos obtener antes por diversos problemas, hoy en día es primordial tenerla para acceder a cualquier trabajo o curso de formación.

Francisco Galián - Alumna

El Centro de Adultos te permite tener otra oportunidad para poder estudiar, compaginando el trabajo con los estudios teniendo en cuenta que hay muchas personas que tienen hijos y labores. Yo tengo 19 años, muy joven por cierto, y estoy trabajando desde los 15 y quiero superarme, empezando por tener el Graduado. Tenemos unos maestros muy buenas personas, comprensivos, que te apoyan mucho y eso te ayuda a seguir. Me gustaría ser alguien y no depender de nadie sacándome algo que aporte a mi vida. La convivencia es genial, mucho compañerismo y todos muy majos.

Tatiana Menchaca - Alumna

Hola soy Naoval Essobhi, soy de Marruecos, vine a España hace año y medio. Antes tuve problema con lengua español, no puedo ni hablar ni entender.

Mi marido me dice que hay una escuela de Adultos que puede ayudarme y gracias a esta escuela ahora mejor, puedo ir sola al hospital o viajar para arreglar papeles. Gracias a mis profesores, es una gran ayuda para nosotros.

Naoval Essobhi - Alumna

Soy un alumno de Adultos estoy en el Centro, pues buscaba un cualificación para unas mejores expectativas laborales que por motivos personales no pude cursar los estudios que hubiera querido, me enteré que existía una escuela que te daba esa oportunidad perdida, no lo dude, fui a la Escuela de Adultos y me matriculé en Acceso a la Universidad con la esperanza de poder acceder a la misma y poder cursar los estudios deseados y así tener la oportunidad de conseguir un Título que será de gran utilidad en mi futuro profesional.

Miguel González Cabrera - Alumna

C.E.A. Cartagena



Son muchas las noches de invierno. *Son muchas* las bicicletas llenas de barro que me esperan en la puerta del local social. *Son muchos* los alumnos nuevos en esta fría noche. *Son muchos* los niveles de español, métodos y técnicas. *Son muchos*

los días en los que me pregunto si estaré haciendo bien mi trabajo. *Son muchos* los ojos desorientados y tristes. Pero también, *son muchos* los momentos llenos de magia y comunicación. *Son aquellos* momentos inolvidables en los que encuentro los ojos agradecidos de Ahmed, la serena mirada de Ali y la sonrisa comprensiva de Hassan.

Los motivos por los que soy profesora de educación de adultos, *son muchos*.

Isabel Gallego Ruiz - Profesora

Mi aportación a estas enseñanzas ha sido, poder transportar mi experiencia en el mundo laboral al aula. Para ello utilizo en mis clases la metodología de “enseñanza-aprendizaje”, del profesor al alumno, de alumno a alumno, y del alumno al profesor. En mi clase mis alumnos cogen mis apuntes de la pizarra y con esos mismos apuntes vienen a las evaluaciones. He conseguido un verdadero ambiente de trabajo, como si de una oficina técnica se tratara. Consigo formar personas “lógicas”, que sepan aplicar las matemáticas en su vida cotidiana, haciéndoles saber, para que sabiendo sepan hacer. El alumno al terminar 4º ESPA y obtener su título, además propedéuticamente los he recuperado para seguir otros estudios.

Eliseo López Riquelme, 59 años - profesor de Tecnología en Secundaria

El derecho a la educación no se limita hoy en día al derecho a una instrucción elemental y fundamental. Es un derecho que, tal y como recoge la “Declaración Universal de los Derechos Humanos Emergentes”, defiende el acceso al saber, al conocimiento y a la formación de manera continuada e inclusiva. Un derecho que permita a todas las personas, sin discriminación, formar parte activa de una sociedad cada vez más dinámica, cambiante y exigente.

Es aquí donde la Educación de Adultos cobra un nuevo y pleno sentido. Una educación permanente y de calidad que promueva la continua inserción y promoción social, laboral y cultural a lo largo de la vida para todos y en el momento en el que cada persona así lo necesite o pueda. Una puerta abierta al desarrollo personal, a la formación, al saber y al conocimiento.

Gabriel Andrés Agüera Pintado - Profesor



Considero que la educación de adultos es algo bueno para la gente que quiera sacarse algún título de educación, siempre es un poco más rápido y fácil en algunos aspectos. Para mí es algo complicado ya que mi trabajo a veces me impide venir a algunas clases y estudiar. Los profesores son simpáticos y te solucionan cualquier problema que tengas, aunque siempre hay alguno que te pone alguna pega.

Yo estoy aquí por mi novia y porque ya estoy cansado de ir de una empresa a otra sin saber qué va a pasar al día siguiente. Me gustaría dedicar más tiempo a estudiar, pero me es imposible por mi edad y trabajo. Mi futuro en la escuela es intentar como sea poder sacarme el título de la ESO, y si me sale bien intentar hacer bachillerato. Por intentarlo no cuesta nada.

Pedro Méndez Castelo - 1º ESPA, 25 años



En su momento me dejé los estudios por la presión familiar. Al separarse mis padres, mi madre se tuvo que poner a trabajar y yo a ocuparme de mi hermano y de mi casa... Mi madre sigue diciendo que me lo dejé por tonta y vaga.

Siempre me ha hecho ilusión aprender. Soñaba a menudo ser abogada, profesora de matemáticas..., cualquier cosa que precisara estudios y esfuerzo.

Después de haber malgastado la oportunidad de la Secundaria, descubrí esto, la Escuela de Adultos, un centro que me da esa oportunidad que no pude aprovechar, o no quise, según quieras juzgarme. Hoy sé que esa oportunidad está ahí para aprovecharla y tengo clarísimo que no voy a dejarla escapar.

*Vanessa Izquierdo Encinas -
1º ESPA, 19 años*

La educación de adultos me está ayudando a sacarme el título de la ESO ya que en su día, por mi embarazo, no me lo pude sacar. Espero terminarlo en buenas condiciones para poder después estudiar Auxiliar de enfermería.

En este colegio, aparte de estudiar, he conocido a gente muy simpática y buena conmigo. Cuando termine me llevaré unas amistades que deseo que sean para muchos años. Todavía queda mucho curso por delante pero por ahora estoy cumpliendo el objetivo que me propuse: estudiar, sacar buenas notas y así obtener el título, poder trabajar y salir hacia delante.

*M^{ca} Cristina Albarracín Narváez -
1º ESPA, 18 años*

Soy una alumna del Centro de educación de adultos de Cartagena. Estoy muy contenta de poder venir a aprender cada día un poco más.

Gracias al centro de adultos puedo defenderme por mi misma cada vez mejor. Para mi es una satisfacción poder formarme aunque sea ahora, nunca es tarde, eso también lo he aprendido aquí en el centro.

Me gusta estar con mis compañeras y mi profesora, todas nos ayudamos y tenemos una relación de amistad. Sin estos centros jamás estaría ahora escribiendo este texto. Gracias a mi profesora, a su paciencia y explicaciones, y por supuesto a mi trabajo y constancia he conseguido lo que ustedes leen ahora.

Me siento realizada. Gracias a la educación de adultos he conseguido algo que siempre desee, sentirme realizada, segura e independiente. Lo he pensado y no encuentro palabras para agradecerlo.

*Antonia Segura López - Taller lecto-escritura en
Antoni Arévalo, 73 años*

Siempre consideramos que la educación de adultos es una segunda oportunidad. No tenemos en cuenta que para muchas personas es su primera oportunidad. Es una forma de agrupar oportunidades y hacer justicia: muchas personas porque dedicaron su vida a cuidar de los demás, o a trabajar para mantener a sus familias.

Es emocionante cuando la vida les ha dejado "un poco de tiempo" para ellos como buscar "la lección que no pudieron aprender, la lectura que no pudieron hacer y la carta que no pudieron escribir".

También es una forma de mejorar la salud mental. Te mantiene viva, ocupada y te permite relacionarte con otras personas, muchas de ellas en una situación parecida a la tuya y otras totalmente distintas. Esto te permite mejorar tu vida personal y aumentar tu capacidad de relacionarte y solidarizarte.

*M^a José Soler -
Taller de Inglés, 47 años*



La educación de adultos tiene una gran importancia en la vida de gente, sobre todo para quien quiere estudiar y trabajar al tiempo. Para los hombres y las mujeres de todas las profesiones y rangos sociales.

Marsym Renner - Prueba libre ESO, 33 años

C.E.A. García Alix



Cuando llegas a un Centro de Educación de Personas Adultas procedente de la enseñanza ordinaria chocas con una situación poco menos que impactante: enseñanzas que ni sabías que existían, aulas desperdigadas en la amplitud de la geografía municipal, compañeros de diversos cuerpos y orígenes, irregularidad en la asistencia del alumnado

y, sobre todo, una escasez de infraestructuras y medios materiales y humanos demoledora.

A pesar de todo, llegas al aula y comienzas a trabajar con el joven que abandonó los estudios prematuramente y ahora los retoma acuciado por el paro, con el ama de casa que trabaja catorce horas sin ser reconocida su labor, con el inmigrante que salió de su país en busca de la tierra prometida, con el trabajador poco cualificado que quiere mejorar en el empleo o simplemente con una persona que "quiere aprender", sin más.

Te pasas horas en la fotocopiadora del centro preparándoles material, buscas incontables estrategias para explicarles los problemas de Cinemática y, sobre todo, les dedicas unos minutos de tu tiempo cuando quieren hablarte de un problema que les preocupa. Al final de la jornada te das cuenta que todos demandan más de ti y merecen un esfuerzo aún mayor.

Pasan los años y a unos les ha ido muy bien en su vida profesional y personal, a otros no tanto pero, cuando los encuentras y hablas con ellos o simplemente te dedican una mirada de agradecimiento, te reconforta pensar que a esas personas les ayudaste en un momento de su vida.

*Higinio Hernández Jiménez - Profesor del
CEA García Alix*

A LA MEMORIA DE ANA MARÍA MARÍN BERMÚDEZ

La educación de adultos la formamos profesionales que, por encima de todo, estamos enamorados de nuestro trabajo, nos sentimos orgullosos cada vez que un solo alumno nuestro consigue un nuevo reto, se le ilumina la cara y se siente satisfecho porque, de algún modo, nosotros hemos participado en ello con nuestro hacer y ayuda diarios.

Hoy quiero dedicarle ese sentir de deleite a una feliz profesional: la maestra Ana Marín Bermúdez destacando su sensibilidad por su trabajo y por la música que tanto le seducía. Ella intentaba y conseguía dar las vueltas que hicieran falta para con sus palabras no ofender a nadie. Echaremos de menos su sonrisa, su saber estar y su educación tan exquisita en el CEA. "García Aix", su Centro.

Encarnación Valverde Morillas. Profesora del CEA García Aix

¿Quién me iba a decir a mí que sin moverme de Murcia, del barrio de San Andrés, del Centro García Aix, iba a poder enseñar a personas de los cinco continentes?

Es la mayor fortuna que puede tener una maestra. Aunque lo que verdaderamente me ha convertido en una persona afortunada, es lo mucho que estos alumnos me han dado, infinitamente más de lo yo haya podido darles a ellos. Mis alumnos: Toure, Nironestkaya, Dembele, Ying Pen, García, Diakaraïou, Cherkaoui, Cajamarca...y tantos otros, me han permitido aprender tanto de tantas culturas, tanto bueno del ser humano, que no puedo más que decir: Gracias, Jërë jëf, Thank you, spasiba, shokran, Xièxiè.

*María Amor Nadal -
Profesora del Centro García Aix*



Me emociono cuando aún hoy día me acerco a las pedanías y veo como llegan estas mujeres mayores con sus libretas, sus lápices y gomas para borrar mucho, con su afán de aprender, o cuando alguna me dice con los ojos brillantes que ha leído un cartel y lo ha entendido. Y me emociono aún más cuando les ayudo a escribir sus vidas y me cuentan que a los 8 años ya estaban trabajando la tierra o sirviendo en la ciudad subidas en un taburete para hacer la comida. Ahora tienen todo el derecho a recibir lo que no pudieron en su día porque les tocó vivir otra historia distinta.

Importante y gratificante tarea la nuestra conocedores de que no podemos abarcar a todo el alumnado pues tenemos las listas de espera llenas. Sigo aplaudiendo a los mayores de 25 años que quieren ir a la Universidad aunque para ello tengan que sacar horas después del trabajo, y el notar su gran interés hace que me motive y me exija yo cada día más.

Me siento una privilegiada pues a mi manera puedo continuar una labor que ya comenzó mi abuelo en los años 30 enseñando a los obreros por la noche en su escuela de Churra.

*María Antonia Rogel Hernández -
Profesora del C.E.A. García Aix*

Si enseñar educando a los jóvenes se puede considerar una suerte, poder hacerlo con personas adultas se convierte en un privilegio, porque ayudas realmente a quienes un tanto frustrados, se creían que eran conformistas, menos inquietos, sumisos y un poco torpes, pero que siempre tuvieron la esperanza de acceder a la cultura, la prosperidad, la justicia, y poder entender algo mejor esta época tan compleja que nos ha tocado vivir.

Gracias a la educación de adultos, se han podido formar unas nuevas conciencias acordes a los deseos y anhelos de estas personas, que venciendo las adversidades y problemas que se presentan en toda vida adulta, se han aferrado a la oportunidad que se les brindó, hace ahora veinticinco años, de acceder al mundo de la cultura, la ocasión de conocer gentes distintas, lenguas, creencias, usos, costumbres y de superar prejuicios que antes nos separaban.

Es por esto, que uno se siente orgulloso de pertenecer al colectivo de profesores de la educación de adultos, y que en la medida que le corresponda haya contribuido a mejorar la ilusión, esperanza y autoestima de aquellas personas adultas que lo han conseguido estudiando en nuestro Centro.

*Antonio Cervantes Gabarrón. Profesor del
CEA García Alix*

Hola, me llamo Isabel y quiero demostrar mi gratitud felicitando al centro García Alix y a mi profesora Conchi, en su gran labor por la educación de adultos. Tengo 59 años y conforme voy aprendiendo me voy dando cuenta lo inmensa que es la cultura, y el bien tan grande que me habéis hecho. Mi motivación por la escuela empezó un día cuando dejé una nota en casa y mi marido e hija me dijeron que estaba escrita en panocho, aquello no era nada, sólo una letra por cada lado. Hoy me siento muy feliz de lo que he aprendido y espero aprender más. Muchas gracias.

*Isabel Pastor -
Alumna del Aula de N. 7. de Javalí Viejo.*

La educación es mi alimento de cada día, aunque no pueda comer o cuidarme bien tengo la fuerza que me dan las palabras de los que me enseñan y escuchan.

La educación nunca puede ser inútil. Además "nada es difícil si hay voluntad de superarlo".

*Hanane Farsi -
Taller de Lectoescritura de Javalí Nuevo*

Un camino para los que no han podido estudiar en su tiempo, o los que tienen más dificultad. Es una nueva oportunidad para aprender, tener una cultura y una base que es muy importante en la vida. Sin este título no puedes trabajar, ni tener nada en el futuro. Para mí es muy necesario tener este título.

*María José Domingo García -
CEA García Alix 2º E.S.A.*

Para mí la educación para adultos significa una segunda oportunidad para aprovechar lo que no hicimos en el pasado.

*Estefanía Molina Loyola -
CEA García Alix 2º E.S.A.*

Es una nueva oportunidad que nos están dando, para que la gente que no ha estudiado en su momento porque no ha querido o no ha podido.

*Mónica Pastor Rubio -
CEA García Alix 2º E.S.A.*

Para mí representa una de las partes importantes, a nivel formativo, pues me abre puertas para continuar un nivel de grado medio o superior, y así abrirme puertas en el mercado laboral. A nivel institucional, el profesorado es muy eficiente y profesional.

Mónica Catalina Bernal Ochoa - 3º de E.S.O.

La enseñanza de adultos es una oportunidad para todas las personas que quieran formarse para cambiar su vida laboral, para superarse en la vida tanto intelectual como profesionalmente. Para ello contamos con un profesorado dispuesto a enseñarnos todo lo que el tiempo se lo permita, y un centro con algunas carencias, que la Consejería de Educación debería suplirlas.

Dilecia Salazar - 4º de E.S.O.



Sinceramente, cuando llegué aquí, me dije: “Javi, ¿qué haces tú aquí? Tu sitio no es éste...” Pensé que haber llevado una vida escolar basada en quedarme dormido y molestar en clase llevaba a esto.

Además, llegué con miedo de no encajar bien en este sitio tan “mayor” para mí...

No obstante, a pesar de que los primeros días fueron duros, me di cuenta de que la gente de aquí tiene los mismos problemas que yo, o peores. Y aunque no hablo mucho, me he instalado más o menos bien aquí. Y sé que con un poco de esfuerzo, podré llegar a conseguir mis objetivos.

Sinceramente, la educación de adultos está siendo un paso importante en mi vida, me ha hecho crear nuevas esperanzas sobre mi antiguo y negro futuro...

Mis sugerencias: debería invertirse más en estos centros, ya que cada vez hay más gente aquí. Los profesores están muy cualificados, deberían contratarse más.

...Y bueno, yo creo que no me dejo nada sin explicar... así que me despido.

*Francisco Javier Ibáñez Carmona -
3º de E.S.O.*

C.E.A. Infante



Ya han pasado quince años desde que “se creó” el CEA Infante de Murcia. La “naranja” (el García Alix) se desgajó en tres: El mismo García Alix y los “recién nacidos” Infante y Puente tocinos. Ya hemos cumplido quince años, quince años de esperanzas. Los alumnos, los profesores... Aún recuerdo aquellos bajos en las viviendas sociales en los que había tantas carencias (para pasar a la clase de informática había que interrumpir a los de la clase anterior; no había pasillo).

Y hoy, hoy tenemos un centro hasta con ¡salón de actos! Con ¡dos aulas de informática! Con

cañones en las aulas que disparan conocimientos “a troche y moche”. Como decía la canción: ¡Cuánto hemos cambiado, qué lejos ha quedado..! Qué feliz se debe sentir nuestra querida compañera Nieves, cuando nos vea desde el cielo; cuando vea todo lo que se ha conseguido, que ya somos cuarenta y seis profesores... Qué alegría y satisfacción de sentirnos útiles y de ayudar a tantas personas (inmigrantes, amas de casa, trabajadores, parados...) a alcanzar una estrella, un sueño, una meta...

*Carlos Alcázar López - Director del
CEA Infante de Murcia*

Antes de salir de casa, último repaso mental (carpetas, bolígrafo, libro, llaves, móvil). Caminas rápido para llegar un poco antes. En la puerta del Centro, los que te saludan lo hacen con una sonrisa. Si te fijas bien, les descubres un brillo en los ojos, algo así como el destello de las segundas oportunidades. Entrás al aula con ilusión, y sales sabiendo que has aprendido algo nuevo. Cada día. Soy profesora de Lengua y Literatura en Educación de Adultos, y propongo definirlo como una sensación de motivación que te dura todo el día.

*Cinta M^a Pérez Urrea -
Profesora del CEA Infante de Murcia*

En el C.E.A " INFANTE JUAN MANUEL " de Murcia, entre otros programas y niveles se viene desarrollando desde hace años el programa denominado "SALUD MENTAL" que se lleva a cabo en diferentes residencias pertenecientes al IMAS, destinadas a personas con enfermedades mentales, mayores desfavorecidos con problemas de conducta y personas con retraso mental y otras patologías asociadas.

La finalidad principal del programa es trabajar con las habilidades de cada individuo, para que superen sus limitaciones y sean conscientes de que pueden seguir aprendiendo, creciendo y cambiando.

Carmen Mtez. y Maxi Mtez. - Profesoras programa "Salud Mental" (El Palmar)



Yo creo que es importante aprender todos los días cosas nuevas. Mantener la mente activa y no caer en la pereza me ayuda a tener mejor calidad de vida.

Cándido Blaya Lorente - Residencia Luis Valenciano

Asisto a clase de educación de adultos todos los días con gran ilusión y entusiasmo. Tengo 90 años y aún me queda mucho por aprender.

Ana García Sáez - Residencia Virgen del Valle

Lo que más me gusta del día es venir a clase de educación de adultos. Es como abrir las ventanas de la residencia para que entre el sol, la mejor medicina.

Mariana Botia Arévalo - Residencia Virgen del Valle

Para mí significa volver a mi juventud, a mi primera infancia escolar. Es pasar un buen rato recordando aquellos tiempos.

Salvador Cortés Ballester - Residencia Obispo Javier Azagra

Me dijeron: Hay que apuntarse para asistir a clase de personas mayores. Y en un santiamén me vi en la fila de los que iban a clase. Es lo mejor que he hecho en los últimos años.

Germán Valera Segado - Residencia Obispo Javier Azagra



Significa mucha cordialidad y comprensión por parte de la profesora y representa recordar la escuela de mi niñez y adolescencia.

*Pedro Javier López Martínez -
Residencia Luis Valenciano*

El venir a clase es importante. Yo creo que tener cultura te hace ser mejor persona y respetar más a los demás.

*Antonio San Segundo Sanz -
Residencia Virgen del Valle*

Por culpa de la guerra apenas pude ir al colegio y mi ilusión era aprender a leer y escribir. En las clases de adultos lo he conseguido y esto es tan grande para mí como si antes estuviera ciega y ahora viese. El primer libro que leí fue El Quijote.

*Isabel Muñoz Quinto.
Residencia Obispo Javier Azagra*

Me gusta ir a clase de adultos para alcanzar las metas que tenía de pequeño. Es muy gratificante.

*Antonio Martínez López. Residencia
Julio López Ambit*

Educar es como ser el entrenador de un equipo de fútbol: trabajar la motivación y, sobre todo, buscar el máximo rendimiento de sus capacidades. Podríamos decir entonces que la Educación de Adultos es, por definición, jugar en la categoría superior: no sólo son alumnos mayores, sino que son los mayores alumnos que te puedes encontrar. No son los más ágiles, si los más rápidos, pero tienen las ganas y les brilla en los ojos la luz de la segunda oportunidad.

*Cinta M^ª Pérez Urrea - Profesora
del CEA Infante de Murcia*

Actualmente, en la Educación Permanente, no solamente hay que tener en cuenta las necesidades personales sino que, las empresas en continuo proceso de innovación necesitan una formación de los trabajadores adaptada a los nuevos retos de la sociedad. Así pues las empresas también tienen un papel en el ámbito educativo.

La educación y la formación están en continuo cambio, también. Los conocimientos envejecen en este mundo caracterizado por la tecnología y por las numerosas y profundas novedades sociales y la respuesta debe ser la formación continua, abierta y flexible desde el punto de vista curricular. Es aquí donde la Administración Educativa tiene la responsabilidad de adecuar los cauces legales necesarios para que las demandas personales, empresariales y sociales sean atendidas con rigor, actualidad y pragmatismo.

Estos retos deben ser asumidos con consciente libertad por los Centros de Adultos y apoyados por las autoridades competentes. Sólo así la educación será un asunto de todos.

*Rosa Cabezas Martínez -
Profesora del CEA Infante de Murcia*

Las horas en la residencia pasan lentas y asistir a clase me ayuda a distraerme adquiriendo conocimientos sin ser discriminada ni por mis compañeros ni por la profesora y a sentirme más útil a la sociedad que me rodea.

*Margarita Gómez Aparicio -
Residencia Luis Valenciano*



C.E.A. Mar Menor



Hasta hace tres años mi labor docente se había desarrollado en otros ámbitos de la Educación. Mi llegada a la Educación de Adultos fue casual y hasta entonces sabía de su existencia pero desconocía su estructura y el trabajo que aquí se realiza.

Encontré un profesorado "fresco", que me recordó tiempos pasados, como si hubiéramos retrocedido unos cuantos años a las aulas de enton-

ces, sin problemas de convivencia, centrados en el trabajo de enseñar a unos alumnos que pronto pude comprobar que son especiales y agradecidos. Un proceso en el que ambas partes aportan el ingrediente imprescindible de la motivación.

Otro aspecto que llamó mi atención es la carga de trabajo social callado que se lleva a cabo en estos centros, en los que parte de sus objetivos consisten en superar las desigualdades sociales y favorecer la inclusión integral de las personas sin títulos académicos o sin formación, para que estas carencias no impidan su desarrollo laboral y de relaciones sociales.

Hoy, y más en el futuro, en los Centros de Educación de Personas Adultas, se domina a la perfección el significado de la expresión Educación permanente, y se desarrolla aunando esfuerzos de todas las partes implicadas y diseñando estrategias para integrar a las Personas Adultas en un proceso de aprendizaje y reciclaje continuado durante toda su vida.

*J. Diego Miñarro Miñarro -
Director CEA "Mar Menor"*



Es cierto y verdad que la Educación Permanente de Adultos aparece casi siempre como la hermana pobre de todo el ámbito educativo regional. Sin embargo, la Educación de Adultos, como nos gusta llamarla, en estos momentos de crisis económica, se ha convertido en la luz al fondo del túnel, en la esperanza de un futuro mejor y en la oportunidad de mejorar la calidad de vida de muchas personas que canjearon la educación y la formación por lo superfluo, lo material y lo fugaz.

Por tanto, la Educación de Adultos es esa oportunidad que todas las personas necesitan en la vida y que, en muchas ocasiones, se convierte en el trampolín de productivas carreras tanto a nivel profesional como personal.

En definitiva, los profesores de Educación de Adultos del CEA Mar Menor somos vendedores de esperanza; una esperanza que es real y que supone la orientación laboral y de proyecto de vida para muchos hombres y mujeres de nuestra comarca.

*Laureano Buendía Porras – Profesor del CEA
Mar Menor*

Quien me lo iba a decir. Lo que en un principio emprendí con una inmensidad de dudas, con la certeza de que el esfuerzo que supone estudiar con una situación poco favorable como la mía, con poco tiempo, teniendo que trabajar, ha resultado ser además de agradable y motivador, realmente posible. Es por ello, que a todos aquellos que coincidan conmigo en anhelos y miedos les digo que lo intenten. Disfrutarán de la experiencia de estudiar con verdadera satisfacción.

*Amador Povedano Moreno - Acceso
Universidad - San Pedro del Pinatar*

Estoy viviendo una experiencia muy positiva y es una oportunidad que se nos brinda a las personas que por diversos motivos no pudimos estudiar en su momento. Es nuestra reválida, nuestra segunda oportunidad para quitarnos esa espina clavada que por orgullo queremos sacar.

*José Antonio Lucas Garre - Acceso
Universidad - San Pedro del Pinatar*



La educación de Adultos me parece un gran invento. Nos propone que podamos retomar nuestra formación académica y es algo que afortunadamente está al alcance de todos nosotros, es gratuito y se adapta a las personas que disponen de poco tiempo y que a la vez trabajan.

*María José Martínez -
Acceso Universidad -
San Pedro del Pinatar*

Para mí la Educación de Adultos es una oportunidad. La primera impresión que tuve al empezar el curso fue la naturalidad, tranquilidad y la claridad con la que se trabaja en clase. Desde mi punto de vista un alumno que puede estudiar en estas condiciones se puede considerar un privilegiado y eso mismo es lo que yo siento y creo que también mis compañeros. Nuestras clases son un lugar donde se puede aprender o crecer de una forma muy amena.

*Simón Szafoni - Acceso Universidad -
San Pedro del Pinatar*

Ha sido duro volver a retomar los estudios, el hábito de estudio se pierde y cuesta adaptarse a horarios y estudios pero con el tiempo lo he conseguido y ahora estoy contenta con mi decisión de volver a estudiar, espero terminar satisfactoriamente.

*Maritxel Daniels Morales- Acceso
Universidad - San Pedro del Pinatar*

Siendo de otro país, pero con ganas de aprender y hacerme un futuro en España, mi experiencia en el Centro de educación de Adultos ha sido más que positiva. Aquí he encontrado gente que son unos buenos compañeros y amigos y profesores que saben desarrollar bien su trabajo, les gusta enseñar y se preocupan por sus alumnos, aunque tengo algunas dificultades he encontrado apoyo y buena voluntad de aquellos que se merecen el título de "Buen Maestro".

Creo que es un lugar donde se fabrica un futuro para aquellos que siguen creyendo que solo estudiando y preparándose se pueden conseguir las cosas.

*Liliana Badarau- Acceso Universidad -
San Pedro del Pinatar*

La Educación para Personas Adultas me parece sumamente necesaria, considero que las personas tienen que tener siempre una oportunidad para aprender y formarse. Me parece muy bien lo que se está haciendo y que se mantenga. ¡Feliz Aniversario!

*Isabel Nieto García- Acceso Universidad -
San Pedro del Pinatar*

De la forma en que está estructurada, la Educación de Adultos es una grandísima idea. Es un sistema en el que se nota que el personal docente se vuelca en sus alumnos para que no pierdan otra vez la oportunidad de crecer personal e intelectualmente.

*Manuel J. Moreno Zapata - Acceso
Universidad - San Javier*

La Educación de Adultos es una oportunidad que tenemos todos aquellos que en su día no pudimos estudiar. Es un retroceso en el tiempo maravilloso.

*María del Mar Muñoz - Acceso
Universidad - San Javier*

Hace unos años me comentaron que tenía la posibilidad de estudiar el Centro de educación de Adultos y me pareció muy interesante recordar lo que ya sabía y aprender cosas que desconocía. Muchos de nosotros no pudimos estudiar en su momento y ahora tenemos la oportunidad de hacerlo y además adaptado a los nuevos avances tecnológicos.

*Águeda Fernández-Henarejos Garre - Acceso
Universidad - San Javier*

La educación de Adultos me parece de las mejores ideas que tiene el sistema educativo español, ya que le da la oportunidad a todo el mundo de estudiar. Hay personas que por diversos motivos no pudieron terminar sus estudios. Me alegra ver como la gente adulta viene a clase con su carpeta llena de ilusiones y además son un ejemplo para los más jóvenes y les anima al esfuerzo.

*Carmen Meroño García - Acceso
Universidad - San Javier*

Mi impresión al comenzar el curso y llegar a este centro fue buena. Los compañeros son educados y respetuosos y los profesores también. Las clases son amenas y me llamó mucho la atención la cantidad de personas que acudimos a estudiar por las noches.

María Isabel Sánchez Mateo - Acceso Universidad - San Javier

C.E.A. Mazarrón



Ahora somos más, pero siempre hemos sido cuatro para todo Mazarrón. Mazarrón es Mazarrón “pueblo”, el Puerto y Cañada de Gallego, aunque a veces hemos variado Cañada, como se dice aquí, por La Majada, según la demanda de nuestros alumnos; pero, pocas veces hemos sido los mismos cuatro que hemos tenido que viajar por el municipio para encontrarnos con alumnos diversos.

Con seguridad todos tenemos miles de experiencias que contar; anécdotas propias o ajenas; conocemos situaciones en las que se pone la vida en un brete por alcanzar lo que, únicamente, es un sueño; momentos, chispazos inigualables de la vida misma; expresiones propias que caracterizan una vida o a una persona: un “¡venga ya!”, “que malo que estoy y lo poco que me quejo”, personas que llevan la vida dentro, que son únicas, genuinas...

Pero nos quedamos con aquellos compañeros que durante un curso o más han formado parte de nuestra familia, han compartido con nosotros su vida, han dinamizado el funcionamiento del centro dejando su impronta y permanecen no sólo en nuestro recuerdo sino también en el de los alumnos con quienes han compartido su tiempo y a quienes hemos ayudado.

*María Asunción Cervantes Muñoz -
Profesora*

Venga, los alumnos del primer grupo de Graduado Escolar al aula de 6° C del colegio Francisco Caparrós desde las seis de la tarde a las ocho y cuarto. Los del segundo grupo a la misma aula y de las ocho y media a la once de la noche. Los de alfabetización, tercer grupo de graduado y acceso a la universidad en los locales de la asociación Claraboya.

A ver, en Mazarrón, taller de lectoescritura, alfabetización-carnet, español, inglés, informática, preparación a las prueba de graduado en secundaria, de acceso a la universidad, cursos mentor. En el Puerto, más inglés, más español. En Cañada, español para quienes quieran aprenderlo.

En verdad los tiempos han cambiado. Estos se han producido poco a poco, pero con contundencia, han creando inquietudes que han debido resolverse: la primera vez que acudieron personas de Marruecos y Argelia que querían aprender español para poder comunicarse con otras personas, enfrentarse a las actividades diarias, a la compra del pan, la fruta, el calzado; solucionar demandas de aquellos que deseaban aprender inglés porque de esta forma brindaban mejores servicios a los extranjeros que empezaron a acudir de forma sensible al municipio; algunos europeos también estaban comprometidos con el país donde habían decidido vivir y deseaban enfrentarse al aprendizaje del español; que decir de lo que los tiempos modernos nos han traído, eso de la informática y el Internet.

En fin, cambios, cambios, cambios.

Claustro profesores - Mazarrón

Desde distintos Centros de Adultos, entre viaje y viaje como profesora itinerante, he podido conocer alumnos en muchos casos especiales, y de vidas espectaculares. Me produce gran placer y satisfacción reconocer que mientras trabajaba enseñando, realmente estaba aprendiendo mucho de su bagaje cultural.

Desde el C.A. Mazarrón se han realizado múltiples excursiones y actividades para practicar nuestra lengua y la lengua inglesa. Hemos disfrutado mucho y hemos viajado. Grupos de alumnos españoles y extranjeros visitaron el Museo Salzillo y la Catedral de Murcia, así como la zona centro monumental. Pudimos admirar la ciudad de Cartagena desde el autobús turístico, y fascinarnos con la grandeza de su puerto desde el Fuerte de Navidad. En la Fortaleza del Sol de Lorca, nos asombramos con las crónicas y los acontecimientos ocurridos en esta ciudad histórica. Así, hemos ido recorriendo y aprendiendo de la amplia y diversa cultura murciana.

M^{te} del Mar Serna Marín - Profesora

No podíamos imaginar hasta donde se iba a llegar. Quien nos iba a decir cuando comenzamos esta historia que debíamos cambiar tanto, que sería necesario enfrenarnos a modificaciones inimaginables dos años antes, que personas con competencias profesionales que parecían resueltas para toda la vida, iban a pedirnos que les facilitásemos la entrada en el mundo de los idiomas o al de la informática. Siempre dispuestos a resolver las dificultades de todos, nos hemos reciclado, hemos investigado, nos hemos formado.

Jerónimo López Cabo - Profesor

En las clases de adultos he aprendido a hablar español un poco y eso me sirve para seguir en las clases de carné de conducir.

Rachid Aomari - Alumno

I'm 42 years old and I'm feeling younger thank to the English classes. I always have loved English. I started 3 years ago in this Adults School and you can do very good friends.

Paqui Ardil - Alumna

La escuela de adultos de Mazarrón, me parece que sirve de mucha ayuda para las personas que desean adquirir mejores conocimientos sobre diferentes aspectos, tanto en lo personal como en lo profesional.

Hugo Gavilanes - Alumno

I study English because I think it's interesting and I can meet with people from other different countries. Besides, the school, the partners and the teacher are great.

Diana Lorena - Alumna

La ESCUELA DE ADULTOS para mí ha significado una segunda oportunidad. Me ha ofrecido formarme y crecer a nivel cultural y social. Además de aprender, he tenido la suerte de conocer a personas maravillosas.

Enriqueta Molina - Alumna

Estudio el curso de preparación para la ESO en este centro porque es el más apropiado para mí. Gracias a la oferta de horario nocturno puedo compaginarlo con mi trabajo. Tengo que mejorar mi perfil laboral y ahora que se me da la oportunidad tengo que aprovecharla.

Juan Ángel Martínez - Alumno

Es importante aprender español ya que estoy viviendo aquí. Quiero practicarlo y no encerrarme en zonas donde sólo viven personas de mi nacionalidad que sólo hablan mi idioma.

Eileen Rapkins - Alumna



La educación de personas adultas es diferente, fundamentalmente por el alumnado. Trabajas con personas mayores que tú, menores que tú, de tu edad; alumnos que asisten a nuestras aulas de forma voluntaria, con una vida a sus espaldas, con obligaciones, con problemas..., pero muy motivados y con gran interés. Algunos serán siempre “conocidos” otros pasan a ser “amigos”. Destacan los alumnos que permanecen en el centro curso tras curso, pasando por diferentes enseñanzas; como aquel marroquí que aprendió a hablar y escribir en español, obtuvo el carné de conducir, aprendió informática e inglés... con nosotros. Aunque siempre hay alumnado sin ganas, carente de interés. Es la parte menos romántica de la historia...

María Asunción Cervantes Muñoz. Profesora

España es el país del lujo, el sueño de todos los jóvenes de mi país. Cuando llegan a este país empiezan a buscar la nueva vida, la que soñaban y empiezan a buscar centros para aprender el idioma, que es la cosa más importante para poder comunicarse con la gente española.

Imad Hassani - Alumno

España es un país vecino de mi país, Marruecos. España es mi segundo país. Yo lo quiero mucho. Ahora estoy realizando mi sueño de vivir aquí, en España. Yo soy muy feliz por vivir en España, país famoso por su historia y cultura.

Samir Bouziane - Alumno

Cuando las hormonas burbujan en tu interior es casi imposible ver más allá de tus narices. Mucho más difícil es elegir un camino con vistas al futuro.

Si, en su momento, la locura de la juventud no te permitió abrir los ojos, el acceso a la Universidad para mayores de 25 años te da una nueva oportunidad. Puedes cambiar el rumbo de tu vida si, como en mi caso, no acertaste en tu elección o simplemente quieres seguir formándote. Puedes volver a elegir, esta vez desde la serenidad y la experiencia.

Con la idea de dar un vuelco a mi vida y abrir nuevas puertas me matriculé en la escuela de adultos de Mazarrón. Decidí que aún no era tarde para empezar de nuevo, decidí dejar de quejarme y tomar medidas. Porque soñaba, si este sueño podía llegar a convertirse en realidad.

Además, tuve la gran suerte de aprender de un gran maestro, que fue algo más que eso. Con su entusiasmo, su fuerza y su ánimo logró contagiarnos, hasta tal punto que decidí estudiar Magisterio. Consiguió que creyéramos en nosotros mismos, que no tuviéramos miedo, que, con constancia y tesón, podríamos llegar dónde fuera. Y así fue.

A día hoy, con 30 años he tenido muchos maestros y maestras, pero no recordaré a ninguno con tanta admiración. Por su forma de ver la vida, por el amor que tiene a su trabajo y por la gran labor que lleva haciendo, desde hace muchos años, en este pueblo. Es fundamental sentir el apoyo de tu maestro/a cuando atraviesas las inseguridades que provoca el aprendizaje. Por eso, le estaré eternamente agradecida y por eso, apoyándome en sus pilares sigo estudiando hasta la fecha, debo decir con bastante éxito.

Fina Sánchez Méndez - Alumna

C.E.A. Noroeste



El Centro Comarcal de Educación Permanente de Adultos "Noroeste", está considerado por todos los que se integran en él como el eje fundamental y básico del conocimiento, que se irradia a todos los sectores de la sociedad de Calasparra, Caravaca de la Cruz, Cehegín y Moratalla.

Cuando nuestra comarca comenzó su andadura, no podíamos ni imaginar que recogeríamos tantas inquietudes, que nos han llevado a que el

Centro se haya hecho imprescindible y necesario en el ámbito educativo y cultural de nuestro entorno, siendo un referente de cultura y formación para todos.

Directora CEA Noroeste: Antonia María Olmo Marín. Caravaca

Es importante reflexionar sobre mi trabajo en Adultos, porque después de veinte años he vivido múltiples experiencias con alumnos de distintas edades que han buscado nuevos horizontes y han confiado en maestros que a su vez hemos sido amigos.

No podría haber elegido una profesión más satisfactoria y que me haya enriquecido tanto, sus experiencias e inquietudes son tan valiosas, como los conocimientos que he compartido con ellos.

Es gratificante porque valoran un trabajo que hago con sumo gusto y total dedicación.

Carmen García Garrido - Jefa de Estudios CEA Noroeste. Moratalla

Veintidós años estoy en el CEA Noroeste, casi tanto tiempo como el aniversario. Pedí Adultos al azar, sin conocerlo. Y me quedé. Me quedé por los compañeros, por los alumnos y por la implicación social de un programa que estaba en ciernes y que todos hemos contribuido a modelar a lo largo de estos veinticinco años, consiguiendo que sea un referente en la formación y en la integración académica y profesional de nuestra Comarca. Hace mucho tiempo que no se asocia la Educación de Adultos con el fracaso, con la "Escuela de los Tontos". Al contrario, es el lugar que queda a muchas personas para aferrarse a su futuro.

Hemos hecho muchas cosas desde el principio. Hemos mejorado en muchos aspectos. Pero debemos seguir mejorando, pulir errores y mirar al futuro, donde se vislumbran arduas tareas y retos importantes.

*Juan Antonio Fernández Espín - Secretario
CEA Noroeste. Cehegín*



Ser maestra de adultos en El Sabinar, Benizar y Otos es también ser maestra rural como las de antaño, con la diferencia de que se ha cambiado la enciclopedia escolar por el portátil e Internet (cuando hay señal), una maestra que imparte todas las asignaturas y que tiene que conseguir que, con tan sólo diez horas lectivas semanales, sus alumnos logren unos buenos resultados en las pruebas. Parece difícil, pero merece la pena hacerlo, es lo más gratificante para un/a maestro/a: ver recompensados sus esfuerzos con un buen resultado.

*Remigia Robles López - Maestra.
Moratalla y El Sabinar*

Son 20 años los que llevo trabajando en educación de adultos y aún conservo la misma ilusión que el primer día. Son numerosos los grupos a los que he atendido y de todos siempre he aprendido algo. Mis condiciones laborales han sido diversas en toda mi trayectoria, pero siempre he tenido claro una cosa, que la educación de adultos merecía la pena, que nuestros alumnos tenían el derecho a realizar sus estudios y cumplir sus ilusiones sin importar la edad. Las aulas han tenido y tienen un clima abierto, donde todos hemos aportado algo y aprendido los unos de los otros. He visto como alumnos están ocupando puestos de trabajo gracias a los estudios que han realizado en nuestro centro, a las persona mayores cumplir sus ilusiones, a los jóvenes interesarse por algo que consideraban perdido y en sus caras cuando te saludan por la calle ese gesto de gratitud que te llena por dentro.

*M^{ca} Dolores Talavera Gómez -
Profesora. Caravaca*

Estoy estudiando para poder trabajar en la Guardia Civil y tener una vida más tranquila y apacible, no tener que levantarme a las cinco de la madrugada.

*Sergio Vélez Martínez -
Alumno. Moratalla*

Es una educación cambiante, que da respuesta a los intereses que devienen en cada etapa o periodo social.

La educación de adultos, ni puede ni debe ser reproductora de las "situaciones de clases", esto supondría su final y el aniquilamiento de sus principios universales, claros y contundentes.

*Enrique Pérez Martínez -
Pedagogo. Calasparra*

Voy a la escuela de adultos gracias a mi amiga Joaquina, ella fue la que me informó y me animó a ir. Me siento muy feliz. Me gusta todo lo que hago, pero mi mayor ilusión es asistir a clase. Me siento muy agradecida por haber tenido la oportunidad de venir a la escuela de adultos, ya que a los 12 años tuve que dejar la escuela para cuidar a mi hermana menor y luego trabajar en un taller de costura.

*Presentación Alfocea -
Alumna. Caravaca*

Como alumna he tenido la oportunidad no solo de completar y ampliar mis estudios, sino de crecer personal e intelectualmente gracias a los maestros que con su calidad humana, su profesionalidad y apoyo hacen que te sientas capacitado e inteligente, orientando tu camino para labrarte un futuro y conseguir un trabajo al que no tuve la oportunidad de acceder por no estar cualificada. El Centro de Adultos es el inicio del abandono del fracaso despertando al mundo de la oportunidad.

*María José Fructuoso Pozo -
Alumna. Caravaca*

Es una oportunidad buenísima porque estoy aprendiendo en general y de todo un poco y espero que me ayude a encontrar un trabajo mejor, y si no es así, me compensa con lo que estoy aprendiendo.

*Rosa Fernández Soria -
Alumna. Cehegín*



El objetivo fundamental es el tener una segunda oportunidad.

*Maravillas Montoya Ríos -
Alumna. Calasparra*

Hace nueve años nunca pensé que volvería a estudiar, y hoy aquí estoy casi terminando la Educación Secundaria Obligatoria. Está siendo bastante grato compartir experiencias, dificultades... que conlleva estudiar a mi edad. Resulta difícil compaginar la vida diaria de un ama de casa con los horarios, exámenes y estudio, pero es bastante gratificante cuando te esfuerzas y consigues tus metas y lo puedes compartir con tu familia, amigos y compañeros. Por eso animo a todas las personas mayores y sin estudios a que lo hagan, y a los jóvenes que estudien en su momento. No se arrepentirán.

*María Cruz Sánchez Jiménez -
Alumna. Caravaca*



C.E.A. Comarca Oriental



Lo más grande de esta experiencia es ver que el trabajo serio y bien hecho, el trato humano, la empatía con el alumno, todo esto tiene su recompensa en los cientos de personas que han pasado por tu aula y, a día de hoy, todavía tienen palabras de agradecimiento para tu labor.

Está bien que dotemos de tecnología nuestras aulas, que la oferta de cursos aumente, que los profesores dispongan de más medios informáticos para cumplir con su función, pero esto no serviría de nada si olvidáramos la razón fundamental

de nuestro trabajo, la de ayudar a nuestros alumnos a cambiar su realidad, a conseguir sueños impensables, a relacionarse mejor con su entorno y, en definitiva, ayudarles a ser mejor personas.

*Teresa Navarro Lajana -
Profesora en Santomera*

Me llamo Fuensanta y soy alumna del Centro de Adultos "Comarca Oriental" en Fortuna, aunque empecé en Abanilla hace 11 años. Mi experiencia aquí ha sido y es muy positiva. He cumplido el sueño de mi vida: ser enfermera.

Quiero dar las gracias al Centro de Adultos y a sus profesores -yo siempre digo que son como una fábrica de ilusiones-, ya que junto a nuestro trabajo, constancia e interés son la base fundamental para cumplir nuestros objetivos. Sus ánimos son constantes y extraordinaria su capacidad de adaptación a nuestros horarios y ritmos de aprendizaje que, según nos vamos haciendo mayores, son cada vez más lentos.

En resumen: soy alumna "veterana" en el Centro de Adultos y creo que podría ser "perpetua", para siempre. Muchas gracias.

*M^{ca} Fuensanta Ramírez Marco -
Alumna de Fortuna*



Hace un año, yo tenía mi trabajo, era carpintero y, realmente, no pensaba que me vería estudiando un año más tarde. Yo era de los que pensaban que en la vida no todos tenemos por qué estudiar una carrera, siempre harían falta albañiles y agricultores.

Pero con la crisis todo cambió, abrí los ojos y descubrí lo que era tener un trabajo cualquiera: sufrir impagos, horarios interminables y una serie de circunstancias que me hicieron comprender que ese no era el tipo de vida que yo deseaba a largo plazo; de modo que decidí retomar los estudios por donde los dejé, 3º de la ESO. En un año me saqué el Graduado, no sin esfuerzo, y al terminar, tenía muy claro cuál iba a ser el siguiente paso, estudiaría el Acceso a la Universidad. Recibí todo el apoyo y el ánimo por parte de mis profesoras; también mis amigos me animaron y, realmente, pienso que si supero esta prueba, mejorarán mis condiciones laborales y podré tener una vida más estable.

También la vuelta a clase me hace sentir mejor, más seguro, me ayuda a relacionarme con nuevas personas y a ver el mundo desde otra perspectiva.

Francisco Javier García Tovar- Alumno de Santomera

Este mundo cargado de dolor...
Y lo sabemos.

El aguijón de la desigualdad.
La desdicha del destierro.
La soledad de la incomprensión, la impotencia del silencio...
Y la pobreza del cuerpo; y también del alma...
Y el desamparo...

Y lo sabemos. Bien lo sabemos...

Pero nada podemos. Es tanto y tan grande para arrancarlo...!!!

¿Al menos disuadirlo para que retrase su llegada hasta después de los tiempos?
¿Desviarlo tal vez hacia los abismos de los que no se vuelve nunca...?
¿Quizá disolverlo en océanos de infinitas aguas donde se ahogan las iras... y las rabias... y las penas?
¿Aliviarlo entonces...?

Érase una vez, hace ya algunos años de esto, que el CEA Comarca Oriental, a la vista de la masiva llegada de inmigrantes con su dolor en plural y en singular, tomó la decisión de contribuir de manera explícita a fomentar la acogida desde los principios de tolerancia y de igualdad dentro de nuestra comunidad educativa. Para ello decidimos celebrar encuentros cada año con diferentes motivos y diversidad de actividades, con las que poder vestir de fiesta el dolor de muchas de esas personas deseosas de compartir sus experiencias y de sentirse parte de algo. Y así comenzó un camino que hasta hoy, a través de esos encuentros de Igualdad y de Tolerancia, nos ha permitido dar la palabra a quienes no la tienen, aceptarlos como parte de nuestro camino, sentirnos iguales y contribuir a su progreso como seres humanos.

En el último de esos encuentros, este pasado 19 de noviembre, un sencillo concejal de educación de una de las poblaciones que atendemos, al pedirle que nos animara con unas palabras por ser quien era, él, visiblemente emocionado, apenas dijo: “Hoy me habéis enseñado algo muy simple y muy grande: que sois felices acudiendo a vuestras aulas. Nunca antes me había dado cuenta de que eso era posible. Muchas gracias.”

Pues sí, aliviarlo al menos, sí.

José M. Culebras Cruz - Jefe de Estudios

Estaba aprendiendo a leer. Un día fui a la Arrixaca y andando por un pasillo sobre una puerta había un cartel. Lo leí: “Ca-pi-lla”. Insegura abrí la puerta y ¡era la capilla! Había leído correctamente. ¡Qué alegría sentí!

Patricia Andrada - Alumna de Beniel



Un accidente laboral adelantó mi jubilación. Desde los 8 años trabajando...me quedó un gran vacío. Pensé que en la Escuela de Adultos tendría la oportunidad de aprender lo que el destino me negó y llenar ese espacio que tanto me pesaba. Así fue.

*Jesús García Hernández -
Alumno de Beniel*

¡Los sueños se cumplen! Obtener el carné de conducir era para mí inalcanzable porque no sabía leer. Tuvo que pasar un tiempo...Cuando me dijeron que había aprobado el teórico fue, junto con el nacimiento de mis hijos el día más feliz de mi vida.

Antonia Martínez Pérez - Alumna de Beniel

Quiero prepararme para ir a la Universidad. Quiero luchar algún día por la libertad de mi pueblo.

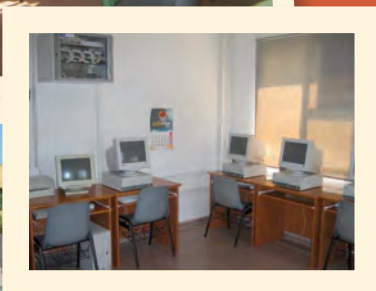
Mahmia - Procedente del campamento saharauí de Tindouf y acogida por una familia murciana para recibir tratamiento médico

C.E.A. Puente Tocinos



El primer día que encendí el ordenador no sé dónde le di y lo borré todo; me sentí como una inútil total, con lo que decidí que no me iba a pasar más y vine a informática.

*María De La O Fernández Guillén -
Alumna. Puente Tocinos*



Cuando empiezas a ser prescindible y el aislamiento llama a la puerta, la Educación de Adultos te abre la gran ventana de las nuevas tecnologías y te facilita la escalera para asomarte al mundo y comunicarte con gente increíble.

*Rosa López Torres -
Alumna. Puente Tocinos*

Gracias a la labor de unos pocos, es el beneficio de muchos; esta oportunidad viene a abrir la puerta del saber a personas que nunca pudieron aprender.

*Mercedes Soler Sánchez -
Alumna. Puente Tocinos*

Estoy muy contenta porque antes mis hijos se dejaban el ordenador encendido y no era capaz de apagarlo y ahora: lo enciendo, veo y mando correos, busco lo que necesito etc. Ahora los que no se lo creen son ellos.

*Paqui Espinosa Martínez -
Alumna. Puente Tocinos*

Estoy haciendo mi segundo curso de informática, un año atrás era una experta en ordenadores con 15 años de experiencia (en limpiarlos), pero ni idea en encenderlos. "Hoy día navego sola" es genial, una aventura cada día.

*Consuelo Serrano Liza -
Alumna. Puente Tocinos*

Para mí la educación de adultos ha sido una oportunidad de hacer cosas que no había cuando era pequeña. Al haber estudiado sólo lo básico, para mí es muy importante tener la oportunidad de estudiar informática.

*Fina Alarcón Muñoz -
Alumna. Puente Tocinos*

Aunque estés en tierras tan lejanas y el tiempo sea poco, da lo mejor de ti. Nunca es tarde para aprender.

*Patricia Parra Olaya -
Alumna. Puente Tocinos*

Estoy encantada de poder estar en estos cursos de informática porque nunca he tenido la oportunidad de poder acceder a ninguna clase de estudios, dado que siempre he tenido que trabajar. Gracias por darnos la oportunidad ¡más vale tarde que nunca!

*María Nieves Fernández Delgado -
Alumna. Puente Tocinos*

La verdad es que la educación de adultos es algo genial y bien pensado porque da la oportunidad a mucha gente a realizarse y a hacer cosas que en su día no pudieron por circunstancias.

*Tina Pérez García -
Alumna. Puente Tocinos*

¡Ampliar horizontes hacia EL SABER y conectarme al mundo a través del ordenador es una gratificante experiencia!

*María José Abellán Martínez -
Alumna. Puente Tocinos*

Una experiencia buena para toda la gente que no ha podido estudiar, una oportunidad, yo me saqué el Graduado y ahora estoy haciendo un curso de informática tengo la opción de poder ser algo más.

*Estibaliz Soler Sánchez.
Alumna. Puente Tocinos*



Para mí fue una gran satisfacción personal no pensé que fuese capaz de obtener el título de la ESO. Casi todos mis compañeros eran chicos muy jóvenes y me sentí muy orgullosa cuando estos me pedían que les ayudara prestándoles mis apuntes.

*Carmen Cuenca Sánchez -
Alumna. Puente Tocinos*

A pesar de haber tenido muchos años ordenador en casa nunca se me había ocurrido tocarlo. Me hablaron de un curso de informática en el Centro de Adultos, me animé y aquí estoy aprendiendo lo que nunca pensé que podría.

*Fuensanta Manzanera Moñino -
Alumna. Puente Tocinos*

Descubrir el mundo de la informática ha despertado en mí la ilusión de aprender todo lo que sea capaz. Todo un mundo por descubrir.

*Josefa Torres Lacárcel -
Alumna. Puente Tocinos*

Mi experiencia ha sido muy breve, sólo he realizado unas pocas clases pero lo más importante es que te hace sentir otra vez igual que cuando eras más joven y estudiabas.

*José María Sánchez Aragón -
Alumno. Puente Tocinos*

Dos celebraciones, esta conmemoración de los 25 años y otra en el año 2020 cuando nuestro Centro cumpla los 25 años desde su creación.

Fue en el curso 1995-96 cuando el Proyecto de Base Territorial-Huerta Este de Murcia consiguió su segregación del Centro de Adultos García Alix y en el BOE pudimos encontrar la creación del Centro de Educación de Adultos de Puente Tocinos.

Actualmente en el CEA Puente Tocinos somos 24 profesores. Este curso hemos iniciado dos ofertas nuevas, Enseñanza Secundaria a Distancia y un grupo de Acciones Formativas Nivel II sobre "higiene y atención sanitaria domiciliaria". También hemos ampliado el horario de los grupos de preparación para pruebas libres de la E.S.O. y los diferentes accesos (Grado Superior y Universidad). El objetivo es ir adaptándonos a las demandas de la sociedad. La profesionalidad y buen hacer del profesorado del CEA nos reafirma en continuar trabajando por la Educación de Adultos. El futuro nos indicará el camino a seguir, siempre atentos a las necesidades de la población.

*Isidro García,
Director del CEA Puente Tocinos.*

Hoy en día, gracias a las muchas escuelas para adultos las mujeres están demostrando toda la capacidad que tenían y tienen para ser lo que esperaban y sueñan, que no es solo ser madres sino también profesionales.

*Lucía Antucho Molina -
Alumna. Puente Tocinos*

Éste es el primer curso que hago desde que estudié en mi juventud: es una experiencia muy bonita. Vengo con la ilusión de aprender algo nuevo y me encanta el interés que ponen mis hijos en explicarme alguna duda que tenga.

*Lorenza Guirao Torrente -
Alumna. Puente Tocinos*

De no saber conectar un ordenador, hasta lo que llevo aprendido a la fecha de hoy para mí es un gran logro y estoy agradecida a la Educación de Adultos por ayudarme a conseguirlo.

*María Gálvez García -
Alumna. Puente Tocinos*

¡Que contenta estoy! Ya no me da alergia el ordenador, he comprobado que con ganas se puede. GRACIAS.

*María José Pernías Corral -
Alumna. Puente Tocinos*

Pocas veces se nos presentan oportunidades para adaptarnos a los cambios de la sociedad.

*Pedro José Carrillo Hernández -
Alumno. Puente Tocinos*

Es una segunda oportunidad en la vida, que creo que nos da esperanza y auto soberanía.

*Matilde Amorós -
Alumna. Puente Tocinos*

Creo que tenemos mucha suerte de que exista la escuela de adultos, pues nos ofrece la oportunidad de estudiar otra vez y tan solo hay que poner interés y entusiasmo. ¡Espero que no desaparezca nunca!

*Mari Carmen Sánchez -
Alumna. Puente Tocinos*

Comencé estudiando Graduado escolar, después FP1 de Jardín de Infancia y Auxiliar de Enfermería, mi profesión. Ahora estoy en Acceso a la Universidad. ¡Soy una auténtica veterana!

*Violante Rosa Hidalgo -
Alumna. Puente Tocinos*

Pocas veces se nos presentan oportunidades para adaptarnos a los cambios de la sociedad. Mi participación en el taller de informática del CEA de Puente Tocinos me permite adquirir conocimientos sobre dichos cambios y me hace crecer en autoestima.

*Pedro J. Carrillo Hernández -
Alumno. Puente Tocinos*

C.E.A. Río Mula



Algo que caracteriza al Centro Comarcal "Río Mula" es "el ratico de los viernes". Un tiempo de encuentro que nos permite, como equipo docente, ir dando respuestas a los diferentes problemas y situaciones educativas, organizativas, sociales, económicas, laborales... Al principio necesitábamos "inventar" nuestro trabajo. Y los viernes nos servían para "inventarlo juntos", intercambiando ideas, experiencias, ilusiones y desilusiones, amarguras y momentos dulces en el contacto con nuestro alumnado.

Nos dimos muy pronto cuenta de que nuestra formación como docentes no era suficiente y, sin saberlo ni nombrarlo así, comenzamos un proceso de investigación-acción que nos llevó a mejorar nuestras prácticas y a dotarlas de mayor sentido pedagógico. Aprendimos a manejarnos con las nuevas tecnologías: proyecto Mercurio, proyecto Atenea, administradores Mentor, presentaciones Power Point, plataforma Moodle, Pizarra Digital Interactiva... También aprendimos a "darle vida a los papeles": proyecto de base territorial, proyecto educativo del centro, proyectos curriculares, matemáticas con las manos, educación en valores... ¡Y seguimos aprendiendo!

*Pedro Buendía Abril, Ángeles Sevilla
García y Juan López Romera -
Equipo directivo del CEA "Río Mula"*

Para mí la Educación de Adultos ha sido y sigue siendo desde que empecé una experiencia de aprendizaje, compañerismo y afectos que te recuerdan a los días de niño en el colegio. Soy mayor y estoy aprendiendo tantas cosas que no las había dado antes que me siento contenta y con mucha ilusión.

*Juana Sandoval Macanás - Alumna de
Campos del Río*

Gracias a la educación de adultos puedo seguir formándome para ayudar a otras personas.

Oscar Giménez Rizo - Alumno de Campos del Río

El Centro Comarcal de Mula es conocido por el "penta". Podría ser el Pentateuco o el pentagrama porque es un poco bíblico y musical. O también nos lleva a pensar en pentágono y pentasílabo porque sus maestros son matemáticos locos o conjugan los poemas en clave de humor. Sus lados son cinco: Albudeite que rima con historia; Campos que suma y resta con fruta; Pliego que se instala bajo los pinos; Bullas que aparece como un dios bifronte mirando a un lado y a otro; y por último Mula que es centro y periferia. Los brazos de esta estrella de mar son cinco y por ello se llama penta.

Francisco Palazón - Educador de Adultos. Mula

Estoy en España 4 años. Vivo en Mula, pero no sé mucho el idioma. Cuando empiezo a estudiar yo comprendo bien las palabras y me ayuda a comprar, a ir al médico, cuanto cuesta la luz, el agua, todo... Soy más libre para salir y entrar con mi familia. Conozco a mucha gente. Puedo hablar con mis vecinas y comprendo a mis hijas.

Aixa Er-Rahaly - Alumna de Mula



Muchas gracias por ayudarnos a entender la cultura y el idioma de España y Mula. Felicidades por el aniversario de los 25 años.

Lynne y Norman Cooper - Alumnos de Mula

Felicitemos el instituto por su existencia de 25 años. Nos felicitamos por tener la posibilidad de frecuentar el centro. Por eso hemos aprendido el español más, entendido la cultura española mejor, obtenido una buena orientación en Murcia y en Mula, disfrutado de viajes, encontrado a nuevos amigos... Su existencia tiene mucho valor para nosotros.

Andries y Greetje van der Veen - Alumnos de Mula

Me gusta escribir. Me llamo Leonor. Vivo en Albudeite, tengo 68 años. Estamos haciendo ordenador. También matemáticas. También leemos y escribimos. Y estamos muy a gusto con nuestra profesora.

Leonor Ruiz Huertas – Alumna de Albudeite

Mi valoración hacia el Centro de Adultos es muy positiva ya que nos permite realizar cursos muy interesantes y además de tener una ocupación, nos ayuda a cultivar los conocimientos. También nos sirve para ejercitar la mente y entrenar la memoria. Gracias a estos estupendos profesores que nos ayudan a aclarar las dudas y gracias a todas las personas que hacen posible que podamos desarrollar estos cursos.

José Blaya del Amor – Alumno de Mula

Cuando me matriculé por primera vez en el Centro no creía que fuese capaz de hacer nada. Ahora, después de casi dos cursos, siento que soy capaz de hacer todo. Gracias por vuestro apoyo.

Juana Gutiérrez López – Alumna de Mula

Estoy en España casi tres años. Durante el último año que yo vivo en Mula me ha ayudado mucho el Centro en mi vida. Me siento mejor ahora. Tengo relaciones con mucha gente de todo el mundo y también puedo hablar un poco el idioma... Sí, yo digo gracias a España y a este Centro.

Fátima Sandabad – Alumna de Mula

Cuando hace un año quise volver a estudiar, descubrí “Educación de Adultos”. Y mi gran sorpresa ha sido que los profesores, además de enseñarnos, hacen que no nos sintamos desplazados, vamos que son nuestros camaradas y nos sentimos como en familia. ¡Felicidades por estos 25 años! ¡Seguid adelante y que sean muchos más!

María Teresa López Sánchez – Alumna de Mula



Es una oportunidad de aprender con cierta edad y poder sacar el graduado en ESO que puede ser útil en el futuro.

Ginés Sánchez Béjar – Alumno de Bullas

Para aprender cosas que antes no las había dado y para tener el graduado en ESO y, si la cosa va bien, pues seguir estudiando para una profesión.

Rosa Rodríguez – Alumna de Bullas



Bueno, a mí que es la primera vez que vengo a la escuela de educación de adultos, me ha aportado la posibilidad de realizar el curso de informática a unas horas accesibles con respecto a mi puesto de trabajo. Es un curso muy interesante ya que me ha aportado unos conocimientos básicos que desconocía.

En general pienso que es una alternativa para que toda aquella persona que no haya terminado sus estudios por motivos de trabajo u otros, pueda terminarlo. Además los cursos de formación que se realizan pueden ayudar a la gente para su mejor formación profesional y personal.

Pedro Manuel Ruiz – Alumno de Mula

Después de treinta y cinco años, la Educación de Adultos es un retorno a la Educación que se vio interrumpida por motivos económicos. Ahora puedo compartir estudios y trabajo y mejorar en mi situación laboral.

María Concepción Acosta Chuecos – Alumna de Pliego

Me llamo María, vivo en Mula. Empecé a venir a la escuela de adultos porque no había podido hacer antes lo que hago ahora, tenía niños pequeños y ocupaban mi tiempo.

La escuela de adultos es lo mejor que se ha creado para aprender algo que no has podido aprender antes. Gracias a este plan de educación tengo el carné de conducir y ahora estoy en informática y me alegro de hacer este curso. Agradezco a los profesores su interés en enseñar y que esta escuela dure bastante tiempo. Gracias.

María Crespo Moya – Alumna de Mula

Con la Educación de Adultos espero tener la oportunidad de seguir estudiando para encontrar una profesión que de verdad me guste. Y no seguir sin saber qué hacer con mi vida. Quiero tener independencia. Mientras tanto, la E.A. es un entretenimiento bastante constructivo.

Sheila García Pérez – Alumna de Pliego

C.E.A. Vega Alta



En 25 años de educación de personas adultas en la Región de Murcia son miles de alumnos y cientos de compañeros los que hemos conocido, variadas y diversas las orientaciones sobre las que hemos trabajado y, por qué no decirlo también un puñado de locales por los que hemos transitado.

Sería fácil bucear en los archivos del Centro para hacer un análisis de datos y cifras, que seguro nos sorprenderían, al constatar el gran número de personas que han pasado por él durante uno o varios cursos. Grosso modo podríamos hablar de más de 20.000 personas en la comarca de la Vega Alta en la que desarrollo mi tarea profesional desde el año 1984.

La conmemoración del XXV aniversario de este programa educativo supone hacer un pequeño alto en

el camino para propiciar en encuentro entre los diferentes elementos de la comunidad educativa, presentar a la sociedad un compendio de la tarea realizada y al mismo tiempo dar mayor difusión a la misma, pero sobre todo debería servir para reflexionar sobre qué ha supuesto para la sociedad murciana, para cada municipio y para las personas que han sido protagonistas de la acción educativa de este programa y, desde ahí, situarnos en las necesidades del momento actual y del futuro próximo.

Sin embargo, en este momento quiero hacer algo más sencillo, pero quizás necesario. Quiero felicitar y dar la enhorabuena a todas aquellas personas, hombres y mujeres de muy diversas edades, desde los más jóvenes a los más adultos, cada uno de ellos con motivaciones muy diversas que han visto en los Centros de Educación de Adultos durante estos veinticinco años de existencia el medio, el instrumento para satisfacer las necesidades de formación que tenían o sentían y que les ha posibilitado una mejora en su ámbito personal, laboral y social. Mejora que a veces constatamos a través de las propias manifestaciones personales, bien dentro del aula o cuando al paso de los años nos dicen estos alumnos lo que ha supuesto para ellos y para su propia vida el proceso educativo que siguieron en el Centro. Quiero detenerme en este aspecto porque nos hace ver la realidad de los resultados de la tarea de los docentes, con frecuencia diluida en el entramado social sin que se constate de forma fehaciente su labor, de ahí el matiz, a veces, un poco frustrante de esta profesión y porque estas expresiones son la manifestación de la necesidad y de la validez de la educación de adultos.

Enhorabuena a todas aquellas personas, en su mayoría mujeres, que durante estos veinticinco años, en los últimos en menor medida, han accedido a la comprensión y utilización del código lectoescritor que abre la puerta a la información escrita y ensancha de manera significativa la autonomía personal. Como es cierto que esta población ha sido mayoritariamente femenina, porque la masculina que carecía de estos instrumentos nunca ha sido capaz de reconocerlo públicamente, se han trabajado, en torno al aprendizaje del código lectoescritor, una serie de valores como la igualdad, la autoestima, el análisis de los roles de género, la valoración de sí mismas, su gran aportación a la sociedad como elementos dinamizadores del núcleo familiar y como doble mano de obra, etc. que han influido de una manera contundente en ellas mismas y en su entorno constituyéndose en una pieza fundamental del cambio social llevado a cabo en nuestra sociedad en la etapa democrática que coincide, y no casualmente, con estos veinticinco años de educación de personas adultas en la región de Murcia.

Enhorabuena a todos aquellos jóvenes que procedentes en su mayor parte del fracaso educativo del sistema escolar ordinario, y que por tanto no tenían ni la acreditación mínima necesaria, ni las competencias básicas que le permitieran el acceso al desarrollo autónomo y al aprendizaje de un oficio cualificado estaban destinados a formar parte del mercado de la mano de obra no cualificada. Son muchos los jóvenes que a través de su incorporación al sistema educativo por medio de los Centros de Educación de Adultos han podido incorporarse a puestos de trabajo mejor cualificados o reincorporarse al propio sistema educativo a través de la formación profesional reglada o a los estudios universitarios por medio de la enseñanza secundaria o a través de las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años. Uno de los aspectos más gratificantes del trabajo en este programa educativo es ver cómo un alumno que inició sus estudios de enseñanzas básicas en nuestro Centro, lo encuentras unos años más tarde en un puesto de trabajo después de haber superado unos estudios universitarios o de formación profesional cuando, en su momento, en su etapa educativa ordinaria no consiguió los objetivos que se le exigían.

Por último, enhorabuena también a otro gran sector de la población, el de los hombres adultos, que se han incorporado en nuestros centros en dos programas fundamentalmente: el de carnet de conducir y el de aprendizaje de español para extranjeros.

Cada uno de ellos con una necesidad diferente y desde puntos de partida muy dispares han encontrado en el Centro de Educación de Adultos el lugar que les ha ayudado a superar de forma positiva un obstáculo que dificultaba seriamente su integración de manera autónoma en el mundo laboral, en unos casos y, en otros, la mejora de puesto de trabajo.

La labor social que se ha realizado con las personas que tenían esta necesidad cubierta por los Centros de Adultos es innegable. Son cientos las personas que sabiendo conducir, por haber aprendido de manera autónoma, no podían hacerlo de manera legal al encontrar como una traba insalvable la superación de la parte teórica del carnet de conducir. El problema, tanto personal como social, que los Centros de Educación de Adultos han resuelto en estos casos ha sido verdaderamente importante.

Así mismo, son numerosos los extranjeros que han encontrado en los Centros de Educación de Adultos su primer lugar de contacto con el aprendizaje sistemático de la lengua que les impedía el acceso al mundo laboral, al cual tienen como objetivo casi único y prioritario.

Por todas estas razones podemos afirmar que los Centros de Educación de Adultos han sido y siguen siendo necesarios porque contribuyen de manera fehaciente a que numerosas personas se reincorporen al sistema educativo, estén capacitados para demandar trabajos más cualificados y al mismo tiempo sean ciudadanos más formados en los valores para la convivencia democrática contribuyendo cualitativamente a su participación e integración en el entorno social en el que viven.

Antonio Piñera Marín - Director del CEA Vega Alta



Yo vivo a dos kilómetros de la escuela y haga frío o calor, no me pierdo un día, a no ser que esté mala, o sea, una cosa urgente. Ese día echo de menos lo que aprendemos, así es que cuando estamos en la escuela, pasan las horas sin darnos cuenta y cuando veo cómo leo y escribo y tengo que escribir una carta, mejor o peor la sé escribir.

Encarna Ruiz Soler - Alumna. Blanca



Nací hace treinta y siete años en Marruecos. Cuando vine a España en busca de una vida y de un futuro mejor, no sabía hablar nada de español. Lo primero que hice fue preguntar por algún lugar o escuela donde aprender el idioma del país que había elegido para vivir, porque sentí que era imprescindible si quería adaptarme e integrarme a la sociedad y a la vida española. A través de un amigo marroquí encontré el lugar al que podría ir para aprender español. Ese lugar es el Centro de Educación de Adultos Vega Alta.

*Habib Asmodi -
Alumno CEA Vega Alta. Cieza*

Antes de venir a la escuela, cuando me daban un papel por la calle, lo cogía y hasta que podía preguntarle a mi hija o a mi marido, estaba como ciega.

*Carmen Gil Cano -
Alumna CEA Vega Alta. Blanca*

La Escuela de Adultos es una grandeza para nuestras memorias.

*María Fernández -
Alumna CEA Vega Alta. Cieza*

Gracias por esta nueva oportunidad de empezar y seguir preguntando, buscando, aprendiendo, construyendo... desde ese momento en que una amiga me dijo que me fuese con ella a la Escuela de Adultos.

*Filomena Lucas Lajara -
Alumna CEA Vega Alta. Cieza*



Mi condición de hija de emigrantes no me dejó terminar mis estudios en el extranjero y cuando volvimos ya era tarde. Y los años pasaron...

Pero mi deseo de saber más y tener un título con mi nombre, me hicieron plantearme de nuevo estudiar algo. Fue como si una semilla hubiera estado mucho tiempo bajo tierra sin brotar, y de pronto un día llueve, germina y sale a la luz del sol.

*Eucarna Martínez Soriano.
Alumna. CEA Vega Alta. Cieza*

En mi vida había ido a una escuela. Empecé sin saber nada, ni leer, ni escribir una letra. Durante varios años aprendí a leer, escribir, hacer textos, manejar el ordenador... Para mí, las clases son sagradas. Siempre digo: lo mejor que me ha pasado en la vida ha sido venir a la Escuela de Adultos.

*Juana Soler Guardiola -
Alumna CEA Vega Alta. Cieza*

Vengo a la escuela para enseñarme a leer y escribir, porque me puse a trabajar de 7 añicos y no sabía leer ni escribir. Ahora voy mejorando y en la vida podemos expresarnos y comprender lo que no aprendimos de niños.

*Antonio Artero Lucas -
Alumno CEA Vega Alta. Cieza*

Decidí venir a enseñarme a leer y escribir porque era una espinica que tenía clavada en lo más hondo de mi corazón.

*Ana María Yuste Martínez -
Alumna. Cieza*

C.E.A. Vega Media



Al acceder a la Educación de Adultos desde un centro de Primaria o Secundaria, acostumbrado a una tipología estándar de profesor, impresiona ver una clase de docente hasta ese momento desconocido. Me refiero a algunos de los profesores que trabajan en Adultos: los llamados profesores Laborales de Adultos o de convenio. Y digo desconocidos porque yo ignoraba, hasta ese momento, su existencia, su labor y la pasta de la que están hechos.

Desde un primer momento, te das cuenta de que son mucho más versátiles que cualquier otro profesor que imparte enseñanzas regladas. Su versatilidad estriba en el gran registro que tienen como educadores, ya que son capaces de llevar por sí solos cuatro o más formaciones diferentes en un solo curso.

Cuando ves su labor y empiezas a conocer cómo trabajan, te das cuenta de lo que a ti te falta para ser realmente un profesor de adultos. Sabes que ellos son y han sido siempre la base de la Educación de Adultos, que se han estado actualizando constantemente, ya que la mayoría de ellos están impartiendo formaciones que distan mucho de su especialidad o formación inicial de carrera.

Nada es óbice para no formar a un adulto desde su punto de vista. Lo hacen todo y todo lo hacen bien. Tienen tal capacidad de trabajo y de compromiso que causa asombro y admiración ver cómo pueden llevar a cabo una educación tan diversificada y tan adaptada a cada uno de sus alumnos.

Son tantas las expectativas hechas realidad, tantos trabajos conseguidos, tanta formación obtenida y tanta cultura asimilada gracias a su labor, que sería imposible pensar que cada uno de estos profesores no permanece en el recuerdo de la mayoría de sus alumnos.

Sólo me queda mandar mi más sincero agradecimiento a estos profesionales y esperar que sigan por mucho tiempo haciendo este papel tan importante para todos.

*Carlos Dávalos Mesequer – Director del
CEA "Vega Media"*

Para mí es una nueva oportunidad para hacer lo que en su día no supe aprovechar, al ser más madura te tomas los estudios de otra manera, es decir, que lo que te parecía un rollazo ahora te parece interesante, ya sea por la madurez o por los GRANDES PROFESORES que tenemos, que hacen que sea más ameno.

Yasmina – Alumna de Molina



Hace mucho tiempo que dejé de estudiar y ahora en la Escuela de Adultos la verdad es que me siento muy bien porque estoy aprendiendo mucho y me llevo muy bien con mis compañeros de clase y espero con la ayuda de mis maestros aprobar este curso sobretodo el de matemáticas porque el profesor me está ayudando mucho y es muy bueno explicando.

*Manolo Gómez Rovira –
Alumno de Molina*



Como alumna de este Centro tengo que agradecer la oportunidad que se me brinda de poder sacarme el graduado con la ayuda del profesorado de este Centro. Gracias a ello, personas como yo tenemos la oportunidad de poder aprender y formarnos.

Tenemos profesores excelentes como ejemplo de puntualidad, muchísima ayuda, sinceridad y preocupación por nuestros avances. Gracias.

*Joaquina Fernández Gómez –
Alumna de Molina*

Conocí este Centro por un amigo que me habló muy bien de él. Ya que por circunstancias personales no había podido estudiar, me hizo mucha ilusión cuando empecé.

Haber podido estudiar en este Centro ha sido una de las experiencias más gratificantes de mi vida a nivel cultural y personal, pues he crecido como alumno y como persona.

Llegué pensando que sabía algo y me voy pensando en lo que dijo Platón: “Yo sólo sé que no sé nada”.

Siempre estaré agradecido por haber conocido estos profesores a los que considero más que profesores, mis amigos.

*Antonio D. Cortés Martínez –
Alumno de Molina*

El Centro me está ayudando a terminar mi formación de estudios. Estoy muy contenta y a gusto con los profesores porque son muy comprensivos, y nos ayudan mucho. Está muy bien que existan estos Centros para personas adultas.

Isabel Rocamora Salar – Alumna de Molina

Gracias a la Escuela de Adultos tengo una oportunidad para seguir adelante y conseguir mis propias metas.

Noemí Contreras García – Alumna de Molina

Estoy satisfecha de este Centro por enseñarme más de lo que sabía. Estoy contenta con los profesores.

Gracias y un saludo a profesores y al Director por enseñarme y acogerme.

Voto positivo para el Centro de Adultos.

Pilar Gómez Escobar – Alumna de Molina

Para mí la “Escuela de Adultos” me ha facilitado el poder sacarme la ESO porque para mí es muy importante sobre todo porque la ESO se necesita para todo y yo quiero optar a encontrar trabajo, pero sobre todo ha sido muy positivo para mí. Le doy las gracias por darme esta oportunidad. Estoy muy a gusto con los profesores y trabajadores de este centro.

Francisco Javier Izquierdo García – Alumno de Molina

El Centro me está ayudando a mejorar mi cultura y activar mi mente. Los profesores son encantadores, hasta ahora no tengo ningún problema. El nivel que hay es el perfecto.

Noelia – Alumna de Molina

C.E.A. Yecla



Los ordenadores y la pizarra digital, son nuevas tecnologías que nos han facilitado mucho el aprendizaje del español a los grupos de inmigrantes. Porque trabajamos en ellos con materiales muy atractivos y también usamos Internet para hacer juegos de comprensión lectora. La pizarra digital es un poco distinta a la pizarra de tiza, porque hay que usar un lápiz que parece de verdad.

Mohamed Et Tyssy y Mohamed Lafriak - Alumnos Español para extranjeros

Nos dieron una charla de malos tratos y del sexo. Fue muy interesante porque aprendes muchas cosas nuevas. Nos dijeron las enfermedades que te podían producir y cómo tenías que usar los métodos anticonceptivos. Nos enseñaron las partes del órgano reproductor masculino y el femenino, y qué te pasa cuando estás practicando sexo.

Y en los malos tratos nos enseñaron casos reales que habían pasado. Me gustó mucho y fue muy interesante.

Laura Varela - Alumna Iniciación Profesional

El pasado 25 de abril estuvo con nosotros en la Escuela de Adultos, el Círculo Poético. Estuvimos oyendo unas poesías muy bonitas, estaba la escuela llena de público, la poesía que más me gustó fue una que recitó Juan Muñoz de unos chicos que iban a la universidad y no querían estudiar, y yo pienso: ojalá hubiera estudiado y en mis tiempos, sabría muchas poesías.

Yo leí una de León Felipe, bueno hice lo que pude, porque estaba muy nerviosa, espero que les gustara.

Teresa Zafrilla. Taller de Lectoescritura

Hasta hace muy poco la simple palabra ordenador me parecía algo extraño, difícil de manejar y mucho menos de poderlo entender. Cuando veía a alguien frente a alguno con tanta habilidad y sabiendo lo que hacía, si es de ser sincera lo envidiaba.

Y un día gracias a una amiga que ya estaba estudiando en este Centro, tomé mi gran decisión: Estudiar en el Aula Mentor. ¡Es genial!

Si os cuento todo esto, es porque me gustaría ser esa amiga que os motive a tomar vuestra propia decisión. ¡¡Ánimo!!

María Ortega - Alumna Aula Mentor

El 13 de marzo, Inés Almagro Ruiz, La abuela de "La botica de la abuela", nos deleitó con una charla-coloquio en la que nos transmitió parte de sus conocimientos sobre la alimentación sana, remedios caseros... nos habló sobre su filosofía de vida y por último cantó canciones y recitó retahílas. Los asistentes al acto tuvimos la oportunidad de preguntarle nuestras dudas y pedirle consejos.

Redactoras noticiario

Todos los años nos reunimos en el Centro de Adultos a hacer unos centros de mesa muy bonitos. Nos ponen unas mesas de ramas de poda, unas ramas preciosas, yo no conozco muchas de ellas. Se quedaron unos centros maravillosos, con una vela, dos bolas de navidad, las ramitas y unos lacitos muy graciosos. Todas las compañeras salíamos tan contentas por la acera para casa una tras otra con los centros en la mano y nos miraban y preguntaban extrañadas ¿de dónde vienes? Lo pasamos muy bien.

María Medina - Nivel 9 A

Como “maestros” encargados de impartir E.S.P.A. Mariano Jesús Moreno y yo, Fuensanta Vicente, nos sentimos muy orgullosos de haber sido partícipes de esta experiencia. Ha sido sin duda un proceso de aprendizaje recíproco, nosotros os enseñábamos matemáticas, lengua o ciencias naturales y vosotros, nuestros alumnos, nos dabais lecciones de fuerza de voluntad y de afán de superación.

Gracias por hacer de nuestro trabajo una satisfacción diaria y mucha suerte en el futuro, hagáis lo que hagáis lo importante ya lo tenéis, sois excelentes personas, y todo lo demás, con un poco de esfuerzo lo podéis conseguir.

Fuensanta Vicente - Profesora

Nos visitó una escritora, Pilar Mir Vicente. Le acompañó una de sus hijas para darnos a conocer uno de sus cuentos escritos: “El traje de cerezas”.

Todo un lujo, un cuento precioso leído por su propia autora. Su lectura logró meternos en los personajes consiguiendo una carcajada tras otra.

Al terminar se le hicieron preguntas. Pilar, encantadora, contestaba a todas; nos contó algunas anécdotas de su vida con mucho sentido del humor. Nos agradeció la atención que le prestamos y nos dio algunas recetas de cocina.

Nosotros, tanto el profesorado como los alumnos le hicimos entender que con su presencia y su saber estar nos dio muchas energías positivas y nos comprometimos a trabajar la escritura, la lectura y lo que hiciese falta”.

Eusebia - alumna Nivel 99

Durante los últimos 26 años he trabajado como docente en Educación Primaria, Educación de Adultos y E.S.O. y, aunque las comparaciones siempre resultan odiosas, me siento especialmente orgullosa de todas aquellas personas que durante 8 años fueron mis alumnos en el Centro de Educación de Adultos. Para mí ellos representan el tesón, el espíritu de superación, el más vale tarde que nunca o el nunca es tarde si la dicha es buena.

Quizá haya personas que piensen que la Educación de Adultos es una “educación de segunda división”. Se equivocan. Ha sido, es y será siempre “educación de primera división”. No es que lo suponga, es que lo sé.

M^{te} Carmen Pérez Calvo - Antigua profesora

Nos alegramos cuando nuestra revista El Reloj obtuvo el Tercer Premio de Prensa Escolar otorgado por el Ministerio de Educación. Este curso, al igual que el concurso de cuentos “M^a Luz Puche”, será su decimoctava edición. También fue motivo de alegría cuando la Consejería de Educación premió nuestros materiales didácticos, nuestras “Historias de Josefa”. Y nos sentimos reconocidos con el premio a la Mejor Labor Social que nos concedió la publicación local “El Faro”.

Pero de lo que nos sentimos Orgullosos es de cada una de las personas que durante estos veinticinco años han pasado por el Centro con el espíritu de aprender y enseñar algo nuevo cada día.

*Pedro Rodríguez -
Director del CEA de Yecla*



Diría que pocas cosas hay tan gratificantes como el aprendizaje personal, y una de ellas, y me consta por experiencia, es la de enseñar a personas mayores que, en su momento no pudieron ir a clase, o por diversas circunstancias de la vida, no han acabado su escolaridad, o quieren adentrarse en el mundo de la informática, etc. Pero repito que pocas cosas son tan gratas como participar en ese aprendizaje mutuo, tú les enseñas, pero también aprendes de ellos. Todo esto lo he constatado día a día a lo largo de 26 años de docencia en Educación de Adultos; por eso sé que como docente, siempre recibes mucho más de lo que ofreces. Reflexionando sobre todo esto me viene a la mente la idea de que invertir en Educación es invertir en futuro, en un futuro de calidad, no nos olvidemos nunca de invertir y potenciar la Educación de Adultos; para hacer posible así el gran objetivo de: “APRENDER A LO LARGO DE TODA LA VIDA”.

Antonia I. Polo Molina - Profesora

BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS
CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA
CÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA
A VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN
NTÍN CEA CARTAGENA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA
N CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN
PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
A MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA
EA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA
LCANTARILLA CEA NOROESTE CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA
ENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA
LA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO
CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA
NTE TOCINOS CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO
BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA
CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA
L CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA
A ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA
ÁGUILAS CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA



XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia

Soñamos un futuro

Una visión de futuro para la Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia

Pedro Buendía Abril
José A. Carrillo Torrano
Francisco Palazón Romero
(Educadores de Personas Adultas)

Podemos comparar la Educación de Personas Adultas (EPA) a un puzzle, si tomamos un punto de vista literario, o a un sistema abierto (Cf. Bertalanffy) si adoptamos un punto de vista científico pedagógico. En cualquier caso parece claro que analizar el pasado, el presente y diseñar un futuro en EPA debe partir de la comprensión de las piezas o subsistemas que interaccionan entre sí y a su vez interaccionan con el medio. Soñar un futuro de la EPA en la Región de Murcia es imaginar y también, claro está, proyectar y trabajar para la evolución de cada uno de sus componentes.

¿De qué componentes, piezas o subsistemas estamos hablando?

En primer lugar tenemos que considerar la organización administrativo-política en la que se enmarca la EPA.



En nuestra Comunidad Autónoma la organización administrativo-política ha estado siempre en el ámbito educativo (en otras Comunidades Autónomas, como por ejemplo Cataluña, pasó del ámbito educativo al de servicios sociales) y ha pasado de ser competencia de las administraciones locales, autonómica y central, a ser exclusivamente competencia de la Consejería de Educación del Gobierno Regional.

Aunque el servicio de Educación de Personas Adultas ha estado coordinado siempre a nivel regional, no hace aún muchos años, hasta el traspaso de las competencias educativas de la administración central a la autonómica, existían dos coordinaciones regionales, dependientes, una de la Consejería de Educación y la otra de la Dirección Provincial del Ministerio de Educación.

La unificación del servicio bajo una administración ha facilitado muchas cosas: la misma línea pedagógica y la unidad de ofertas formativas; la funcionarización del profesorado que, en un primer momento dependía de distintas administraciones, más tarde dependía de la administración autonómica con distintas figuras contractuales y por último, tiende a una funcionarización única; la distribución de recursos desde una perspectiva común... En resumen, unidad de acción (distribución de recursos y ofertas), unidad de evaluación (análisis comparativos de resultados) y unidad de planificación (diseños de futuro).

Parece claro entonces, que el futuro que asegura una EPA cercana al ciudadano (alumnado en el amplio sentido del aprendizaje a lo largo de la vida) se enmarque en la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Comunidad Autónoma.

No obstante, y sin perder de vista que el eje vertebrador de las actuaciones debe ser el educativo y regional, el futuro pasa por una visión de la EPA europeísta e internacionalista por arriba y localista y en red por abajo. Ello significa dos grandes retos para la administración regional, abrir cada vez más proyectos con Europa y con América Latina principalmente (muy especialmente con la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI) y, llegar a acuerdos con Ayuntamientos y otras entidades menores (pedanías, barrios...) para poner al servicio de cada individuo, bien presencialmente bien a través de formación "en red", una formación a lo largo de toda la vida.

Para terminar este apartado debemos hablar del marco legislativo de la EPA en la Región de Murcia. Los responsables políticos de la EPA en la Región de Murcia tienen que procurar a todos los actores sociales: profesorado, alumnado, ciudadanía en general... un marco jurídico que sienta las bases de la EPA y asegure una estabilidad socio-política más allá de los vaivenes propios del juego electoral. En este sentido aparece el Proyecto de Decreto por el que se establecen las actuaciones en materia de educación y formación de personas adultas y se determinan los instrumentos para su desarrollo en el ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Otro segundo elemento, sin que segundo signifique una ordenación jerárquica de importancia sino un nombrar una a una las piezas del puzzle, es el profesorado, su formación inicial, su formación continua, la manera de acceder al trabajo, la evaluación de su trabajo, la valoración social de su tarea...

Tanto en el ámbito nacional como regional los educadores de adultos seguimos sin tener una



titulación propia. La universidad española no contempla, en sus distintos planes de estudio, una especialización que lleve a obtener el título de “profesor de personas adultas”. La sociología y la historia de las profesiones (Cf. R. Torstendahl y M. Burrage) muestran cómo el nacimiento de una profesión conjuga un campo preciso de conocimientos y un campo delimitado de prácticas.

El profesorado de EPA de la Región de Murcia en particular, y del resto de Comunidades Autónomas en general, ha ido delimitando el campo de sus prácticas y marcando claramente sus límites dentro de las prácticas del trabajo social y el trabajo educativo. Como docentes sabemos que nuestro trabajo es educativo, pero solamente con un alumnado de 18 años en adelante. Como agentes del cambio social sabemos que nuestro trabajo limita y complementa al de otros trabajadores sociales (educador social, animador sociocultural, agentes de desarrollo...) pero nuestro enfoque no es ni el “caso individual” ni el “proyecto de desarrollo local” sino el grupo-clase.

El campo de prácticas está cada vez más claro. Los enfoques teóricos o disciplinas que deberían llevar a una titulación específica no lo están. Por ello, la formación inicial del profesorado de adultos, comparte las mismas disciplinas que la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria. La psicología evolutiva en la edad adulta, la sociología de la EPA, las teorías de aprendizaje adulto (Cf. Mezirow), las metodologías en la enseñanza de adultos, la historia de la EPA... son materias que la universidad española no ha conseguido articular en una especialidad de Educadores de Personas Adultas.

Aunque el tema habría que contemplarlo desde una perspectiva nacional, o incluso europea, hablar del futuro de la EPA en nuestra región sin afirmar que la universidad debe proporcionar una formación inicial conducente a titulación específica, sería desaprovechar el momento instituyente del tratado de Bolonia.





¿Y la formación continua del profesorado de EPA? Dos modalidades o dos caminos se han venido transitando en las últimas décadas. El primero es formarse (teóricamente) para la práctica y el segundo es formarse (reflexionando y contrastando con teorías) en la práctica.

Las Jornadas Iniciales que organiza la Consejería para el profesorado que se incorpora por vez primera a la EPA y toda la red de formación del profesorado tanto en los Centros de Profesores y Recursos como en la oferta formativa del resto de agentes sociales (sindicatos, universidad...), son los instrumentos para la primera vía de formación continua.

El segundo camino se articula de dos maneras. Por un lado, el ensayo y error como método de resolver problemas que nos aparecen una y otra vez en nuestro trabajo docente nos lleva, si no queremos repetir los errores y los aciertos año tras año y grupo tras grupo de alumnos, a contrastar nuestras prácticas con compañeros, autores, incluso con el propio grupo de alumnos (no debemos olvidar que sus dificultades de aprendizaje son, con los matices propios de la formación inicial y las diferencias de edad, nuestras dificultades, puesto que pertenecemos a un mismo mundo adulto). Por otro lado, la sistematización de esa reflexión en ámbitos de debate utilizando la teoría de la Investigación-Acción (Cf. P. Buendía y F. Palazón) nos permite sentirnos

protagonistas de nuestra propia formación y sentir la aventura de la innovación pedagógica arropados por el grupo de profesores-investigadores.

Vamos a considerar el alumnado como tercer eslabón de esta cadena. Para imaginar qué tipo de alumnado tendremos en la EPA del futuro en nuestra región debemos partir del alumnado presente. Podemos atender a varios criterios de clasificación: edad, nacionalidad, sexo, formación previa, motivación para asistir a los Centros EPA.

La mayoría de jóvenes entre 18 y 25 años que asisten a nuestros Centros buscan una segunda oportunidad en su itinerario formativo. En muchos casos no terminaron con éxito la Educación Secundaria Obligatoria. Cursan ESPA un porcentaje similar de hombres y mujeres. Buscan una segunda oportunidad en su formación que les pueda facilitar su ingreso o su vuelta al mundo laboral. En el primer tramo de edad (18-21) se encuentran mayoritariamente las personas que aún no han tenido un primer trabajo. En el segundo (22-25) las personas que trabajaban antes de la situación de crisis económica y el cierre de empresas (construcción principalmente).

Los jóvenes entre 26 y 45 años que asisten a nuestros Centros, en cuyo grupo el porcentaje de mujeres supera al de los hombres, buscan alguna de estas cosas:

1) una segunda oportunidad cursando ESPA, una formación complementaria cursando acciones formativas para su cualificación profesional (administración y gestión; servicios socioculturales y a la comunidad; imagen personal; hostelería y turismo), que les abra nuevas oportunidades en el mercado laboral; una pasarela para continuar estudios superiores (acceso a ciclos formativos de



grado superior y acceso a la universidad); 2) una alfabetización o actualización en su competencia digital (Proyecto Mentor y talleres de Informática).

Las personas adultas a partir de los 46 años que asisten a nuestros Centros buscan, bien un reciclaje en las Enseñanzas Básicas, talleres de lecto-escritura, cursos de Alfa-carné; bien un reciclaje en formaciones complementarias: Proyecto Mentor, taller de Informática, taller de Inglés...

Las nacionalidades del alumnado de la EPA de nuestra región son muchas. Junto con una mayoría autóctona encontramos cinco grupos que asisten a nuestros centros: latinoamericanos, países del Este de Europa, magrebíes, asiáticos y británicos.

El alumnado latinoamericano se incorpora a todas las ofertas formativas. El resto de los grupos asiste fundamental y prioritariamente a los cursos de español para extranjeros. Una vez que cursan el español, algunas personas de estos colectivos, siguen cursando otras enseñanzas.

Los hombres se han venido incorporando paulatinamente a lo largo de estas dos últimas dé-

cadadas a la EPA en la región. La mayoría abrumadora de mujeres de los primeros años ha ido dejando paso a un equilibrio entre la asistencia de personas según su género. Los hombres y las mujeres se distribuyen muy equitativamente en las diferentes ofertas formativas.

La formación con la que llega el alumnado a los centros de EPA ha sufrido un cambio cualitativo importante. Hace 25 años el Plan añadía a su nombre de Educación de Adultos el de “Alfabetización”.

Hoy día la alfabetización es un concepto del pasado y tenemos que hablar de “nuevas alfabetizaciones”. Los itinerarios formativos de nuestro alumnado tienen ya, en prácticamente todos los casos, un paso por la escuela donde han aprendido las competencias básicas de lectoescritura y cálculo. Por ello, lo que pretenden asistiendo a nuestros Centros es retomar su formación allá donde la dejaron.

La motivación es triple como triple son los objetivos de la EPA. Una parte del alumnado viene para dotarse de los conocimientos necesarios a la hora de buscar un trabajo o progresar en el que ya tienen (cualificaciones profesionales). Otra, viene para continuar su formación llenando lagunas competenciales que cada vez más son necesarias en la vida cotidiana (nuevas alfabetizaciones). Y otro grupo viene para desarrollar los aspectos culturales y sociales como personas (relaciones humanas y vida democrática). Es tarea de la administración como planificadora y del profesorado como ejecutor, y de ambos como gestores y responsables del acto educativo, que los tres objetivos se den conscientemente (y queden explicitados) en toda la oferta formativa. El alumnado tiene que tomar



conciencia de que cualificarse profesionalmente es también formarse en las competencias básicas y desarrollarse personal, cultural y socialmente en democracia. De la misma manera que la formación en competencias básicas tiene que llevar a nuestro alumnado a una mayor cualificación profesional y a un desarrollo de sus relaciones socio-culturales. Y por último, la formación como ciudadanos democráticos conlleva una formación básica y una cualificación profesional.

¿Cómo será el alumnado del futuro en la EPA de la Región de Murcia?

Lo primero que tenemos que diferenciar es entre el alumnado potencial y el alumnado real. El alumnado potencial abarca al conjunto de la ciudadanía bajo la óptica del aprendizaje a lo largo de la vida. En el pasado, la EPA ha venido considerándose como “remedial” o “compensatoria” y su alumnado real han sido, fundamentalmente, las personas con “déficits” y “necesidades”. En el presente, la EPA se considera una extraordinaria “segunda

oportunidad” en los planos laboral, formativo y socio-cultural, y por ello su alumnado real proviene de grandes sectores de la población que sienten la necesidad y el deseo de continuar su itinerario formativo por muy avanzado que estuviera en el punto en el que lo dejaron. En el futuro, la EPA tendrá que ser considerada como un tramo más de un proyecto formativo vital que comienza en el nacimiento y dura toda la vida. En ese sentido el alumnado real de nuestros centros se diversificará cada vez más. En la Murcia de 2020, los emigrantes encontrarán en la EPA una manera de integración en su nueva sociedad y cultura de acogida, las personas que abandonaron pronto los estudios formales volverán a cursarlos con nuevas metodologías adaptadas a su edad, las personas que trabajan o están en búsqueda de empleo acudirán a nuestras clases para adquirir nuevas cualificaciones profesionales, las personas que busquen su desarrollo social y cultural como miembros de una sociedad democrática participarán en los grupos, clases, talleres, actividades y demás aspectos de la vida de los centros.

Los administradores y políticos, el profesorado y el alumnado son los protagonistas de esta obra, de este teatro de la vida. Ahora tenemos que hablar del cuarto subsistema, del guión, del cómo se mueven los personajes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos referimos a la Metodología.

De nuevo tenemos que lanzar la vista atrás para ver hacia dónde vamos en el tema de la metodología en EPA en la Región de Murcia.

Hace 25 años el metodólogo por excelencia que orientó nuestro trabajo tanto en la teoría como en la práctica (libros, carteles, lecturas connotativas y denotativas, lectura de la palabra



como texto y del mundo como contexto...) fue Paulo Freire. En un proceso de establecimiento y consolidación de la democracia (no tenemos que olvidar que el fallido golpe de estado, —cf. J. Cer-

cas—, ocurrió en 1981, apenas tres años antes de la puesta en marcha del Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización de 1984) el método freire nos permitió aunar voluntades en el desarrollo personal y social de los tres protagonistas, los gestores de la administración, el profesorado y el alumnado.

Seis años más tarde, en 1990, aparece la LOGSE y con ella toda una “revolución metodológica” que, naturalmente, implica cambios muy importantes en nuestra manera de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los contenidos se dividen en conceptos, procedimientos y actitudes. Se insiste en la evaluación continua y se divide en tres: inicial, procesual y final. La educación en valores ocupa un lugar importante en los llamados “temas transversales”. Se impone la necesidad de “aprender a aprender” y con ella se revisan los procesos de cómo aprende el alumnado.

Una década después, en el 2000, visita la Región de Murcia el autor del Aprendizaje Transformativo, el doctor Jack Mezirow, cuya obra precisamente trata de los mecanismos del aprendizaje en las personas adultas.

En el 2010, los métodos están orientados a la adquisición de las competencias básicas. En un contexto europeo y en una dimensión cada vez más

globalizada, las competencias se imponen como marcadores de lo que pretende nuestra tarea. Las competencias básicas tienen que desarrollarse en tres campos: vida social y privada, vida laboral e itinerario formativo.

En el tema de la metodología podemos afirmar con bastante certeza (aunque con toda la prudencia que exige el hacer “futurismo”) que los métodos del 2020 ya están ensayándose hoy. Nos estamos refiriendo al “trabajo por proyectos y tareas” y al “enfoque colaborativo o cooperativo”. Los elementos básicos de estas dos metodologías, que por cierto son las mismas que encontramos en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), son los siguientes:

Las características del aprendizaje colaborativo, tal y como lo entendemos nosotros, son:

- 1) El grupo-clase se divide en pequeños grupos que van a “cooperar” para “construir” el conocimiento guiados por el docente.
- 2) El trabajo en los pequeños grupos debe partir de dos condiciones: el conocimiento previo sobre el tema que vaya a trabajarse y la motivación e interés sobre dicho tema (Cf. Vigotsky).
- 3) En el trabajo en los pequeños grupos será necesario atender no sólo a los contenidos sino a las relaciones interpersonales (Cf. Lewin).
- 4) El profesor se convierte en un guía o facilitador. Enseñar como guiar.
- 5) El alumno se convierte en protagonista, en cooperación con el resto del grupo, del acto educativo. Aprender a construir solidariamente el conocimiento.

Las características del aprendizaje por proyectos son:

- 1) Se trabaja un tema concreto de manera disciplinar o interdisciplinar.
- 2) Hay unos objetivos claros.
- 3) Están estructurados en secuencias didácticas.
- 4) Todas las actividades tienen sentido ya que van encaminadas a un “producto final”.
- 5) Se parte de lo más personal y cercano a lo más complejo y general respetando los diferentes niveles de aprendizaje del alumnado.
- 6) Los recursos que se utilizan son variados.
- 7) El alumno-a siempre sabe qué tiene que hacer, cómo lo tiene que hacer y para qué (producto final).
- 8) El alumno-a conoce cuándo y cómo se le va a evaluar.

Si seguimos con la metáfora teatral, hemos visto los personajes, el guión y ahora debemos hablar, como quinta pieza del puzzle o subsistema, del “attrezzo” que forman los Medios y Recursos de la EPA en la Región de Murcia.

Los locales y los materiales didácticos son lo que fundamentalmente entendemos como medios y recursos materiales junto con los recursos humanos.

De los locales tenemos que decir que han ido mejorando bastante, como no podía ser de otra manera. Desde las primeras actuaciones, que incluso se llegaron a llevar a cabo en casas particulares, a la situación actual, donde se dispone de una red de Centros Comarcales, el cambio ha

sido muy grande. No obstante, para mirar el futuro y, teniendo en cuenta el aumento cuantitativo del alumnado y cualitativo de la oferta formativa, el tema de los locales para el 2020 tiene que replantearse. Los Centros Comarcales necesitan tener locales propios adaptados a su función educativa y administrativa, y a sus horarios de mañana, tarde y noche. Por ello necesitan aulas en condiciones, laboratorios, despachos, departamentos, salas de profesores, aseos, salas de uso múltiple, bibliotecas...

Los recursos humanos no se agotan en el profesorado sino que tenemos que hablar también del personal administrativo y de servicios (PAS). Las funciones administrativas cada vez necesitan una mayor dedicación y por ello, en la EPA de la Región de Murcia del presente y del futuro, cada Centro Comarcal necesita disponer de, al menos, un administrativo.

En cuanto a los Materiales didácticos... Comenzamos trabajando con materiales elaborados por el profesorado y la verdad es que, sobre todo en los niveles de Alfabetización y Neolectores, estaban bien diseñados y bien pensados para responder a las necesidades de nuestro alumnado. Después hemos tenido muchos y muy diferentes materiales didácticos a nuestra disposición. A veces nos hemos quejado de que no se ajustaban a las personas adultas (en realidad decíamos que “no partían de un análisis de la realidad adulta”) sino que eran “adaptaciones” de los materiales de primaria y secundaria. Otras veces criticábamos su carácter “escolarizante” y sus contenidos excesivamente rígidos y conceptuales (la famosa crítica a la tiranía del libro de texto). Sin embargo, en las últimas dos décadas y media la EPA de nuestra Región ha generado, gracias a equipos de profesores-



investigadores alentados por las administraciones, excelentes materiales didácticos (por citar unos pocos “Abriendo Caminos”, “De otra manera. Cuadernos de Educación de Adultas”, “Conduzco, leo y aprendo”, “Historias de Josefa”...).

¿Cómo serán los materiales didácticos en la EPA de Murcia 2020? Parece claro que el formato predominante será el digital. De la misma manera que se pasó de la pluma de oca a la estilográfica y de esta al bolígrafo y a la máquina de escribir, hemos vivido el paso de la pizarra tradicional a las transparencias y estamos viviendo ya en la era de las presentaciones en videoprojector y la utilización de las pizarras digitales interactivas. El formato será el digital aunque compartirá espacios con los formatos tradicionales, con el libro y los apuntes.

Los contenidos también serán diferentes. Si optamos por el camino “analítico”, nos podríamos encontrar con contenidos para el mundo del trabajo (especializaciones y cualificaciones laborales), contenidos para el mundo académico (instrucción y formación básica amplia) y contenidos para el mundo social y cultural (formación en valores).

El camino holístico o integral, el que siempre ha sido el sueño de la educación como transmisión y transformación, implica tejer los contenidos en un tapiz formativo que cuando trabaje las “habilidades” necesarias para una profesión las engarce y base en las “competencias básicas” educativas y despierte el sentido crítico y transformativo de los sujetos en la construcción del conocimiento ético.

A modo de conclusión sólo nos queda hablar de una EPA en la Región de Murcia como “motor del desarrollo de los hombres y mujeres, de la sociedad, de nuestra Región”.

Recapitulemos. Para el futuro de la EPA en la Región de Murcia necesitamos:

1. Una administración educativa regional que considere la EPA como una inversión de presente y de futuro para el desarrollo individual y social. Al igual que se habla del I+D (Investigación y Desarrollo), deberíamos de hablar de EPA+D (Educación de Personas Adultas y Desarrollo).

2. Un profesorado con una sólida formación inicial, con una amplia oferta de formación continua en todas sus modalidades, con una valoración social de su trabajo y con unas condiciones económicas y sociales que dignifiquen su tarea.

3. Un alumnado que cubra todas las sectores de la sociedad, que no se sienta discriminado en razón de su edad, nacionalidad, sexo, formación previa o motivación para asistir a los centros, que encuentre en los centros una formación específica para su futuro académico, profesional e integral como persona y como miembro de una sociedad democrática.

4. Una metodología basada en el aprendizaje colaborativo y por tareas, en donde el proceso de

enseñanza se base en propuestas de investigación y guías para llevarlas a cabo, y el proceso de aprendizaje tenga como protagonista principal a las personas adultas en un continuo aprender a aprender.

5. Unos locales propios adaptados a su función educativa y administrativa y a sus horarios de mañana, tarde y noche, con unos recursos humanos y materiales que integren las nuevas tecnologías desde una visión holística del conocimiento.

Brevísima bibliografía en orden de aparición en el texto de los “cf -compare o consulte”.

BERTALANFFY, L., (1993), *Teoría General de los Sistemas. Fundamento, desarrollo, aplicaciones*, FCE, Chile.

TORSTENDAHL, R., BURRAGE, M. (ed.), (1990), *The Formation of Professions. Knowledge, State and Strategy*, SAGE Publications, London, Newbury Park, New Dehli.

MEZIRROW, J., (1991), *Transformative Dimensions of Adult Learning*, Jossey Bass, San Francisco-Oxford.

BUENDÍA, P., (1999), *Educación de Personas Adultas. Matemáticas*, Consejería de Educación y Cultura, Murcia.

PALAZÓN, F., (1987), *Educación de Adultos: una tarea de animación*, Dirección Provincial del MEC, Murcia.

FREIRE, P., (1970), *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, Madrid.

CERCAS, J., (2009), *Anatomía de un instante*, Mondadori, Barcelona.

VIGOTSKI, L., (2007), *Pensamiento y habla*, Ed. Colihue, Argentina.

LEWIN, K., (1951), *Field Theory in Social Science; selected theoretical papers*, D. Cartwright (ed.), Harper & Row, New York.

ÍNDICE

Presentación	7
Recordamos nuestro pasado	9
Dos siglos de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia. <i>Antonio Alcaraz Martínez</i>	11
CEA Águilas.....	40
CEA Alcantarilla	44
CEA Altiplano	48
CEA Alto Guadalentín.....	52
CEA Bajo Guadalentín	56
CEA Cartagena	60
CEA García Alix	64
CEA Infante	68
CEA Mar Menor	72
CEA Mazarrón	76
CEA Noroeste	80
CEA Comarca Oriental.....	84
CEA Puente Tocinos	88
CEA Río Mula	92
CEA Vega Alta	96
CEA Vega Media	100
CEA Yecla	104

Compartimos nuestro presente	109
La Educación de Personas Adultas en los inicios del siglo XXI. <i>Cristina Huete García y Francisco Javier Hidalgo López</i>	111
CEA Águilas.....	124
CEA Alcantarilla	128
CEA Altiplano	132
CEA Alto Guadalentín.....	136
CEA Bajo Guadalentín	140
CEA Cartagena	144
CEA García Alix	148
CEA Infante	152
CEA Mar Menor	156
CEA Mazarrón	160
CEA Noroeste	164
CEA Comarca Oriental.....	168
CEA Puente Tocinos	172
CEA Río Mula	176
CEA Vega Alta	180
CEA Vega Media	184
CEA Yecla	188
Soñamos un futuro.....	193
Una visión de futuro para la Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia. <i>Pedro Buendía Abril, José A. Carrillo Torrano y Francisco Palazón Romero</i>	195

AGRADECIMIENTOS

Este libro, conmemorativo del *XXV aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia 1985-2010*, ha sido posible gracias a la ilusión y participación de los siguientes alumnos y profesores:

CEA Águilas

Isabel M^a García Escarabajal
 Juan Flores Quiñonero
 Josefa Giménez Millán
 Dolores Hurtado Gómez
 Mourad Ennaji
 María García
 Marisol López Díaz
 Isabel Melody García Terror
 Viviana Mercado
 Isabel María Muñoz Pianelo
 Bárbara Marín Berheim
 Isabel María García Escarabajal
 Nadia Emelyanova
 Felipe Jesús Martínez Amador
 Cecilia Díaz Díaz
 Diego Hernández Andreu

CEA Alcantarilla

Antonia Martínez Adán
 Antonia Sánchez Vidal
 Julián Martínez Tudela
 Conchi Molina Mora
 Isabel Belmonte Sánchez
 Isabel Moreno Prior
 M^a Rosario Valdelvira Mercader
 José Martínez Poveda
 Rocío González López
 Antonio Castillo Ruiz

Encarna Tovar Ortega
 Lourdes Martínez Nicolás
 Clara Hernández Carrillo

CEA Altiplano

Mariano Ruiz Gómez
 Isabel Jiménez Guillén
 M^a Isabel Navarro Molina
 M. Carmen Muñoz
 Dolores Hernández
 M^a Luisa Jiménez
 Ana M^a García
 Jesús B. Gómez Carrasco
 Isabel Jiménez Guillén
 Natalia Abellán Pérez
 Galia Boyanova Stefanova
 Paca Carrillo
 Ana José Villa Tomás
 Pedro Martínez Muñoz
 Sara Martínez Caballero
 Francisco Bravo Sánchez
 Francisca Santos González
 Jesús Miguel García Pérez
 Gonzalo Pérez Alonso
 CEA Alto Guadalentín
 Dolores Navarro Bermejo
 Juana Franco Hernández
 Nuria de la Fuente Pañell

Eulalia Reinaldos Lizarán
 Francisco José Parra Caro
 M^a del Rosario García García
 Petri Egea González
 Francisco Lorente Asensio
 Verónica Mulero Morales
 Isabel Porlán Quiñonero
 Francisco Javier Poveda Martínez
 Antonia Jiménez
 María Gil Oliver
 Josefina Lozoya Millán
 José Antonio Ibarra López
 Juan Manuel Lázaro Sánchez
 Dolores González Periago
 Lucía Fernández Martínez
 Carmen Fernández Martínez
 Beatriz Pérez Plazas
 Dolores Reverte Sevilla
 Petra Peñas Túnez

CEA Bajo Guadalentín

Isidora Barquero Caballero
 Pedro García Medina
 Víctor Piñera
 Virtudes Chamarro Martínez
 Rosario San Miguel
 Juani Martínez
 Gertrudis Balsa
 Isidora Barquero Caballero

Josefa Hernández Lorente

María Pascual Carrillo

Fuensanta Oliver Palma

Juana Ruiz Caravaca

María Muñoz

Leona Smithson

Amamou Hanane

Gora Mbow

Peter Smithson

Oumess Preur

Naoval Essobhi

Miguel González Cabrera

Francisco Galián

Tatiana Menchaca

CEA Cartagena

Juana Martínez Mercader

Encarna Aguirre Campos

Ángeles M^a Baenas Martínez

Matilde Martínez

Carmen Sánchez

Lucía Lodio

Juan Francisco Zabala Saura

Juan Diego Miralles Saura

Mercedes Navarro Jiménez

Isabel Gallego Ruiz

Eliseo López Riquelme

Gabriel Andrés Agüera Pintado

Pedro Méndez Castelo

Vanesa Izquierdo Encinas

M^a Cristina Albarracín Narváez

Antonia Segura López

M^a José Soler

Marsym Renner

CEA García Alix

María Antonia Rogel Hernández

Higinio Hernández Jiménez

Carmen María Pérez Luján

M.G. Eva Martínez Moreno

Juan Francisco Martínez Hernández

Tamara López Urbita

Fanny Yesenia Gualotuña Suntaxi

Mercedes Castillo Gómez

Higinio Hernández Jiménez

María Amor Nadal

María Antonia Rogel Hernández

Encarnación Valverde Morillas

Antonio Cervantes Gabarrón

Isabel Pastor

Hanane Farsi

María José Domingo García

Estefanía Molina Loyola

Mónica Pastor Rubio

Mónica Catalina Bernal Ochoa

Dilcia Salazar

Francisco Javier Ibáñez Carmona

CEA Infante

M^a Carmen A. Gracia Lax

Margarita Gómez Aparicio

José María Amores Sánchez

Rosa Cabezos Martínez

Caridad García Collado

Carlos Alcázar López

Cinta M^a Pérez Urrea

Carmen Martínez

Maxi Martínez

Ana García Sáez

Salvador Cortés Ballester

Cándido Blaya Lorente

Mariana Botía Arévalo

Germán Valera Segado

Pedro Javier López Martínez

Antonio San Segundo Sanz

Isabel Muñoz Quinto

Antonio Martínez López

Cinta M^a Pérez Urrea

Rosa Cabezos Martínez

Margarita Gómez Aparicio

CEA Mar Menor

Francisco Romero Blanco

José Miguel Carrasco Zapata

Ana Martínez

Manuela Hernández Sáez

Gemma Ferrández Soler

Natividad Roca Martínez

J. Diego Miñarro Miñarro

Laureano Buendía Porras

Amador Povedano Moreno

José Antonio Lucas Garre

María José Martínez

Simón Szafoni

Liliana Badarau

Maritxel Daniels Morales

Isabel Nieto García

Manuel J. Moreno Zapata

Águeda Fernández-Henarejos Garre

María del Mar Muñoz

Carmen Meroño García

María Isabel Sánchez Mateo

CEA Mazarrón

José María López Ballesta
 Jerónimo López Cabo
 Rachid Chater
 Abdelghani El Khatbaoui
 Ascensión López
 Wendy Woodward
 Stephen Dean
 Francisco Madrid
 Loli Meroño
 Marcelina López
 Antonia Vera
 Lida Madrid
 Abderrahim El Hablaoui
 Antonio Morales
 María Asunción Cervantes Muñoz
 M^a del Mar Serna Marín
 Jerónimo López Cabo
 Rachid Aomari
 Hugo Gavilanes
 Enriqueta Molina
 Eileen Rapkins
 Juan Ángel Martínez
 Paqui Ardil
 Diana Lorena
 María Asunción Cervantes Muñoz
 Imad Hassani
 Samir Bouziane
 Fina Sánchez Méndez

CEA Noroeste

Leonor Sánchez Carreño
 Fátima Martínez Pinto
 Antonio Olmo Marín

Juan Antonio Martínez Piqueras
 Ascensión Guerrero Gómez
 Ana Elisa Martínez Balmori
 María Ramírez Marín
 Alexandra Beisl
 Dolores Medina López
 Toqui García Martínez
 Antonia María Olmo Marín
 Carmen García Garrido
 Juan Antonio Fernández Espín
 Remigia Robles López
 M^a Dolores Talavera Gómez
 Sergio Vélez Martínez
 Presentación Alfocea
 Rosa Fernández Soria
 Enrique Pérez Martínez
 María José Fructuoso Pozo
 Maravillas Montoya Ríos
 María Cruz Sánchez Jiménez

CEA Puente Tocinos

Paco Sánchez
 Marisol Miras Mallén
 Lola M^a Mateo
 M^a Carmen Andrés Caballero
 Gladis Susana Cruz Rojas
 Isidro García
 Mercedes Soler Sánchez
 María De La O Fernández Guillén
 Rosa López Torres
 Paqui Espinosa Martínez
 Consuelo Serrano Liza
 Patricia Parra Olaya
 Tina Pérez García

Estíbaliz Soler Sánchez

Fina Alarcón Muñoz
 María Nieves Fernández Delgado
 María José Abellán Martínez
 Carmen Cuenca Sánchez
 Fuensanta Manzanera Moñino
 José María Sánchez Aragón
 Isidro García
 Josefa Torres Lacárcel
 Lucía Antucho Molina
 Lorenza Guirao Torrente
 María Gálvez García
 María José Pernías Corral
 Pedro José Carrillo Hernández
 Matilde Amorós
 Mari Carmen Sánchez
 Violante Rosa Hidalgo
 Pedro J. Carrillo Hernández

CEA Comarca Oriental

José Ant^o Carrillo Torrano
 María Salar Riquelme
 Pepe Bernabé
 Teresa Navarro Lajara
 María Talave López
 Magdalena Herrero Botía
 Teresa Navarro Lajara
 M^a Fuensanta Ramírez Marco
 Francisco Javier García Tovar
 José M. Culebras Cruz
 Patricia Andrada
 Jesús García Hernández
 Antonia Martínez Pérez
 Mahmia

CEA Río Mula

Joaquín Almagro Guevara
Lola Llorente Moreno
Mariana San Nicolás Párraga
Dolores Palazón Palazón
Juan Francisco Vivo Díaz
Ana Turpín Fernández
Pedro Martínez del Amor
Juana Llorente
Francisca Martínez Montalbán
Francisca Fernández Valera
José Sánchez Collados
Encarna Llamas
Isabel Aledo Cánovas
Pedro Buendía Abril
Ángeles Sevilla García
Juan López Romera
Juana Sandoval Macanás
Óscar Giménez Rizo
Francisco Palazón
Aixa Er-Rahaly
Lynne Cooper
Norman Cooper
Andries van der Veen
Greetje van der Veen
Leonor Ruiz Huertas
José Blaya del Amor
Juana Gutiérrez López
Fátima Sandabad
María Teresa López Sánchez
Ginés Sánchez Béjar
Rosa Rodríguez
María Concepción Acosta Chuecos
Sheila García Pérez

María Crespo Moya
Pedro Manuel Ruiz

CEA Vega Alta

Inmaculada Carmona Ruano
Rosa Cano Molina
M^a Dolores Camacho Lucas
Julia Pilvadna
Manuel Martínez Gómez
M^a Dolores Rojas Yelo
Habib Asmodi
Ángeles Cano González
José Aroca Salmerón
José Pastor Sánchez
Manuel Villalba Juliá
Joaquín Gómez Carrillo
Antonio Piñera Marín
Encarna Ruiz Soler
Carmen Gil Cano
Habib Asmodi
María Fernández
Filomena Lucas Lajara
Encarna Martínez Soriano
Juana Soler Guardiola
Antonio Artero Lucas
Ana María Yuste Martínez
Carlos Dávalos Meseguer

CEA Vega Media

Carlos Dávalos Meseguer
Dolores Cantero Peñalver
Loli López
Toni Vera
Adelaida Viguera

Rosa María Armijos Armijos
Judith Cutillas Mauriz
Yasmina

Manolo Gómez Rovira
Joaquina Fernández Gómez
Antonio D. Cortés Martínez
Isabel Rocamora Salar
Pilar Gómez Escobar
Noelia
Noemí Contreras García
Francisco Javier Izquierdo García

CEA Yecla

Luis Pérez Molina
Juana Dolores Andrés Juan
Basilisa Alonso López
Pablo Corbalán
M^a Luisa Candela Gascón
Pilar Palao Gómez
Mirsada Sahuric
José Martínez
Pascual García Latorre
Mohamed Et Tyssy
Mohamed Lafriak
Laura Varela
Teresa Zafriilla
María Ortega
María Medina
Fuensanta Vicente
Eusebia
M^a Carmen Pérez Calvo
Pedro Rodríguez
Antonia I. Polo Molina

