

ESTUDIO DE LAS CONDUCTAS Y FACTORES RELACIONADOS CON LA SALUD DE LOS ESCOLARES DE LA REGIÓN DE MURCIA 2006

PRESENTACIÓN	7
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	
1. Características del cuestionario	15
2. Diseño	16
3. Personas	19
4. Tratamiento estadístico	20
III. RESULTADOS	
1. Relaciones personales	25
2. Actividad física, ejercicio físico y deporte	31
3. Ocupación del tiempo libre y descanso	34
4. Higiene personal y salud buco dental	37
5. Alimentación	40
6. Autovaloración del estado de salud y consumo de medicamentos	44
7. Accidentes	48
8. Realización de tareas escolares	51
9. Maltrato	55
10. Consumo de alcohol	57
11. Consumo de tabaco	63
12. Consumo de drogas ilegales	67
13. Conducta sexual y uso de anticonceptivos	71
14. Percepción de los escolares sobre sus padres	76
15. Información recibida y demandada sobre salud	80
IV. ASOCIACIONES ENTRE VARIABLES	91
V. CONCLUSIONES	97
VI. TABLAS	
1. Datos generales	109
2. Relaciones personales	111
3. Actividad física, ejercicio físico y deporte	114
4. Ocupación del tiempo libre y descanso	116
5. Higiene personal y salud buco dental	119
6. Alimentación	121
7. Autovaloración del estado de salud y consumo de medicamentos	123
8. Accidentes	125
9. Realización de tareas escolares	127
10. Maltrato	129
11. Consumo de alcohol	130
12. Consumo de tabaco	132
13. Consumo de drogas ilegales	135
14. Conducta sexual y uso de anticonceptivos	136
15. Percepción de los escolares sobre sus padres	138
16. Información recibida y demandada sobre salud	140
VII. CUESTIONARIO	145
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	171

PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta pertenece a la investigación iniciada en el curso escolar 1989/90 para obtener información actualizada sobre el comportamiento de la población escolarizada de la Región de Murcia en relación con la salud. Pretende ser un instrumento válido, que sea de utilidad como apoyo en la tarea de planificar y desarrollar acciones encaminadas a promover la salud de los escolares de la Región.

Los resultados obtenidos hasta ahora nos informan acerca de la realidad en la que se desenvuelven los alumnos y alumnas, cómo piensan y cómo se relacionan con su entorno. Entre otros, se valoran temas como el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, las enfermedades de transmisión sexual y los accidentes infantiles, que constituyen una gran preocupación tanto para los educadores, como para los padres y madres, así como para la sociedad en general.

Este estudio contribuye a identificar aquellas conductas de los escolares que pueden constituir un problema de salud y a establecer las estrategias necesarias para que estén en condiciones de adoptar un comportamiento responsable respecto a su salud y la de los demás.

El esfuerzo conjunto de las Consejerías de Educación y Cultura y de Sanidad sigue siendo necesario para conseguir que este sector de población disponga de los conocimientos y habilidades necesarias para promocionar y mantener su salud en el momento presente y en la etapa adulta.

Asimismo, si desde la Administración queremos abordar con garantía de eficacia la planificación de las intervenciones relacionadas con la salud de los adolescentes escolarizados, es imprescindible disponer de conocimientos actualizados sobre estos temas. Por ello, y teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos del "Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la Región de Murcia 2005-2010", la Consejería de Sanidad y la Consejería de Educación, presentan conjuntamente en esta publicación los resultados del último estudio sobre la conducta y los factores relacionados con la salud de los escolares de nuestra Región realizado durante el curso 2005/2006.

Francisco José García Ruiz
Director General de Salud Pública
Consejería de Sanidad

Fernando Armario Sánchez
Director General de Promoción
Educativa e Innovación
Consejería de Educación, Ciencia e
Investigación

INTRODUCCIÓN

La realización de un nuevo estudio sobre las conductas de los escolares de la Región de Murcia en relación con la salud obedece a la necesidad de disponer de información actualizada sobre este tema, tanto para valorar la efectividad de las intervenciones desarrolladas en promoción y educación para la salud en el ámbito escolar, como para poner en marcha otras actuaciones.

Estos trabajos se vienen realizando cada cuatro años, el primero de ellos se llevó a cabo durante el curso escolar 1989/90 ⁽¹⁾, el segundo en 1993/94 ⁽²⁾, el tercero en 1997/98 ⁽³⁾ y el cuarto en 2001/2002 ⁽⁴⁾, además de una investigación sobre la evolución de las conductas de los escolares a partir de los datos obtenidos en los estudios mencionados, publicada en 2003 ⁽⁵⁾.

Los objetivos de la investigación que se presenta en esta publicación, así como de las referenciadas anteriormente, son los siguientes:

1. Analizar los comportamientos de los escolares de 6º de Enseñanza Primaria, 2º y 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), para actualizar información sobre su conducta y otros factores relacionados con la salud.
2. Describir la evolución de las conductas relacionadas con la salud de los adolescentes de la Región de Murcia.
3. Obtener información que permita realizar actuaciones programadas priorizadas en materia de

educación para la salud en la población escolarizada de la Región.

4. Servir como elemento de referencia para profesionales sanitarios y de la educación.
5. Confrontar resultados con otros estudios locales o parciales realizados en la Región y fuera de ella.

La presente publicación ofrece los resultados más relevantes que se han encontrado a partir del tratamiento estadístico de los datos obtenidos tras la aplicación de un cuestionario (página 141) elaborado para el estudio sobre "Conductas y factores relacionados con la salud en los escolares de la Región de Murcia", administrado durante el segundo trimestre del curso escolar 2005-2006.

Consta de siete capítulos, a través de los cuales se expone la metodología de trabajo y los resultados obtenidos, finalizando con un resumen de los hallazgos más significativos y las implicaciones que éstos pueden tener para la planificación de intervenciones educativas y preventivas en el área de la salud.

Esta investigación permitirá valorar el impacto de los programas y actividades que se están llevando a cabo en el ámbito escolar, así como la necesidad de desarrollar las líneas de intervención emanadas del Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la Región de Murcia 2005-2010 ⁽⁶⁾.

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

Los datos que han servido para la elaboración de este informe se obtuvieron a partir de la aplicación de un cuestionario (página 145) elaborado previamente para tal fin. Está compuesto por 77 preguntas de tipo dicotómico (dos opciones de respuesta) o politómico (varias opciones). Recoge información sobre los siguientes aspectos:

- Relaciones personales.
- Actividad física, ejercicio físico y deporte.
- Ocupación del tiempo libre, uso del ordenador y el móvil y descanso.
- Higiene personal y salud bucodental.
- Alimentación.
- Autovaloración del estado de salud, percepción de sobrepeso y consumo de medicamentos.
- Accidentes.
- Realización de tareas escolares.
- Maltrato.
- Consumo de alcohol.
- Consumo de tabaco.
- Consumo de drogas ilegales.
- Conducta sexual y uso de anticonceptivos.
- Percepción de los adolescentes sobre sus padres.
- Información recibida y demandada sobre salud.

El diseño de este cuestionario se realizó a partir de los empleados en los estudios de conductas relacionadas con la salud referenciados anteriormente⁽¹⁻⁴⁾ y también con la "Encuesta sobre estilos de vida del alumnado europeo"⁽⁷⁾ y el cuestionario FRESC14⁽⁸⁾.

Teniendo en cuenta la experiencia previa y los cambios producidos en algunas costumbres y formas de expresión con el paso de los años, se han modificado las siguientes 26 preguntas del cuestionario utilizado con anterioridad: 2, 3, 5, 6, 10, 14, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 51, 53, 54, 56, 58, 59 y 70. También se han incluido 26 preguntas nuevas: 7, 8, 9, 11, 12, 16, 18, 19, 22, 34, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 55, 61, 62, 63, 67, 72, 73, 74 y 75, con la finalidad de investigar acerca de comportamientos que se están observando entre los escolares a partir de la generalización del uso de nuevas tecnologías como internet y la telefonía

móvil y otras cuestiones sobre el inicio al consumo de tabaco y alcohol, el maltrato en el ámbito escolar y las relaciones de los escolares con sus familiares, profesores y amigos.

Los ítems sobre el consumo de drogas (64 y 65), solamente fueron respondidos por los alumnos de 2º y 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), y los referidos al comportamiento sexual (66, 67, 68, 69, 70 y 71) por los alumnos de 4º de ESO.

El cuestionario resultante fue revisado por la Comisión de Coordinación en materia de Educación para la Salud en Centros Docentes no Universitarios⁽⁹⁾.

En marzo de 2005, una vez incorporadas las modificaciones sugeridas por dicha Comisión, se realizó un **estudio piloto** a un grupo de 40 alumnos de 2º y 4º de ESO.

Finalmente, entre el 17 de abril y el 5 de mayo de 2006, se efectuó el proceso de recogida de datos, de acuerdo con los pasos que se mencionan a continuación:

1. Envío de una carta a cada uno de los centros seleccionados en la que se exponía el motivo del estudio y se solicitaba su colaboración para participar en la investigación.
2. Llamada telefónica al centro educativo para confirmar su participación, concretando la fecha de la aplicación del cuestionario.
3. Explicación a los alumnos del motivo del estudio, por parte de personal cualificado y entrenado para ello, solicitando su participación de forma voluntaria y anónima, y aclarando que los datos recogidos serían tratados confidencialmente.
4. Una vez que los cuestionarios fueron completados, se introdujeron en un sobre anónimo y se entregaron al personal encargado para su posterior codificación y procesamiento.

DISEÑO

El muestreo se realizó teniendo en cuenta la información suministrada por la Dirección General de Centros, Ordenación e Inspección Educativa de la Región de Murcia de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.

Para calcular el tamaño muestral definitivo se llevó a cabo un muestreo polietápico. En la primera etapa se efectuó una selección estratificada por municipios con probabilidad proporcional al tamaño, en la segunda etapa se definieron conglomerados para nivel educativo y tipo de centro, con resultado de seis estratos (6º Primaria de centro privado y 6º de Primaria de centro público, 2º de ESO de centro privado y 2º de ESO de centro público, 4º de ESO de centro privado y 4º de ESO de centro público), por último, la tercera etapa consistió en una selección aleatoria de centros educativos dentro de cada conglomerado y para

cada uno de ellos se seleccionaron aulas completas también aleatoriamente.

El número de municipios a muestrear fueron los 45 de la Región de Murcia, de manera que la tasa de muestreo para esta variable fuera del 50%. Tras realizar este paso se asumió que la población estaba plenamente escolarizada y que las aulas tienen un número medio de 25 alumnos.

Para un nivel de confianza del 95%, $p = q = .50$, y un error máximo menor o igual a un 2%, el tamaño muestral resultante fue de 2401 (96 aulas, a 25 alumnos por aula). Ante la posibilidad de que se presentase alguna negativa o que el número de alumnos de algún aula fuese menor de lo asumido, se elevaron los tamaños definitivos a 2500 y 100 aulas. Durante el trabajo de campo fueron recogidos un total de 2469 cuestionarios completos de 75 centros educativos, lo que supone una tasa de respuesta del 98.8%. (Tabla 1).

Tabla 1. Centros educativos participantes

Area ¹	Tipo ²	Centro	Localidad	Nº aulas	Nº casos
I	CEIP	JACINTO BENAVENTE	ALCANTARILLA	1	26
I	CEIP	JOSÉ RUBIO GOMARIZ	CABEZO DE TORRES	1	14
I	CEIP	MARIANO AROCA LÓPEZ	MURCIA	2	45
I	CEIP	NARCISO YEPES	MURCIA	1	26
I	CEIP	SAN ANDRÉS	MURCIA	1	24
I	CEIP	VIRGEN DE GUADALUPE	GUADALUPE	1	24
I	IES	ALFONSO X EL SABIO	MURCIA	2	45
I	IES	BENIAJÁN	BENIAJÁN-MURCIA	1	25
I	IES	FRANCISCO SALZILLO	ALCANTARILLA	1	28
I	IES	JUAN CARLOS I	MURCIA	2	47
I	IES	LICENCIADO FRANCISCO CASCALES	MURCIA	4	92
I	IES	MONTE MIRAVETE	TORREAGÜERA	1	25
I	IES	SALVADOR SANDOVAL	T. DE COTILLAS	1	28
I	PR	EL BUEN PASTOR	MURCIA	1	25
I	PR	JESÚS MARÍA	MURCIA	2	56
I	PR	LA MERCED-FUENSANTA	MURCIA	3	104
I	PR	CAPUCHINOS (Monteagudo)	MURCIA	2	67
I	PR	SAGRADO CORAZÓN	ALCANTARILLA	2	52
I	PR	SANTA JOAQUINA DE VEDRUNA	MURCIA	1	22
			Subtotal	30	775

1. I: Murcia, II: Cartagena, III: Lorca, IV: Noroeste, V: Altiplano, VI: Vega Media.

2. CEIP: Centro de Enseñanza Infantil y Primaria; IES: Instituto de Enseñanza Secundaria, PR: Centro Privado Concertado.

Area	Tipo	Centro	Localidad	Nº aulas	Nº casos
II	CEIP	D. BIENVENIDO CONEJERO REQUIEL	ALCÁZARES (LOS)	1	26
II	CEIP	JOSÉ MARÍA LAPUERTA	Bº DE PERAL	1	25
II	CEIP	LA PAZ	SAN JAVIER	1	28
II	CEIP	LOS ANTOLINOS	SAN PEDRO	1	23
II	CEIP	VIRGEN DEL CARMEN	CARTAGENA	2	46
II	CEIP	VIRGINIA PÉREZ	ALGAR (EL)	1	19
II	IES	ANTONIO MENÁRGUEZ COSTA	ALCÁZARES (LOS)	1	19
II	IES	DOS MARES	SAN PEDRO	1	28
II	IES	ISAAC PERAL	CARTAGENA	3	69
II	IES	LOS MOLINOS	Bº DE PERAL	2	46
II	IES	LUIS MANZANARES	TORRE PACHECO	1	19
II	IES	MAR MENOR	SAN JAVIER	1	23
II	IES	RICARDO ORTEGA	FUENTE ÁLAMO	1	29
II	IES	SIERRA MINERA	UNIÓN (LA)	1	25
II	PR	LA SAGRADA FAMILIA	CARTAGENA	2	58
II	PR	SAN JUAN BOSCO	DOLORES (LOS)	4	108
Subtotal				24	591
III	CEIP	ALFONSO X EL SABIO	LORCA	2	52
III	CEIP	DE PURIAS	PURIAS-LORCA	1	32
III	CEIP	LA PACA (JUAN GONZÁLEZ)	LORCA	1	18
III	CEIP	MEDITERRÁNEO	ÁGUILAS	1	27
III	CEIP	SAGRADO CORAZÓN	P. LUMBRERAS	1	23
III	CEIP	IBÁÑEZ MARTÍN (SAN CRISTÓBAL)	LORCA	1	31
III	IES	DOMINGO VALDIVIESO	MAZARRÓN	1	31
III	IES	EUROPA	ÁGUILAS	1	30
III	IES	FCO. ROS GINER	LORCA	1	19
III	IES	MIGUEL HERNÁNDEZ	ALHAMA	1	31
III	IES	PRÍNCIPE DE ASTURIAS	LORCA	1	24
III	IESO	IESO de Librilla	LIBRILLA	1	16
III	PR	LA MILAGROSA	TOTANA	1	18
III	PR	MADRE DE DIOS	LORCA	2	57
III	PR	REINA SOFÍA	TOTANA	1	16
III	PR	SAN FRANCISCO DE ASÍS	LORCA	2	49
Subtotal				19	474
IV	CEIP	CERVANTES	CARAVACA	1	23
IV	IES	LOS CANTOS	BULLAS	1	23
IV	IES	ORTEGA Y RUBIO	MULA	1	22
IV	PR	NTRA. SRA. DE LAS MARAVILLAS	CEHEGÍN	1	22
Subtotal				4	90
V	CEIP	LA PAZ	YECLA	2	49
V	IES	INFANTA ELENA	JUMILLA	1	26
V	IES	J. MARTÍNEZ RUIZ (AZORÍN)	YECLA	1	24

Metodología → Diseño

Area	Tipo	Centro	Localidad	Nº aulas	Nº casos
V	IES	JOSÉ L. CASTILLO PUCHE	YECLA	1	25
V	PR	LA INMACULADA	YECLA	1	26
V	PR	SAN FRANCISCO DE ASÍS	YECLA	1	28
			Subtotal	7	178
VI	CEIP	RÍO SEGURA	ARCHENA	1	26
VI	CEIP	SAN MIGUEL	MOLINA	2	41
VI	CEIP	SAN PABLO	ABARÁN	1	25
VI	CEIP	SAN ROQUE	CEUTÍ	1	29
VI	CEIP	VEGA DEL SEGURA	MOLINA (RIBERA)	1	14
VI	IES	BLANCA	BLANCA	1	25
VI	IES	CAÑADA DE LAS ERAS	MOLINA	2	47
VI	IES	DIEGO TORTOSA	CIEZA	1	24
VI	IES	LOS ALBARES	CIEZA	1	17
VI	IES	VICENTE MEDINA	ARCHENA	1	30
VI	IES	VILLA DE ALGUAZAS	ALGUAZAS	1	27
VI	PR	CRISTO CRUCIFICADO	CIEZA	1	8
VI	PR	JUAN RAMÓN JIMÉNEZ	CIEZA	1	23
VI	PR	SAN PABLO-CEU	MOLINA	1	25
			Subtotal	16	361
			TOTAL	100	2.469

PERSONAS

La muestra obtenida después de la aplicación del cuestionario está formada por 2.469 escolares de 2º de Enseñanza Primaria, 2º y 4º de ESO de las diferentes Áreas de Salud de la Región de Murcia y se distribuye de la siguiente forma (Tabla 2):

- Un 49.9% son varones, un 49.9% son mujeres y el 0.2% restante no marcó este elemento.
- Por curso, un 36.7% cursaba 6º de Primaria, un

37.1% cursaba 2º de ESO y un 26.2% cursaba 4º de ESO.

- Un 69.1% de los alumnos asistían a centros públicos de enseñanza, mientras que el 30.9% restante asistía a centros privados.
- Por Área de Salud, un 31.4% pertenecía al área de Murcia, un 23.9% al área de Cartagena, un 19.2% al área de Lorca, un 3.6% al área del Noroeste, un 7.2% al área del Altiplano, y un 14.6% al área de la Vega Media.

Tabla 2. Distribución porcentual de las variables

Sexo	Varones	49.9
	Mujeres	49.9
	No contesta	0.2
Curso	6º Primaria	36.7
	2º ESO	37.1
	4º ESO	26.2
Tipo centro	Público	69.1
	Privado o concertado	30.9
Área de Salud	Murcia (Área I)	31.4
	Cartagena (Area II)	23.9
	Lorca (Area III)	19.2
	Noroeste (Area IV)	3.6
	Altiplano (Area V)	7.2
	Vega Media (Area VI)	14.6

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Los cuestionarios fueron convenientemente codificados e introducidos en una base de datos para su posterior tratamiento con el paquete estadístico SPSS (versión 12.0).

Las variables de cruce fueron: sexo, curso (6º de Primaria, 2º y 4º de ESO) y tipo de colegio (público y privado). Las otras variables demográficas empleadas en estudios anteriores (Área de salud y localización del centro) no se han tenido en cuenta porque los resultados que arrojaron no fueron relevantes.

Gran parte de las preguntas con formato politómico tuvieron un espacio de respuestas ordenado, lo que permitió en gran medida el análisis estadístico inferencial de los comportamientos de los escolares. Para ello se emplearon el Análisis de Varianza (ANOVA), las correlaciones de Pearson y el Análisis de Componentes Principales, este último con vistas a obtener patrones de comportamiento subyacentes.

Sin embargo, las preguntas con formato dicotómico se trataron como cualitativas, aunque también fue posible realizar algunas inferencias sobre los resultados utilizando técnicas estadísticas inferenciales especialmente diseñadas para este tipo de datos, fundamentalmente el análisis de tablas de contingencia, a partir de las

cuales se obtuvieron diferentes estadísticos de asociación: chi-cuadrado, coeficiente de contingencia y estadístico de razón de verosimilitud.

El análisis estadístico se generó sobre cada uno de los elementos de cada pregunta del cuestionario, tanto para las preguntas cualitativas como para las cuantitativas. Cuando se consideró conveniente, se combinaron (sumaron) las respuestas a los elementos de cada pregunta, lo que permitió ofrecer una impresión general de la pregunta completa.

El Análisis de Componentes Principales requirió analizar todos los elementos dentro de cada pregunta, con el objetivo de hacer visible una estructura de comportamiento de los escolares no perceptible a primera vista. Esta técnica produjo algunos resultados interesantes como comentaremos más adelante.

En cuanto a la valoración de la evolución de algunos resultados respecto a los estudios anteriores, no se aplican pruebas estadísticas de significación debido a que las bases de datos registradas con anterioridad no fueron codificadas para tal efecto. Por tanto, en aquellos aspectos en los que se ha considerado relevante comentar los cambios observados en las conductas de los jóvenes, nos limitamos a realizar una comparación cualitativa para variables de tipo nominal, no sujetas a procesos estadísticos inferenciales.

Dada la gran cantidad de información que ofrece el cuestionario administrado, en este informe se presentan sólo los resultados más destacables de las distintas preguntas que contiene, tanto a nivel cualitativo como descriptivo o inferencial. Es decir, se exponen si las conductas de salud varían en función de las variables demográficas citadas o si la información aportada es relevante para comprender la situación en la que se desenvuelven los escolares de la Región de Murcia, así como para la planificación de programas y actividades de promoción y educación para la salud.

Para facilitar la lectura de este documento, al inicio de cada epígrafe de este capítulo, aparecerá entre paréntesis o en cursiva la asignación de valores numéricos a las categorías en cada una de las preguntas tratadas como variables cuantitativas.

En cuanto a los resultados, los porcentajes aparecerán con el signo “%” y las medias entre paréntesis, todos ellos junto a la variable a la que hacen referencia y al comentario correspondiente.

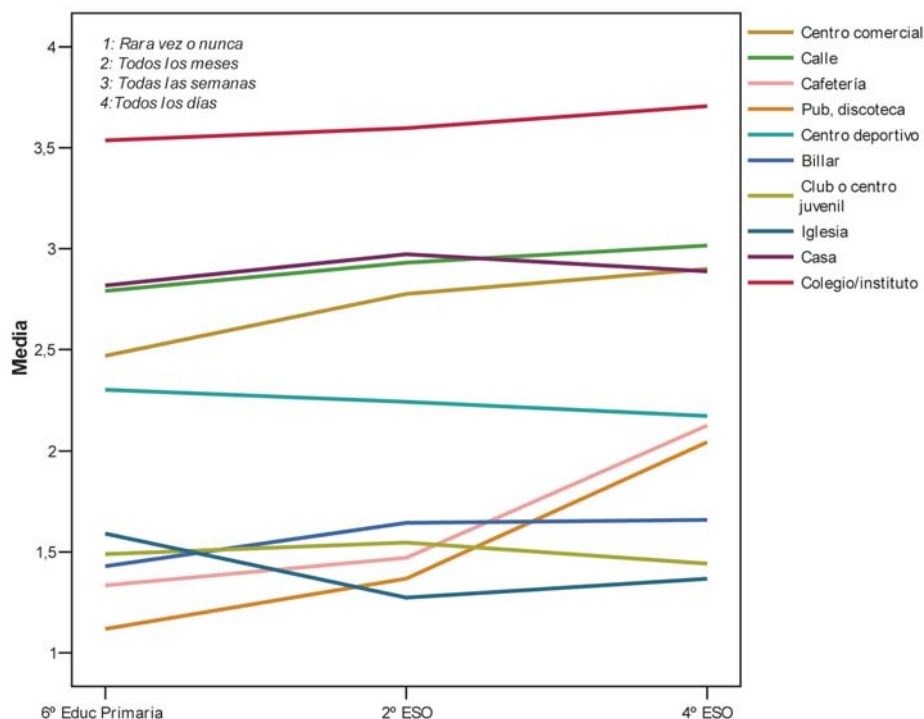
RELACIONES PERSONALES

En este apartado se pregunta a los escolares sobre el número de amigos y amigas con los que se relacionan, cómo califican la relación que tienen con ellos, así como con qué frecuencia pasan algún tiempo juntos en distintos lugares y cuántas veces se reúnen durante la semana y en fin de semana. También se incluye su opinión sobre la facilidad que tienen para hablar de las cosas que les preocupan con los padres, hermanos, amigos y otras amistades del mismo o distinto sexo. Además, se les pregunta sobre la valoración que hacen de sí mismos en diversos aspectos relacionados con los compañeros, los padres y el colegio/instituto.

Para valorar el **número de amigos/as** se ha utilizado la siguiente categorización: 0: *ninguno*, 1: *uno*, 2: *dos*, 3: *tres o más*.

Los encuestados afirman tener un promedio de *entre 2 y 3 amigos* (media = 2.70) y también entre 2

Figura 1. Lugares donde se reúnen. Distribución promedio por cursos



Resultados → Relaciones personales

y 3 amigas (media = 2.67). Los análisis estadísticos realizados han detectado algunas interacciones significativas pero las diferencias entre las medias no son suficientemente apreciables para una interpretación sustantiva.

Los jóvenes califican a sus amistades con un 8.62 (en una escala de 1 a 10). Del análisis estadístico realizado sobre esta variable destacamos el efecto de curso ($F(2, 2446) = 33.143, p = 0.000$). Así, los jóvenes de 6º de Primaria (8.89) califican mejor a sus amistades que los alumnos de 2º de ESO (8.56) y que los de 4º de ESO (8.35).

Respecto a los **lugares donde se encuentran** con sus amistades y la frecuencia con que lo hacen, la categorización es: 1: *rara vez o nunca*, 2: *todos los meses*, 3: *todas las semanas* y 4: *todos los días*.

Como se aprecia en la figura 1, los alumnos afirman encontrarse con sus amigos en el *colegio/instituto* (3.60), *en casa propia o de sus amigos* (2.90), *en la calle* (2.90), *en centros comerciales* (2.70), *en centros deportivos o gimnasios* (2.25), *en cafeterías* (1.61), *en discotecas* (1.47), *en billares* (1.59), *en clubs o centros juveniles* (1.51), y, por último, en *la iglesia* (1.43).

El análisis estadístico de estos encuentros con los amigos en la *calle*, *parque*, *parada de autobús* o en *otros lugares públicos* ha detectado una interacción significativa ($F(1, 2380) = 4.306, p = 0.038$) entre sexo y tipo de colegio. Así, los chicos de colegios públicos (3.01) afirman encontrarse más con los amigos en la *calle* que los de colegios privados (2.75). La diferencia entre las medias de las chicas de colegios públicos (2.91) y de colegios privados (2.84) es menor.

Los datos resultantes de la pregunta sobre los encuentros con los amigos en *cafeterías* ha detectado una interacción significativa de sexo por curso ($F(2, 2341) = 15.055, p = 0.000$). En este caso, los chicos de 6º de Primaria utilizan en promedio (1.40) estos lugares más que las chicas de 6º de Primaria (1.30), mientras que los chicos de 2º de ESO (1.43) utilizan menos las *cafeterías* como lugar de encuentro que las chicas de 2º de ESO (1.52).

Además, las chicas de 4º de ESO (2.35) son las que más utilizan las *cafeterías* como lugar de encuentro, por encima de sus compañeros varones del mismo curso (1.94).

Con respecto a si se encuentran con sus amigos en *pubs o discotecas*, el análisis estadístico ha detectado una interacción significativa de sexo por curso ($F(2, 2314) = 7.690, p = 0.000$), las chicas de 4º de ESO (2.13) utilizan más estos lugares de encuentro que los chicos de su mismo curso (1.90), mientras que en 2º de ESO son los chicos (1.38) los que más van a *pubs o discotecas*. Apenas hay diferencias entre las medias de los chicos (1.16) y de las chicas (1.12) de 6º de Primaria.

En cuanto a *centros deportivos, campos de deporte o gimnasios*, se han detectado diferencias significativas en función del sexo ($F(1, 2361) = 287.306, p = 0.000$). Efectivamente, los *centros deportivos* son más utilizados por los chicos (2.63) que por las chicas (1.81). También las diferencias entre cursos y tipo de colegio han resultado significativas, pero no son suficientemente relevantes.

Lo mismo sucede si son las *salas recreativas o billares* los lugares de encuentro, pues se han detectado diferencias significativas en función del sexo ($F(1, 2344) = 48.631, p = 0.000$), siendo más utilizados por los alumnos (1.71) que por las alumnas (1.45).

Para la variable *clubs o centros juveniles*, también se han detectando diferencias significativas en función del sexo ($F(1, 2315) = 9.316, p = 0.002$) Así, los chicos (1.57) utilizan más estos lugares para encontrarse con sus amigos que las chicas (1.46).

Con respecto a la *iglesia*, las diferencias significativas se han obtenido respecto al curso ($F(2, 2301) = 36.463, p = 0.000$). Los alumnos de 6º de Primaria (1.65) son los que más utilizan *la iglesia* como lugar de encuentro con los amigos, mientras que los de 4º de ESO (1.41) y los de 2º de ESO (1.31) lo utilizan algo menos.

Un análisis de componentes principales con

rotación varimax ha encontrado tres dimensiones relevantes para explicar el agrupamiento de los diez lugares donde se encuentran los escolares con sus amigos:

- El primer componente explica un 16.89% de la varianza total y agrupa los siguientes lugares: *cafetería, discoteca y billares*.
- El segundo explica un 15.23% de la varianza total y agrupa a los siguientes lugares: *centros juveniles, centros deportivos y la casa propia o del amigo*.
- El tercero explica un 12.72% de la varianza total y agrupa a *colegio/instituto, iglesia, centros comerciales y calle/parque*.

Estos tres componentes vienen a reflejar tres patrones de comportamiento de los escolares en cuanto a dónde se reúnen con sus amigos.

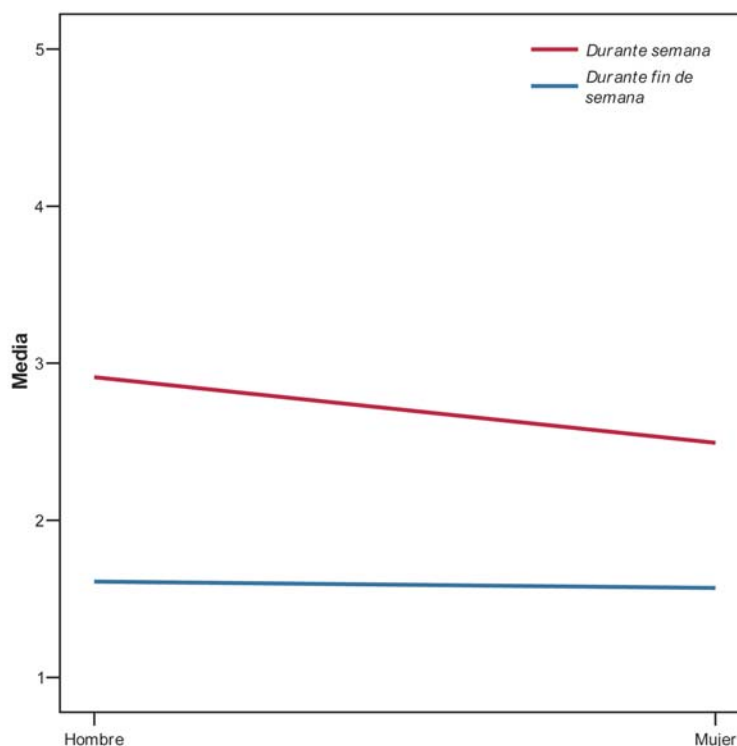
Durante la semana, los jóvenes escolarizados pasan *más de dos días* [2.66] con los compañeros,

detectándose diferencias significativas en función del sexo ($F(1, 2338) = 36.232, p = 0.000$), los chicos afirman pasar *casi tres tardes* [2.76] con sus compañeros durante la semana frente a las chicas que pasan algo *más de dos* [2.32] (Figura 2).

Durante el **fin de semana**, afirman pasar con sus compañeros *una tarde y media* (1.59) y un promedio de 1.41 noches. El análisis estadístico ha detectado otros efectos significativos pero de escasa importancia cualitativa.

Durante **la semana**, acostumbran a salir un promedio de **una noche** (1.03). El análisis estadístico ha detectado que los efectos principales sexo ($F(1, 2199) = 20.199, p = 0.000$) y tipo de colegio ($F(1, 2199) = 18.925, p = 0.000$) han resultado significativos, pues los chicos pasan en promedio (1.13) más noches con sus compañeros que las chicas (0.81) y los alumnos de colegios públicos (1.13) pasan más tiempo con sus compañeros que los alumnos de colegios privados (0.82).

Figura 2. Número de tardes que salen con amigos durante la semana. Promedio por género



Resultados → Relaciones personales

Los escolares también han contestado una serie de preguntas sobre la **facilidad que tienen para hablar** de las cosas que les preocupan con distintas personas de su entorno familiar y amistades (padre, madre, hermano, hermana, mejor amigo/a, otras amistades del mismo sexo y otras amistades del sexo opuesto). La categorización de estos elementos aparece entre paréntesis (1: *muy difícil*, 2: *difícil*, 3: *fácil*, 4: *muy fácil*). (Figura 3).

La persona o personas con quien tienen mayor facilidad para hablar de las cosas que les preocupan, son las siguientes: con su mejor amigo/a (3.50, *entre fácil y muy fácil*), madre (3.22), amigos del mismo sexo (3.14), hermanas (3.01), hermanos (2.85), padre (2.83) y amigos del sexo opuesto (2.68). A continuación aparecen los resultados obtenidos a partir del análisis en los distintos entornos.

El análisis estadístico de la facilidad que tienen para comunicarse con su **padre** ha detectado diferencias significativas por sexo ($F(1, 2331) = 49.755$, $p = 0.000$) y curso ($F(2, 2331) = 41.799$, $p = 0.000$), aunque no en las interacciones. En este caso, los chicos (2.94) afirman tener más facilidad para conversar con el padre que las chicas (2.65) y los alumnos de 6º de Primaria (3.05) más que los de 2º de ESO (2.76) y los de 4º de ESO (2.58).

Con respecto a la facilidad que tienen para hablar de las cosas que les preocupan con su **madre**, se han obtenido diferencias significativas en los efectos de sexo ($F(1, 2418) = 7.504$, $p = 0.006$) y curso ($F(2, 2418) = 33.641$, $p = 0.000$). Son las chicas (3.26) las que afirman tener más facilidad para hablar con su madre que los chicos (3.15) y los alumnos de 6º de Primaria (3.42) más que los de 2º de ESO (3.16) y 4º de ESO (3.03).

El cuanto a los **hermanos**, el efecto sexo ($F(1, 1687) = 6.763$, $p = 0.009$) ha resultado significativo, siendo los chicos (2.90) los que afirman tener más facilidad para comentar sus preocupaciones a sus hermanos que las chicas (2.76).

También respecto a sus **hermanas**, el análisis estadístico ha detectado que el efecto sexo ($F(1,$

$1511) = 10.954$, $p = 0.001$) ha resultado significativo. Así, las chicas (3.12) afirman tener más facilidad para dialogar con sus hermanas que los chicos (2.93).

Con respecto a su **mejor amigo/a**, el análisis estadístico ha detectado algunos efectos significativos para sexo y curso, no muy relevantes, aunque podemos destacar que se observa una tendencia en las chicas a tener más confianza con su mejor amigo/a a medida que avanzan en el curso.

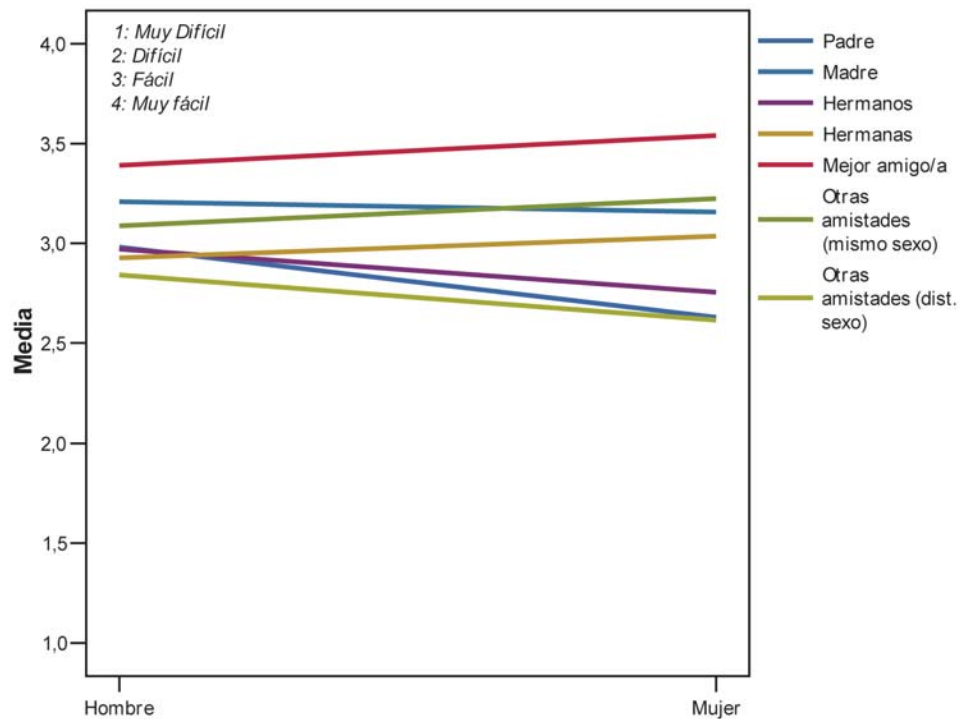
Con **otras amistades de distinto sexo** la interacción sexo por curso ha resultado significativa ($F(2, 2342) = 7.818$, $p = 0.000$). En efecto, los chicos de 6º de Primaria (2.72) tienen más facilidad para comunicarse con amistades del sexo opuesto que las chicas del mismo curso (2.32). Sin embargo, en 2º de ESO y 4º de ESO, las chicas prácticamente tienen la misma facilidad (2.67 y 2.82, respectivamente) que los chicos de 2º de ESO (2.77) y 4º de ESO (2.84) para hablar de las cosas que les preocupan con amistades del sexo opuesto.

El Análisis de Componentes Principales con rotación varimax de los siete elementos que estamos analizando (*facilidad para hablar de las cosas que les preocupan a los jóvenes con el padre, la madre, el/los hermano/s, la/las hermana/s, el/la mejor amigo/a, amistades del mismo sexo y amistades del sexo opuesto*) ha detectado dos componentes que explican 64.39% de la varianza total de la matriz:

- El primer componente explica un 34.08% y viene determinado por los elementos: *padre, madre, hermano/s y hermana/s*.
- El segundo componente explica un 30.31% de la varianza total de la matriz e incluye los elementos: *amigo/a, amistades del mismo sexo y amistades del sexo opuesto*.

Estos resultados indican que existen dos patrones de comportamiento en torno a la facilidad para hablar de las cosas que les preocupan. Por un lado, hay un grupo que muestra preferencia por el entorno familiar, mientras que otro grupo elige la relación con amistades, ya sean cercanas o no, del

Figura 3. Facilidad para comunicarse con familiares y amigos. Promedio por género



mismo sexo o del sexo opuesto.

Por último, se ha pedido a los adolescentes que respondan a una serie de preguntas que exploran la **manera en la que ellos se ven a sí mismos en su relación con los compañeros**. Los ítems de esta pregunta han sido categorizados como aparece entre paréntesis (1: Sí, 0: No), excepto para los elementos: *nadie me presta mucha atención en casa, a menudo no me siento querido/a en casa y a menudo siento que no sirvo para estudiar* (0: Sí, 1: No). También se ha creado una variable global sumando todas las respuestas a los nueve elementos de la pregunta con la finalidad de tratarla estadísticamente desde el punto de vista cuantitativo. La escala de esta nueva variable está entre 0 y 9, y la media obtenida ha sido 5.80.

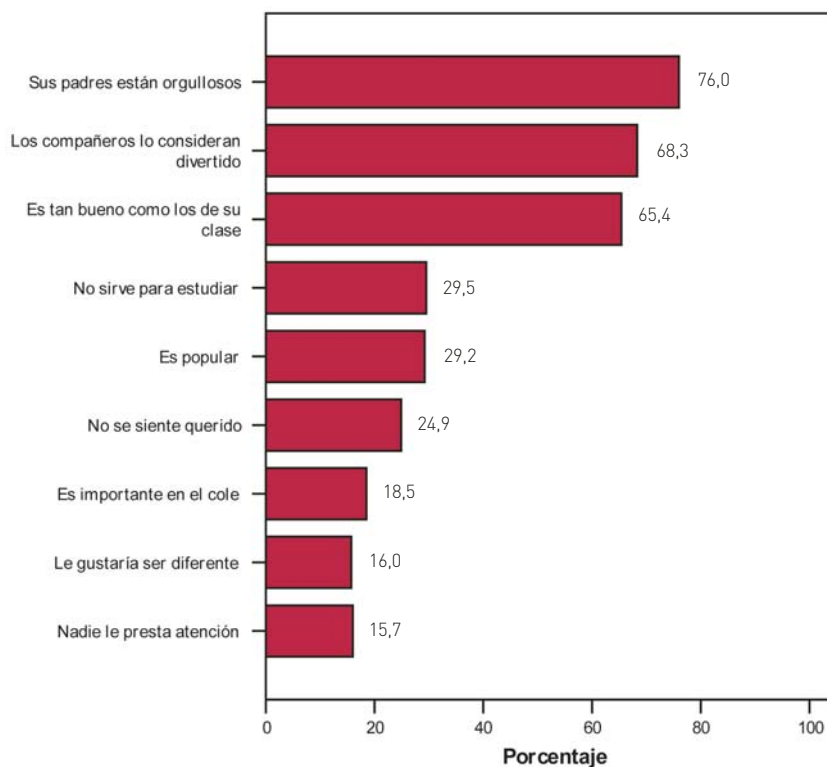
El análisis estadístico ha detectado que sólo el curso ha dado lugar a diferencias significativas ($F(2, 783) = 4.527, p = 0.011$). Así, los alumnos de 6º de Primaria (6.15) son los que mejor se ven a sí mismos, frente a los alumnos de 4º de ESO (5.63) y los de 2º de ESO (5.55).

Por orden de preferencia, un 76.0% de los escolares afirman que *sus padres están orgullosos de ellos*, un 68.3% que *muchos compañeros/as los consideran divertidos/as*, un 65.4% que *en el tipo de cosa que hacemos en el colegio o instituto son tan buenos/as como el resto de personas de su clase*, un 29.5% que *a menudo siento que no sirvo para estudiar*, un 29.2% que *son muy populares entre sus compañeros/as*, un 24.9% que *a menudo no se sienten queridos/as en casa*, un 18.5% que *son personas importantes en el colegio o en el instituto*, un 16% que *nadie les presta mucha atención en casa* y un 15.7% que *les gustaría ser diferentes porque tendrían más amigos y amigas* (Figura 4).

Desagregando la información por los distintos elementos de la pregunta, la asociación entre sexo y **soy muy popular entre mis compañeros** ha sido significativa (chi-cuadrado (2) = 45.631, $p = 0.000$) ya que un 35.3% de los chicos afirma que es muy popular entre los compañeros, frente a un 23.1% de las chicas. También ha resultado significativa (chi-cuadrado (4) = 36.329, $p = 0.000$)

Resultados → Relaciones personales

Figura 4. Distribución porcentual de la percepción que tienen de sí mismos



la asociación de este elemento con el curso, ya que un 33.4% de los chicos de 6º de Primaria se consideran muy populares entre sus compañeros frente a un 29.4% de alumnos de 2º de ESO y un 20.8% de 4º de ESO.

El análisis estadístico ha detectado una asociación significativa entre curso y **mis padres están orgullosos de mí** (chi-cuadrado (4) = 48.224, $p = 0.000$), son un 83.6% de los alumnos de 6º de Primaria frente a un 73.1% de los alumnos de 4º de ESO y un 70.4% de 2º de ESO.

En cuanto al elemento **soy una persona importante en el colegio o en el instituto** se ha detectado una asociación significativa con la variable sexo (chi-cuadrado (2) = 13.605, $p = 0.001$). Efectivamente, son un 21.4% de los chicos y un 15.6% de las chicas. También la asociación con curso ha resultado significativa (chi-cuadrado (4) = 38.185, $p = 0.000$). En este caso, un 24.0% de

los alumnos de 6º de Primaria se consideran importantes en el colegio o en el instituto frente a un 17.3% de los alumnos de 2º de ESO y un 12.3% de los alumnos de 4º de ESO.

El elemento **a menudo siento que no sirvo para estudiar** ha detectado una asociación significativa con el tipo de colegio (chi-cuadrado (2) = 13.200, $p = 0.001$). En este caso, los alumnos de colegios públicos son un 31.1% y los de colegios privados 25.9%.

Por último, el análisis estadístico del elemento **en el tipo de cosa que hacemos en el colegio o instituto soy tan bueno/a como el resto de personas de mi clase** ha detectado una asociación significativa con el curso en el que están escolarizados los jóvenes pues esta respuesta ha sido elegida por un 69.9% de los alumnos de 6º de Primaria, un 64.3% de 4º de ESO y un 61.6% de 2º de ESO.

ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO FÍSICO Y DEPORTE

Para realizar el estudio de la conducta de los jóvenes escolarizados respecto a la **actividad deportiva**, se ha diferenciado entre **actividad física** (1: *nunca o alguna vez*, 2: *una o tres veces por semana*, 3: *cuatro o más veces por semana*, 4: *todos los días*), **ejercicio físico** y la práctica de uno o más **deportes** (0: *ninguno*, 1: *una hora*, 2: *de dos a cuatro horas*, 3: *de cinco a diez horas*, 4: *más de diez horas*), así como del **lugar** donde se realiza y, en su caso, el **motivo** por el que no realiza ejercicio físico, gimnasia o algún deporte. Esta información se complementa con una impresión general por parte de los jóvenes sobre su **forma física** (1: *mala*, 2: *moderada*, 3: *buena*, 4: *muy buena*).

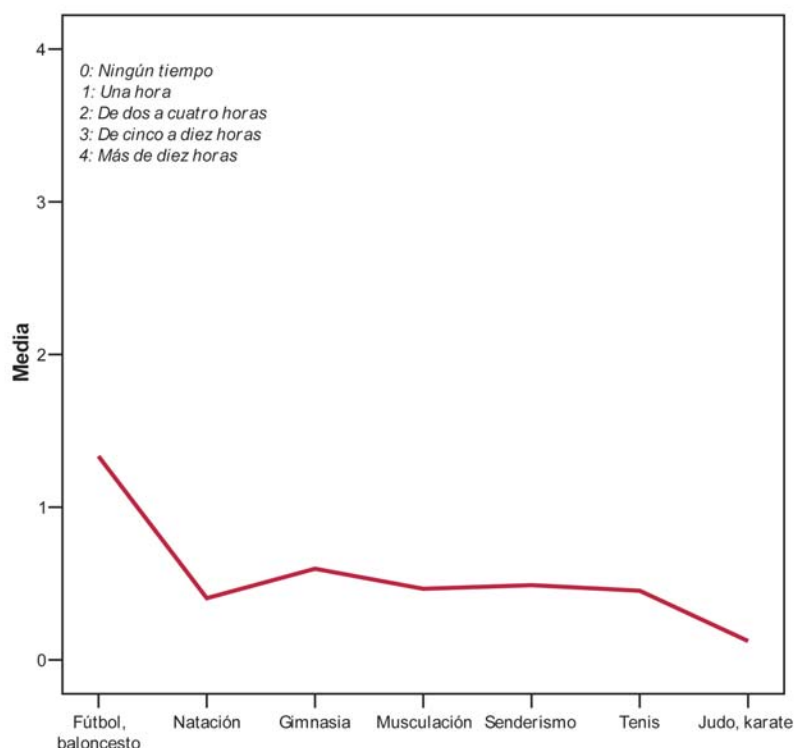
En general, los adolescentes afirman realizar alguna **actividad física** fuera del horario de clase entre 3 y 4 veces por semana (2.63).

Los chicos (2,81) afirman realizar actividad física

significativamente ($F(1, 2445) = 95.724, p = 0.000$) más días por semana que las chicas (2.38). Por otro lado, los alumnos de 6º de primaria son los que en promedio (2.95) realizan significativamente ($F(2, 2445) = 70.489, p = 0.000$) con más frecuencia alguna actividad física, mientras que los alumnos de 4º de la ESO son los que en promedio (2.32) la realizan menos.

Respecto a los datos obtenidos en 2001/2002, parece que la práctica de actividad física ha cambiado pues, en aquél estudio un 37.4% respondían a la categoría de *nunca o alguna vez*, mientras que en la actualidad son un 14.2%. También son más los que afirman realizarla *cada semana*, siendo el 58.1% en el 2005/2006 y el 20.5% en el 2001/2002. Sin embargo, los que realizan actividad física *todos los días* son un 27.7% en 2005/2006 y un 42.2% en 2001/2002. Estos datos apuntan en la dirección de que actualmente son más los escolares que hacen actividad física, pero lo hacen menos días que antes.

Figura 5. Promedio del tiempo dedicado semanalmente a la práctica de ejercicio físico y/o deporte



Resultados → Actividad física, ejercicio físico y deporte

Con respecto a **ejercicio físico y/o deporte**, afirman practicar con más frecuencia (1.35) *fútbol*, *baloncesto*, *voleibol*, seguido de *gimnasia* (0.61), *senderismo* (0.51), *musculación* (0.48), *tenis* (0.47) y *natación* (0.41). Con una frecuencia mucho más baja aparece *judo/karate* (0.14). En cualquier caso, ninguna de estas prácticas parece superar, en general, 1 hora de dedicación a la semana (Figura 5).

Fuera del horario de clase, los **lugares** donde se realiza el ejercicio físico y/o deporte son: en la *calle* (41.9%), en el *campo/playa* (39.3%), en *instalaciones públicas* (32.1%), en el *colegio* (31.3%) y, por último, en *instalaciones privadas* (23.8%).

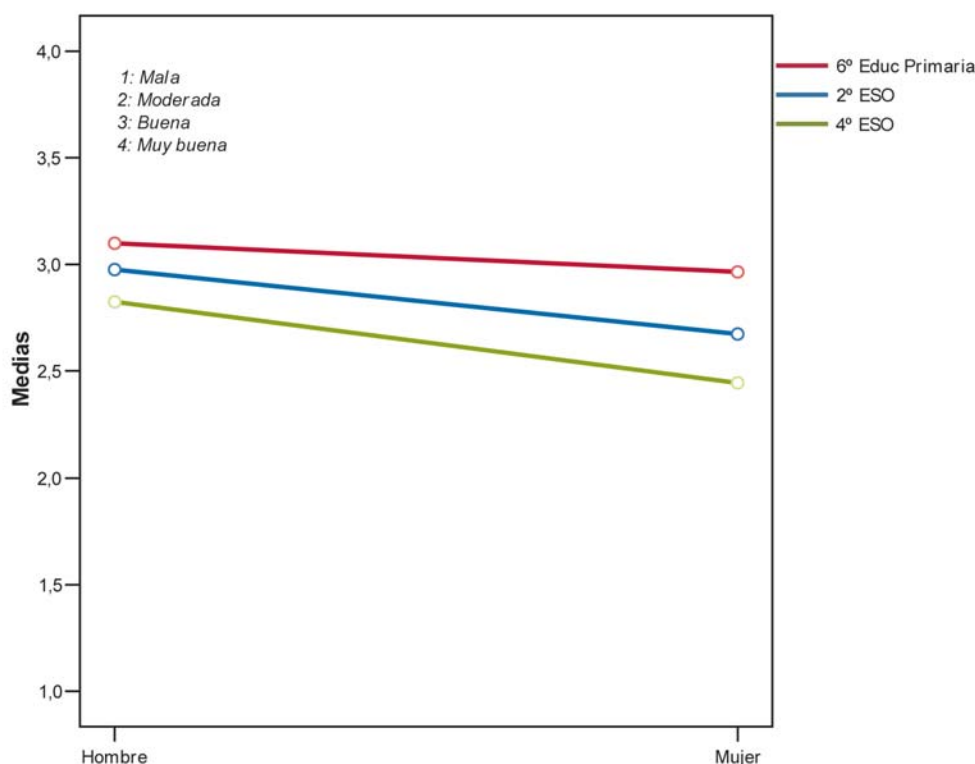
Si tenemos en cuenta la posible asociación entre las variables independientes, encontramos una asociación significativa entre sexo y curso con el ejercicio físico y/o deporte realizado en la *calle* (chi-cuadrado (2) = 15.025, $p = 0.001$) lo que

significa que mientras en 6º de Primaria y 2º de ESO, los varones (56.1% y 62.8% respectivamente) superan a las mujeres (43.9% y 37.2%) en realizar estas actividades en la *calle*, en 4º de ESO, este efecto se invierte (46.6% para varones y 53.4% para mujeres).

Respecto a 2001/2002, se ha observado una disminución del porcentaje de escolares que practican ejercicio y/o deporte en la *calle* (41.9% en 2005/2006, frente a 55.3% en 2001/2002), sin embargo ha aumentado la realización de ejercicio y/o deporte en los *colegios* (31.3% en el 2005/2006 frente a 21.8% en el 2001/2002).

Los alumnos también mencionan diversas **razones para no hacer ejercicio físico y/o deporte**. Por orden de importancia: *falta de tiempo* (39.8%), *no gusta* (10.0%), *lejanía de las instalaciones* (6.8%), *no tener acceso a las instalaciones* (3.0%) y por *motivos de salud* (2.1%).

Figura 6. Promedio de la valoración de los jóvenes sobre su forma física



Para averiguar si existen patrones subyacentes de comportamiento respecto a la práctica de ejercicio y/o deporte, se ha realizado un análisis de componentes principales. Dicho análisis ha permitido conocer la forma en que estas actividades se agrupan. Después de una rotación varimax, se han detectado dos componentes claramente diferenciados en los alumnos:

- El primero explica un 20.97% de la varianza total de la matriz, y agrupa a: *fútbol, baloncesto, voleibol, musculación y tenis*.
- El segundo componente explica un 19.78% de la varianza total y agrupa a: *Senderismo, gimnasia, judo/karate y natación*.

Estos dos componentes representan dos patrones de comportamiento, según los cuales en cada

grupo de estudiantes se realizan uno o más de los ejercicios físicos y/o deportes que se incluyen en cada uno de ellos.

Por último, la valoración de los entrevistados sobre su **estado de forma física**, se encuentra entre *moderado y bueno* (2.85).

El análisis estadístico ha detectado una interacción significativa entre sexo y curso ($F(2, 2446) = 4.036$, $p = 0.018$), consideran que su forma física es peor si son chicas que si son chicos y también es peor conforme avanza su escolaridad. (Figura 6).

Chicos: 6º de Primaria (3.12), 2º de ESO (2.99) y 4º de ESO (2.83).

Chicas: 6º de Primaria (2.98), 2º de ESO (2.68) y 4º de ESO (2.46).

Resultados →

Ocupación del tiempo libre y descanso

OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y DESCANSO

En este apartado se recogen las opiniones de los estudiantes sobre el empleo del tiempo libre (bailar, acudir a espectáculos, leer y estudiar, hacer botelleo, colaborar en las tareas domésticas), frecuencia de llamadas y envío de mensajes al móvil, horas dedicadas al ordenador, videojuegos y televisión, hora a la que se suelen ir a la cama, hora a la que se levantan y si se sienten cansados cuando se levantan durante la semana. En general, afirman emplear mayoritariamente su **tiempo libre** (1: *rara vez o nunca*, 2: *todos los meses*, 3: *todas las semanas*, 4: *todos los días*), en leer/estudiar (3.22), colaborar en las tareas domésticas (3.11), bailar (1.91), acudir a espectáculos (1.91) y, por último, ir de botelleo (1.37) (Figura 7).

Los análisis estadísticos han revelado que las chicas (2.49) emplean significativamente ($F(1, 2395) = 742.881, p = 0.000$) más su tiempo libre que los chicos (1.32) en **bailar**. Por el contrario, los chicos

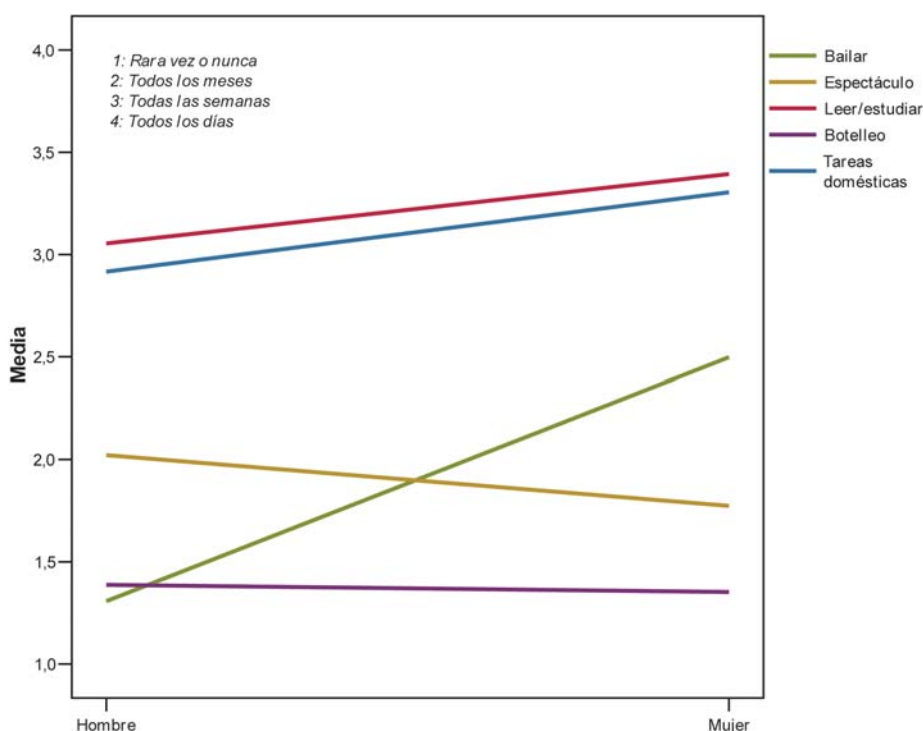
(2.03) lo emplean en **acudir a espectáculos** más que las chicas (1.79).

Con respecto a **leer y estudiar** el efecto significativo más resaltante se produce en función del sexo ($F(1, 2408) = 60.745, p = 0.000$). En promedio, las chicas (3.42) dedican su tiempo a leer y estudiar más que los chicos (3.08).

En cuanto a ir de **botelleo**, podemos destacar el efecto significativo ($F(2, 2325) = 143.133, p = 0.000$) en función del curso. Es decir, los alumnos de 6º de Primaria *rara vez o nunca* hacen botelleo (1.11), mientras que lo hacen casi todos los meses en 2º ESO (1.32) y 4º de ESO (1.74). Sin embargo, no se han encontrado diferencias significativas en función del sexo ($F(1, 2325) = 2.492, p = 0.115$).

Por último, en relación a colaborar en las **tareas domésticas**, el resultado más significativo se refiere a las diferencias en función del sexo ($F(1, 2425) = 50.660, p = 0.000$). Las chicas (3.25) colaboran más en las tareas domésticas que los

Figura 7. Empleo del tiempo libre. Promedio por género



chicos (2.93), aunque ambos declaran que lo hacen con una frecuencia semanal.

Según las respuestas de los alumnos **hablan por teléfono o envían mensajes al móvil** (1: *rara vez o nunca*, 2: *uno o dos días a la semana*, 3: *tres o cuatro días a la semana*, 4: *cinco o seis días a la semana*, 5: *todos los días al menos una vez*) un promedio de 3.07. Según el análisis estadístico realizado, las chicas (3.43) dedican significativamente ($F(1, 2444) = 94.243$, $p = 0.000$) más tiempo que los chicos (2.83) a esta actividad; también los alumnos de 2º de ESO (3.32) y de 4º de ESO (3.38) le dedican significativamente ($F(2, 2444) = 50.584$, $p = 0.000$) más tiempo que los de 6º de Primaria (2.70).

Acerca del **número de mensajes que envían al móvil a sus amigos cada día** (1: *uno a cinco mensajes al día*, 2: *seis a diez mensajes al día*, 3: *once a quince mensajes al día*, 4: *dieciséis o más mensajes al día*), son un promedio de 1.18. Solamente se ha obtenido significación para por los efectos de curso, pues los de 6º de Primaria (1.23) envían significativamente ($F(2, 2057) = 4.982$, $P = 0.007$) más mensajes que los de 2º de ESO (1.18) y los de 4º de ESO (1.12).

Emplean 1.23 horas en los días **entre semana a jugar con el ordenador, con videojuegos o videoconsolas** (0: *ninguna*, 1: *una hora al día*, 2: *dos horas al día*, 3: *tres horas al día*, 4: *más de tres horas al día*). El análisis estadístico ha detectado una diferencia significativa resaltable en función del sexo ($F(1, 2433) = 60.158$, $p = 0.000$). En efecto, los chicos (1.40) destinan más tiempo que las chicas (0.10) a esta actividad. En el **fin de semana**, la media se eleva hasta 1.85 horas. En este caso, la diferencia entre chicos y chicas también ha resultado altamente significativa ($F(1, 2437) = 168.50$, $p = 0.000$), siendo mayor para los chicos (2.24) que para las chicas (1.48).

Los escolares ocupan, en promedio, 1.09 horas de su tiempo libre **en los días de semana al ordenador** (correo electrónico, messenger, chateo o navegando por Internet). El análisis estadístico ha revelado que el único efecto significativo se debe al

curso ($F(2, 2419) = 16.945$, $p = 0.000$), donde se aprecia un incremento paulatino del tiempo medio dedicado a esta actividad desde 6º de Primaria (0.92) a 2º de ESO (1.16) y 4º de ESO (1.28). Sin embargo, el tiempo medio de dedicación al **ordenador durante el fin de semana** se incrementa a 1.52 horas. En este caso, las diferencias entre los cursos han sido significativas ($F(2, 2409) = 28.598$, $p = 0.000$) ya que los alumnos de 2º de ESO (1.77) y 4º de ESO (1.76) dedican más tiempo libre a esta actividad que los alumnos de 6º de Primaria (1.29). También son los alumnos de colegios privados los que significativamente ($F(1, 2409) = 49.492$, $p = 0.000$) dedican más tiempo a esta actividad (1.82) que los de colegios públicos (1.40).

Respecto a ver la **televisión** (incluido videos) **entre semana**, emplean, en promedio, 2.07 horas. El análisis estadístico ha detectado algún resultado estadísticamente relevante, aunque las diferencias no parecen tener la suficiente entidad cualitativa para una interpretación clara. Durante el **fin de semana**, el tiempo destinado a la televisión se incrementa a 2.49 horas. No obstante, destacamos el resultado obtenido en función del curso ($F(2, 2438) = 5.357$, $p = 0.005$), según el cual, los alumnos de 4º de ESO emplean, en promedio, 2.37 horas, mientras que los de 2º de ESO emplean 2.59 horas y los de 6º de Primaria 2.49 horas.

En cuanto a la **hora a la que se acuestan cuando al día siguiente tienen que ir al colegio o instituto** (1: *antes de las 10 h.*, 2: *antes de las 11 h.*, 3: *antes de las 12 h.*, 4: *a las 12 h.*, 5: *más tarde de las 12 h.*), la media es entre las 11 y las 12 de la noche (2.90).

El análisis estadístico ha detectado diferencias significativas destacables en función del curso ($F(2, 2447) = 124.493$, $p = 0.000$). Examinado la tabla de medias, se observa que los alumnos de 6º de Primaria se acuestan más temprano, en promedio en torno a las 23,30 horas (2.48), que los alumnos de 2º de ESO que lo hacen poco antes de las 24 horas (3.05) y los de 4º de ESO a las 24 horas (3.40).

Comparando la hora de irse a la cama, con el estudio anterior observamos que cada vez son más los escolares que se acuestan a las 12h de la noche

Resultados → Ocupación del tiempo libre y descanso

o más tarde, pasando de 18.2% en 2001/2002 a 29% en 2005/2006.

En promedio, los jóvenes escolarizados **se levantan** (1: antes de las 7 h., 2: entre las 7.01 h. y las 7.30 h., 3: entre las 7.31 h. y las 8 h., 4: entre las 8.01 h. y las 8.30 h., 5: entre las 8.31 h. y las 9 h. y 6: más tarde de las 9 h.) entre las 7.00 y las 7.30 h. (2.79).

De nuevo, el efecto más importante se refiere al curso ($F(2, 2450) = 111.018, p = 0.000$). Así, los alumnos de 6º de Primaria (3.20) se levantan más tarde que los de 2º ESO (2.57) y que los alumnos de 4º de ESO (2.62) (Figura 8).

Con respecto al **cansancio** cuando van al colegio/instituto, (1: nunca o casi nunca, 2: algunas veces, 3: de una a tres veces por semana y 4: cuatro ó más veces), se sienten cansados en promedio (2.38), lo que se sitúa entre *algunas veces* y *de una a tres veces por semana*.

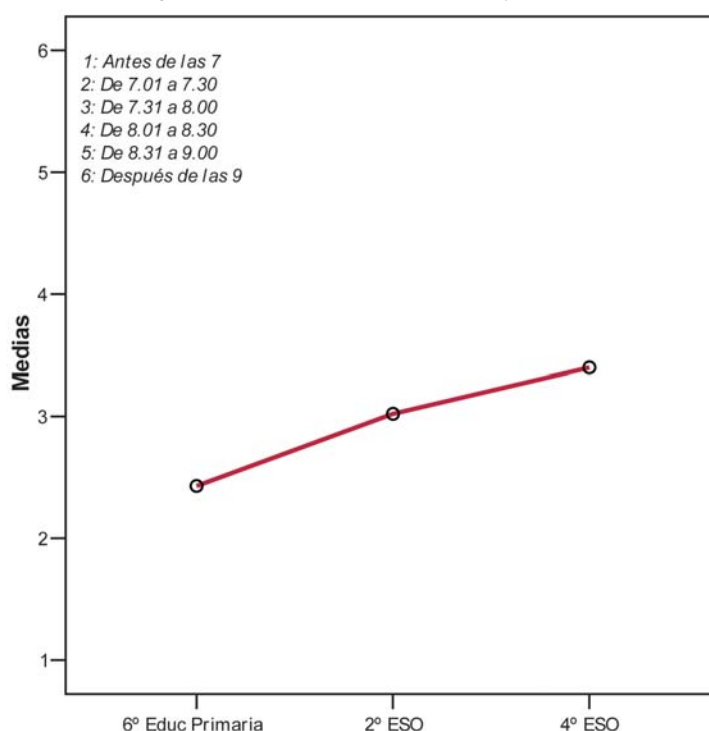
El análisis estadístico ha revelado diferencias

significativas en función del curso ($F(2, 2446) = 18.622, p = 0.000$). Así, los alumnos de 6º de Primaria (2.22) se sienten menos cansados que los alumnos de 2º ESO (2.46) y que los de 4º de ESO (2.52).

Respecto a los datos obtenidos en el estudio de 2001/2002, destacamos el hecho de que actualmente el 18.6% de los alumnos confiesan encontrarse *cuatro días o más veces a la semana* cansados, mientras que en el 2001/2002 lo afirmaban el 9.5% de los escolares. Además tan solo el 14.8% de los alumnos refieren no encontrarse *nunca o casi nunca* cansados en el 2006 frente al 28.3% de los escolares que lo refirieron en el 2001/2002.

Por último, las correlaciones entre estas tres preguntas ha determinado que existe una correlación positiva ($r = 0.146, p = 0.000$) entre la hora de irse a la cama y sentirse cansados por la mañana.

Figura 8. Hora de levantarse. Promedio por cursos



HIGIENE PERSONAL Y SALUD BUCO DENTAL

El comportamiento respecto a la higiene general y a la salud dental se ha abordado preguntando a los jóvenes sobre la frecuencia del lavado de dientes, la asistencia al dentista y la razón por la que asistió, así como el seguimiento de normas de higiene general, como lavarse las manos antes de comer, lavarse la cabeza, y la frecuencia de ducha o baño.

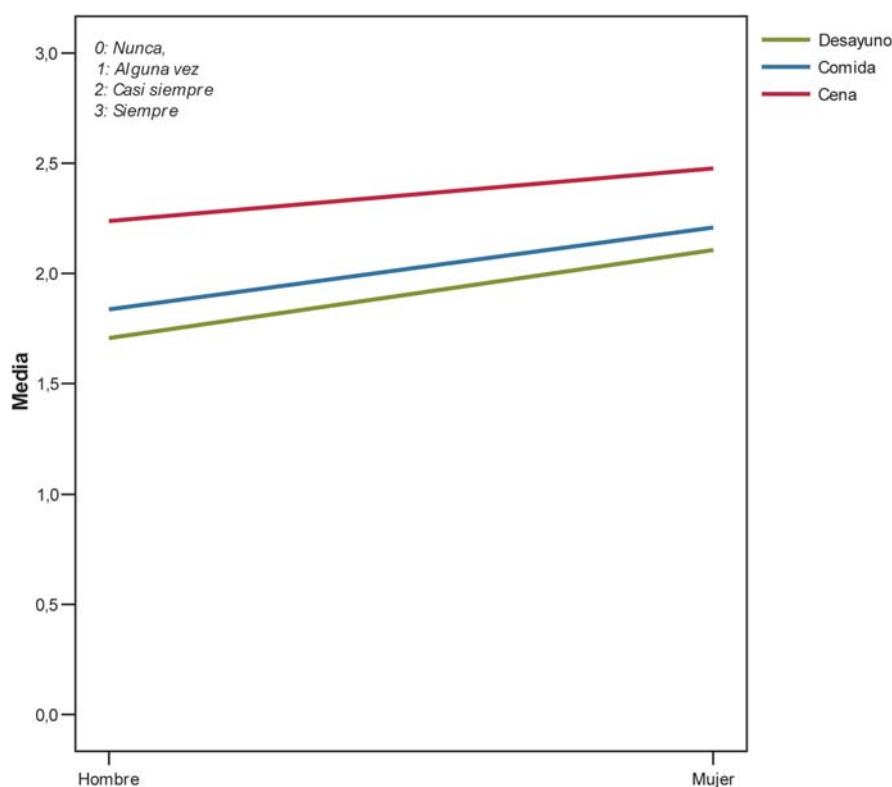
Acerca de la **higiene dental** (0: nunca, 1: alguna vez, 2: casi siempre, 3: siempre), afirman lavarse casi siempre los dientes *después de cenar* (2.36), en menor medida *después de comer* (2.02), y con menos frecuencia *después de desayunar* (1.91). Con respecto a la frecuencia de lavado de los dientes después de desayunar, comer y cenar, el análisis estadístico ha detectado que existen diferencias significativas entre los chicos y las chicas. Por ejemplo los chicos *después de comer* se lavan significativamente ($f(1, 2416) = 87.520, p =$

0.000] menos los dientes (1.84) que las chicas (2.24). (Figura 9).

Para obtener evidencia de si los escolares se lavan los dientes más de una vez al día (*después de desayunar y después de comer, después de desayunar y después de cenar, y después de comer y después de cenar*) se calcularon las correlaciones entre estas tres variables. La correlación entre lavarse los dientes *después de desayunar y después de comer* fue 0.378 ($p = 0.000$), la correlación entre lavarse los dientes *después del desayuno y después de cenar* fue de 0.262 ($p = 0.000$) y la correlación entre *después de comer y después de cenar* fue de 0.386 ($p = 0.000$). Aunque las correlaciones no fueron muy elevadas, todas fueron significativas revelando que realizan, al menos, dos de estas acciones casi siempre.

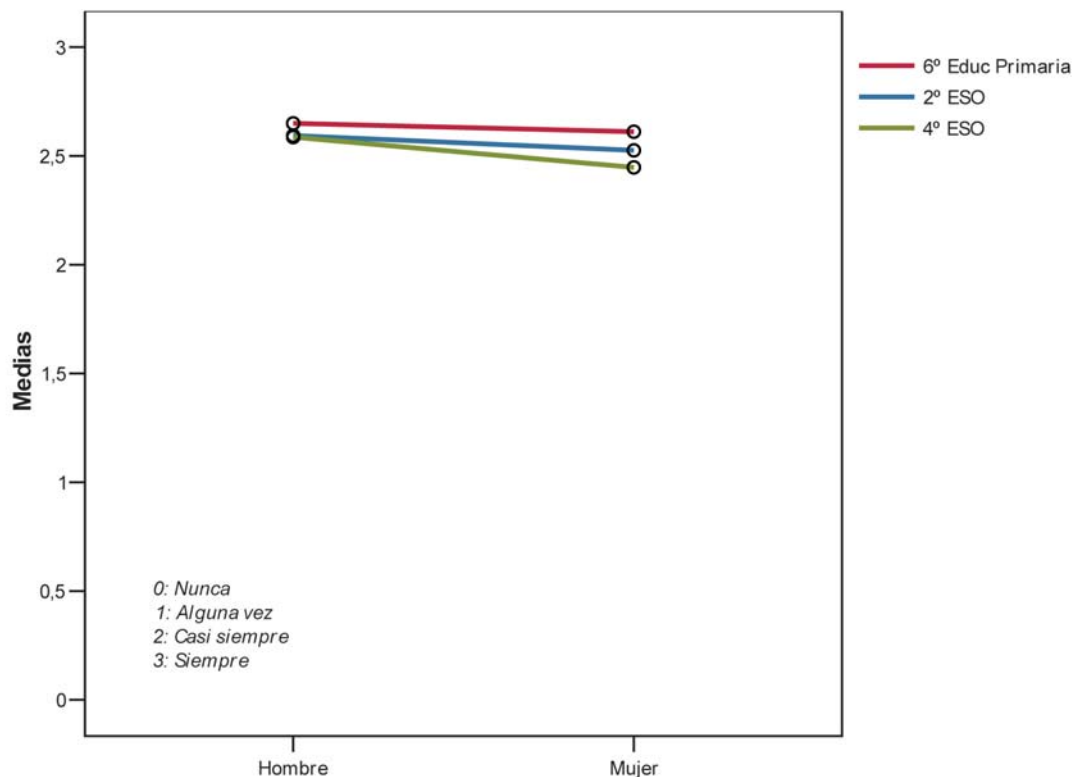
Estos comportamientos no han experimentado cambios desde 2001/2002, aunque se observa una

Figura 9. Lavado de dientes. Promedio por sexo



Resultados → Higiene personal y salud buco dental

Figura 10. Lavado de manos. Promedio por sexo y curso



ligera tendencia a aumentar.

En cuanto a las **visitas al dentista**, un 66.8% de los jóvenes afirma haber ido hace *menos de un año* y un 6.5% afirma *no haber ido nunca*, mientras que en el anterior estudio realizado en 2001/2002 eran un 59.6% y un 11.1%, respectivamente.

Por otra parte, hemos encontrado una asociación significativa (chi-cuadrado (2) = 14.564, $p = 0.001$) entre esta variable y sexo, ya que entre los adolescentes que *han ido al dentista durante el último año* destacan proporcionalmente las chicas (70.1%) frente al 63.5% de los chicos.

Para el tipo de colegio, también se ha obtenido una asociación significativa con esta variable (chi-cuadrado (2) = 19.336, $p = 0.000$), ya que el 73.0% de los alumnos de colegios privados afirma haber ido hace *menos de un año* al dentista frente a un 64.0% de los alumnos de colegios públicos.

Por último, un 51.0% de los jóvenes afirma que fue al dentista para realizar una *revisión*, un 22.1% para *colocarse o revisar un aparato en los dientes*, y un 17.1% porque le *dolía una muela*.

Respecto de la **higiene personal**, se lavan las manos (0: *nunca*, 1: *alguna vez*, 2: *casi siempre*, 3: *siempre*) un promedio de 2.59. No se han encontrado interacciones significativas, pero sí se observa que los chicos se lavan las manos *antes de comer* con más frecuencia (2.61) que las chicas (2.53), los alumnos de 6º de Primaria (2.63) se lavan más *las manos antes de comer* que los de 2º de ESO (2.56) (Figura 10). En cuanto al tipo de colegio, en promedio, los alumnos de colegios públicos se lavan las manos *antes de comer* más (2.62) que los de colegios privados (2.52).

La frecuencia promedio con la que se **lavan la cabeza** (0: *menos de una vez a la semana*, 1: *una vez a la semana*, 2: *2 ó más veces por semana*, 3:

todos los días) es de 2.38, lo que equivale a *más de 2 veces por semana*.

Por otra parte, los jóvenes se **duchan o se bañan** (0: *menos de una vez a la semana*, 1: *una vez a la semana*, 2: *2 ó 3 veces por semana*, 3: *más de tres veces por semana*, 4: *todos los días*) un promedio de 3.54. No se han detectado efectos significativos, aunque los alumnos de 4º de ESO (3.73) se *duchan o bañan* más que los 2º ESO (3.62) y que los de 6º de Primaria (3.34).

Para obtener evidencias sobre la medida en que estas actividades (lavarse las manos después de comer, lavarse la cabeza y ducharse o bañarse) aparecen conjuntamente en los jóvenes que han

respondido este cuestionario, se han obtenido las correlaciones entre las tres variables. La correlación más alta ($r = 0.384$, $p = 0.000$) se obtuvo entre lavarse la cabeza y ducharse o bañarse, mientras que la correlación más baja ($r = .083$, $p = 0.000$) se obtuvo entre lavarse las manos y bañarse o ducharse.

Se han observado pequeños cambios en la higiene de los escolares en el sentido de que parecen mejorar sus conductas. Esto es debido a que han disminuido los escolares que se **lavaban la cabeza menos de una vez a la semana**, pasando de 3.5% en el 2001/2002 al 0.3% en el 2005/2006 y los que se **duchan menos de una vez a la semana** han pasado de 4.4% en 2001 al 0.1% en el 2006.

ALIMENTACIÓN

Se han analizado los datos obtenidos a partir de preguntarles sobre el consumo semanal de frutas, verduras, dulces, pasteles, lácteos, agua, etc. (0: Nunca, 1: Casi nunca, 2: Todas las semanas, 3: Una vez al día, 4: Más de una vez al día).

En general, el consumo más frecuente se refiere a agua (3.84) y lácteos (3.39) lo que se situaría cerca de *más de una vez al día*. Toman fruta algo menos (2.75), entre *todas las semanas* y *una vez al día*. En menor medida, le sigue el consumo de arroz (2.31), bebidas gaseosas (2.27), embutidos (2.19), dulces (2.18), legumbres (2.11), huevos (2.10), filete de cerdo o ternera (2.05), pollo (2.04), verduras (2.04) y caramelos (1.99), y entre las categorías *todas las semanas* y *casi nunca*, consumen pescado (1.94) y hamburguesas (1.45) (Figura 11).

Analizando cada uno de los alimentos por separa-

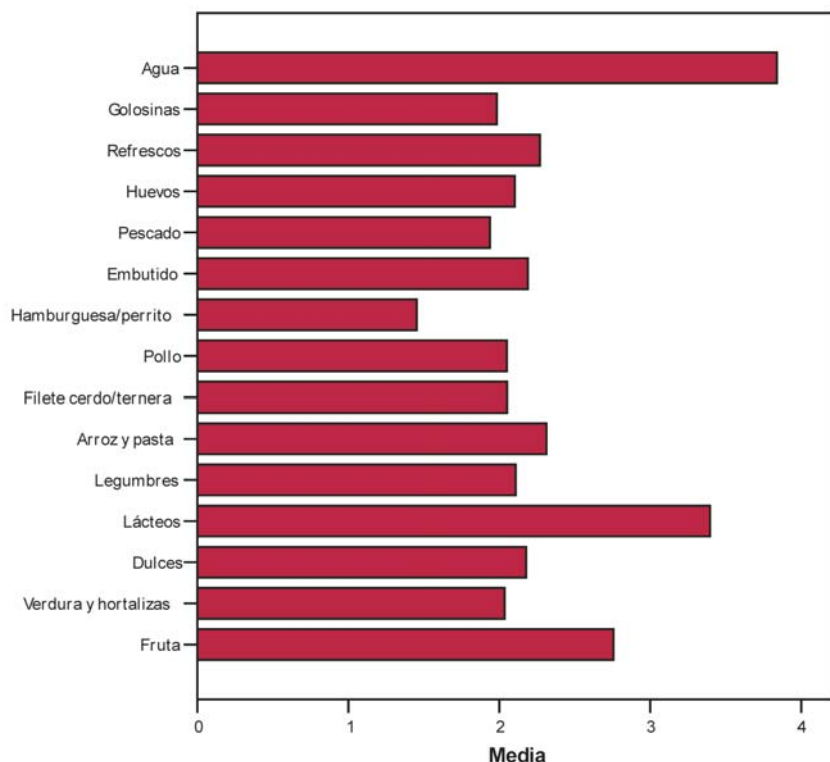
do, no hemos encontrado interacciones significativas en el **consumo de fruta**, aunque los alumnos de 6º de Primaria (2.96) afirman tomarla significativamente ($F(2, 2440) = 19.020, p = 0.000$) más que los de 2º de ESO (2.70) y los de 4º de ESO (2.60).

Con respecto al consumo de **verduras y hortalizas** tampoco se han encontrado diferencias significativas en función de las tres variables de cruce utilizadas.

En el consumo de **dulces**, productos **lácteos**, **legumbres**, **arroz** y **pasta**, **filetes de cerdo** o **ternera**, **pollo**, **hamburguesas** o **perritos calientes**, **embutidos**, **pescados**, **huevos**, **bebidas gaseosas**, **caramelos** y **golosinas** y **agua**, han aparecido algunas diferencias por sexo y curso (a favor de los chicos y los cursos más bajos), pero no son suficientemente apreciables para destacarlas.

Para obtener patrones de alimentación en los escolares, se ha realizado un análisis de

Figura 11. Promedio de consumo de alimentos



0: Nunca, 1: Casi nunca, 2: Todas las semanas, 3: Una vez al día, 4: Más de una vez al día

componentes principales de los quince productos que se han incluido en esta pregunta. El análisis ha dado lugar a una estructura bidimensional:

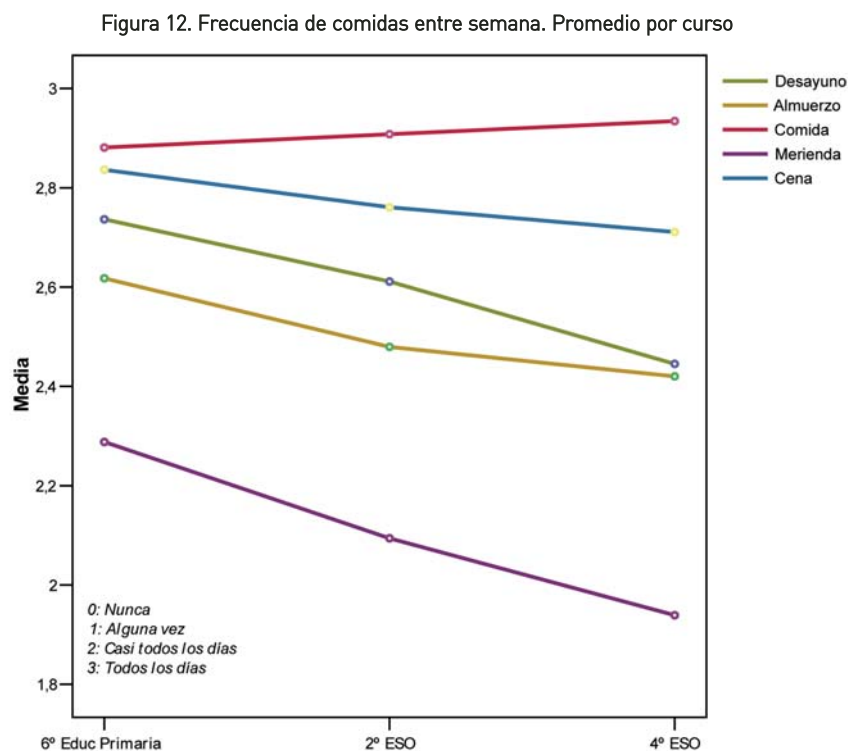
- El primer componente, que explica un 19.96% de la varianza total, hace referencia al grupo de alumnos que siguen una alimentación mediterránea variada en función de los siguientes productos: **pollo, legumbres, arroz y pasta, pescado, filete de cerdo o ternera, huevos, verduras y hortalizas, fruta y en menor medida embutidos y lácteos.**
- El segundo componente explica un 15.35% de la varianza total e identifica a aquellos escolares que consumen básicamente los siguientes productos: **golosinas, caramelos, refrescos, dulces hamburguesas y perritos calientes, y en menor medida pollo, filetes de cerdo o ternera, embutido y arroz y pasta.**

También se les ha preguntado sobre la frecuencia de desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena

durante la semana y durante el fin de semana (0: *nunca*, 1: *alguna vez*, 2: *casi todos los días, pero no todos*, 3: *todos los días*). Por orden, las respuestas indican que comen a mediodía (2.90), cenan (2.77), desayunan (2.61), almuerzan (2.51) y meriendan (2.12). Todas estas medias se encuentran entre las mismas categorías: *casi todos los días* y *todos los días* (Figura 12).

Analizados los elementos por separado, el análisis estadístico ha detectado que los efectos de sexo ($F(1, 2449) = 31.866, p = 0.000$) y curso ($F(2, 2449) = 18.645, p = 0.000$) han resultado significativos en la frecuencia de **desayuno**, los chicos (2.71) desayunan más frecuentemente que las chicas (2.52), y los alumnos de 6º de Primaria (2.74) lo hacen casi con la misma frecuencia que los de 2º ESO (2.61) y más frecuentemente que los de 4º de ESO (2.48).

Con respecto al **almuerzo**, se han encontrado diferencias significativas ($F(2, 2445) = 8.502, p = 0.000$) entre los cursos. Así, los alumnos de 6º de



Resultados → Alimentación

Primaria [2.60] almuerzan con más frecuencia (*casi todos los días*) que los alumnos de 2º de ESO [2.46] y que los de 4º de ESO [2.43].

En cuanto a la **merienda**, las diferencias significativas están en función del curso ($F(2, 2443) = 24.653, p = 0.000$). Los alumnos de 6º de Primaria [2.32] meriendan con más frecuencia que los alumnos de 2º de ESO [2.11] y 4º de ESO [1.97].

El análisis estadístico de las **cenar**, ha encontrado diferencias significativas en función del sexo ($F(1, 2447) = 25.219, p = 0.000$). En este caso los chicos [2.85] cenar con más frecuencia que las chicas [2.72].

Con vistas a detectar posibles patrones de comportamiento en la frecuencia de ingesta durante el día, se realizó un análisis de componentes principales de estos cinco elementos (frecuencia de desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena durante la semana). Se detectó la presencia de dos componentes que explicaron un 29.86% y un 23.57% de la varianza total de la matriz de correlaciones.

Para una mejor explicación de la estructura bidimensional se procedió a una rotación varimax [ortogonal] de los dos componentes:

- El primer componente recoge los elementos que tienen que ver con la frecuencia de desayuno, almuerzo y merienda.
- El segundo componente recoge los elementos que tienen que ver con comida al mediodía y cena.

Estos datos revelan que los jóvenes que comen al mediodía y cenar frecuentemente, realizan las otras tres acciones con menos frecuencia. Por el contrario, los que desayunan, almuerzan y meriendan, suelen comer con más frecuencia a mediodía y en la cena.

Los mismos elementos se emplearon para evaluar la frecuencia de desayuno, almuerzo, comida al mediodía, merienda y cena durante el **fin de semana**. [0: ninguno, 1: sólo un día y 2: los dos

días].

Los jóvenes escolarizados afirman **comer al mediodía** [1.95] con más frecuencia, seguido de cenar [1.89], desayunar [1.80], merendar [1.20] y almorzar [0.84].

Con respecto al **desayuno** en el fin de semana, el análisis estadístico ha encontrado diferencias significativas en función del curso ($F(1, 2443) = 13.834, p = 0.000$). Así, los alumnos de 6º de Primaria [1.89] y los de 2º ESO [1.82] afirman desayunar más frecuentemente en fin de semana que los alumnos de 4º de ESO [1.69].

El análisis estadístico de la frecuencia de **almuerzo** durante el fin de semana ha revelado de nuevo una interacción significativa ($F(1, 2420) = 5.273, p = 0.005$) entre sexo y curso. El patrón de medias es semejante al anterior. Mientras que la diferencia entre chicos [1.02] y chicas [0.93] de 6º de Primaria es baja, la diferencia entre chicos [0.95] y chicas [0.60] de 2º de ESO, y chicos [0.82] y chicas [0.46] de 4º de ESO es bastante apreciable.

El análisis estadístico de la frecuencia de **meriendas** en el fin de semana ha detectado diferencias significativas resaltables en función del curso ($F(2, 243) = 32.244, p = 0.000$). En este caso los alumnos de 6º de Primaria [1.36] meriendan con más frecuencia en el fin de semana que los alumnos de 2º de ESO [1.22] y que los de 4º de ESO [0.99].

Un análisis de componentes principales con rotación varimax a la frecuencia de desayuno, almuerzo, comida al mediodía, merienda y cena durante el fin de semana detectó dos componentes principales, donde cada uno de ellos explicó un 30.25% y un 23.65% de la varianza total. La estructura de los componentes fue semejante a la encontrada en la frecuencia de ingesta durante los días de la semana:

- El primer componente agrupa los elementos que tienen que ver con la frecuencia de desayuno, almuerzo y meriendas.
- El segundo componente agrupa a los elementos

que tienen que ver con la frecuencia de comidas al mediodía y cenas.

Un 67.2% de los jóvenes afirma **consumir alimentos y bebidas entre horas**, fuera de las comidas principales. No se encontraron diferencias resaltables entre chicos y chicas, aunque sí entre los tres cursos (chi-cuadrado (2) = 14.478, $p = 0.001$). Así, los alumnos de 2º de ESO (70.2%) y los de 4º de ESO (69.6%) consumen más alimentos y bebidas fuera de las comidas principales que los alumnos de 6º de Primaria (62.4%). También resultó significativa la asociación de esta pregunta con el tipo de colegio (chi-cuadrado (1) = 5.954, $p = 0.015$), ya que un 68.8% de los alumnos de colegios

públicos frente a un 63.7% de colegios privados afirma haber consumido alimentos y bebidas fuera de las comidas principales.

Respecto a los datos obtenidos en 2001/2002, los cambios son poco importantes, destacamos que el consumo de **legumbres todas las semanas** ha pasado de 58.0% en 2001/2002 a 62.1% en 2005/2006, y han disminuido los que confiesan *no tomarlas nunca*, de 8.1% en 2001/2002 a 3.8% en 2005/2006. Respecto a la **fruta** lo más destacable es la disminución de alumnos que refieren consumirla en *más de una ocasión al día*, de 35.8% en el 2001/2002 a 27.4% en el 2005/2006.

Resultados → Autovaloración del estado de salud y consumo de medicamentos

AUTOVALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD Y CONSUMO DE MEDICAMENTOS

Para valorar este apartado, se les ha preguntado la frecuencia con la que padecen problemas de salud físicos (*dolor de cabeza, de estómago, de espalda, dificultades para dormir, mareos, dolor de muelas, dolores menstruales*), psíquicos (*estar decaído, enfadado, nervioso*), percepción de sobrepeso, consumo de medicamentos para aliviar alguno de los problemas físicos y psíquicos enunciados anteriormente, y por último, la valoración que realizan los alumnos sobre lugar en el que se encuentran en este momento de su vida.

Para analizar globalmente **los problemas de salud físicos y psíquicos** (0: *casi nunca o nunca*, 1: *casi todos los meses*, 2: *casi todas las semanas*, 3: *casi todos los días*) se ha creado una nueva variable resultante de sumar las respuestas a todos los problemas de salud enunciados, menos el que corresponde al dolor menstrual, ya que sólo afecta

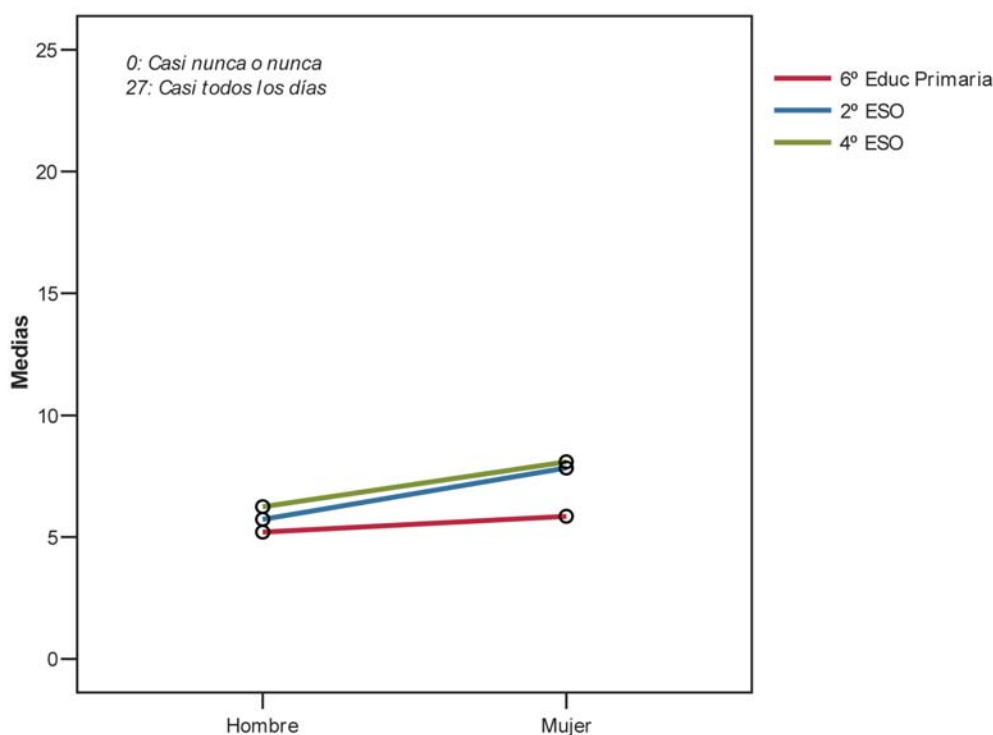
a las chicas.

El promedio resultante se sitúa en 6.45 (mínimo = 0, máximo = 27) lo que indica que la frecuencia de problemas de salud es baja.

El análisis estadístico sobre esta nueva variable ha dado como resultado sólo una interacción significativa, la de sexo por curso ($F(2, 2291) = 4.292, p = 0.014$). Examinando la tabla de medias correspondiente, las medias de problemas físicos y psicológicos siempre son mayores en chicas (5.87 en 6º de Primaria, 7.85 en 2º de ESO y 7.97 en 4º de ESO) que en chicos (5.31 en 6º de Primaria, 5.90 en 2º de ESO y 6.21 en 4º de ESO), aunque las medias de las chicas en 2º y 4º de ESO han aumentado proporcionalmente más que las medias de los chicos en los mismos cursos (Figura 13).

Si desglosamos los análisis por tipo de problema, los que obtienen una media más elevada son: *estar nervioso* (1.28), *estar enfadado* (1.16), *dolor menstrual* (0.83), *dolor de espalda* (0.77); *dolor de*

Figura 13. Percepción de problemas de salud. Promedio por sexo y curso



Resultados → Autovaloración del estado de salud y consumo de medicamentos

cabeza (0.71), *dolor de estómago* (0.70), *estar decaído* (0.67), *dificultades para dormir* (0.65), *estar mareado* (0.41), *dolor de muelas* (0.15). En los dos primeros casos, las medias se sitúan entre las categorías de *casi todos los meses* a *casi todas las semanas*, mientras que el resto de problemas de salud, en promedio, se sitúan entre *casi nunca* y *casi todos los meses* (Figura 14).

Para valorar su **percepción de sobrepeso** se les ha preguntado sobre si les gustaría estar más delgados/as (1: *sí y hago algo para adelgazar*; 2: *sí, aunque no hago nada para adelgazar*; 3: *no, me encuentro bien así*; 4: *no, me gustaría ganar algo de peso*), un 48.1% ha manifestado que tiene *problemas de sobrepeso*, de los que un 32.8% dicen que *hacen algo para adelgazar* y un 15.3% *no hacen nada*.

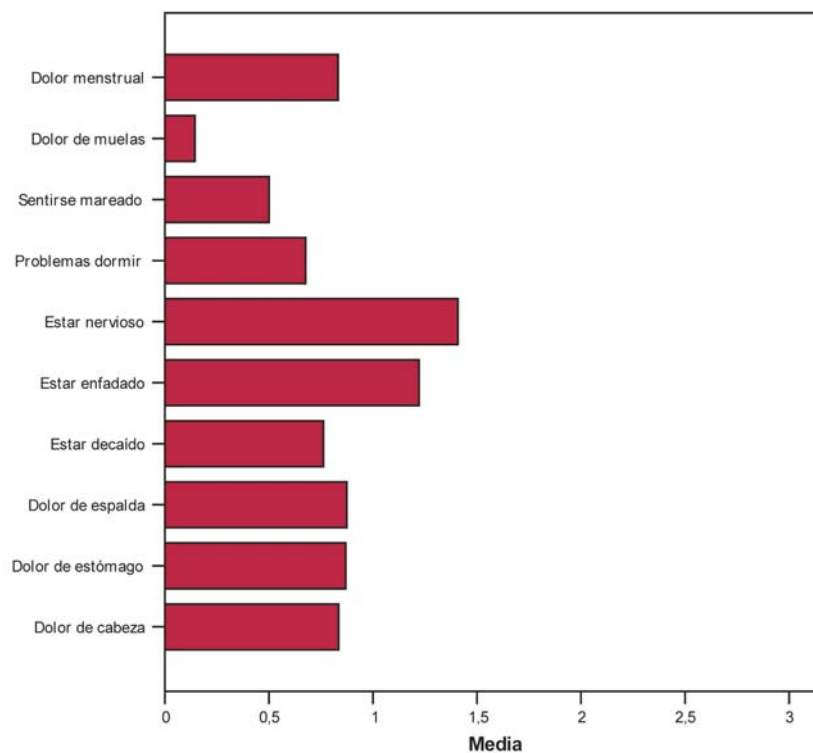
Respecto al estudio anterior, se han incrementado

los porcentajes de los que consideran que *tienen sobrepeso* (41.4% en 2001/2002) y de los que manifestaron *hacer algo para adelgazar* (25.6%).

En el presente estudio, un porcentaje significativamente elevado (chi-cuadrado (3) = 64.040, $p = 0.000$) de chicas (37.2%) afirma que *le gustaría estar más delgada y hacer algo para ello*, mientras que el porcentaje de chicos que da la misma respuesta es de un 28.3%.

El porcentaje de chicas (18.6%) que *quieren estar más delgadas pero no hacen nada*, también es claramente superior al de chicos (11.8%). Por el contrario, son mayoría los chicos (47.6%) que consideran que *están bien*, frente a las chicas (36.7%) y son mayoría los chicos (12.3%) que *quieren ganar peso*, frente a las chicas (7.4%) (Figura 15).

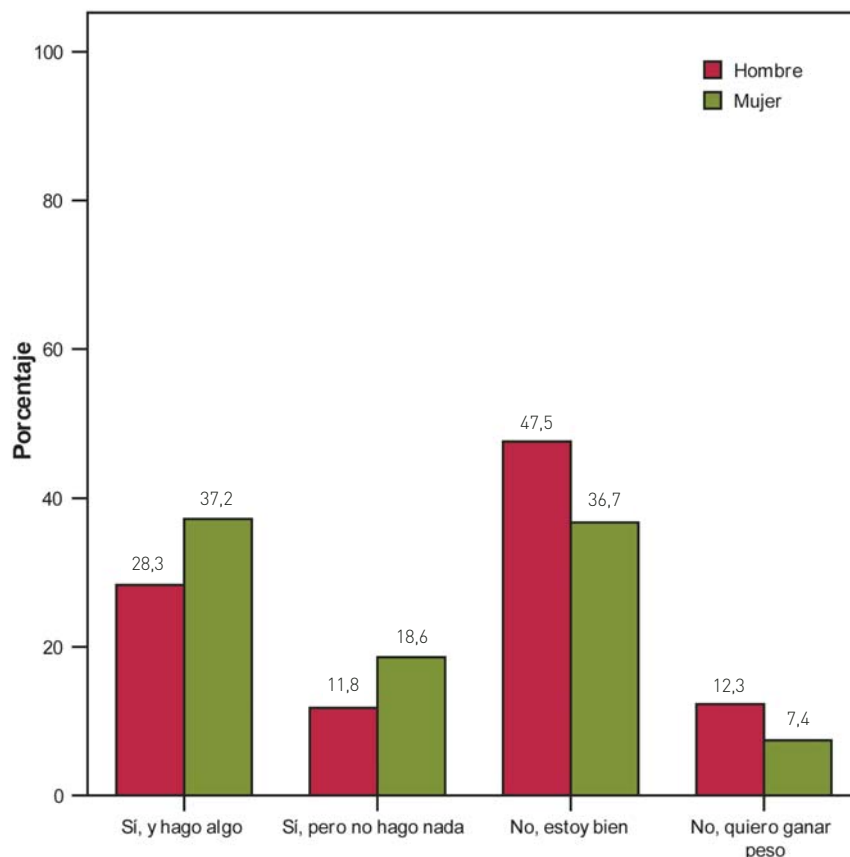
Figura 14. Promedio diferentes problemas de salud



0: casi nunca o nunca, 1: casi todos los meses, 2: casi todas las semanas, 3: casi todos los días

Resultados → Autovaloración del estado de salud y consumo de medicamentos

Figura 15. Percepción de sobrepeso. Distribución porcentual por sexo



En función del curso escolar, los alumnos de 6º de Primaria (33.4%) y los de 4º de ESO (33.3%) son los que significativamente ($\chi^2(6) = 20.308, p = 0.002$) más afirman querer estar delgados y además hacen algo para conseguirlo, frente a los de 2º de ESO (31.7%).

El porcentaje mayor de **consumo de medicamentos** está relacionado con *resfriado, tos, y dolor de garganta* (37.4%), un 35.3% afirma consumir medicamentos a causa del *dolor de cabeza*, un 23.1% a causa de *dolor de estómago*, un 7.7% a causa del *nerviosismo* y un 5.6% por tener *dificultades para dormir*. Además, el 41.8% de las chicas afirman consumir medicamentos para aliviar el *dolor menstrual*.

Estas cifras se mantienen prácticamente igual que en el estudio de 2001/2002, aunque todas se han

incrementado ligeramente.

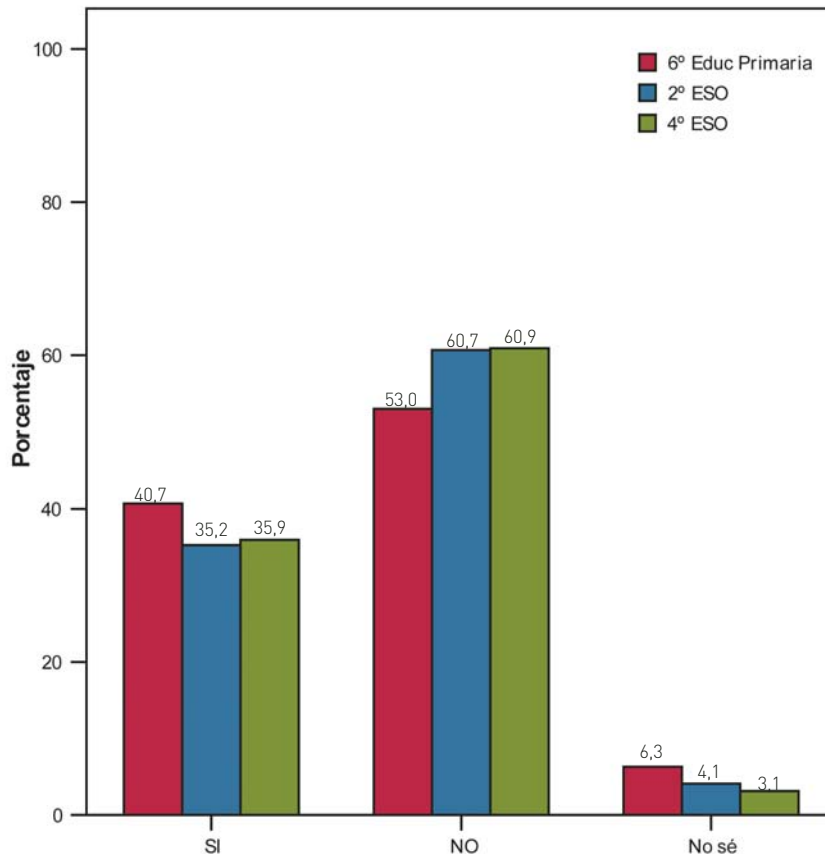
Con respecto a *resfriado, tos y dolor de garganta* son los alumnos de 6º de Primaria (40.7%) los que significativamente ($\chi^2(4) = 18.953, p = .001$) consumen más medicamentos, mientras que el porcentaje de alumnos de 2º de ESO es del 35.2% y el de 4º de ESO (35.9%) (Figura 16).

Para evitar el *dolor de cabeza*, consumen medicamentos significativamente ($\chi^2(2) = 22.206, p = 0.000$) más chicas (39.8%) que chicos (30.7%), y los alumnos de 4º de ESO (39.5%) significativamente ($\chi^2(4) = 11.471, p = 0.022$) más que los de 6º de Primaria (31.4%) y los de 2º de ESO (36.1%).

En cuanto al *dolor de estómago*, una proporción significativamente ($\chi^2(2) = 40.589, p =$

Resultados → Autovaloración del estado de salud y consumo de medicamentos

Figura 16. Consumo de medicamentos por resfriados. Distribución porcentual por curso



0.000) mayor de chicas (28.5%) que de chicos (17.6%) afirma consumir medicamentos.

Para *dormir*, son los alumnos de 6º de Primaria (9.0%) los que toman significativamente (chi-cuadrado (4) = 42.381, p = 0.000) más medicamentos, frente a los de 2º de ESO (3.7%) y 4º de ESO (3.8%).

Respecto al *nerviosismo*, afirman tomar medicación significativamente (chi-cuadrado (4) = 32.834, p = 0.000) más alumnos de 6º de Primaria (11.0%) que de 2º de ESO (5.5%) y 4º de ESO (6.2%).

Por último, en lo referente al consumo de medicamentos para evitar el *dolor menstrual*, existen claras diferencias entre las alumnas de los tres cursos; siendo un porcentaje significativamente (chi-cuadrado (4) = 95.819, p = 0.000) mayor

de alumnas de 4º de ESO (56%) que de 2º de ESO (48.0%) y de 6º de Primaria (23.1%).

Por último, la **valoración que realizan los alumnos sobre lugar en el que se encuentran en este momento de su vida**, (0: la peor vida posible, hasta 10: la mejor vida posible) obtiene una media de 7.84.

El correspondiente análisis estadístico ha encontrado que existen diferencias significativas en función del curso, (F(2, 2429) = 48.722, p = 0.000). De tal forma que los alumnos de 6º de Primaria (8.34) son los que mejor valoran el momento actual de su vida, mientras que los de 2º de ESO (7.60) y los de 4º de ESO (7.45) la valoran algo peor.

ACCIDENTES

Se ha preguntado a los estudiantes sobre posibles accidentes ocurridos en el último año antes de realizar la encuesta; también cómo ocurrieron (medio de locomoción empleado) y dónde. Se complementa el estudio con preguntas sobre los medios de locomoción que utilizan normalmente y su frecuencia de uso.

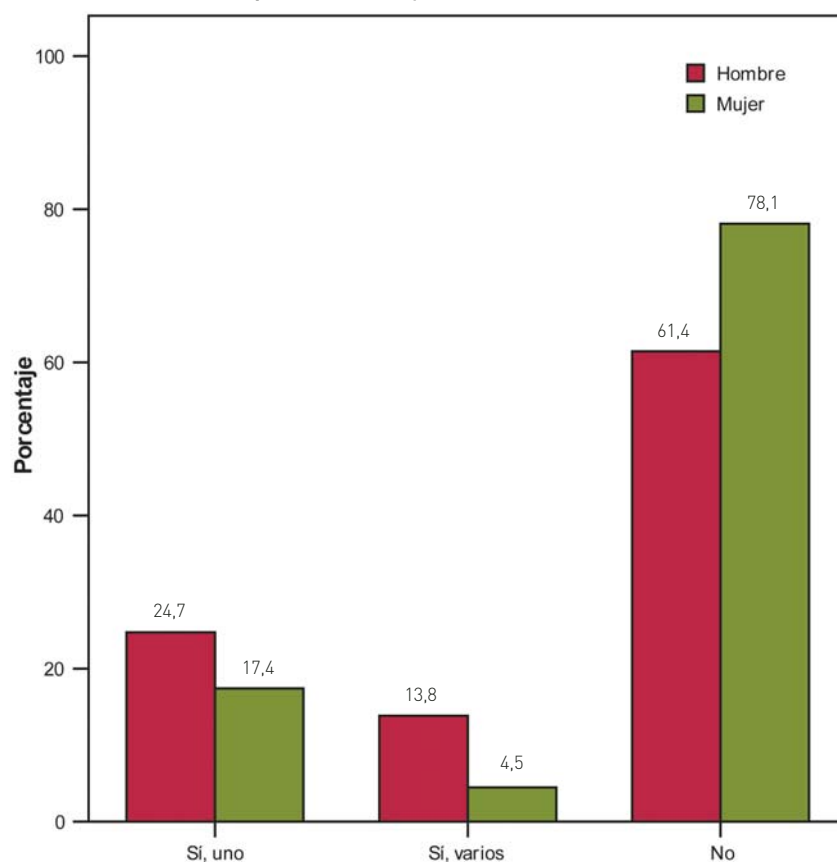
En cuanto al **número de accidentes**, un 21.1% afirma haber tenido *un* accidente durante el último año, un 9.1% ha tenido *varios* y un 69.8% no ha tenido *ninguno*. La asociación con la variable sexo ha resultado alta (chi-cuadrado (2) = 98.790, $p = 0.000$), como viene explicado por el hecho de que mientras un 17.4% de las chicas ha tenido *un accidente* en el último año, sólo un 4.5% ha tenido *más de un accidente*, contrariamente al porcentaje

de chicos (24.7%) que tuvieron *un solo accidente* frente a los que tuvieron *más de uno* (13.8%) (Figura 17).

El análisis estadístico también reveló una asociación significativa (chi-cuadrado (4) = 47.850, $p = 0.000$) con la variable curso. En este caso, los que menos accidentes reportan son los alumnos de 4º de ESO (14.5% tuvieron un accidente y 7.3% tuvieron más de uno) frente a los alumnos de 6º de Primaria (26.4% tuvieron un accidente y un 11.3% más de un accidente).

Con relación al **tipo de accidente**, del total de los jóvenes encuestados, un 17.6% afirman haberlo *tenido haciendo deporte*, un 6.5% *montando en bicicleta*, un 2.1% *conduciendo una moto*, un 1.0% como *pasajero de coche*, un 0.9% como *pasajero de moto* y un 0.6% afirman haber sido *atropellados*.

Figura 17. Porcentaje de accidentes en el último año



Respecto al **lugar donde ocurrieron**, la mayor parte sucedieron *en la calle* (13.0%) seguido de *centro deportivo* (9.4%), *colegio* (6.0%) y, por último, en la *casa* (3.0%).

El número de accidentes ha aumentado ligeramente desde 2001/2002, destacando los ocurridos haciendo deporte que han pasado de un 39.4% a un 58.7% respecto a los encuestados que refirieron haber sufrido uno o más accidentes. También se ha incrementado el lugar del accidente, que según se puede desprender de los datos anteriores, es mayor en los centros deportivos y ha aumentado respecto a 2001/2002, pasando de 17.1% en 2001/2002 a 31.2% en 2005/2006, algo inferior es el aumento del número de accidentes en los colegios, siendo de 14.3% en 2001/2002 y de 20.1% en 2005/2006.

Dentro de este epígrafe también se ha abordado la cuestión del uso **de vehículos accesibles a los jóvenes de esta edad**. Ya que se utiliza una escala graduada de frecuencia (0: *nunca*, 1: *alguna vez*, y 2: *frecuentemente*) hemos realizado análisis estadísticos que permiten examinar tanto el efecto en las variables del estudio como sus posibles cruces.

El **medio** más utilizado es la bicicleta (1.17, *alguna vez*), le sigue el patín/monopatín y pasajero en moto (0.62, *entre nunca y alguna vez*), y el medio menos utilizado es conducir una moto (0.34).

Los chicos (1.32) montan en **bicicleta** significativamente ($F(1, 2416) = 147.122, p = 0.000$) más que las chicas (0.97). Además los alumnos de 6º de Primaria (1.37) también montan en bicicleta significativamente ($F(2, 2416) = 76.166, p = 0.000$) más que los alumnos de 2º de ESO (1.14) y que los de 4º de ESO (0.93).

El análisis de conducir una **moto** ha detectado diferencias significativas ($F(1, 2371) = 148.594, p = 0.000$), entre las chicas (0.16) y los chicos (0.50).

Acerca de la utilización de **patines o monopatín**, el efecto más significativo se debe a las diferencias entre los cursos ($F(2, 2401) = 209.407, p = 0.000$).

Los alumnos de 6º de Primaria utilizan más patines o monopatín (1.0) que los alumnos de 2º de ESO (0.53) y 4º de ESO (0.23).

La cuestión que tiene que ver con el **respeto a las normas de tráfico** cuando se utiliza algún vehículo accesible a los jóvenes de esta edad, también se ha evaluado con una escala graduada (0: *casi nunca o nunca*, 1: *a veces*, 2: *la mayoría de las veces*). Por orden, la media más elevada corresponde a ponerse el cinturón de seguridad en el coche (1.75), respetar las señales de tráfico cuando se utiliza la bici o la moto (1.66), respetar la señales de tráfico cuando se va andando (1.56), utilizar el casco como pasajero de una moto (1.22), abrocharse el casco al ir en la moto (1.18), ponerse el casco al conducir una moto (0.99), ir en patines o monopatín por la calzada o carretera (0.43) y, por último, ponerse el casco al ir en bicicleta (0.42). (Figura 18).

En el análisis pormenorizado de cada uno de los elementos se han encontrado algunas diferencias significativas en los efectos analizados, pero cualitativamente no aportan una información suficientemente importante.

Respecto a 2001/2002, el 85% afirmaba entonces **respetar las señales de tráfico cuando iban en bici y/o moto**, sin embargo en 2005/2006 este porcentaje ha disminuido a un 72.8%. Cuando van **andando**, respetan las señales de tráfico la mayoría de las veces un 63.4%, mientras que en 2001/2002 lo hacían un 80.3%.

Sin embargo, los escolares que afirman utilizar *la mayoría de las veces* el **casco al conducir una moto** se han incrementado de 48.4% en 2001/2002 a 56.8% en 2005/2006. También se han incrementado los que lo utilizan *a veces*, siendo el 24.4% en 2005/2006 y un 8% en 2001/2002. Por lo tanto, han disminuido los que *nunca o casi nunca* lo utilizan, siendo el 18.8% en 2005/2006 frente al 43.6% en 2001/2002.

Por otra parte, los escolares que confiesan no utilizar el **casco nunca o casi nunca** cuando van de **pasajeros en las motos** se han reducido, pasando de 37.2 % en 2001/2002 a 19.1% en 2005/2006, y el

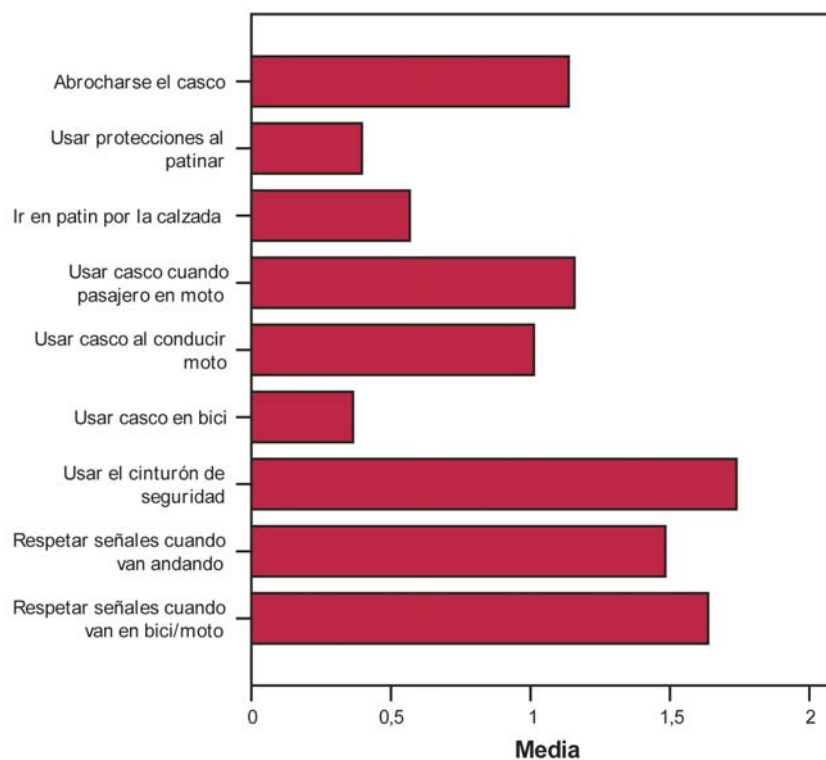
Resultados → Accidentes

9.3% lo utilizaban *a veces* en el 2001/2002 frente al 23.7% que lo utilizan en el 2005/2006.

El uso de **protección con los patines y monopatines** también ha mejorado relativamente. En el 2001/2002 el 66.4% de los escolares *nunca o casi nunca* utilizaban la protección mientras que en el

2005/2006 *no lo hacen* el 59.6%. Sin embargo, han aumentado los alumnos que lo utilizan *a veces* pasando de 7.4% en el 2001/2002 al 20.3% en el 2005/2006. Pero los jóvenes que afirman utilizarlo la *mayoría de las veces* se sitúan en el 20.1% en 2005/2006 frente al 26.2% que lo hacían en 2001/2002.

Figura 18. Comportamiento en vehículo respecto a normas de seguridad. Promedio



0: Casi nunca o nunca 1: A veces 2: La mayoría de las veces

REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES

Para averiguar el comportamiento y actitud de los adolescentes en el entorno escolar se les ha preguntado sobre: tiempo de dedicación a los deberes o tareas escolares, si les agobian estas tareas, si se sienten bien en el colegio/instituto, así como su relación con los profesores y cómo creen que éstos evalúan su rendimiento escolar.

Con respecto al **tiempo** empleado a la realización de deberes y tareas escolares (0: *ninguna*, 1: *una hora al día*, 2: *dos horas al día*, 3: *tres horas al día* y 4: *más de tres horas al día*), la dedicación promedio de los encuestados **entre semana** ha sido de 1.94 horas diarias.

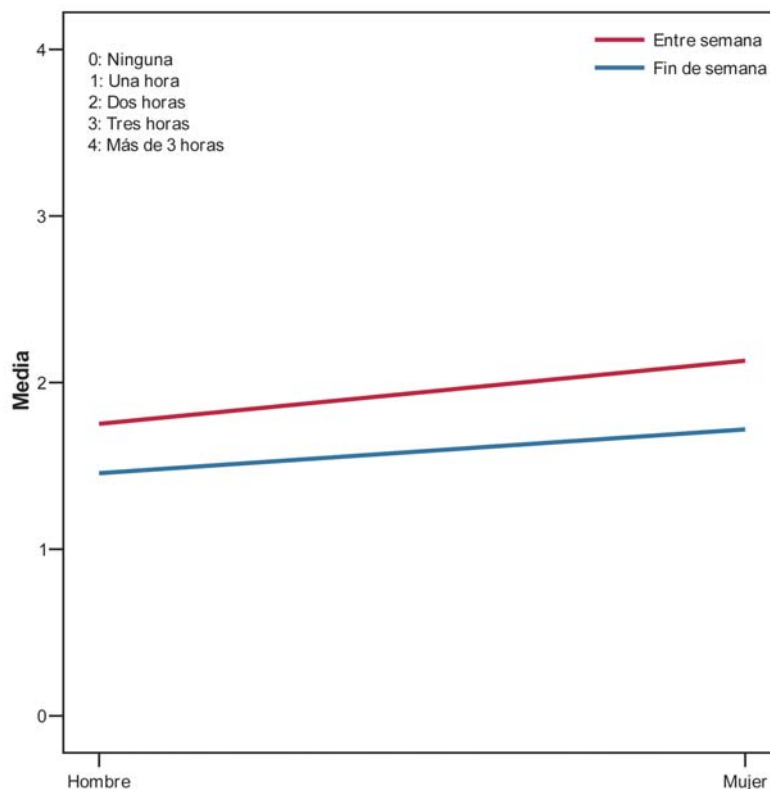
Se han detectado diferencias significativas por sexo ($F(1, 2441) = 79.384, p = 0.000$) y tipo de colegio ($F(2, 2441) = 36.134, p = 0.000$). Efectivamente las chicas (2.17) dedican más tiempo a los deberes y tareas escolares que los chicos (1.81). Por otra parte, los

alumnos de colegios privados (2.11) les dedican más tiempo que los alumnos de los colegios públicos (1.87) (Figura 19).

Durante el **fin de semana**, el tiempo de dedicación a deberes y tareas escolares es de 1.59 horas diarias. En este análisis destacamos las diferencias significativas ($F(1, 2439) = 33.037, p = 0.000$) obtenidas en función del sexo, así las chicas dedican un promedio de 1.75 horas diarias a las tareas y deberes escolares y los chicos les dedican 1.49.

Comparando estos resultados con los obtenidos 2001/2002, se observa un incremento de escolares que dedican *más de 2 horas* al día, pasando de un 11.8% en 2001/2002 a un 23.9% en 2005/2006 (**entre semana**) y un 17.1% en los **fines de semana**. Por otra parte, también ha aumentado el porcentaje de escolares que no realizan deberes *nunca*, en 2001/2002 representaban el 1.6% y en

Figura 19. Promedio de horas dedicadas a las tareas escolares diariamente. Distribución por sexo



Resultados → Realización de tareas escolares

2005/2006 son un 3.7% **entre semana** y 11.3% en los **fines de semana**.

Con respecto a si se sienten **agobiados** con el trabajo escolar (1: *poco*, 2: *regular*, 3: *mucho*), en general los alumnos se sienten *regular* (2.03) de agobiados.

Las diferencias significativas ($F(2, 2447) = 57.983$, $p = 0.000$) más importantes están en función del curso, así los alumnos de 6º de Primaria (1.81) son los que se sienten menos agobiados frente a los alumnos de 2º de ESO (2.17) y los de 4º de ESO (2.15).

Por otra parte, se les ha preguntado **cómo se sienten** en el colegio/instituto (0: *no me gusta nada*, 1: *me gusta regular* y 2: *me gusta mucho*). La percepción promedio está en 1.08 [*me gusta regular*]. No ha aparecido ninguna interacción significativa, aunque sí los efectos principales de sexo ($F(1, 2439) = 40.692$, $p = 0.000$) y curso ($F(1, 2439) = 19.905$, $p = 0.000$). Así, las chicas están en promedio (1.17) más satisfechas que los chicos (0.99), y los alumnos de 6º de Primaria (1.20) más que los de 2º de ESO (1.02) y los de 4º de ESO (1.02).

Por último, se ha obtenido una matriz de correlaciones entre las preguntas recogidas en este epígrafe. En la tabla correspondiente se observa que la correlación entre horas dedicadas *durante la semana* a los **deberes** y horas dedicadas a los deberes *durante el fin de semana* fue positiva y significativa ($r = 0.518$, $p = 0.000$), lo que evidencia que los alumnos que dedican más tiempo durante *la semana* a los deberes también se lo dedican durante el *fin de semana*.

Las correlaciones entre el número de horas dedicado a **tareas escolares** *durante la semana* y en el *fin de semana* y **cómo se sienten** en el colegio/instituto también resultaron positivas y significativas ($r = 0.218$ y $r = 0.231$, $p = 0.000$) aunque más bajas. El signo de las correlaciones indica, de nuevo, que los alumnos que más horas dedican a las tareas escolares son los que mejor se sienten en el colegio/instituto.

Por el contrario, las correlaciones entre el grado en

que sienten **agobiados con el trabajo escolar** y las horas dedicadas a las **tareas escolares** durante la semana y los fines de semana, fueron muy bajas y no significativas. Curiosamente, la correlación entre lo que sienten hacia la escuela y el agobio por el trabajo escolar fue negativa y significativa ($r = -0.340$, $p = 0.000$) lo que evidencia que cuanto menos les agobia el trabajo escolar, más les gusta la escuela.

Dentro de este apartado se recoge el acuerdo o desacuerdo con una serie de **opiniones que los alumnos tienen sobre cómo perciben su situación en la escuela**: Me siento animado/a a expresar mis propias opiniones en clase; nuestro profesorado nos trata de forma justa; cuando necesito ayuda extra, puedo conseguirla; mis profesores/as están interesados en mí como persona; la mayoría de mis profesores/as son simpáticos/as; me gusta estar en el colegio o instituto (1: *en desacuerdo*, 2: *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, 3: *de acuerdo*) (Figura 20).

Antes de realizar el estudio de los distintos elementos se efectuó un análisis de componentes principales para justificar la creación de una nueva variable que englobe todos los elementos, dicha variable fue obtenida a partir de la suma de todas las respuestas a los seis elementos de la pregunta (por tanto, el mínimo se situaría en 6: puntos y el máximo en 18), y refleja la impresión general que los alumnos tienen de las cuestiones expuestas anteriormente. El análisis estadístico confirmó la existencia de una variable única que explica un 37.679% de la varianza total de la matriz, justificando los análisis estadísticos que se exponen a continuación.

La opinión general de los alumnos se sitúa en una media de 14.19, lo que según los nuevos valores con los que ha sido categorizada (6: *en desacuerdo*, 12: *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, 18: *de acuerdo*) se sitúa cerca de la categoría *de acuerdo*.

El análisis estadístico realizado ha detectado diferencias significativas resaltables en función del curso ($F(2, 2384) = 80.059$, $p = 0.000$), siendo de 15.17 la media de los alumnos de 6º de Primaria, 13.68 la

de 2º de ESO y 13.65 en 4º de ESO (Figura 20).

Por otra parte, se ha correlacionado esta variable con lo que los estudiantes sienten hacia la escuela y si les agobia el trabajo escolar. El resultado es que existe una correlación negativa ($r = -0.355$, $p = 0.000$) entre las **opiniones** positivas hacia el centro y el **agobio** con sus tareas, lo que indica que aquellos alumnos que se sienten menos agobiados con el trabajo escolar tienen mejor opinión de su situación en la escuela.

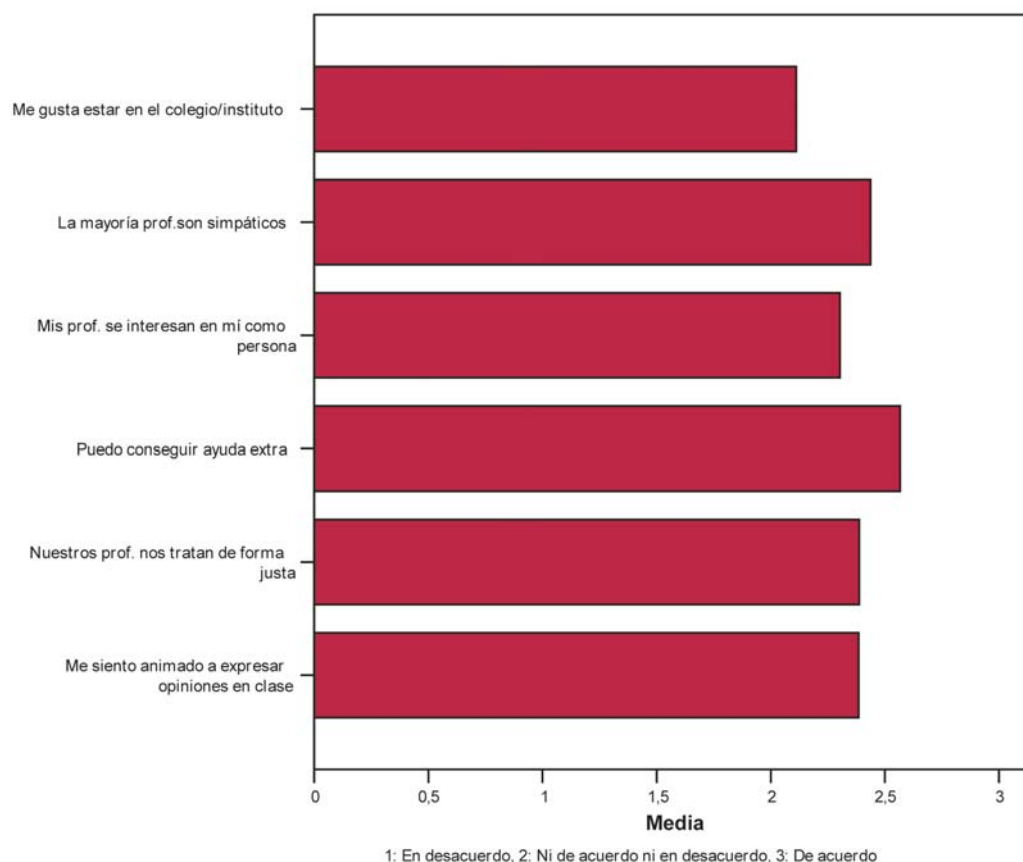
Por último, la correlación entre la opinión general de los alumnos y lo que **sienten hacia la escuela** fue positiva ($r = 0.478$, $p = 0.000$), es decir, aquellos alumnos con mejores sentimientos hacia la escuela, tienen mejor percepción del funcionamiento de su centro escolar.

También se ha analizado cada uno de los elementos de la variable que nos ocupa (**opiniones que tienen sobre cómo perciben su situación en la escuela**) por separado (1: *en desacuerdo*, 2: *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, 3: *de acuerdo*). Los resultados obtenidos se desglosan a continuación.

Los alumnos que han respondido este cuestionario manifiestan que pueden **expresar sus propias opiniones en clase** (2.38). En el análisis estadístico realizado, el único efecto significativo encontrado corresponde al curso ($F(2, 2440) = 17.472$, $p = 0.000$), ya que los alumnos de 6º de Primaria obtienen una media más elevada (2.49) que los de 2º de ESO (2.31) y los de 4º de ESO (2.32).

En promedio, los alumnos consideran que sus profesores **los tratan de forma justa** (2.39). De

Figura 20. Promedio de la valoración de los alumnos sobre su situación en el entorno escolar



Resultados → Realización de tareas escolares

nuevo, el único efecto significativo corresponde al curso ($F(2, 2443) = 71.184, p = 0.000$), ya que los alumnos de 6º de Primaria (2.62) son los que más justamente se sienten tratados frente a los de 2º de ESO (2.24) y 4º de ESO (2.24).

También consideran que **les prestan ayuda extra si la necesitan** (2.57). En este caso, las diferencias significativas resaltables se han encontrado en función del curso ($F(2, 2425) = 21.837, p = 0.000$), así los alumnos de 6º de Primaria (2.69) afirman que cuando necesitan ayuda extra pueden conseguirla más fácilmente que los de 2º ESO (2.48) y 4º ESO (2.53).

Con respecto a si los profesores están **interesados en los alumnos como personas**, el promedio obtenido por los jóvenes es de 2.30 (entre *ni de acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo*). En este caso, el análisis estadístico reveló que los alumnos de 6º de Primaria ($F(2, 2428) = 38.477, p = 0.000$) están más de acuerdo (2.49) con esta apreciación que los de 2º de ESO (2.26) y los de 4º de ESO (2.17).

En cuanto a si consideran que **a la mayoría de los profesores les parecen simpáticos**, los escolares están prácticamente de acuerdo (2.44). En este caso, el efecto del curso ha resultado significativo ($F(2, 2444) = 46.975, p = 0.000$). Así, los alumnos de 6º de Primaria están más de acuerdo (2.65) con que sus profesores son simpáticos que los de 2º de ESO (2.34) y los de 4º de ESO (2.33).

El promedio de acuerdo con la afirmación **me gusta estar en el colegio** es 2.11 (entre *ni de acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo*). En este caso las chicas (2.21) mostraron un acuerdo significativamente ($F(1, 2448) = 43.611, p = 0.000$) mayor que los chicos (1.99) y los alumnos de 6º de Primaria mostraron un acuerdo significativamente ($F(2, 2448) = 12.979, p = 0.000$) mayor (2.22) que los alumnos de 2º de ESO (2.04) y los de 4º de ESO (2.05).

Por otra parte, el promedio de lo que los alumnos creen que sus **profesores opinan sobre su rendimiento** comparado con el del resto de compañeros de la clase (*1: que está por debajo de la media, 2: que es medio, 3: que es muy bueno*) es de 2.32. En este caso, las diferencias significativas que resultaron más destacables se obtuvieron con respecto al curso ($F(2, 2434) = 30.738, p = 0.000$), ya que los alumnos de 6º de Primaria (2.47) afirman que sus profesores tienen mejor opinión de su rendimiento que los de 2º ESO (2.23) y los de 4º ESO (2.25).

Además, la correlación entre las **opiniones que los alumnos tienen sobre cómo perciben su situación en la escuela** y la **opinión que creen que tienen sus profesores de su rendimiento** es positiva ($r = 0.332, p = 0.000$); es decir, los alumnos que tienen una percepción positiva de su situación escolar, creen que sus profesores también tienen una opinión positiva de su rendimiento.

MALTRATO

Se han incluido dos preguntas sobre el **maltrato en el colegio/instituto** y la frecuencia del mismo, ya sea el alumno la víctima o el agresor (0: *no he sido maltratado/a en el colegio*, 1: *sólo ha sucedido una o dos veces*, 2: *varias veces al mes*, 3: *alrededor de una vez por semana*, 4: *varias veces a la semana*).

Un 4.3% de los escolares que han contestado este cuestionario afirma haber sufrido maltrato, de los que el 11.2% refieren que ha sucedido en una o dos ocasiones en los dos últimos meses (Figura 21). Por otra parte, un 5.2% afirman haber participado en episodios de maltrato, como agresor, siendo un 15.6% de ellos los que lo han hecho sólo una o dos veces en los últimos dos meses (Figura 22).

Según los resultados obtenidos en el análisis estadístico, los alumnos que contestan este cuestionario afirman **haber sufrido** maltrato un promedio de 0.24 (entre *no he sido maltratado y sólo ha sucedido una o dos veces*). Se han obtenido diferencias significativas ($f(2, 2431) = 5.138, p = 0.006$), entre los cursos, ya que los alumnos de 2º de ESO, son los que en promedio (0.26) más afirman haber sido maltratados, frente a los de 6º de Primaria (0.24) y los de 4º de ESO (0.15) (Figura 23).

En cuanto a su **participación en episodios de maltrato** como agresores en los dos últimos meses (0: *no he hecho eso, no he participado en un episodio de maltrato*, 1: *sólo ha sucedido una o dos veces*, 2: *varias veces al mes*, 3: *alrededor de una vez por semana*, 4: *varias veces a la semana*), los alumnos afirman haber participado como agresores una media de 0.29 (entre *nunca he hecho eso y sólo ha sucedido una o dos veces*).

Por último, hemos correlacionado las preguntas de maltrato con otras analizadas en el apartado anterior sobre la opinión del profesor sobre su rendimiento escolar, el agobio que sienten los alumnos en la escuela, las horas de estudio y cómo son vistos por sus profesores. Las correlaciones no han sido muy altas, aunque dado el elevado tamaño muestral, algunas han resultado significativas. Entre ellas, podemos destacar que existe una relación positiva ($0.192, p = 0.000$) entre haber sido objeto del maltrato y participar como agresor en episodios de maltrato, y hemos encontrado una correlación negativa ($r = -0.136, p = 0.000$) entre lo que los alumnos sienten hacia la escuela y su participación como agresores en un episodio de maltrato, lo que se interpreta como que cuanto peor es el sentimiento hacia la escuela, mayor es la participación en episodios de maltrato.

Figura 21. Distribución porcentual de la participación en episodios de maltrato como víctima

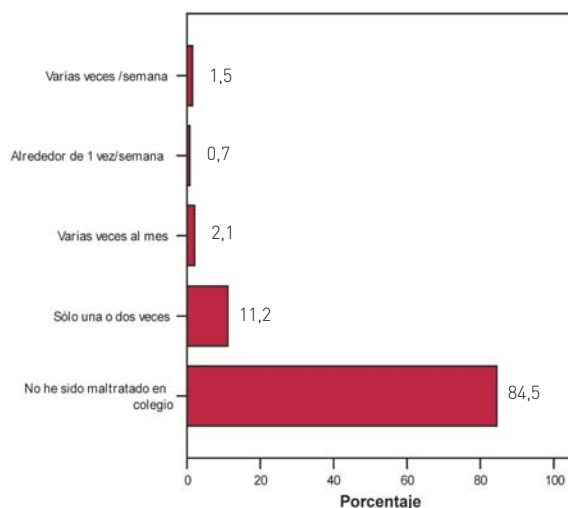


Figura 22. Distribución porcentual de la participación en episodios de maltrato como agresores

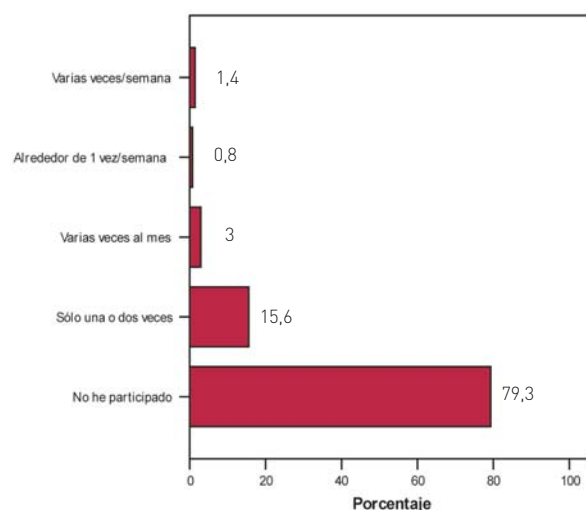
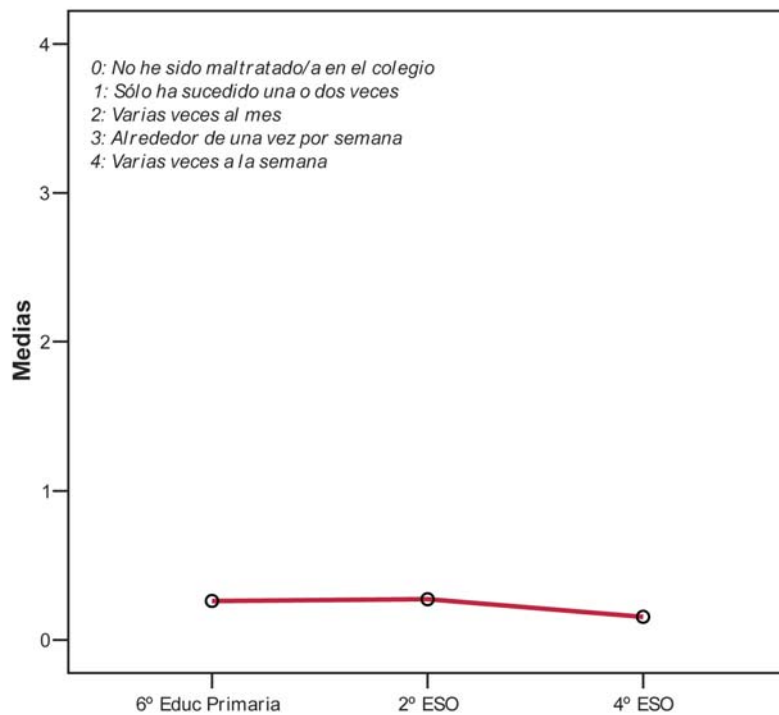


Figura 23. Promedio de la participación en episodios de maltrato como víctima. Distribución por curso



CONSUMO DE ALCOHOL

En esta sección investigamos sobre la posibilidad de haber consumido alcohol en alguna ocasión, la edad de comienzo, si se han emborrachado, cuáles son las bebidas que toman con más frecuencia y los días en que el consumo es más frecuente. También se estudia el modo en el que los adolescentes consiguen las bebidas alcohólicas.

Un 44.1% del total de los encuestados afirma haber tomado bebidas alcohólicas en **alguna ocasión**, y un 55.9% afirma no haber probado nunca el alcohol.

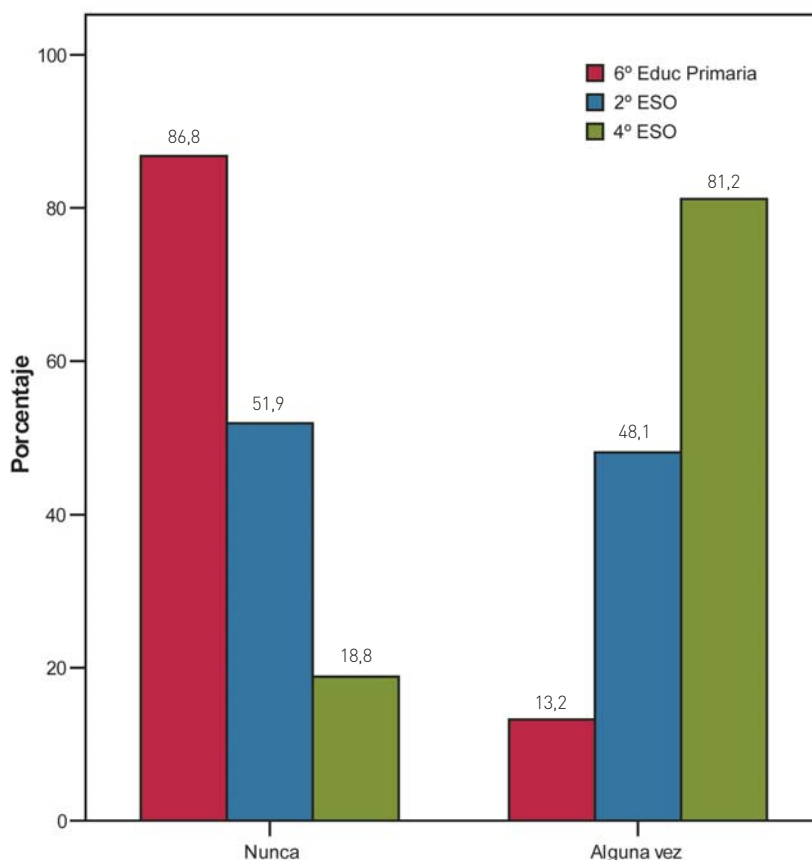
Este consumo es significativamente mayor (chi-cuadrado (2) = 712.347, $p=0.000$) en los alumnos de 4º de ESO (81.18%), frente a los alumnos de 2º de ESO (48.13%) y 6º de Primaria (13.24%) (Figura 24). Comparando estos datos con los obtenidos en

2001/2002 (6º de Primaria: 31.9%, 2º ESO: 51.6% y 4º ESO: 84.2%), se observa que ha descendido el porcentaje de alumnos que ha probado el alcohol y que este descenso es más acusado en 6º de Primaria.

La **edad** media de los encuestados que declaran **haber bebido alguna vez** es 12,9 (casi trece años).

En el análisis estadístico realizado aparece una interacción significativa ($F(2, 1050) = 4.308, p = 0.014$) entre sexo y curso. Mientras que la edad de comienzo en el consumo de los alumnos de 4º de la ESO es prácticamente la misma para chicos (13.96) que chicas (13.92), la edad media declarada de los alumnos de 6º de Primaria es claramente diferente para chicos (9.89) que para chicas (10.54). Las edades medias en 2º de ESO son también muy parecidas para chicos (12.16) y chicas (12.67).

Figura 24. Consumo de bebidas alcohólicas. Distribución porcentual por curso



Resultados → Consumo de alcohol

Se ha detectado una interacción significativa entre curso y tipo de colegio ($F(2, 2430) = 4.459$, $p = 0.012$); efectivamente, en 6º de Primaria (0.37) y 2º de la ESO (1.38), de colegios públicos, el *consumo de algún tipo de alcohol* es superior al de colegios privados, (media de consumo de 6º de Primaria es 0.30 y en 2º de la ESO es 1.03). Sin embargo, en 4º de la ESO las medias se invierten (la media de consumo en los colegios públicos es 3.17 mientras que en los colegios privados es 3.50).

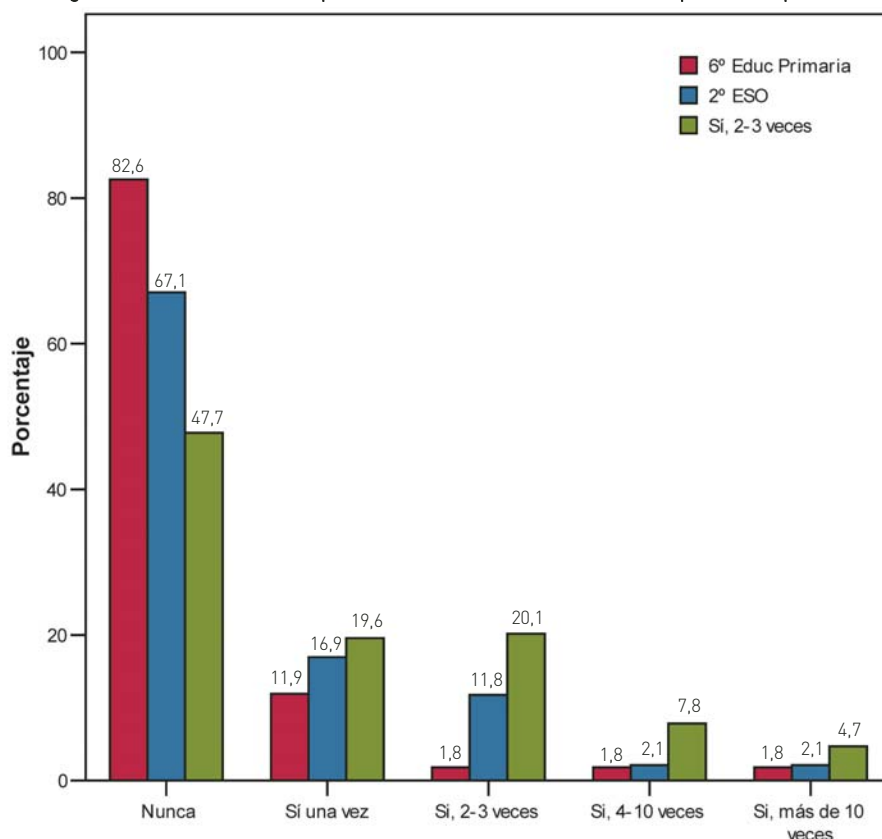
Un 40.7% de los escolares que dicen haber bebido en alguna ocasión, afirman **haberse emborrachado una o más veces** (respecto al total de encuestados suponen un 17.6%). Se ha encontrado una asociación significativa ($\chi^2(8) = 77.123$, $p = 0.000$) con el curso. Así, un 17.4% de los alumnos de 6º de Primaria afirman haberse embo-

rachado una o más veces, frente a un 32.9% de los de 2º de ESO y un 52.3% de 4º de ESO (Figura 25).

En 2001/2002, un 26.1% de los adolescentes escolarizados que declararon haber probado el alcohol en alguna ocasión, se habían emborrachado una o más veces. Se observa un considerable aumento, ya que en 2005/2006 prácticamente se ha doblado (40.7%) el porcentaje de los que habiendo probado el alcohol alguna vez, se han emborrachado una o más veces.

Este incremento también se aprecia tomando como referencia el total de encuestados, observándose cierta tendencia a aumentar el número de los que se han *emborrachado alguna vez*, pues en 2005/2006, un 17.6% afirman haberse emborrachado una o más veces y en 2001/2002 fueron el 15.49%.

Figura 25. Número de veces que se han emborrachado. Distribución porcentual por curso



Estos datos indican que ha disminuido el porcentaje de alumnos que han probado bebidas alcohólicas (56.2% en 2001/2002 y 44.1% en 2005/2006), pero los que beben se emborrachan más que antes.

La **edad** media en la que se **emborracharon por primera vez**, respecto al total de encuestados, es de 13.92 años, pero el análisis de varianza encontró una diferencia altamente significativa ($F(2, 408) = 135.908, p = 0.000$) en función del curso; así, los alumnos de 6º de Primaria afirman haberse emborrachado por primera vez a los 10.6 años, los alumnos de 2º de ESO a los 13.1 años y los de 4º de ESO a los 14.6.

Para analizar conjuntamente la frecuencia de consumo (0: *nunca*, 1: *casi nunca*, 2: *alguna vez al mes*, 3: *cada semana*, 4: *cada día*), de bebidas alcohólicas se construyó una nueva variable resultado de sumar las respuestas a los tres elementos que se refieren al tipo de bebida que consumen. El análisis de varianza correspondiente ha dado como resultado una interacción significativa entre curso y tipo de colegio ($F(2, 2430) = 4.459, p = .012$). Efectivamente, el consumo de algún tipo de alcohol en los colegios públicos siempre es superior en 6º de Primaria (0.37) y 2º de ESO (1.38) que en los colegios privados (la media de consumo de 6º de Primaria es 0.30 y para 2º de ESO la media es 1.03), mientras que en 4º de ESO los consumos se invierten (la media de consumo en los colegios públicos es 3.17, mientras que en los colegios privados es 3.5).

Teniendo en cuenta solamente el grupo de escolares que ha declarado haber bebido alguna vez, las medias de **consumo para distintas bebidas** son:

- Cerveza, sidra y clara: 1.03
- Vino, calimochó, vermut, champán: 1.25
- Coñac, ginebra, anís, whisky: 1.04

Estas cifras no parecen muy elevadas ya que se mueven en torno a la categoría *casi nunca*.

En términos de porcentajes, el consumo de **cerveza, sidra y clara** esporádico (*alguna vez al mes*) en el grupo de los encuestados que ha

declarado haber bebido alguna vez, es de 19.3%, cifra ligeramente superior a la obtenida en 2001/2002 para la misma categoría (15.6%). Sin embargo, los alumnos que *nunca beben* cerveza en el 2005/2006 son 41.2% y en 2001/2002 eran 23.6%.

Con respecto al consumo de cerveza, sidra y clara se han detectado diferencias significativas en función del curso ($F(2, 1071) = 11.924, p = 0.000$). Así los alumnos de 4º de ESO (1.18) son los que más cerveza, sidra y clara beben, frente a los de 2º de ESO (0.83) y 6º de Primaria (0.99).

En cuanto al **consumo de vino, calimochó, vermut y champán**, se aprecian diferencias estadísticamente significativas en función del curso ($F(2, 1069) = 35.093, p = 0.000$). Así, los alumnos de 4º de ESO (1.55) consumen más cantidad de estas bebidas que los de 2º de ESO (0.99) y de 6º de Primaria (0.97).

El consumo de este tipo de bebidas *alguna vez al mes*, en el grupo de los que han bebido alguna vez, es de 27.3%, mientras que en 2001/2002 fue de 19.9%.

En lo que atañe al consumo de algunos licores como **coñac, ginebra, anís y whisky**, ha aparecido significación estadística respecto al curso ($F(2, 1070) = 46.210, p = 0.000$); es decir, el consumo promedio de estas bebidas es claramente superior en 4º de ESO (1.36) que en 2º de ESO (0.74) y en 6º de Primaria (0.52) (Figura 26).

También se ha incrementado el porcentaje de los escolares (entre los que declaran haber bebido) que afirman haber consumido estos licores *alguna vez*, pasando de un 10.5% en 2001/2002 a un 23.9% en 2005/2006.

Respecto a los **días en los que se produce el consumo de alcohol**, continuando con los que han bebido alguna vez, hemos encontrado que es mayoritariamente en *sábado* (71.8%), seguido por el *viernes* (28.5%) y el *domingo* (11.9%); el resto de los días de la semana es prácticamente residual.

Examinando las posibles asociaciones dobles en

Resultados → Consumo de alcohol

función de los tres días de mayor consumo, para sexo, curso y tipo de colegio, hemos encontrado una asociación significativa entre sexo y curso de los que dicen beber el *sábado* (chi-cuadrado (2) = 12.203, $p = 0.002$), apreciándose que el porcentaje de chicos de 6º de Primaria que consume alcohol es superior (8.1%) al de las chicas (3.2%) del mismo curso; el porcentaje de chicos de 2º de ESO que consume bebidas el *sábado* es de 39.7% frente al de chicas que es de un 35.5%, y el porcentaje de chicos de 4º de ESO que consume el *sábado* es de un 52.2% frente a un 61.3% de las chicas.

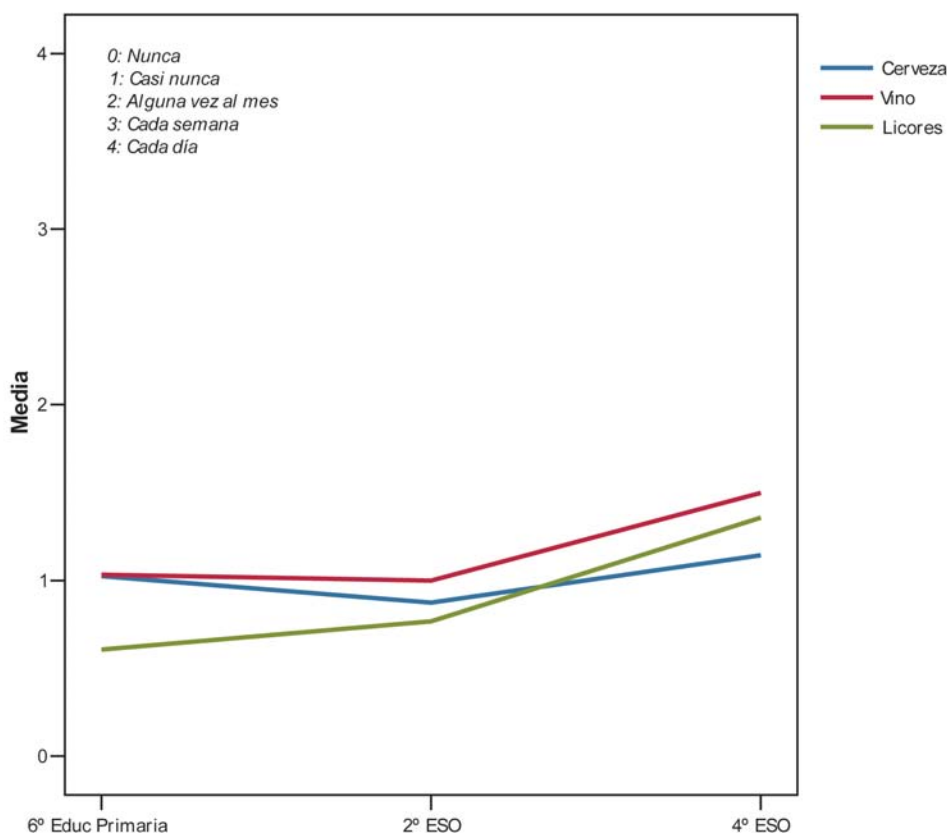
Por último, en cuanto al **medio por el que consiguen la bebida**, teniendo en cuenta los jóvenes escolarizados que han consumido alcohol alguna vez, mayoritariamente lo obtienen a través de *amigos/as* (56.6%), lo *compran en tiendas* (40.5%), en *supermercados* (36.8%), y en *bares* (29.8%); en menor proporción lo consiguen a través

de *otras personas mayores* (20.3%), *parientes* (7.9%), los *hermanos/as* (7.3%) y los propios *padres* (7.3%) (Figura 27).

Comparando estos resultados con los de 2001/2002, se observa un incremento de los que consiguen el alcohol de los *amigos* (56.6% en 2005/2006 frente al 42.4%). Teniendo en cuenta la prohibición de su venta a los menores de edad, llama la atención el incremento de los escolares que lo consiguen en los *bares*, situándose en el 29.8% en el 2005/2006, cuando en el 2001/2002 era del 25.6%. También es destacable por el mismo motivo, la facilidad que siguen teniendo para conseguir la bebida en *mercados o tiendas*, el 28.6% de los escolares así lo afirmaron en el 2001/2002 y actualmente el 40.5% lo consigue en *tiendas* y el 36.8% en *supermercados*.

Continuando con el grupo de los que declaran

Figura 26. Consumo de bebidas alcohólicas. Promedio por curso



haber bebido alguna vez, se han examinado las asociaciones entre las distintas variables en aquellos elementos con mayor porcentaje de respuestas, obteniendo algunos resultados interesantes. Así, las chicas (64.9%) consiguen significativamente (chi-cuadrado (1) = 28.546, $p = 0.000$) más las bebidas alcohólicas que los chicos (48.5%) a través de *amigos*, y los alumnos de 4º de ESO (64.5%) también consiguen significativamente (chi-cuadrado (2) = 62.028, $p = 0.000$) más el alcohol que los alumnos de 2º de la ESO (55.4%) y de 6º de Primaria (22.9%) por este mismo medio.

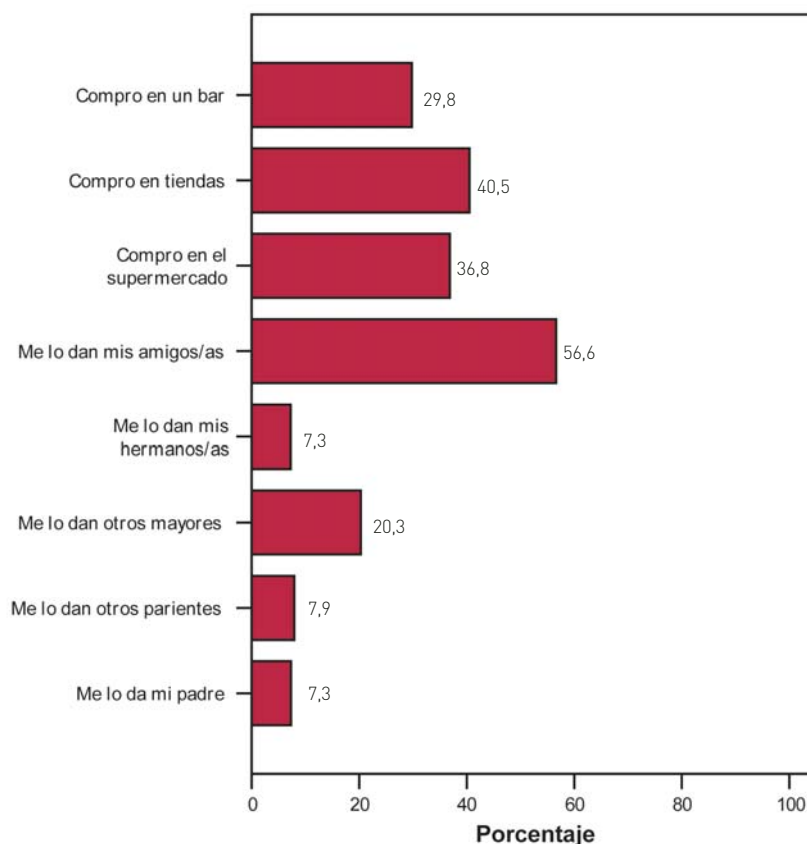
En los *supermercados*, son los alumnos de 4º de la ESO (51.5%) los que consiguen significativamente (chi-cuadrado (2) = 99.861, $p = 0.000$) más las bebidas alcohólicas sobre los alumnos de 2º de la ESO (24.9%) y los de 6º de Primaria (12.5%).

En las *tiendas* y en los *bares*, se reproduce el mismo patrón para conseguir el alcohol que en los *supermercados*, aunque en los *bares* además las chicas (34.0%) parecen tener significativamente (chi-cuadrado (1) = 8.496, $p = 0.000$) más facilidades para conseguir las bebidas alcohólicas que los chicos (25.7%).

Un análisis de componentes principales de las fuentes de consecución de bebidas alcohólicas, revela una estructura bidimensional en los datos obtenidos:

- El primer componente explica un 32.17% de la varianza total de la matriz y agrupa a los alumnos que consiguen las bebidas alcohólicas básicamente a través de fuentes externas a su hogar o familia: **lo compran en tiendas, supermercados, a través de amigos/as, bares o**

Figura 27. Distribución porcentual del modo de conseguir las bebidas



Resultados → Consumo de alcohol

se lo dan otros mayores.

- El segundo componente explica un 19.55% de la varianza total y aglutina a los alumnos que no

necesitan comprar el alcohol ya que lo consiguen básicamente a través de sus relaciones familiares: **otros parientes, padres y hermanos/as.**

CONSUMO DE TABACO

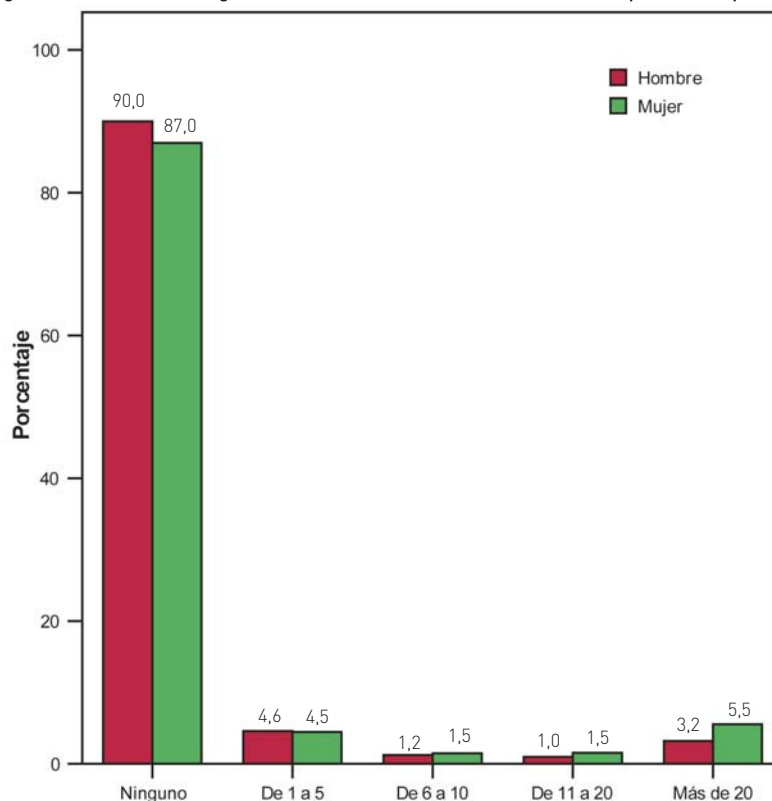
Para evaluar esta conducta se ha preguntado a los estudiantes si han fumado alguna vez durante el último mes y la durante la última semana antes de responder al cuestionario. También se les ha preguntado cómo suelen conseguir el tabaco y sobre los principales factores relacionados con el inicio al consumo, como son el hecho de que sus progenitores y otros familiares sean fumadores, su opinión sobre la prohibición de fumar en los centros escolares y sobre su futuro como fumador.

La **edad media de inicio al consumo de tabaco** de los jóvenes que han declarado haber fumado *alguna vez* ha sido de 12.61 años. El análisis estadístico ha detectado diferencias significativas entre los cursos, ($F(2, 559) = 51.894, p = 0.000$), ya que para los alumnos de 6º de Primaria ha sido de 9.4 años, de 12.2 para los alumnos de 2º de ESO y de 13.5 para los alumnos de 4º de ESO.

Un 23% del total de los encuestados afirma **haber fumado un cigarrillo alguna vez** (0: *ninguno*, 1: *de uno a cinco cigarrillos*, 2: *de seis a diez*, 3: *de once a veinte*, 4: *más de veinte*), encontrándose una asociación significativa ($\chi^2 = 303.015, p = 0.000$) con el curso, donde prácticamente la mitad (42.5%) de los alumnos de 4º de ESO han fumado en alguna ocasión, frente a un 26.5% de los alumnos de 2º de ESO y sólo un 5.3% de 6º de Primaria.

Comparando estos resultados con los obtenidos en el estudio anterior, nos encontramos con una ligera disminución del porcentaje de escolares que han fumado *alguna vez*, pasando de un 26.4% en 2001/2002 al 23% actual. De ellos, en 2001/2002, un 48.8% pertenecían a 4º de ESO, mientras que la actualidad son un 42.5%, porcentajes que, si bien mantienen la tendencia a disminuir observada en años anteriores, continúan siendo elevados. En lo referente al tipo de colegio, no se han detec-

Figura 28. Consumo de cigarrillos durante el último mes. Distribución porcentual por sexo



Resultados → Consumo de tabaco

tado diferencias significativas, no obstante destacamos que un 24.6% del total de los alumnos de colegios privados y un 22.2% de los alumnos de colegios públicos afirman haber fumado *alguna vez*.

En cuanto al grupo de estudiantes que **declaran haber fumado alguna vez**, un 19.7% afirma **haber fumado en el último mes** (0: no he fumado, 1: fumé un día entre semana, 2: fumé más de un día entre semana, 3: fumé durante el fin de semana, 4: fumé todos los días) de *uno a cinco cigarrillos*, un 5.9% de *seis a diez*, un 5.6% de *once a veinte* y un 19.2% *más de veinte*. Un 49.6% no ha fumado nada en el último mes.

Del total de encuestados, un 13.10% de chicas y un 10% de chicos dicen haber fumado en el **último mes**. Teniendo en cuenta las distintas categorías de respuesta la asociación ha resultado significativa (chi-cuadrado (4) = 10.044, p = 0.040), ya que un 5.5% de las chicas fuman *más de 20 cigarrillos* frente a un 3.2% de los chicos, un 1,5% de las chicas y un 1% de los chicos fuma *de once a veinte*, un 1.5% de las chicas y un 1.2% de los chicos fuma

de 6 a 10 y un 4,5% y un 4.6% de los chicos fuma *de uno a cinco* (Figura 28).

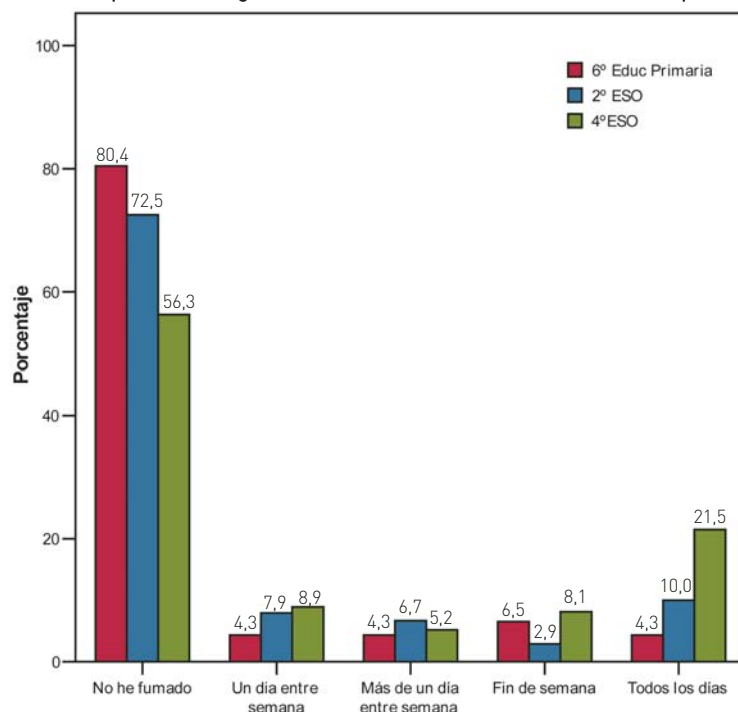
Con respecto a fumar en la **última semana**, la media general de la totalidad de los encuestados, ha sido de 1.22, lo que se sitúa entre *no fumar* y *fumar un día entre semana*.

Se han encontrado diferencias significativas resaltables en función del curso (F(2, 2433) = 64.561, p = 0.000). De nuevo, son los alumnos de 4º de ESO los que más han fumado en la última semana (1.54), frente a los alumnos de 2º de ESO (1.18) y 6º de Primaria (1.02).

Un 3.4% del total de los adolescentes encuestados afirma haber fumado *todos los días*, un 1.4% durante el *fin de semana*, un 1.3% *más de un día entre semana*, un 1.8% *un día entre semana* y un 92% *no ha fumado*.

En el grupo de alumnos que han declarado haber consumido tabaco **alguna vez**, se ha encontrado una asociación significativa entre curso y consumo

Figura 29. Consumo esporádico de cigarrillos durante la última semana. Distribución porcentual por curso



ocasional ($\chi^2(8) = 29.570, p = 0.000$), ya que han fumado *todos los días* un 21.5% de 4º de ESO, un 10% de 2º de ESO y un 4.3% de 6º de Primaria, mientras que durante el *fin de semana* fumaron un 8.1% de 4º de ESO, un 2.9% de 2º de ESO y un 6.5% de 6º de Primaria, tal y como se refleja en la figura 29.

La asociación con el tipo de colegio no ha resultado significativa, siendo respecto al grupo de jóvenes que afirman haber fumado alguna vez, un 8.1% de alumnos de colegios privados y un 4.6% de colegios públicos los que afirman haber fumado durante el *fin de semana*, sin embargo son más (17.3%) los escolares pertenecientes a colegios públicos que afirman haber fumado *todos los días* que los de colegios privados (10.8%).

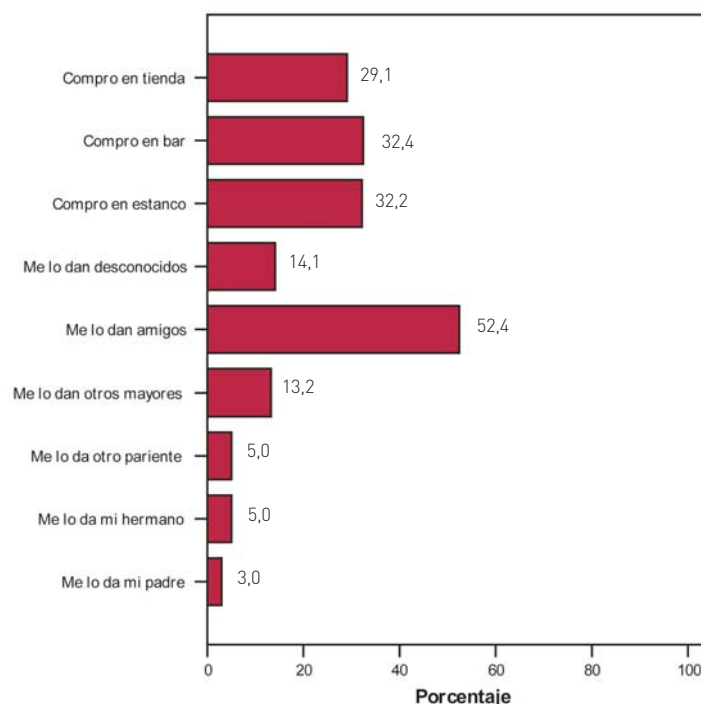
En cuanto a la **forma de conseguir el tabaco** y continuando con el grupo de los que han declarado haber fumado alguna vez, un 52.4% afirman conseguirlo a través de los *amigos* y *amigas*, un 32.2% lo *compran en un estanco*, un 32.4% lo compran en un *bar*, un 29.1% lo compran

en la *tienda*, y 14.1% se lo piden a *desconocidos*, un 13.2% lo consiguen a través de *adultos*, un 5.0% lo obtienen de *otros parientes*, un 5.0% a través de los *hermanos/as* y a un 3.0% se lo dan los propios *padres* (Figura 30).

En la actualidad se observan cambios en la forma de conseguir tabaco respecto a 2001/2002, especialmente a través de los *amigos* (un 52.4% en 2005/2006 frente al 73.6% en 2001/2002). En cuanto a establecimientos de venta, en los *estancos* lo consiguieron el 32.2% en el 2005/2006 frente al 44.2% en 2001/2002, en los *bares* el 32.4% en el 2005/2006 frente al 51.1% en 2001/2002. Los datos relativos a los que consiguen tabaco en las tiendas no son comparables porque la formulación de las preguntas es diferente.

Siguiendo con el grupo que declara haber fumado alguna vez, han resultado significativas algunas asociaciones entre sexo y curso con la fuente de consecución del tabaco. Así, de los que lo consiguen a través de los *amigos* ($\chi^2(1) = 15.840, p = 0.000$), un 43.3% son chicos y un 60.4%

Figura 30. Distribución porcentual del modo de conseguir el tabaco



Resultados →

Consumo de tabaco

son chicas. Un 29.5% son de 6º de Primaria, un 52.6% son de 2º de ESO y un 56% de 4º de ESO.

En el resto de elementos de esta pregunta (*lo pido a desconocidos/as, lo compro en un estanco, bar o tienda*) se reproduce el mismo patrón: los porcentajes de los alumnos de 4º de ESO son significativamente mayores que los de 2º de ESO y 6º de Primaria.

Por otra parte, para el mismo grupo, también la asociación entre sexo y conseguir el tabaco en un *bar* ha resultado significativa (chi-cuadrado (1) = 14.063, $p = 0.000$); las chicas (39.4%) parecen tener más facilidades que los chicos (24.3%) para comprarlo en los bares.

Un análisis de componentes principales de las nueve formas de conseguir tabaco ha encontrado, después de una rotación ortogonal varimax, dos componentes importantes que aglutinan estas fuentes en dos grupos:

- Por un lado, se configura un patrón fuera del entorno familiar (comprarlo en la *tienda, bar o estanco, los amigos* y los *desconocidos*) con un 34.25% de la varianza total explicada.
- Un segundo componente, que explica un 17.62% de la varianza total, representa el patrón de conseguir el tabaco en el entorno familiar (me lo dan mis *padres, mi hermano/a, u otros mayores del entorno familiar*).

También se han estudiado factores relacionados con el consumo de tabaco, así como actitudes frente al mismo:

Un 4.7% responden que fumarán cuando sean mayores. La asociación con el sexo ha resultado significativa (chi-cuadrado (2) = 44.298, $p = 0.000$), ya que un 4.5% son chicos y un 4.9% chicas. Además, un 26.2% de los chicos y un 38.5% de las chicas dice que no sabe si fumará cuando sea mayor.

Un 71.7% opina que no se debe fumar en la escuela. Las asociaciones con sexo (chi-cuadrado (1) = 6,781, $p = 0.009$), curso (chi-cuadrado (2) =

34.017, $p = 0.000$) y tipo de colegio (chi-cuadrado (1) = 24.278, $p = 0.000$) han resultado significativas. Así, el porcentaje de chicas (74.1%) que opinan que no se debe fumar en la escuela es significativamente mayor que el de chicos (69.3%); sin embargo, son los alumnos de 4º de ESO (76.8%) los que obtienen un porcentaje mayor, frente a los de 2º de ESO (74.9%) y 6º de Primaria (64.7%). Por otra parte, un 68.6% de alumnos de colegios públicos y un 78.4% están de acuerdo con esta cuestión.

Un 14.6% consideran que el tabaco hace que la gente se sienta bien. Hemos encontrado una asociación significativa entre curso y el acuerdo con el que el tabaco hace que la gente se sienta bien (chi-cuadrado = 63.897, $p = 0.000$), donde el porcentaje mayor ha sido obtenido por los alumnos de 4º de ESO (22.3%), un 15.6% por los alumnos de 2º de ESO y un 7.8% por los alumnos de 6º de Primaria.

El 12.6% piensa que está bien hacer publicidad del tabaco. No se han obtenido asociaciones significativas.

Un 13.4% cogerían un cigarrillo ofrecido por un amigo o amiga. Las chicas (15%) son las que ofrecen menos rechazo (chi-cuadrado (1) = 4.928, $p = 0.026$) frente a los chicos (11.9%), y por cursos, son los alumnos de 4º de ESO (25.4%) los que más aceptan (chi-cuadrado (2) = 140.911, $p = 0.000$), frente a un 14.0% de los alumnos de 2º de ESO y un 4.3% de los alumnos de los 6º de Primaria.

El 12.55% afirman que está bien hacer publicidad del tabaco. El porcentaje de chicos (14.2%) es significativamente superior (chi-cuadrado (1) = 5.747, $p = 0.017$) al de chicas (11%), y son los alumnos de 4º de ESO (16.3%) los que también realizan esta afirmación en un porcentaje significativamente (chi-cuadrado (2) = 29.824, $p = 0.000$) superior a los de 2º de ESO (14.6%) y de 6º de Primaria (7.8%).

Un 37.6% afirma que se fuma en su entorno. Un 37.6% afirman que lo hace su madre, un 34.4% su padre, un 27.1% su amigo/a, un 25.4% su profesor, y un 15.6% su hermano/a. No se han obtenido efectos significativos.

CONSUMO DE DROGAS ILEGALES

En este epígrafe se pregunta a los alumnos de 2º y 4º de ESO sobre el consumo esporádico de drogas ilegales, también se les pregunta si las han tomado en el último mes.

En cuanto al **consumo esporádico**, la droga ilegal más consumida es el **cannabis** (16.9%) seguida muy de lejos por los *tranquilizantes* (2.8%), *inhalantes* (2.7%), *alucinógenos* (0.9%), *cocaína* (0.9%), *anfetaminas* (0.5%), *otros estimulantes* (0.5%), *heroína* (0.5%) y, por último los *opiáceos* (0.3%). (Figura 31).

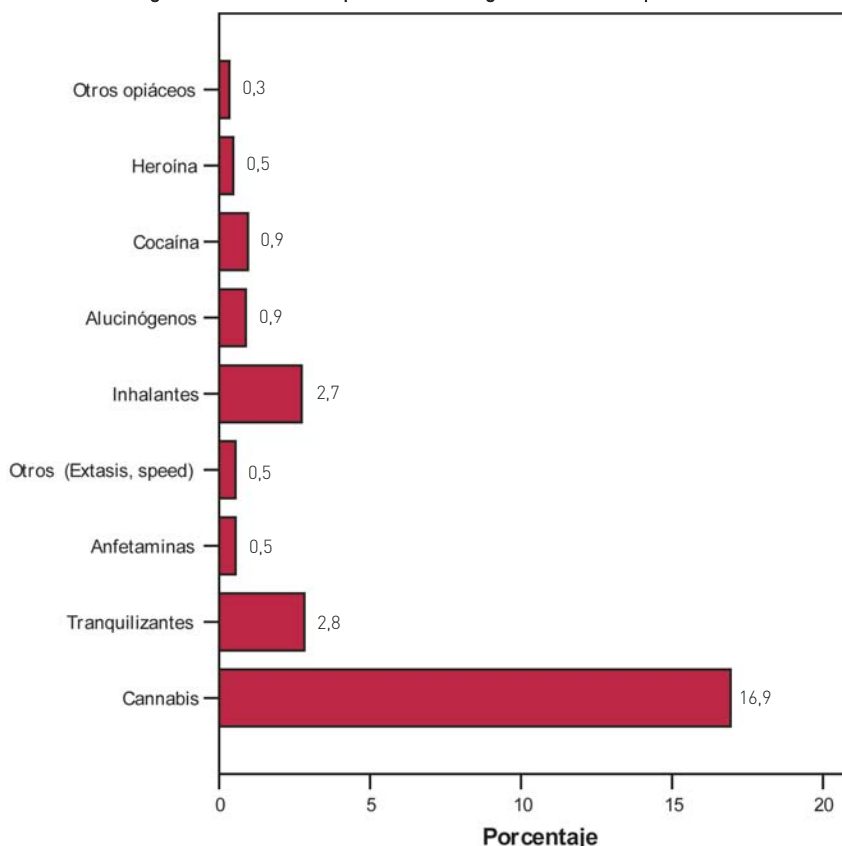
Los porcentajes de consumo son tan bajos que cualquier significación estadística puede resultar inexacta. No obstante, se han examinado los cruces con las variables sexo, curso y tipo de colegio para averiguar si éstos siguen alguna

tendencia destacable. (Figura 32 y 33).

La asociación entre consumo de **cannabis** y curso ha resultado significativa (chi-cuadrado (2) = 65.640, $p = 0.000$), ya que el porcentaje de alumnos de 4º de ESO (26.5%) que consumen es sustancialmente superior al porcentaje de alumnos de 2º de ESO (12%). Pero no se obtiene significación para sexo ni tipo de colegio, no obstante se aprecia que los chicos (17.5%) consumen más que las chicas (15.8%) y los alumnos de colegios públicos (16.6%) más que los de colegios privados (13.7%).

Con respecto a **tranquilizantes y sedantes**, la diferencia entre chicas (3.7%) y chicos (1.8%) es significativa (chi-cuadrado (2) = 6.085, $p = 0.048$); además, casi el doble de alumnos de colegios públicos (3.1%) que de colegios privados (1.8%) consume este tipo de drogas, aunque la asociación

Figura 31. Consumo esporádico de drogas. Distribución porcentual



Resultados → Consumo de drogas ilegales

no ha resultado significativa.

El consumo de **anfetaminas** es muy bajo y ninguna de las asociaciones con las variables sexo, curso y tipo de colegio resultó significativa, siendo ligeramente superior en las chicas (0.7%) que en los chicos (0.4%) y en los centros públicos (0.7%) que en los privados (0.2%).

Tampoco se han detectado efectos significativos en el consumo de **otros estimulantes** (Éxtasis, Speed). No obstante los datos apuntan cierta superioridad de los chicos (0.7%) frente a las chicas (0.4%) y de los colegios públicos (0.8%) frente a los privados (0.0%) [chi-cuadrado (2) = 6.229, p = 0.044].

Los **inhalantes** son más consumidos por los chicos (3.1%) que por las chicas (2.3%), y en 4º de ESO (4.3%) que en 2º de ESO (4.7%), aunque ninguna de las dos variables resultó en asociaciones significativas con el consumo de inhalantes.

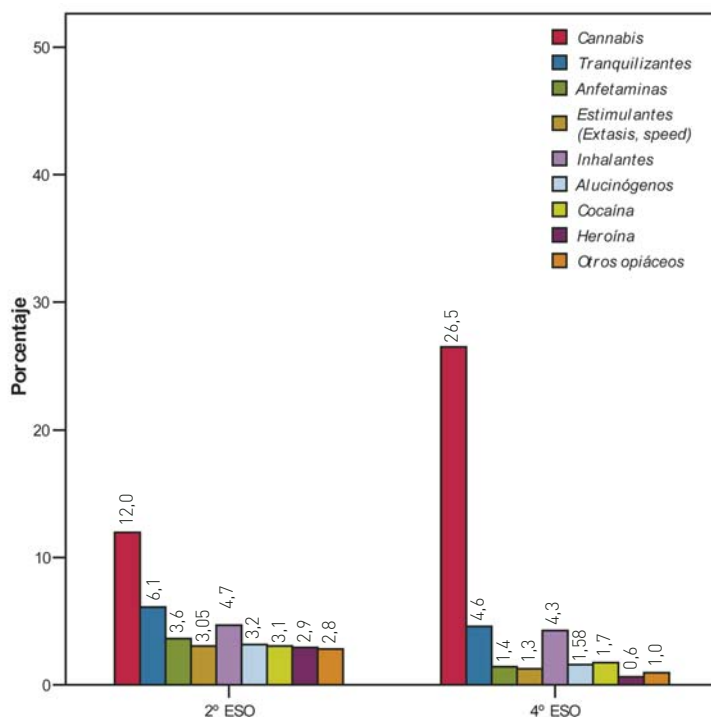
Un 1.5% de los chicos afirman consumir significativamente [chi-cuadrado (2) = 7.053, p =

0.029] más **alucinógenos** que las chicas (0.3%). En función del tipo de colegio, el consumo se concentra básicamente entre los alumnos de colegios públicos (1.1%) frente a un 0.0% de colegios privados, aunque no se ha encontrado una asociación significativa del tipo de colegio con el consumo de estas sustancias.

No hay diferencias significativas por sexo ni tipo de colegio en el consumo de **cocaína**, siendo un 1.1% de chicos y un 0.8% de chicas y algo más elevado en los alumnos de colegios públicos (1.0%) que en los de colegios privados (0.6%). Sin embargo, si ha resultado significativo [chi-cuadrado (2) = 7.867, p = 0.020] el efecto de curso, la han probado un 1.7% de los alumnos de 4º de ESO frente a un 3.1% de 2º de ESO.

Tampoco el consumo de **heroína** arroja significación por sexo ni por tipo de colegio, siendo un 0.8% de los chicos los que afirma haberla consumido frente a un 0.1% de las chicas y un 0.7% de los alumnos de colegios públicos frente a un 0.0% de los colegios privados. Por curso, 2º de ESO

Figura 32. Consumo ocasional de drogas. Distribución porcentual por cursos



concentra un 2.9% de alumnos que consumen frente a un 0.6% de 4º de ESO (chi-cuadrado (2) = 10.055, $p = 0.007$).

La asociación entre consumo de **otros opiáceos** no ha resultado significativa para sexo y tipo de colegio, siendo un 0.5% de los chicos y un 0.1% de las chicas y un 0.4% en colegios públicos frente a un 0.0% de colegios privados.

Además, siguiendo con el consumo ocasional de drogas, se ha creado una variable general sumando todas las respuestas a los nueve elementos de esta pregunta (que como recordamos corresponden con nueve drogas ilegales), con la finalidad de indagar si existe alguna diferencia apreciable entre sexo, curso y tipo de colegio y sus posibles interacciones. Los resultados del análisis de varianza han evidenciado que no aparecen diferencias significativas entre los efectos principales ni entre las interacciones. No obstante, examinando las tablas de medias sobre los efectos principales, apreciamos que el consumo de drogas (en general) es mayor en chicos que en chicas, en

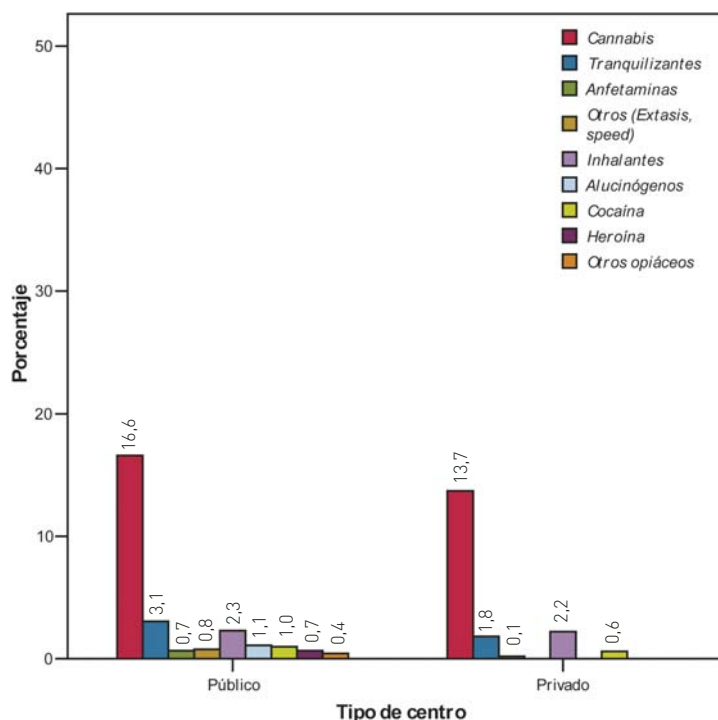
2º de ESO que en 4º de ESO, y entre los alumnos de colegios públicos que de colegios privados.

Comparando los datos del consumo esporádico de drogas ilegales con los obtenidos en 2001/2002 no se observan grandes cambios.

Porcentualmente el **consumo de drogas en el último mes** anterior a la realización de la encuesta ha sido más bajo que el consumo esporádico. Por lo que destacaremos, por orden de preferencia, el porcentaje de consumo de drogas ilegales en el último mes. Un 8.6% de los jóvenes escolarizados afirma haber consumido *cannabis*, un 0.7% *tranquilizantes o sedantes*, un 0.9% ha consumido *inhalantes*, un 0.3% ha consumido *cocaína*, y un 0.2% han consumido por igual *anfetaminas*, *alucinógenos* y *heroína*. Ninguno de los jóvenes encuestados afirma haber consumido *otros estimulantes* (Éxtasis, Speed, ...) y *otros opiáceos* (Buprex, Metadona, ...) en el último mes (Figura 34).

Con respecto al consumo de **cannabis en el último mes**, según el curso, son un 14.0% de 4º de ESO,

Figura 33. Consumo ocasional de drogas. Distribución porcentual por tipo de centro



Resultados → Consumo de drogas ilegales

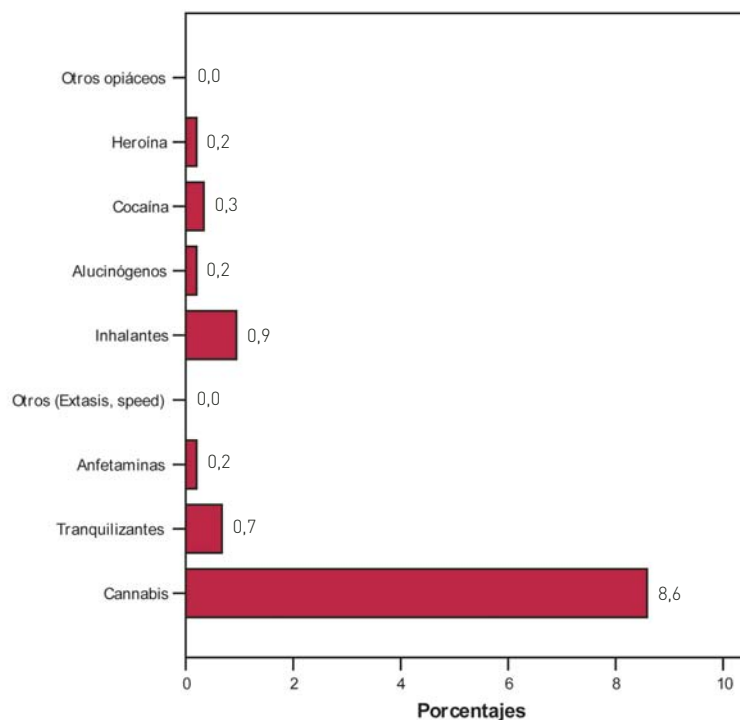
frente a un 4.6% de 2º de ESO (chi-cuadrado (1) = 40.712, $p = 0.000$). Por otra parte, son casi el doble de alumnos de colegios públicos (10.1%) que de colegios privados (5.8%) los que han consumido cannabis en el último mes (chi-cuadrado (1) = 7.591, $p = 0.006$). Para sexo no se ha obtenido significación, siendo un porcentaje similar de chicos (8.8%) y de chicas (8.4%).

El consumo de **tranquilizantes o sedantes en el último mes** ha sido de un 1.1% en chicas, mientras que en chicos ha sido de 0.3%; además, un 0.8% son de 2º de ESO y un 0.5% de 4º de ESO. El

consumo en colegios privados (0.6%) está muy igualado al de colegios públicos (0.7%). Ninguna asociación de las tres variables con consumo de tranquilizantes ha resultado significativa.

Tampoco observamos cambios importantes en el consumo de drogas en el último mes con los obtenidos en el curso 2001/2002, excepto los alumnos que afirman haber consumido cannabis en los últimos 30 días, en los que se ha producido un importante incremento, pasando de un 5.2% en 2001/2002 a un 8.6% en 2005/2006.

Figura 34. Consumo de drogas el último mes. Distribución porcentual



CONDUCTA SEXUAL Y USO DE ANTICONCEPTIVOS

Con respecto al comportamiento sexual, se ha preguntado a los escolares sobre diversas actividades tales como *besarse, acariciarse por encima o por debajo de la ropa, masturbarse o masturbar a la pareja y tener relaciones sexuales completas*. También se les ha preguntado sobre el *número de veces que han mantenido relaciones sexuales en los últimos 12 meses, con cuántas personas y con qué frecuencia se han utilizado diversos anticonceptivos*. Por último, se ha preguntado a los escolares sobre la posibilidad de *haber estado embarazada o haber dejado embarazada a una chica*. Este grupo de preguntas sólo se ha administrado a los alumnos de 4º de ESO, por lo que la variable curso no aparece en los distintos análisis estadísticos realizados.

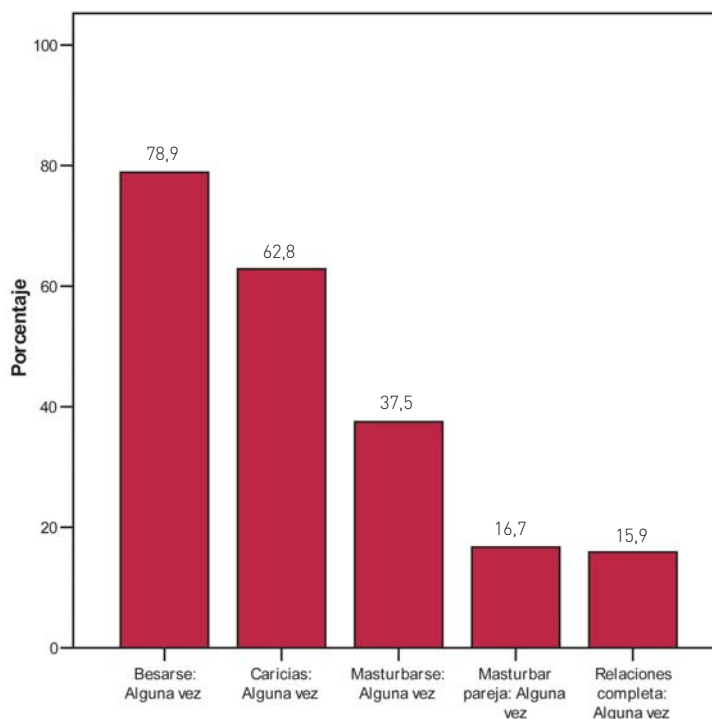
Con respecto a las prácticas sexuales realizadas por la totalidad de los encuestados, un 78.9% afirma haber *besado alguna vez*, un 62.8% que se ha *acariciado por encima o por debajo de la ropa*,

un 37.5% que se ha *masturbado*, un 16.7% que *ha masturbado a la pareja* y un 15.9% que ha mantenido *relaciones sexuales completas* (Figura 35).

La edad media del **primer beso** fue de 12.91 años, encontrándose diferencias significativas ($F(1, 460) = 26.878, p = 0.002$) entre chicos (12.70 años) y chicas (13.23 años), y por tipo de colegio, ya que la edad media de comienzo en colegios públicos fue de 12.71 años mientras que en colegios privados fue de 13.23 años. La asociación con género ha resultado significativa (chi-cuadrado (1) = 8.150, $p = 0.004$) ya que un 83.6% de las chicas afirma haber *besado alguna vez* frente a un 74.4% de los chicos. No se ha encontrado, sin embargo, ninguna asociación significativa en función del tipo de colegio.

La edad media declarada de comienzo de **acariciarse por encima o por debajo de la ropa** fue de casi 14 años (13.95), aunque los chicos (13.51 años) afirman haber comenzado esta actividad significativamente ($F(1, 348) = 29.899, p = 0.000$)

Figura 35. Actividad sexual. Distribución porcentual



Resultados →

Conducta sexual y uso de anticonceptivos

antes que las chicas (14.39 años). No se ha encontrado una asociación significativa entre género y tipo de colegio.

La edad media declarada del comienzo de **masturbarse** ha sido de 12.45 años, y se ha encontrado una diferencia altamente significativa ($F(1, 207) = 9.109, p = 0.003$) entre los chicos que declaran una edad media de 12.32 años y las chicas que declaran una edad media de 14 años. Un porcentaje significativamente ($\chi^2(1) = 299.612, p = 0.000$) mayor de chicos (75.8%) que de chicas (8.1%) afirma haberse masturbado. No se ha encontrado una asociación significativa con el tipo de colegio.

La edad media de comienzo de **masturbar a la pareja** está en casi 15 años (14.89), habiéndose encontrado diferencias significativas ($F(1, 96) = 7.275, p = 0.008$) entre la edad media declarada de los chicos (14.51) y la declarada por las chicas (15.25). La asociación con género no ha sido significativa, aunque el porcentaje de chicos (19.6%) que afirman realizar esta actividad es ligeramente superior al de chicas (14.9%). El tipo de colegio donde se ha escolarizado a los estudiantes tampoco ha sido una fuente de significación estadística, aunque un 18.3% de los alumnos de colegios públicos afirma realizar esta actividad frente a un 14.2% de los alumnos de colegios privados.

La edad media de comienzo de tener **relaciones sexuales completas** es 15.21 años, y no se ha encontrado ningún efecto significativo. Tampoco se ha encontrado asociación con género, aunque un porcentaje mayor de chicos (18.4%) que de chicas (14.8%) afirma haber realizado esta actividad sexual. Un 18.8% de alumnos de colegios públicos frente a un 11.3% de colegios privados afirma significativamente ($\chi^2(1) = 5.660, p = 0.017$) haber mantenido relaciones sexuales completas (Figura 36).

Comparando los datos relacionados con la conducta sexual de los escolares con los obtenidas en 2001/2002, podemos destacar una ligera disminución en los escolares que afirman *haberse*

besado alguna vez (79,5% en 2005/2006 frente al 83.8% en 2001) y un incremento de alumnos que declaran haber mantenido *relaciones completas alguna vez*, pasando del 12.4% en el 2001/2002 al 16.4% en 2005/2006.

Con respecto al **número de relaciones sexuales** mantenidas en los **últimos 12 meses** (0: *no he tenido relaciones*, 1: *una relación*, 2: *de 2 a 4 relaciones*, 3: *más de 4 relaciones*), el promedio de relaciones mantenidas por los estudiantes durante los últimos 12 meses está entre 2 y 4 (1.99), no habiéndose encontrado diferencias significativas entre chicos y chicas o en función del tipo de colegio donde están escolarizados. Un 44.2% de las chicas dicen haber tenido *más de 4 relaciones*, frente a un 39.2% de los chicos.

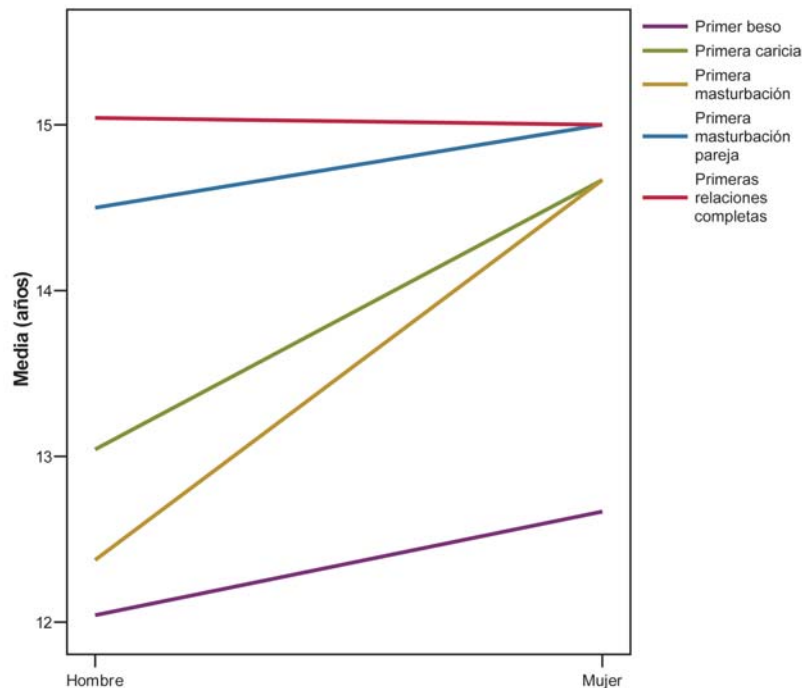
Al comparar la proporción de escolares que han mantenido relaciones completas en el último año con los datos obtenidos en el estudio anterior, sólo se observan cambios en los escolares que refieren *no haberlas mantenido* situándose en un 9.7% en 2005/2006 frente al 5.5% en 2001/2002.

También se les ha preguntado sobre el **número de parejas** con las que han mantenido relaciones sexuales, respecto al mismo periodo de 12 meses (1: *sólo una persona*, 2: *de 2 a 4 personas*, 3: *más de 4 personas*). El promedio de parejas con el que han mantenido relaciones sexuales (durante el último año) está entre *sólo una persona* y *entre 2 y 4 personas* (1.36). Los chicos han mantenido significativamente ($F(1, 94) = 7.774, p = 0.006$) relaciones con más personas diferentes (1.59) que las chicas (1.16).

Se han observado cambios con el estudio realizado anteriormente al comparar el número de parejas que afirman haber tenido en el último año. Los alumnos que refieren tener *una sola pareja* han aumentado ligeramente pasando del 69.8% en 2001/2002 al 72% en 2005/2006, también se han incrementado los que refieren tener *más de 4 parejas* pasando del 5.8% en 2001/2002 al 8.6% en 2005/2006.

Las respuestas a la pregunta: **¿has estado**

Figura 36. Edad media inicio relaciones sexuales, por sexo



embarazada o has dejado embarazada a alguna chica? (0: nunca, 1: una vez, 2: dos ó más veces, 3: no estoy seguro/a), obtienen una media de 0.10 (entre *nunca* y *una vez*). El correspondiente análisis estadístico ha encontrado diferencias significativas ($F(1, 97) = 5.179, p = 0.025$) entre los chicos (0.27) y las chicas (0.06). No obstante, dado el pequeño tamaño muestral (5 chicos y dos chicas), la validez de cualquier prueba estadística sobre esta pregunta es muy baja.

Además, se ha construido una matriz de correlaciones entre estas tres cuestiones, revelando que la única asociación significativa positiva ha sido entre número de parejas en el último año y número de relaciones en los últimos doce meses ($r = 0.268, p = 0.009$). Esta correlación positiva significa que a mayor número de parejas, mayor número de relaciones sexuales mantenidas.

Se les ha preguntado sobre la utilización de **métodos anticonceptivos** cuando mantienen relaciones sexuales. La categorización empleada ha sido la siguiente (0: *nunca*, 1: *alguna vez*, 2: *la*

mayoría de las veces, 3: *siempre*). El método anticonceptivo básicamente utilizado por los jóvenes es el preservativo masculino (2.62, entre la mayoría de las veces y siempre); seguido de marcha atrás (0.32) píldoras anticonceptivas, diafragma y DIU con una media de 0.29 y condón femenino con 0.15. (Figura 37).

Los análisis estadísticos correspondientes sólo han encontrado una interacción significativa ($F(1, 89) = 11.414, p = 0.001$) entre género y tipo de colegio con el uso del condón masculino. Así, los chicos de colegios públicos utilizan en promedio más (2.81, entre la *mayoría de las veces* y *siempre*) el condón masculino que los de colegios privados (1.88, entre *alguna vez* y la *mayoría de las veces*), mientras que las chicas de colegios públicos afirman utilizarlo un promedio de 2.49 (entre la *mayoría de las veces* y *siempre*) y las de colegios privados lo utilizan *siempre* (3.00).

Aunque en el cuestionario de 2005/2006 se ha incluido la utilización del preservativo femenino, solamente se han tenido en cuenta los resultados

Resultados → Conducta sexual y uso de anticonceptivos

de la utilización del preservativo masculino al comparar estos datos con los obtenidos en 2001/2002, ya que en aquel año este método anticonceptivo era menos conocido en este sector de la población. Los escolares que utilizan el **condón siempre** como método anticonceptivo en las relaciones sexuales durante los **últimos doce meses** se mantienen, situándose en el 75.8% en la actualidad. Sin embargo, aumentan ligeramente los que refieren utilizarlo la *mayoría de las veces* (11.0% en 2005/2006 frente al 8.1% en 2001/2002) y los que *nunca* lo utilizan (6.6% en 2005/2006 frente al 5.8% en 2001/2002). Aquellos que refieren utilizarlo *alguna vez* han disminuido del 8.1% en 2001/2002 al 3.3% en 2005/2006.

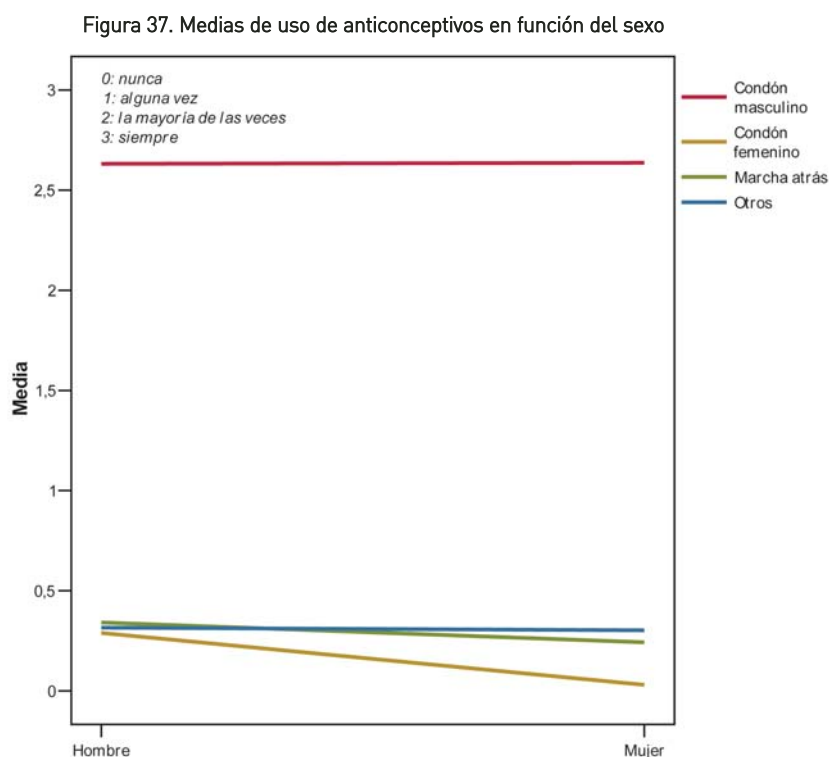
Por último, se les ha preguntado sobre **el uso del preservativo cuando mantuvieron relaciones sexuales** en la última ocasión. Un 83.3% afirma haber *utilizado el preservativo*, un 67.3% afirma que *lo tenía su pareja*, un 58.4% que *lo tenía él/ella mismo/a*, y un 54.0% afirma que *lo comentó con su pareja*. Con respecto a la utilización del condón, no se ha

encontrado una asociación significativa con la variable sexo, ya que un 84.6% de los chicos y un 82.0% de las chicas afirman haberlo utilizado. Tampoco la asociación con tipo de colegio resultó significativa, aunque un 85.2% de los alumnos de colegios públicos y un 76.2% de los alumnos de colegios privados afirman haber utilizado el condón cuando mantuvieron relaciones sexuales.

Si comparamos el porcentaje de escolares que *han utilizado el condón en su última relación* con el estudio realizado anteriormente encontramos una ligera disminución en la utilización de este método anticonceptivo (83.3% en 2005/2006 frente a 88.5% en 2001/2002).

Se ha encontrado una asociación significativa (chi-cuadrado (1) = 7.159, $p = 0.007$) entre sexo y *tener (él/ella mismo/a) un condón a mano*, lo que se evidencia en la diferencia de porcentaje entre chicos (71.2%) y chicas (44.9%).

Un 32.7% de los chicos frente a un 72.9% de las



chicas afirma que *su pareja tenía un condón a mano* cuando mantuvo su última relación sexual (chi-cuadrado (1) = 16.180, $p = 0.000$).

Con respecto a la cuestión sobre si la última vez que mantuvieron relaciones comentaron con la

pareja la necesidad de usar un condón, no se ha encontrado ninguna asociación significativa. No obstante, conviene señalar que un 62.5% de las chicas afirma haber realizado este comentario frente a un 46.2% de los chicos.

Resultados →

Percepción de los escolares sobre sus padres

PERCEPCIÓN DE LOS ESCOLARES SOBRE SUS PADRES

En el cuestionario también se recogen opiniones de los jóvenes escolarizados sobre lo que ellos creen que sabe su padre y su madre acerca de algunas de sus actividades.

Opinión de la madre

Para examinar la valoración global que los jóvenes ofrecen de su madre, se creó una variable que aglutinó a los cinco elementos de la pregunta *qué sabe tu madre realmente acerca de: quiénes son tus amistades, cómo gastas tu dinero, dónde estás después del colegio, dónde vas por la noche, qué haces en tu tiempo libre*.

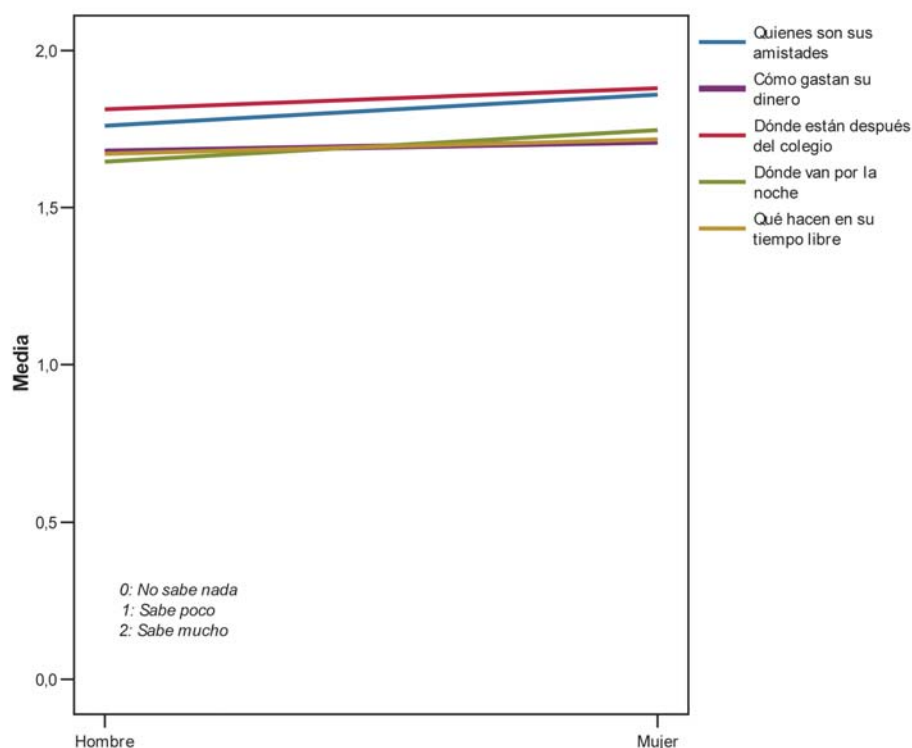
Los escolares opinan que su madre tiene un elevado conocimiento de lo que hacen (8.74 en una escala de 0 a 10). En el análisis estadístico, los efectos principales sexo ($F(1, 2308) = 15.395, p =$

0.000) y curso ($F(2, 2308) = 5.603, p = 0.004$) han resultado significativos. Así, las chicas (8.91) opinan que su madre conoce más de sus actividades que los chicos (8.58), y los alumnos de 6º de Primaria (8.90) consideran que su madre conoce más sus actividades que los alumnos de 2º de ESO (8.78) y que los de 4º de ESO (8.55).

Del análisis de cada uno de los cinco elementos por separado (*0: no sabe nada, 1: sabe poco, 2: sabe mucho*), resulta que, en opinión de los encuestados, la madre sabe bastante sobre los elementos recogidos en el cuestionario: sabe mucho de dónde están después del colegio (1.85), quiénes son sus amistades (1.81), qué hacen en su tiempo libre (1.70), cómo gastan el dinero (1.69) y dónde van por la noche (1.69) (Figura 38).

Para valorar globalmente la **opinión** que tienen sobre su **relación con su madre** (*me ayuda tanto como lo necesito, me deja hacer las cosas que me gusta hacer, es cariñosa, comprende mis*

Figura 38. Percepción de los escolares sobre el conocimiento que tiene su madre de sus actividades. Promedio por sexo



problemas y preocupaciones, le gusta que tome mis propias decisiones, intenta controlar todo lo que hago, me trata como si fuera un niño pequeño, consigue hacerme sentir mejor cuando estoy triste y si me castiga me explica el porqué) se ha creado una variable resultado de sumar sus respuestas a todos estos elementos. La escala de esta nueva variable está entre 9 y 27, donde 9 es equivalente a *rara vez o nunca* y 27 equivale a *casi siempre*.

En promedio, han manifestado que su madre se relaciona con ellos entre *algunas veces* y *casi siempre* (21.73), casi 4 puntos por encima de la media de la escala (18).

Para el análisis de cada uno de los elementos se ha empleado la categorización que aparece entre paréntesis (1: *rara vez o nunca*, 2: *algunas veces*, 3: *casi siempre*), excepto en los elementos que corresponden a *intentar controlar todo lo que hago* y *me trata como si fuera un niño/a pequeño/a*, donde la categorización se ha invertido (1: *casi siempre*, 2: *algunas veces*, 3: *rara vez o nunca*).

Por orden de preferencia, opinan que su madre es cariñosa (2.82), les ayuda tanto como necesitan (2.81), comprende sus problemas y preocupaciones (2.65), consigue hacerles sentir mejor cuando están tristes (2.62), le gusta que tomen sus propias decisiones (2.50), les deja hacer las cosas que les gusta hacer (2.42), les trata como si fueran niños pequeños (1.82) e intenta controlar todo lo que hacen (1.61).

Respecto a si la **madre comprende los problemas y preocupaciones** de los escolares se han detectado diferencias significativas en función del curso ($F(2, 2404) = 40.539, p = 0.000$). Así, los alumnos de 6º de Primaria (2.79) se sienten más comprendidos que los de 2º de ESO (2.64) y los de 4º de ESO (2.51).

Acerca del elemento **consigue hacerme sentir mejor cuando estoy triste**, se han obtenido diferencias significativas en función del curso ($F(2, 2402) = 55.287, p = 0.000$). Efectivamente, los alumnos de 6º de Primaria (2.77) creen que su madre consigue hacerles sentir mejor que los

alumnos de 2º de ESO (2.62) y de 4º de ESO (2.42). Por último, en cuanto a **explicar la razón del castigo**, el análisis estadístico ha detectado diferencias significativas en el curso ($F(2, 2375) = 22.993, p = 0.000$). Los alumnos de 6º de Primaria consideran en promedio (2.61) que su madre explica la razón de los castigos más veces que los de 2º de ESO (2.48) y que los de 4º de ESO (2.32).

En el resto de elementos sobre los que se ha preguntado, las diferencias en función del sexo, curso y tipo de colegio son muy pequeñas y no son significativas.

Opinión del padre

Para indagar acerca de la opinión que tienen los escolares sobre lo que su padre sabe de ellos, se han utilizado las mismas preguntas que cuando se valoró la opinión de la madre, las categorizaciones empleadas así como la agrupación de los elementos también se han realizado del mismo modo.

Se ha creado una variable general que representa todos los elementos acerca de lo que saben los padres sobre los diferentes aspectos que se recogen en esta pregunta (quiénes son las amistades, cómo gastan el dinero, dónde están los jóvenes después del colegio, dónde van por las noches y qué hacen en su tiempo libre).

En cuanto al nivel de **información que tienen los padres** sobre sus hijos, en una escala de 0 a 10, parece que están *muy informados* (7.48) de las actividades de sus hijos, aunque un punto por debajo de las madres. En el correspondiente análisis estadístico no ha aparecido ninguna interacción significativa, aunque sí algunos efectos principales como sexo ($F(1, 2223) = 13.005, p = 0.000$), curso ($F(2, 2223) = 13.004, p = 0.000$) y tipo de colegio ($F(1, 2223) = 8.335, p = 0.004$).

Efectivamente, los chicos (7.72) afirman que su padre sabe más de sus actividades que las chicas (7.28); los alumnos de 6º de Primaria (7.93) también afirman que su padre sabe más de sus actividades que los alumnos de 2º de ESO (7.44) y

Resultados → Percepción de los escolares sobre sus padres

que los de 4º de ESO (7.14). Además, los alumnos de colegios privados (7.68) afirman que su padre conoce sus actividades más que los de colegios públicos (7.32) (Figura 39).

Con respecto al conocimiento de los padres de cómo **gastan el dinero** los escolares, el análisis estadístico ha detectado que existen diferencias significativas ($F(1, 2302) = 22.299, p = 0.000$) en función del sexo. Así los chicos (1.52) afirman que su padre sabe como gasta el dinero más que las chicas (1.37).

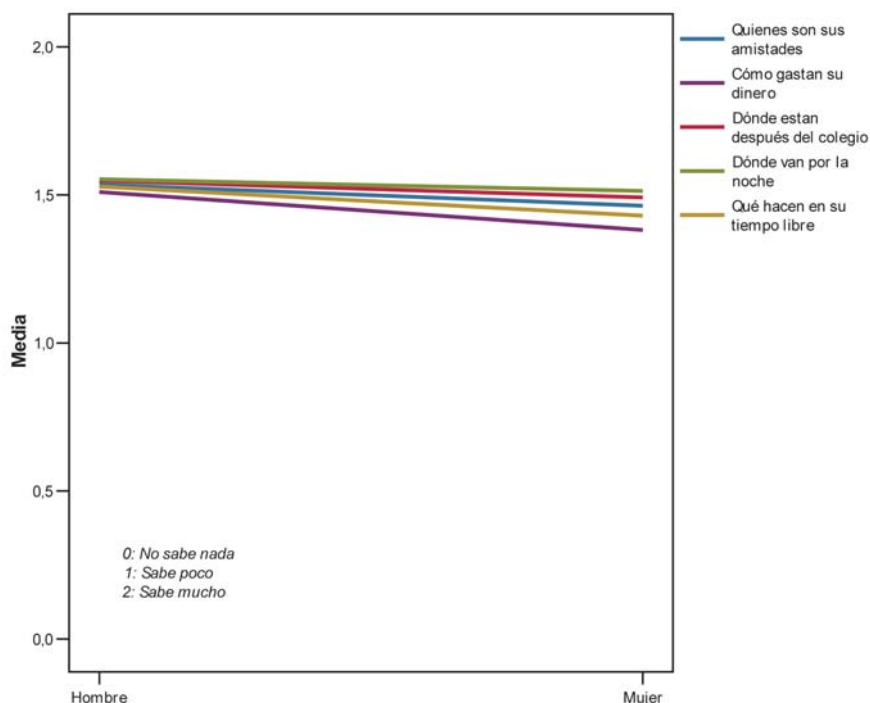
Para valorar globalmente cómo los padres se relacionan con sus hijos en diversos aspectos, se ha construido una nueva variable que resulta de sumar las respuestas a cada uno de los nueve elementos de la pregunta que analizamos. El rango de esta variable se encuentra entre 9 y 27, siendo la media de esta nueva escala 18. En promedio, los jóvenes afirman que el grado de relación que tienen con su padre está en 21.61, tres puntos y medio por encima de la media, y muy poco por debajo de la puntuación

media con que valoraron la relación con su madre. Para el análisis de cada uno de los elementos se ha empleado la categorización que aparece entre paréntesis (1: *rara vez o nunca*, 2: *algunas veces*, 3: *casi siempre*) excepto en los elementos que corresponden a *intenta controlar todo lo que hago* y *me trata como si fuera un niño/a pequeño/a*, donde la categorización se ha invertido (1: *casi siempre*, 2: *algunas veces*, 3: *rara vez o nunca*).

Por orden de preferencia, los adolescentes opinan que su padre es cariñoso (2.63), les ayuda tanto como necesitan (2.62), le gusta que tomen sus propias decisiones (2.48), comprende sus problemas y preocupaciones (2.47), consigue hacerles sentir mejor cuando están tristes (2.46), les deja hacer las cosas que les gustan (2.44), les explica por qué los castigan (2.43), los trata como si fueran niños/as pequeños/as (2.27) e intenta controlar todo lo que hacen (1.81).

En el elemento mi padre **me ayuda tanto como lo necesito**, el análisis estadístico ha encontrado

Figura 39. Percepción de los escolares sobre el conocimiento que tiene su padre de sus actividades. Promedio por sexo



diferencias significativas en función del curso ($F(2, 2309) = 21.659, p = 0.000$). Los alumnos de 6º de Primaria (2.73) obtienen la media más alta frente a los de 2º de ESO (2.60) y de 4º de ESO (2.51).

El análisis estadístico de mi padre **es cariñoso** ha detectado diferencias significativas en función del curso ($F(2, 2310) = 56.063, p = 0.000$). En efecto los alumnos de 6º de Primaria (2.78) y los de 2º de ESO (2.64) consideran que su padre es casi siempre cariñoso frente a los alumnos de 4º de la ESO (2.42).

Con respecto al **control de lo que hacen los alumnos**, el análisis estadístico ha revelado diferencias significativas en función del curso ($F(2, 2293) = 13.299, p = 0.000$), pues en 4º de ESO (1.93) se sienten más controlados que en 2º de ESO (1.86) y que en 6º de Primaria (1.71).

El análisis estadístico del elemento **consigue hacerme sentir mejor cuando estoy triste** ha detectado diferencias significativas en función del curso ($F(2, 2302) = 53.651, p = 0.000$). Los alumnos de 6º de primaria (2.62) valoran mejor este elemento que los alumnos 2º de ESO (2.48) y 4º de ESO (2.22).

Respecto del elemento **si me castiga me explica porqué**, el análisis estadístico ha detectado diferencias significativas en función del curso ($F(2, 2271) = 27.032, p = 0.000$). Así, los alumnos de 6º de Primaria ofrecen la media más elevada (2.59) frente a los alumnos de 2º de ESO (2.39) y de 4º de ESO (2.28).

En el resto de elementos sobre los que se ha preguntado, las diferencias en función del sexo, curso y tipo de colegio son muy pequeñas para destacarlas en este informe.

Resultados →

Información recibida y demandada sobre salud

INFORMACIÓN RECIBIDA Y DEMANDADA SOBRE SALUD

Se ha indagado acerca de si los escolares han recibido información de distintas fuentes (padres, colegio) o no, acerca de temas relacionados con la salud (cuidado dental, tabaco, alcohol, drogas ilegales, accidentes y primeros auxilios, sexualidad, métodos para evitar el embarazo, Sida, alimentación, ejercicio físico y deporte e higiene). También se les ha preguntado si desean recibir en el colegio o instituto información de estos temas (Figura 43).

Un 36.7% afirma haber recibido información del **cuidado de la boca y dientes** en el *colegio/instituto*, el 28.6% a través de los *padres*, el 30.5% de *ambos* y un 4.2% afirman *no haber recibido información* sobre este tema. Han resultado significativas las asociaciones con sexo, curso y tipo de colegio:

- Sexo (chi-cuadrado (3) = 18.270, $p = 0.000$) ya que un 38.6% de los chicos afirman haber recibido información sólo del colegio frente a un 34.8% de las chicas, y un 30.2% de los chicos y un 27.0% de las chicas afirma haber recibido información sólo de los padres.
- Curso (chi-cuadrado (6) = 40.604, $p = 0.000$), la mayoría (41.5%) de los que afirman haber recibido información solamente del *colegio o instituto* son de 4º de ESO, mientras la mayoría (36.4%) de los que afirman haber recibido la información *sólo a través de los padres* son de 6º de Primaria.
- Tipo de colegio (chi-cuadrado (3) = 17.756, $p = 0.000$) ya que los alumnos de colegios privados (38.5%) afirman haber recibido más información sólo del colegio/instituto que los alumnos de colegios públicos (35.9%), mientras que han recibido información sólo de los padres un 31.0% de los alumnos de colegios públicos y un 23.1% de colegios privados.

Sobre el **tabaco** un 37.3% dice haber recibido información en el *colegio/instituto*, un 33.1% a través de *colegio y padres*, un 19.5% sólo a través de los *padres* y un 10.1% dice no haber recibido

ninguna información sobre este aspecto. Han resultado significativas las asociaciones con sexo, curso y tipo de colegio:

- Sexo (chi-cuadrado (3) = 14.103, $p = 0.003$). Un 38.5% de los chicos y un 36.1% de las chicas afirman haber recibido información sobre tabaco sólo del colegio, mientras un 29.6% de los chicos y un 36.5% de las chicas afirma haber recibido información sobre el tabaco de ambas fuentes.
- Curso (chi-cuadrado (6) = 422.948, $p = 0.000$). Han recibido esta información sólo en el colegio/instituto un 47.9% de los alumnos de 4º de ESO y un 46.3% de los alumnos de 2º de ESO frente a un 20.2% de los alumnos de 6º de Primaria, mientras que los que afirman haber recibido la información sólo de los padres son un 30.8% de 6º de Primaria frente a un 16.0% de 2º de ESO y un 8.8% de 4º de ESO.
- Tipo de colegio (chi-cuadrado (3) = 51.895, $p = 0.000$). Un 40.7% de los alumnos de colegios privados afirman haber recibido información sólo en el colegio/instituto frente a un 35.6% de alumnos de colegios públicos y un 22.7% de los alumnos de colegios públicos afirman haber recibido la información sólo de los padres frente a un 12.4% de los alumnos de colegios privados.

Con respecto al **alcohol**, un 38.0% de los alumnos responde haber recibido alguna información en el *colegio/instituto*, un 30.9% del *colegio/instituto y los padres*, un 20.0% sólo de los *padres* y un 11.2% *no ha recibido* información alguna. Las asociaciones de esta variable con sexo, curso y tipo de colegio han resultado significativas.

- Sexo (chi-cuadrado (3) = 10.436, $p = 0.015$). Un 21.7% de los chicos afirma haber recibido la información sólo a través de los padres frente a un 18.3% de las chicas, mientras que a través de ambas fuentes (colegio/instituto y padres), un 33.7% de las chicas afirma haber recibido información sobre el alcohol frente a un 28.0% de los chicos.
- Curso (chi-cuadrado (6) = 463.434, $p = 0.000$). Un

49.7% de los alumnos de 4º de ESO y un 46.6% de 2º de ESO afirman haber recibido información sólo a través del colegio/instituto frente a un 20.4% de los alumnos de 6º de Primaria, mientras que un 31.7% de los alumnos de 6º de Primaria afirma haber recibido información sólo de los padres frente a un 16.9% de los alumnos de 2º de ESO y un 8.2% de 4º de ESO.

- Tipo de colegio (chi-cuadrado (3) = 43.682, p = 0.000). Un 40.7% de los alumnos de colegios privados afirman haber recibido información sólo en el colegio/instituto frente a un 36.6% de los alumnos de colegios públicos, mientras que un 22.7% de alumnos de colegios públicos afirma haber recibido información sobre el alcohol sólo de los padres frente a un 14.1% de colegios privados.

En cuanto a las **drogas ilegales**, un 39.0% de los jóvenes afirma haber recibido información sólo a través del *colegio/instituto*, un 25.9% a través del *colegio/instituto y los padres*, un 20.0% sólo a través de los *padres* y un 15.4% afirma no haber recibido *ninguna* información. La asociación con sexo, curso y tipo de colegio han resultado significativas:

- Sexo (chi-cuadrado (3) = 11.258, p = 0.010). Un 40.5% de las chicas y un 37.5% de los chicos han recibido información sólo del colegio/instituto, mientras que un 22.8% de los chicos y un 17.3% de las chicas afirman haber recibido información sólo de los padres.
- Curso (chi-cuadrado (6) = 411.156, p = 0.000). Un 57.7% de los alumnos de 4º de ESO y un 44.9% de 2º de ESO afirman haber recibido información a través del colegio/instituto frente a un 19.2% de los alumnos de 6º de Primaria, mientras que un 32.6% de los alumnos de 6º de Primaria afirma haber recibido información sólo de los padres frente a un 17.5% de los alumnos de 2º de ESO y un 6.2% de 4º de ESO.
- Tipo de colegio (chi-cuadrado (3) = 18.852, p = 0.000). Un 41.4% de los alumnos de centros privados y un 37.8% de alumnos de colegios

públicos afirman haber recibido información sobre drogas ilegales sólo a través del colegio/instituto, mientras que un 21.8% de alumnos de colegios públicos y un 16.1% de alumnos de colegios privados han recibido esta información sólo a través de los padres.

Un 41.9% de los encuestados afirma haber recibido información sobre **accidentes y primeros auxilios** sólo a través del *colegio/instituto*, un 21.2% dice haber recibido la información sólo a través de los padres y un 14.3% conjuntamente del *colegio/instituto y los padres*; y un 22.7% de los alumnos afirma no tener *ninguna* información sobre accidentes y primeros auxilios. En este caso la asociación con sexo no ha resultado significativa, pero sí con curso y con tipo de colegio:

- Curso (chi-cuadrado (6) = 113.798, p = 0.000). Un 55.7% de los alumnos de 4º de ESO y un 44.2% de 2º de ESO afirman haber recibido información sólo a través del colegio/instituto frente a un 29.4% de alumnos de 6º de Primaria, mientras que un 27.9% de alumnos de 6º de Primaria y un 19.5% de 2º de ESO frente a un 14.1% de 4º de ESO afirman haber recibido información sólo de los padres.
- Tipo de colegio (chi-cuadrado (3) = 8.663, p = 0.034). Un 22.4% de los alumnos de colegios públicos y un 18.3% de alumnos de colegios privados afirman haber recibido la información sólo de los padres, mientras que un 13.2% de alumnos de colegios públicos y un 16.7% de alumnos de colegios privados han recibido la información de ambas fuentes (*colegio/instituto y padres*).

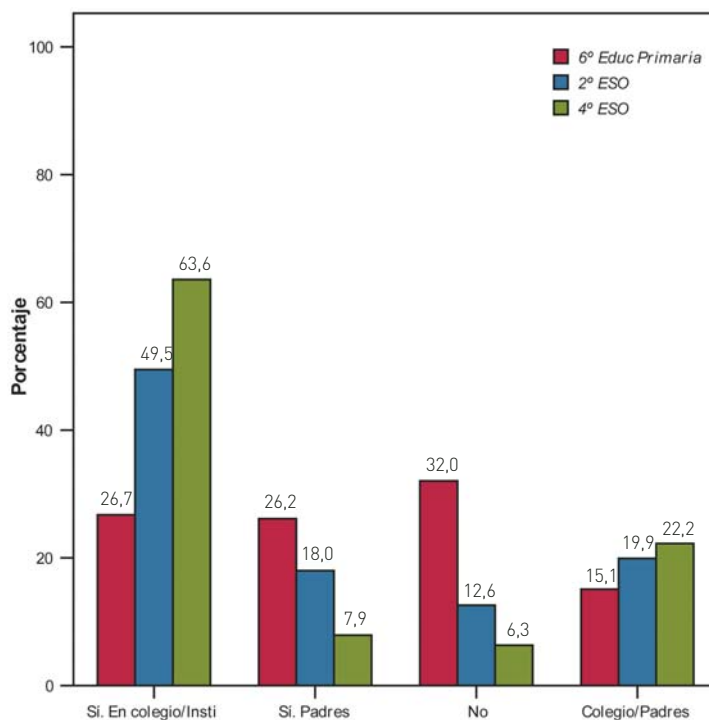
Sobre **sexualidad**, un 45.0% afirma haber recibido información sólo a través del *colegio/instituto*, un 18.2% sólo a través de los *padres*, un 18.7% a través de *ambos canales* de información y un 18.0% afirma no tener *ninguna* información. Para este tema las asociaciones con sexo y con curso han resultado significativas, pero no con el tipo de colegio (Figura 40):

- Sexo (chi-cuadrado (3) = 8.929, p = 0.030). Un

Resultados →

Información recibida y demandada sobre salud

Figura 40. Información recibida sobre sexualidad



45.9% de las chicas y un 44.1% de los chicos afirman haber recibido información sólo del colegio frente a mientras que un 20.2% de los chicos y un 16.3% de las chicas afirman haber recibido información sólo a través de los padres.

– Curso (chi-cuadrado (6) = 352.500, p = 0.000). Son los alumnos de 4º de ESO (63.6%) los que más información han recibido en el colegio o instituto, mientras que los de 6º de Primaria (26.2%) son los que afirman haber recibido más información de los padres (Figura 40).

Un 39.3% responde haber recibido información sobre **métodos para evitar el embarazo** sólo a través del *colegio/instituto*, un 18.6% sólo a través de los *padres*, un 15.6% por *ambos canales* de información y un 26.6% afirma no haber recibido información por *ninguno*. La asociación con sexo y curso han resultado significativas, pero tampoco en este caso lo han sido con tipo de colegio:

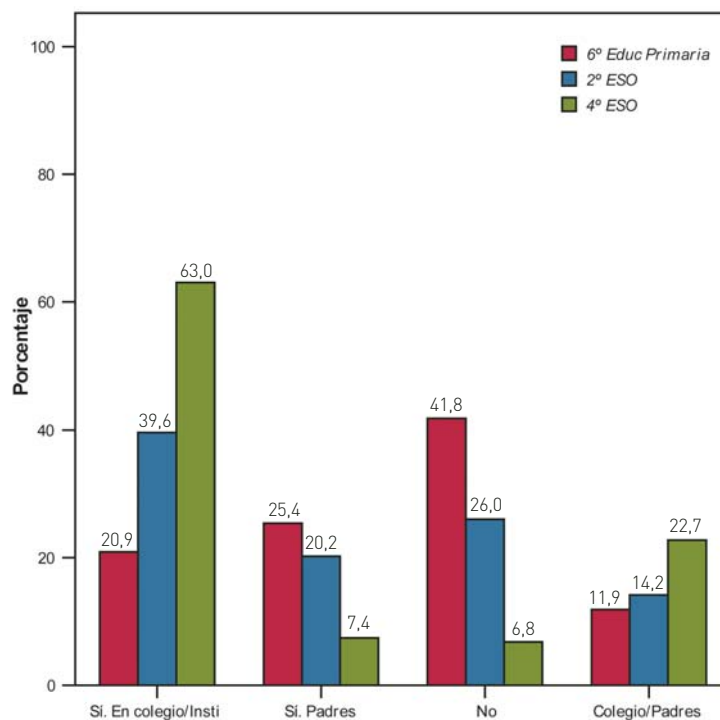
– Sexo (chi-cuadrado (3) = 39.629, p = 0.000). Un 16.7% de los chicos afirma haber recibido

información sólo a través de los padres frente a un 20.5% de las chicas, mientras que un 12.5% de los chicos afirma haber recibido información a través de ambas fuentes frente a un 18.6% de las chicas.

– Curso (chi-cuadrado (6) = 426.476, p = 0.000). Son los alumnos de 4º de ESO (63.6%) los que más información han recibido en el colegio o instituto, mientras que los de 6º de Primaria (26.7%) son los que afirman haber recibido más información de los padres (Figura 41). La asociación con tipo de colegio, sin embargo, no ha resultado significativa.

Un 40.3% de los escolares afirma haber recibido información sobre el **Sida** solamente a través del *colegio/instituto*, un 19.1% ha recibido la información sólo a través de los *padres*, un 15.6% ha recibido la información a través de *ambos canales* y un 25.0% afirma *no haber recibido* información sobre esta temática. No se obtiene significación para sexo, pero si para curso (Figura 42) y tipo de centro.

Figura 41. Información recibida sobre anticonceptivos



- Curso (chi-cuadrado (6) = 533.655, $p = 0.000$). El 70.9% de los alumnos de 4º de ESO afirman haber recibido información sobre Sida sólo a través del *colegio/instituto* frente a un 40.7% de de 2º de ESO y un 17.0% de los alumnos de 6º de Primaria, mientras que el 27.0% de alumnos de 6º de Primaria ha recibido información sólo a través de los *padres* frente a un 19.6% de los alumnos de 2º de ESO y un 6.4% de 4º de ESO.
- Tipo de colegio (chi-cuadrado (3) = 9.655, $p = 0.022$). Un 42.1% de los alumnos de centros públicos afirman haber recibido información sólo del *colegio/instituto* frente a un 35.9% de los centros privados, mientras que el 19.8% de los alumnos de centros privados afirman haber recibido información sólo a través de los *padres* frente a un 18.7% de los alumnos de centros públicos; por último, un 28.3% de los alumnos de centros privados y un 23.7% de centros públicos afirman *no haber recibido ninguna* información sobre Sida desde estos canales de información.

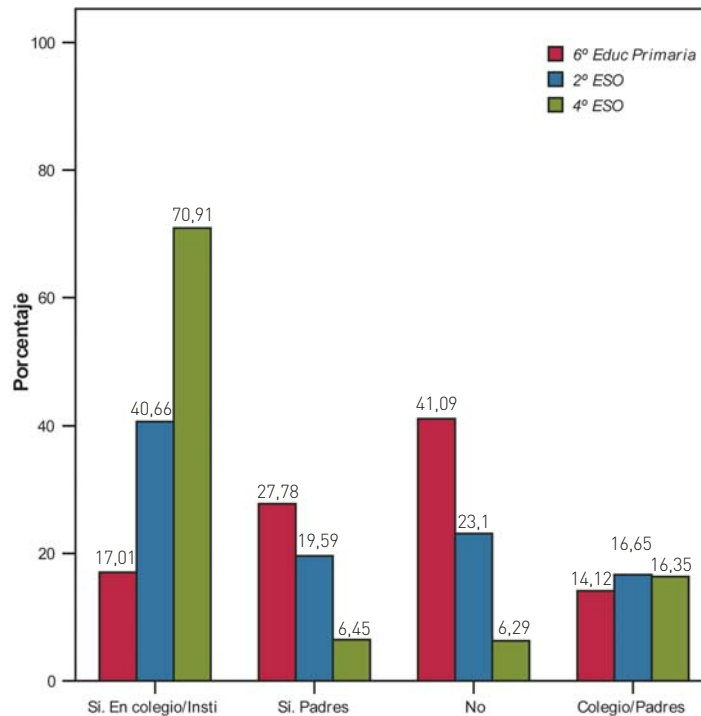
Un 31.13% de los jóvenes escolarizados afirma

haber recibido información sobre **alimentación** sólo a través de *colegio/instituto*, un 27.6% sólo a través de los *padres*, un 35.2% a través de *ambos canales* de información y un 5.9% afirman *no haber recibido información* por ninguno de estos canales. Han resultado significativas las asociaciones con sexo, curso y tipo de colegio.

- Sexo (chi-cuadrado (3) = 22.908, $p = 0.000$). Un 34.7% de los chicos afirma haber recibido información solamente a través del *colegio/instituto* frente a un 28.7% de las chicas, mientras que un 39.3% de las chicas afirma haber recibido información de ambas fuentes (*colegio/instituto* y *padres*) frente a un 31.0% de los chicos.
- Curso (chi-cuadrado (6) = 46.287, $p = 0.000$). Un 38.5% de alumnos de 4º de ESO y un 32.5% de 2º de ESO afirma haber recibido información sólo a través del *colegio/instituto* frente a un 25.0% de 6º de Primaria, mientras que un 30.0% de 6º de Primaria y un 29.7% de 2º de ESO afirma haber recibido información sólo de los *padres* frente a

Resultados → Información recibida y demandada sobre salud

Figura 42. Información recibida sobre SIDA por curso



un 20.9% de 4º de ESO.

- Tipo de colegio (chi-cuadrado (3) = 25.223, $p = 0.000$). Un 30.7% de los alumnos de colegios públicos y un 32.8% de colegios privados afirman haber recibido información solamente a través del colegio/instituto mientras que un 30.2% de alumnos de colegios públicos y un 21.2% de alumnos de colegios privados dicen que esta información se la han proporcionado sólo los padres.

Un 40.2% responde haber recibido información sobre el **ejercicio físico y deporte** solamente a través del *colegio/instituto*, un 21.2% sólo a través de los *padres*, un 31.2% por *ambos canales* de información y un 7.4% *no ha recibido información* sobre ejercicio físico y deporte por estos canales. En este caso no ha resultado significativa la asociación con sexo, pero sí con curso y con tipo de colegio:

- Curso (chi-cuadrado (6) = 23.661, $p = 0.001$). Un 46.1% de alumnos de 4º de ESO y un 40.6% de 2º

de ESO afirman haber recibido la información sólo a través del colegio/instituto frente a un 35.6% de 6º de Primaria, mientras que un 23.3% de alumnos de 6º de Primaria y un 22.0% de 2º de ESO afirma haber recibido información sólo a través de los padres frente a un 17.2% de alumnos de 4º de ESO.

- Tipo de colegio (chi-cuadrado (3) = 19.750, $p = 0.000$). Un 41.1% de los alumnos de colegios públicos afirma haber recibido información sólo a través del colegio/instituto frente a un 38.2% de colegios privados, mientras que un 22.7% de alumnos de colegios públicos afirma haber recibido la información sólo a través de los padres frente a un 17.8% de los colegios privados.

Con respecto a la información recibida sobre **higiene**, un 26.7% dice haberla recibido sólo a través del *colegio/instituto*, un 28.5% sólo a través de los *padres*, un 39.0% a través de *ambos canales* y un 5.8% *no ha recibido ninguna* información por estas vías. Han resultado significativas las

asociaciones con sexo curso y tipo de colegio:

- Sexo (chi-cuadrado (3) = 23.325, $p = 0.000$). Un 29.9% de los chicos afirma haber recibido la información sólo a través del colegio/instituto frente a un 23.6% de las chicas, mientras que un 34.4% de los chicos afirma haber recibido la información de ambas fuentes (colegio/instituto y padres) frente a un 43.7% de las chicas.
- Curso (chi-cuadrado (6) = 33.263, $p = 0.000$). Un 33.1% de los alumnos de 4º de ESO y un 25.3% de 2º de ESO afirman haber recibido la información sólo a través del colegio/instituto frente a un 22.8% de los alumnos de 6º de Primaria, mientras que un 31.0% de los alumnos de 2º de ESO y un 30.0% de 6º Primaria afirma haber recibido la información sólo a través de los padres frente a un 22.6% de los alumnos de 4º de ESO.
- Tipo de colegio (chi-cuadrado (3) = 17.096, $p = 0.000$). Un 30.4% de los alumnos de colegios públicos afirma haber recibido información sólo a través de los padres, frente a un 24.0% de alumnos de colegios privados, mientras que un 36.6% de alumnos de colegios públicos afirma haber recibido información de ambas fuentes (colegio/instituto y padres) frente a un 44.4% de alumnos de colegios privados.

En general, se observa una tendencia superior en las chicas a afirmar haber recibido información de los *padres y del colegio/instituto* sobre los temas anteriores, mientras que un mayor porcentaje de chicos dice haber recibido la información sólo de los *padres*.

Una vez examinado el hecho de haber o no recibido información sobre distintos temas relacionados con la salud, se preguntó estudiantes sobre su propia **demanda de información** de estas materias en el colegio/instituto donde cursan sus estudios. En general, la demanda de información es elevada, ya que supera el 40% en todos los temas de salud señalados. Por orden de preferencia, un 65.3%

solicitan información sobre *accidentes y primeros auxilios*, un 63.9% sobre *sexualidad*, un 62.5% sobre el *ejercicio físico y deporte*, un 61.4% sobre *Sida*, un 60% sobre *drogas ilegales*, un 57.4% sobre *métodos anticonceptivos* para evitar el embarazo, un 55.8% sobre *alimentación*, un 55.4% sobre *alcohol*, un 54.8% sobre *higiene*, un 52.7% sobre *tabaco* y un 42.2% sobre *cuidado de la boca o dientes*.

Con respecto a la información sobre el **cuidado de la boca y dientes**, la asociación con el curso ha sido significativa (chi-cuadrado (2) = 226.263, $p = 0.000$) ya que un 61.5% de los alumnos de 6º de Primaria solicita esta información frente a un 34.3% de los alumnos de 2º de ESO y un 25.5% de los alumnos de 4º de ESO.

Sobre la demanda de información sobre la **alimentación** se ha encontrado una asociación significativa (chi-cuadrado (2) = 124.341, $p = 0.000$) con el curso. Así, el porcentaje de alumnos de 6º de Primaria (70.6%) que demanda información sobre alimentación es significativamente más elevado que los alumnos de 2º de ESO (48.0%) y 4º de ESO (45.7%).

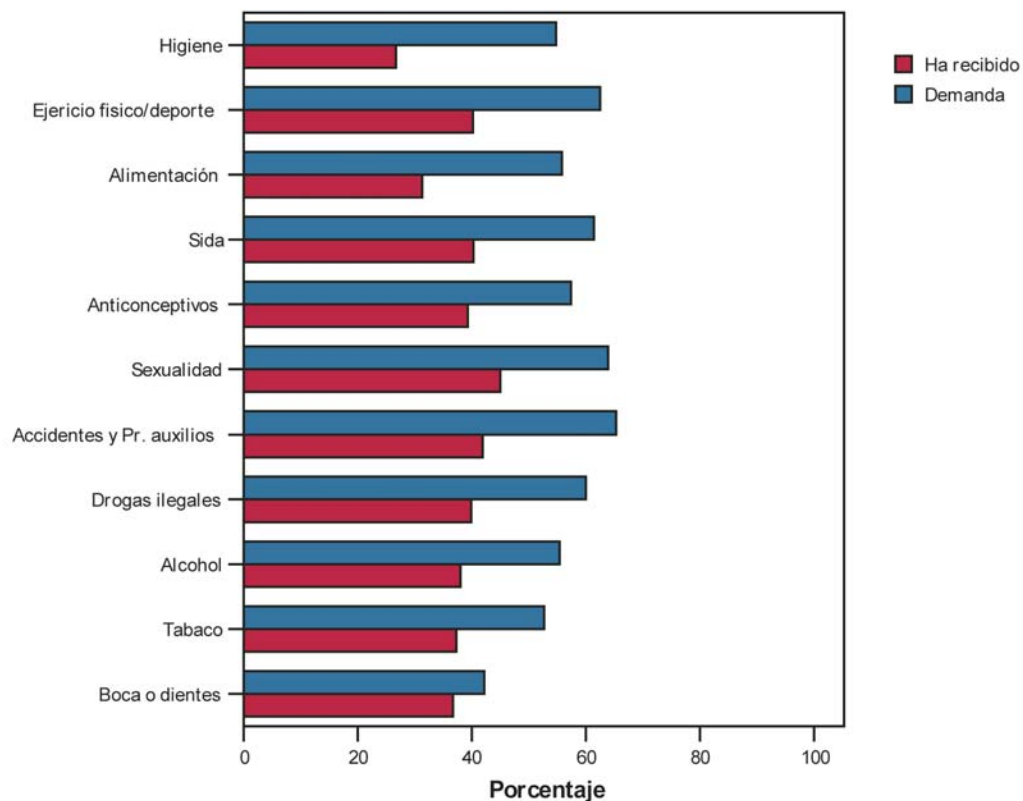
Con respecto al **ejercicio físico y el deporte**, ha resultado significativa la asociación con curso (chi-cuadrado (2) = 118.166, $p = 0.000$). En este caso, la demanda de información proviene mayoritariamente de los alumnos de 6º de Primaria (76.4%) frente a un 56.6% de los alumnos de 2º de ESO y un 51.3% de los alumnos de 4º de ESO.

Por último, hemos encontrado una asociación significativa entre **higiene** y curso (chi-cuadrado (2) = 146.458, $p = 0.000$). Así, un 70.8% de los alumnos de 6º de Primaria solicitan este tipo de información frente a un 48.2% de 2º de ESO y un 41.8% de 4º de ESO.

Como se aprecia en la figura 43, los alumnos encuestados consideran que el colegio o el instituto debería de proporcionarles más información sobre todos los temas tratados.

Resultados → Información recibida y demandada sobre salud

Figura 43. Distribución porcentual de la Información recibida y demandada por los escolares en el colegio/instituto



ASOCIACIONES ENTRE VARIABLES

El cuestionario administrado a los alumnos de Educación Primaria y de ESO ha permitido obtener más información de su comportamiento mediante el análisis estadístico de la relación existente entre algunas de las variables del estudio. En esta sección se han seleccionado los resultados más interesantes, tanto por su significación estadística, como por la implicación que tienen para la comprensión del comportamiento de los escolares.

Patrones de comportamiento alimentario y percepción de problemas de salud

A partir del análisis de componentes principales se obtuvieron dos patrones diferentes que se corresponden con dos tipos de alimentación: uno de alimentación saludable, que incluye legumbres, fruta, pescado y carne y otro menos saludable, en el que la alimentación se basa fundamentalmente en la ingesta de alimentos grasos (hamburguesas, perritos calientes, etc.) y otros de elevado valor calórico (caramelos, golosinas, etc.).

La correlación entre el patrón de alimentación poco saludable y la percepción de problemas de salud que han declarado los alumnos ha resultado positiva y significativa ($r = 0.105$, $p = 0.000$) aunque baja. Ello indica que los alumnos que afirman mantener una alimentación basada principalmente en la ingesta de alimentos con exceso de grasa, son los que creen tener más problemas de salud. Sin embargo, la correlación entre el patrón de alimentación saludable y los problemas de salud ha resultado muy baja y no significativa ($r = 0.007$, $p = 0.762$).

Conductas de riesgo y frecuencia de accidentes

La relación entre consumir alcohol alguna vez y tener accidentes en los últimos 12 meses no ha resultado significativa, pero sí ha resultado significativa la relación entre haberse emborrachado en alguna ocasión y haber tenido accidentes en los últimos 12 meses (chi-cuadrado

$[2] = 6.667$, $p = 0.036$). Así, un 11.6% de los jóvenes que afirman haberse emborrachado en alguna ocasión han tenido más de un accidente en los últimos 12 meses, sin embargo solo un 8.5% de los que no se han emborrachado nunca, han tenido más de un accidente en los últimos 12 meses

También se ha obtenido significación (chi-cuadrado $[4] = 11.861$, $p = 0.018$) en la relación entre el consumo de drogas ilegales (cannabis) y haber tenido accidentes en los últimos 12 meses. Efectivamente, un 13% de los escolares que afirman haber consumido cannabis, han tenido más de un accidente en los últimos 12 meses, mientras que solamente han tenido más de un accidente un 6.6% de los escolares que no consumen estas sustancias.

Consumo de drogas ilegales y consumo de tabaco y alcohol

Dado que la frecuencia de consumo de drogas ilegales no ha sido muy elevada, el análisis se ha realizado sólo con el cannabis. La hipótesis de independencia entre las tres variables se ha rechazado (chi-cuadrado $[1] = 6.881$, $p = 0.009$).

Como resultado más destacable aparece que el 86.5% de los que afirman haber consumido cannabis, también han fumado y bebido alcohol alguna vez, mientras que sólo un 38.0% de los adolescentes que no han consumido cannabis, fumaron y bebieron alcohol alguna vez. Han aparecido algunas correlaciones significativas que conviene destacar:

- Un consumo elevado de cigarrillos en el último mes lleva aparejado un elevado consumo de cerveza ($r = 0.425$, $p = 0.000$), vino ($r = 0.441$, $p = 0.000$), licores ($r = 0.470$, $p = 0.000$), cannabis ($r = 0.497$, $p = 0.000$), y en menor medida de cocaína ($r = 0.135$, $p = 0.000$).
- Un elevado consumo de cerveza lleva aparejado un elevado consumo de vino ($r = 0.693$, $p = 0.000$) y licores ($r = 0.595$, $p = 0.000$) y en menor medida de cannabis ($r = 0.315$, $p = 0.000$).

Asociaciones entre variables

- La correlación entre el consumo de anfetaminas ($r = 0.332$, $p = 0.000$) y el consumo de heroína ha resultado relativamente importante. Igualmente sucede con el consumo de esta droga y los inhalantes ($r = 0.306$, $p = 0.000$).
- Además, ha aparecido una correlación significativa entre el consumo de cocaína y heroína ($r = 0.256$, $p = 0.000$).

Consumo de tabaco en escolares y consumo de tabaco en sus progenitores

En este caso se ha estudiado si existe relación entre el hecho de que fumen, tanto el padre como la madre de los escolares y el consumo de tabaco de sus hijos.

En cuanto a fumar el padre, la asociación ha resultado significativa (chi-cuadrado (1) = 10.776, $p = 0.001$) ya que un 45.4% de los escolares que afirman consumir tabaco, afirma también que su padre lo hace y un 66.3% de los jóvenes que no fuman dicen que su padre tampoco. Lo mismo sucede respecto a la madre (chi-cuadrado (1) = 9.367, $p = 0.002$), el 47.9% de los escolares que tienen esta conducta, afirman que su madre fuma, y un 63.2% de los que no lo hacen, manifiestan que su madre tampoco.

Demanda de información sobre sexualidad y Sida y número de parejas con las que se han mantenido relaciones sexuales durante el último año

Esta relación no ha resultado significativa. No

obstante, se observa que:

- Aquellos escolares que afirman no haber tenido nunca relaciones sexuales demandan información sobre Sida en mayor proporción (70.0%) que aquellos que han tenido 4 ó más relaciones (50.0%).
- Se da menor demanda de información sobre anticonceptivos entre los adolescentes que tuvieron 4 ó más parejas (57.1%), que en los que no han tenido aún relaciones sexuales (70.0%).

De estos datos, se extraen dos conclusiones en sentidos diferentes, por una parte, los escolares que practican relaciones sexuales creen tener información, y por otra, su percepción de riesgo es menor cuanto menor es la información que creen tener.

Comunicación de los adolescentes con sus progenitores y valoración que los mismos hacen de sus padres

Las correlaciones entre estas variables son significativas, aunque poco elevadas, tanto respecto a la madre como al padre. Como se aprecia en las tablas 3 y 4, la facilidad para hablar con el padre y con la madre influye de forma similar en la valoración que hacen los escolares de su relación con ellos. Aunque llama la atención el hecho de que los jóvenes piensan que su padre sabe algo mejor que su madre en qué se gastan el dinero. También consideran que los padres los tratan como a niños pequeños en menor proporción que la madre.

Asociaciones entre variables

Tabla 3. Correlación entre comunicación con la madre y valoración de ésta

FACILIDAD PARA HABLAR CON SU MADRE	r (correlación de Pearson)	P
Conoce a sus amigos	0.243	0.000
Sabe cómo gastan su dinero	0.224	0.000
Dónde están después del colegio	0.178	0.000
Dónde van por la noche	0.197	0.000
Qué hacen en su tiempo libre	0.198	0.000
Les ayudan tanto como necesitan	0.354	0.000
Les dejan hacer lo que les gusta	0.156	0.000
Se muestra cariñosa	0.309	0.000
Comprende sus problemas	0.411	0.000
Le deja tomar sus decisiones	0.208	0.000
Consigue hacerle sentir mejor cuando está triste	0.393	0.000
Le explica el motivo de los castigos	0.237	0.000
Intenta controlar todo lo que hace	-0.088	0.000
Los trata como a niños pequeños	-0.177	0.000

Tabla 4. Correlación entre comunicación con el padre y valoración de éste

FACILIDAD PARA HABLAR CON SU PADRE	r (correlación de Pearson)	P
Conoce a sus amigos	0.357	0.000
Sabe cómo gastan su dinero	0.357	0.000
Dónde están después del colegio	0.306	0.000
Dónde van por la noche	0.307	0.000
Qué hacen en su tiempo libre	0.337	0.000
Les ayudan tanto como necesitan	0.431	0.000
Les dejan hacer lo que les gusta	0.208	0.000
Se muestra cariñoso	0.344	0.000
Comprende sus problemas	0.457	0.000
Le deja tomar sus decisiones	0.222	0.000
Consigue hacerle sentir mejor cuando está triste	0.388	0.000
Le explica el motivo de los castigos	0.284	0.000
Intenta controlar todo lo que hace	-0.032	0.000
Los trata como a niños pequeños	-0.090	0.000

1. Relaciones personales

Los escolares tienen entre dos y tres amigos y, en una escala de uno a diez, valoran su amistad con un 8.62.

Los lugares que eligen para reunirse con ellos son, por orden de preferencia, el colegio/instituto (3.60, *entre todas las semanas y todos los días*), la casa de alguno de ellos (2.90, *casi todas las semanas*), la calle (2.90), centros comerciales (2.70), centros deportivos o gimnasios (2.25 *algo más de todos los meses*), y con menos frecuencia, cafeterías (1.61, *entre rara vez y todos los meses*), discotecas (1.61), billares (1.59), clubs o centros juveniles (1.51), y, por último, la iglesia (1.43).

En la elección de los lugares de ocio, se observan tres patrones de comportamiento. Por un lado cafeterías, discotecas y billares (16.90% de la varianza total); por otro, centros juveniles, centros deportivos y la casa propia o del amigo (15.23% de la varianza), y por otro colegio/instituto, centros comerciales, calle/parque e iglesia (12.72% de la varianza). Salen más durante el fin de semana, tanto por la noche como por la tarde, aunque durante la semana también suelen salir algún día.

En general se comunican con facilidad con las personas de su entorno. Se han detectado dos patrones de comportamiento diferenciados en relación a las personas con las que suelen comentar sus preocupaciones. Por un lado, hay un grupo que opta por las amistades, principalmente con el mejor amigo (3.50, que equivale a entre *fácil y muy fácil*), mientras que otro grupo prefiere el entorno familiar, especialmente con la madre, con quién han calificado la relación con una media de 3.22. Refieren algo más de dificultad con el padre y los amigos y hermanos del sexo opuesto.

Suelen pensar que sus padres están orgullosos de ellos, que sus compañeros/as los consideran divertidos/as, y que son tan buenos/as como el resto de sus compañeros de clase.

Sin embargo, un 29.5% de los alumnos creen que no sirven para estudiar y se sienten poco populares. También hay algunos alumnos que a

menudo no se sienten queridos/as en casa, piensan que no son importantes en el colegio o en el instituto, que se les presta poca atención en casa y que les gustaría ser diferentes para tener más amistades.

2. Actividad física, ejercicio físico y deporte

Los jóvenes escolarizados afirman realizar actividad física entre 3 y 4 veces por semana, siendo algún día más cuando se trata de los chicos. No obstante, se observa que conforme avanzan en la escolaridad disminuye el número de días que realizan alguna actividad física durante la semana.

Respecto a la realización de ejercicio físico y/o deporte fuera del horario escolar, lo realizan alrededor de una hora a la semana. El más practicado es el fútbol/baloncesto/voleibol (1.35, entre *una hora y de dos a cuatro horas*), seguido de la gimnasia (0.61, entre *ninguno y una hora*). Del mismo modo, en general, se observa una ligera tendencia a disminuir la frecuencia de práctica semanal en los cursos superiores.

La práctica de actividad física ha cambiado respecto a 2001/2002. Un 37.4% respondían a la categoría *nunca o alguna vez* y en la actualidad son un 14.2%. Por otra parte, el porcentaje de escolares que realizan actividad física *todos los días* es de 27.7% en 2006 y 42.2% en 2001/2002.

Estos resultados indican que los escolares murcianos, al menos mientras tienen el deporte como materia curricular, realizan actividad física y deporte con regularidad (como media una hora fuera del horario escolar, además de las dos horas lectivas que en su mayoría se dedican a práctica deportiva). Sin embargo, según los datos obtenidos en 2002 a partir del proyecto DINO^[12], el sedentarismo está aumentando en la población de Murcia, por lo que estas prácticas no se mantienen después de la escolaridad.

Al igual que en estudios anteriores, los lugares donde más ejercicio físico y deporte realizan siguen siendo los espacios al aire libre, principalmente en

la calle y en el campo/playa.

Fundamentalmente alegan la falta de tiempo como principal causa por la que no realizan actividad deportiva.

Los alumnos afirman que su estado de forma física es entre *moderado* y *bueno*. Aunque, conforme avanza el curso ésta es considerada peor, lo cual es esperable teniendo en cuenta que cada vez realizan menos ejercicio.

3. Ocupación del tiempo libre y descanso

Los escolares afirman dedicar la mayor parte de su tiempo libre a estudiar (3.22: entre *todas las semanas* y *todos los días*) y a colaborar en las tareas domésticas (3.11), aunque esto último es más frecuente en las chicas que en los chicos. Con frecuencia mensual suelen ir a bailar, a espectáculos o de botelleo. Respecto a esta última práctica, son los alumnos de 4º de ESO los que más la realizan (1.74, cerca de *todos los meses*).

Utilizan el teléfono móvil entre 3 y 4 días a la semana como media, y son las chicas las que lo usan con más frecuencia. En cuanto al número de mensajes de móvil, un 88% de los alumnos envía entre uno y cinco al día.

El tiempo que dedican diariamente a actividades sedentarias es superior a cuatro horas. Durante la semana juegan con el ordenador, videojuego o videoconsola algo más de una hora diaria, navegan por Internet, chatean o utilizan el correo electrónico alrededor de una hora, y durante unas dos horas ven la televisión. Además, los fines de semana estos periodos aumentan ligeramente.

Los escolares suelen irse a la cama (cuando al día siguiente tienen que ir al colegio o instituto) entre las 11 h y las 12 h de la noche, aunque los de 4º de ESO lo hacen más cerca de las 12 horas.

Comparando la hora de irse a la cama con el estudio anterior, observamos que cada vez son más los escolares que se acuestan a las 12 h de la

noche o más tarde, pasando de 18.2% en 2001/2002 a 29% en 2005/2006.

En cuanto a la hora de levantarse, suele ser entre las 7.00h y las 7.30 h, siendo los más pequeños los que se levantan más tarde.

El tiempo que han manifestado descansar se encuentra ligeramente por debajo de las ocho horas recomendables, de hecho, afirman sentirse cansados algunas veces durante la semana, más aún cuanto más avanzado es el curso. Lógicamente los que antes se acuestan, son los que menos cansados se muestran por la mañana.

4. Higiene personal y salud buco dental

En general, las conductas relacionadas con la higiene y salud dental se pueden considerar adecuadas.

Una media de 3.54 (*casi todos los días*) se duchan o bañan y se lavan las manos después de comer una media de 2.59 (entre *casi siempre* o *siempre*).

Por otra parte, se lavan los dientes después de cenar (2.36, entre *casi siempre* y *siempre*), después de comer (2.02, *casi siempre*) y con menos frecuencia después de desayunar (1.91, muy cerca de *casi siempre*). Además, un 66.8% de los escolares han visitado al dentista hace menos de un año.

Estos datos indican que se mantiene la situación detectada en 2001/2002, continuando también la tendencia a mejorar observada entonces.

5. Alimentación

A la vista de los resultados obtenidos, y teniendo en cuenta las recomendaciones de la Estrategia NAOS⁽¹¹⁾, se puede afirmar que los escolares murcianos mantienen unas pautas de alimentación adecuadas con relación al consumo de carnes (2.06, algo más de *todas las semanas*), lácteos

(3.39, *más de una vez al día*), arroz y pasta (2.31, entre *todas las semanas* y *una vez al día*), pero deberían mejorar en el consumo de fruta (2.75, menos de *una vez al día*), verduras (2.04, *todas las semanas*), y pescado (1.94, cerca de *todas las semanas*).

Por otra parte, refieren tomar golosinas, dulces y refrescos con una frecuencia semanal, hábitos alimentarios poco saludables.

Además, se han encontrado dos patrones diferentes de alimentación: un grupo (19.96% de la varianza total) de escolares que afirman mantener una dieta mediterránea variada y otro grupo (15.35% de la varianza) que refiere alimentarse a base de hamburguesas, perritos calientes, refrescos, dulces y en menor medida de pollo, cerdo o ternera, embutidos, arroz y pasta.

Respecto a la frecuencia con la que respetan las principales comidas del día (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena durante la semana y durante el fin de semana), según las respuestas que se han registrado suelen hacerlo entre *casi todos los días* y *todos los días*. Con mayor frecuencia suelen comer al mediodía, cenar y desayunar, pero tienen menos costumbre de merendar y almorzar.

También en cuanto a la frecuencia con la que realizan estas comidas se han detectado dos componentes de comportamiento: Uno relacionado con la frecuencia de desayuno, almuerzo y meriendas (29.86%) que reúne a escolares que desayunan y toman algo entre las comidas principales y otro grupo que tiene que ver con la frecuencia de comidas y cenas (23.57%) que agrupa a los escolares que hacen las dos comidas principales, pero no respetan la saludable práctica del desayuno.

Un 67.2% afirma consumir alimentos y bebidas entre horas, fuera de las comidas principales. Siendo los alumnos de 2º y 4º de ESO los que más alimentos y bebidas consumen fuera de las comidas principales y los de 6º de Primaria los que menos.

6. Autovaloración del estado de salud y consumo de medicamentos

En una escala de 0 a 27, la percepción de problemas de salud en los jóvenes escolarizados es de 6.45, lo que se puede considerar de baja, siendo algo superior en las chicas. Sin embargo, alrededor del 40% toman medicación para contrarrestar problemas como dolor de cabeza, tos/resfriados y en menor medida dolor de estomago.

Casi la mitad (48.1%) de los encuestados opinan que tienen problemas con el sobrepeso, y de ellos un tercio (32.8%) realizan algo para adelgazar. En ambos casos es más frecuente para las chicas. En ambos casos los datos son superiores a los obtenidos en 2001/2002 (41.4% consideraban que tenían sobrepeso y 25.6% hacían algo por adelgazar).

Respecto a la autovaloración de su vida, en una escala que va desde 0 hasta 10, la califican con una media de 7.84, lo que es una opinión bastante buena.

7. Accidentes

Un 21.1% de los escolares han sufrido un accidente en el último año, los que menos los alumnos de 4º ESO (14.5%), y los que más los chicos (24.7%).

Principalmente los accidentes han ocurrido haciendo deporte (17.6%) y montando en bicicleta (6.5%), aunque el número de accidentes se mantiene respecto a 2001/2002, son los deportivos los que más se han incrementado. El lugar donde más han ocurrido ha sido en la calle y en los centros deportivos. Por otro lado, se observa que en el colegio han disminuido el número de accidentes.

De los vehículos accesibles a los adolescentes, los más utilizados son la bicicleta, el patín/monopatín, ir de pasajero en la moto y por último conducir una moto. En general, las normas de tráfico son cada vez menos respetadas, por ello deben aumentarse los esfuerzos para concienciarles de la importancia

Conclusiones

de su cumplimiento, tanto desde los centros escolares como en el ámbito familiar. Es destacable que como media, prácticamente nunca utilizan el casco al ir en bici, alguna vez se lo ponen al conducir la moto o al ir de pasajero, y que utilizan el cinturón de seguridad “casi frecuentemente”.

8. Realización de tareas escolares

La dedicación promedio de los encuestados a tareas escolares entre semana ha sido de 1.94 horas diarias, siendo este tiempo superior para las chicas (2.17) que para los chicos (1.81). Por otra parte, los alumnos de colegios privados (2.11) dedican más tiempo a las tareas escolares que los alumnos de los colegios públicos (1.87).

Durante el fin de semana se destina algo menos de tiempo a estas tareas (1.59), y los chicos todavía menos (1.49).

En general, emplean menos tiempo en realizar deberes que en 2001/2002, aunque paradójicamente también son más los que no los hacen nunca. Parece ser que los alumnos que estudian, dedican más tiempo a ello que antes, pero aumentan los que no hacen nada.

Por otra parte, los escolares responden sentirse *regular* de agobiados con el trabajo escolar, aumentando esta sensación a medida que avanza el curso.

Además manifiestan que el colegio les gusta *regular*, y todavía menos en los cursos superiores. Las chicas se muestran más satisfechas que los chicos. Son los alumnos que más horas dedican a las tareas escolares, los que se sienten menos agobiados con el trabajo y los que mejor se sienten en el colegio/instituto.

No obstante, los encuestados se muestran *más bien de acuerdo* cuando se les pregunta sobre si les gusta estar en el colegio, si pueden expresar sus propias opiniones en clase, si son tratados de forma justa, si reciben ayuda extra si la necesitan, si les interesan como personas a los profesores y si

éstos son simpáticos. Estas opiniones también van empeorando a medida que avanza el curso.

Del mismo modo, la impresión que tienen los alumnos acerca de la opinión que tienen sus profesores sobre su rendimiento, comparado con el del resto de compañeros de la clase, oscila entre *media y buena/muy buena*. Además, los que tienen una percepción positiva de su situación escolar, creen que sus profesores también tienen una opinión positiva de su rendimiento.

9. Maltrato

Un 4.3% de los escolares que han contestado este cuestionario afirma haber sufrido maltrato y un 11.2% refieren haberse sentido maltratados en una o dos ocasiones en los dos últimos meses.

Un 5.2% afirman haber participado en episodios de maltrato, y un 15.6% que lo han hecho sólo una o dos veces en los últimos dos meses.

Por otra parte, existe una relación positiva entre haber sido objeto del maltrato y participar como agresor en uno de estos episodios, es decir los escolares que han sido maltratados tienden a agredir a sus compañeros. También hemos encontrado una correlación negativa entre lo que los alumnos sienten hacia la escuela y su participación como agresores en un episodio de maltrato. Esto se puede interpretar como que a mayor porcentaje de participación en episodios de maltrato peor sentimiento hacia la escuela.

10. Consumo de alcohol

La edad media del primer consumo de alcohol se sitúa en los 12,9 años, dato ligeramente inferior al obtenido por el Observatorio sobre drogas de la Región de Murcia ⁽¹²⁾ que es de 13.7 años, aunque el intervalo de edad estudiado en este caso fue de 14 a 18 años. No obstante, en ambos estudios se evidencia que conforme aumenta la edad, el consumo de alcohol se incrementa.

Del mismo modo, ambos estudios coinciden en cuanto a la frecuencia de consumo de alcohol, que es prácticamente ocasional y en el día de la semana que más se consume, el sábado. Además, las bebidas más frecuentemente consumidas son los combinados o cubatas (Whisky, Ginebra...).

Continúa disminuyendo el porcentaje de jóvenes que han tomado alcohol en alguna ocasión (56.2% en 2001/2002 y 41.1% en 2005/2006), especialmente en 6º de Primaria (13.24% en 2005/2006 y 32.1% en 2001/2002).

De los escolares que han probado el alcohol, un 40.7% se ha emborrachado una o más veces y tienen una media de 13.92 años (en 2001/2002 eran 26.1%).

Aunque estos datos nos puedan llevar a suponer que las intervenciones en materia de prevención del consumo de alcohol están dando resultados, todavía queda mucho trabajo por hacer, como pone de manifiesto el hecho de que aunque haya disminuido el porcentaje de escolares que ha probado el alcohol, los que beben se emborrachan más que antes. Por tanto, continúa siendo necesario mantener las líneas de trabajo iniciadas, así como promover otras iniciativas que contribuyan a la disminución del consumo de alcohol entre los escolares.

La principal forma de conseguir alcohol es a través de los amigos (56.6%). Aunque un porcentaje aun elevado de jóvenes lo compran en tiendas (40.5%), supermercados (36.8%) y en menor medida en bares (29.8%). Por lo que continúa incumpléndose la normativa a este respecto.

11. Consumo de tabaco

Se observa una ligera disminución en el porcentaje total de jóvenes que han fumado alguna vez (23%, en 2005/2006 y 26.4% en 2001/2002), siendo la edad media de inicio 12.6 años. Sin embargo, llama la atención que los alumnos que durante la administración del cuestionario estaban en 6º de Primaria y fumaban, empezaron a hacerlo a una

edad media de 9.4 años.

El porcentaje de chicas que consumen tabaco tiende a incrementarse. Además, conforme aumentamos de curso, los escolares fuman más días a la semana.

Estas pautas de consumo siguen la misma tendencia que las obtenidas por el Observatorio sobre drogas de la Región de Murcia.

Al igual que en el alcohol, los amigos (52.4%) siguen siendo la fuente principal de consecución de tabaco. Es muy preocupante la facilidad con la que los escolares lo consiguen en estancos (32.2%), bares (32.4%) y tiendas (29.1%), aun estando prohibida su venta a menores, tanto por la legislación regional como por la nacional.

En la actualidad se observan cambios en la forma de conseguir tabaco, especialmente a través de los *amigos* (en 2001/2002 eran 52.4%). En cuanto a establecimientos de venta, en 2001/2002 lo consiguieron en los *estancos* el 44.2% y en los *bares* el 51.1%. Los datos relativos a las tiendas no son comparables porque la formulación de las preguntas es diferente.

A pesar de que estas cifras nos pueden llevar a ser optimistas, llama la atención el hecho de que los escolares puedan seguir comprando tabaco en los estancos, en bares y en tiendas, hecho que no ha podido ser erradicado ni con la normativa de ámbito regional (6/1997)⁽¹⁰⁾, en la que se prohibía la venta de tabaco a menores de 18 años, ni con la entrada en vigor de la ley 28/2005⁽¹¹⁾ de 26 de diciembre de 2005, normativas que están siendo incumplidas por un buen número de establecimientos.

También, se ha observado un ligero descenso del porcentaje de jóvenes que consiguen el tabaco a través de sus *padres*. En 2001/2002 era de un 5.6% y en 2005/2006 es de 3%, lo que puede indicar que ha mejorado el nivel de sensibilización de los padres respecto a lo nocivo del tabaco y el riesgo de que sus hijos comiencen a fumar o entren en contacto con el tabaco, aunque sea de forma

Conclusiones

esporádica. No obstante, es necesario seguir trabajando en este sentido hasta lograr que ni los padres ni otros familiares sean una fuente para conseguir tabaco.

Un pequeño porcentaje (4.7%) de alumnos opinan que serán fumadores cuando sean mayores, sin embargo más de un tercio (32.3%) de ellos no lo tienen claro. Lo que indica la necesidad de realizar intervenciones a nivel escolar que refuercen la idea de los beneficios de no fumar.

Tan sólo el 14% de los jóvenes opinan que el tabaco hace que la gente se sienta bien. Además, la inmensa mayoría están de acuerdo en que no se debe fumar en los centros escolares, ni hacer publicidad del tabaco.

Respecto al consumo de tabaco por familiares y docentes, un 36% de los alumnos afirman que lo hacen sus progenitores y un 25.4% dicen que sus profesores fuman. Por lo que las intervenciones para prevenir el tabaquismo no sólo deben ir destinadas a los alumnos, sino también a sus educadores y padres/madres. Además, la correlación positiva encontrada entre el hecho de que fumen, tanto el padre como la madre de los escolares y el consumo de tabaco de sus hijos, evidencia la oportunidad de este tipo de intervenciones, pues vienen a confirmar la influencia del entorno familiar en el consumo de tabaco entre los más jóvenes.

12. Consumo de drogas ilegales

El porcentaje de escolares que han probado las drogas ilegales es bajo, siendo la más consumida el cannabis (16.9%). Aunque es poco frecuente, hay que destacar que un 26.5% de alumnos de 4º de ESO ha probado esta sustancia.

El consumo de esta droga es generalmente más elevado en los chicos (17.5%) que en las chicas (15.8%), en 2º de ESO (12%) que en 4ª ESO (26.5%), y en alumnos de centros públicos (16.6%) que en los de centros privados (13.7%).

Hay que destacar que el consumo de cocaína con

una frecuencia de *alguna vez*, ha descendido considerablemente desde la última encuesta realizada (2.2% en 2001/2002 y 0.95% en 2005/2006). Algo menos ha descendido el uso del cannabis en los últimos 30 días (10.2% en 2001/2002 y 8.59% en 2005/2006). En el resto de las sustancias las cifras se mantienen.

13. Conducta sexual y uso de anticonceptivos

Un 78.9% afirma haber *besado alguna vez*, un 62.8% que se ha *acariciado por encima o por debajo de la ropa*, un 37.5% que se ha *masturbado*, un 16.7% que *ha masturbado a la pareja* y un 15.9% que ha mantenido *relaciones sexuales completas*.

El inicio de estas relaciones se sitúa alrededor de los 12-13 años para masturbación, besos y caricias y los 14-15 años para masturbar a la pareja y tener relaciones sexuales completas.

Los chicos suelen tener sus primeras experiencias sexuales más tarde que las chicas, excepto para las relaciones sexuales completas, en las que ellas se inician algo antes.

Estas actividades se realizan prácticamente igual en los dos tipos de centro estudiados, aunque en general, suelen iniciarse un poco antes y está algo más generalizado entre los alumnos de colegios públicos.

El promedio de relaciones mantenidas por los jóvenes durante los últimos 12 meses es prácticamente de dos a cuatro.

Por otra parte, se han detectado cambios respecto al estudio realizado en 2001/2002, ya que ha aumentado ligeramente el número de alumnos que refieren tener una sola pareja en el último año (69.8% en 2001/2002 y 72% en 2005/2006), también se han incrementado los que refieren tener más de cuatro parejas (5.8% en 2001/2002 y 8.6% en 2005/2006) y los que han tenido relaciones completas alguna vez (12.4% en 2001/2002 y 15.88% en 2005/2006).

En cuanto a métodos anticonceptivos, el más utilizado es el preservativo masculino (un 75.8% lo ha empleado en todas las relaciones sexuales que ha tenido durante los últimos doce meses), aunque también usan alguna vez píldoras anticonceptivas, diafragma y DIU y marcha atrás. No hay diferencias en función del sexo o el tipo de colegio, aunque suelen ser los chicos los que responden que lo tenían cuando mantuvieron su última relación sexual y son ligeramente más los alumnos de colegios públicos los que recurren a este método.

14. Percepción de los escolares sobre sus padres

En general los alumnos mantienen una buena comunicación con sus padres. Respecto a su madre, opinan que sabe bastante de lo que hacen en general (un promedio de 8.74 en una escala de 0 a 10). Por elementos: acerca de dónde están después del colegio, un promedio de 1.85 (cerca de *sabe mucho*), quiénes son sus amistades (1.81) y lo que hacen en su tiempo libre (1.70), algo menos sabe de cómo gastan el dinero (1.69) y dónde van por la noche (1.69). Esta opinión es muy similar para los hijos y para las hijas, aunque las chicas creen que su madre sabe de ellas algo más de lo que consideran los chicos.

Se muestran satisfechos de la relación que tienen con su madre y manifiestan que es cariñosa, les ayuda tanto como necesitan, comprende sus problemas y preocupaciones, consigue hacerles sentir mejor cuando están tristes, le gusta que tomen sus propias decisiones, les deja hacer las cosas que les gusta hacer, no suele tratarlos como si fueran niños pequeños ni intenta controlar todo lo que hacen. No obstante, esta opinión va resultando progresivamente más negativa a medida que avanza el curso en el que se encuentran.

En cuanto al nivel de información que tiene el padre sobre sus hijos y la valoración que hacen los hijos

de su relación con él, aunque ligeramente menos que la madre, también está muy informado de las actividades de sus hijos y su relación es valorada positivamente. Del mismo modo que para la madre, a medida que avanza la escolaridad disminuye la valoración que hacen del padre y aumenta la sensación de control. Los chicos consideran que su padre sabe más de sus cosas que su madre.

15. Información demandada y recibida sobre salud

Los escolares afirman estar informados de los diferentes temas relacionados con la salud, siendo la fuente principal a través de la que han recibido esta información, el colegio o el instituto.

Sin embargo, cabe destacar que los alumnos dicen no haber recibido información de temas tan importantes como el SIDA (23.49%), sexualidad (17%) y métodos anticonceptivos (24.9%). Además, alrededor del 20% no han sido informados sobre el tabaco ni sobre temas de sexualidad.

Por otra parte, la demanda de información es elevada, ya que supera el 40% en todos los temas.

Es importante señalar los resultados obtenidos del análisis estadístico de las asociaciones entre variables (concretamente respecto a la interacción de la variable demandar información sobre sexualidad y Sida y número de parejas con las que han mantenido relaciones sexuales) los cuales apuntan en la dirección de que en los alumnos la percepción de riesgo se ve incrementada a medida que se amplía su nivel de información, pero los alumnos que mantienen conductas de riesgo en un aspecto de su comportamiento, también lo hacen en otros y el hecho de mantener estas conductas no aumenta su percepción de riesgo.

CONCLUSIONES FINALES

Como ha quedado reflejado a través de estas páginas, las conductas de los escolares de la Región han experimentado ciertas mejoras en algunos de los aspectos relacionados con la salud que han sido objeto de estudio, por ejemplo se ha comprobado que ha aumentado el porcentaje de escolares que realizan ejercicio físico y que son menos los que han probado el alcohol alguna vez. No cabe duda de que estos avances se deben al esfuerzo realizado por todos los sectores implicados en el proceso educativo: profesores y padres, profesionales sanitarios e Instituciones.

No obstante, todavía queda mucho por hacer, para el adolescente los problemas de salud continúan siendo algo lejano y su percepción del riesgo es, por lo general, muy baja. Para mejorar estos resultados es necesario evaluar los programas de educación para la salud que se están llevando a cabo en la actualidad y planificar otras intervenciones con un enfoque positivo y cercano a su realidad. Además, la planificación de estas intervenciones se realizará con una perspectiva comunitaria que incluya a la familia y a la sociedad y con un abordaje transversal, tal y como queda reflejado en el Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la Región de Murcia 2005-2010.

Por otra parte, esta línea de investigación también es un instrumento útil en la valoración del impacto de la implantación del mencionado Plan de Educación para la Salud en la Escuela.

TABLAS

SEXO (Porcentajes)

	Total	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Chico	50.0	49.8	53.9	44.9
Chica	50.0	50.2	46.1	55.1

TIPO DE COLEGIO (Porcentajes)

	Total	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Público	69.1	73.7	65.4	67.7
Privado	30.9	26.3	34.6	32.3

EDAD: media (desviación típica)

	Total	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Chico	13.99 [1.66]	12.19 [0.42]	14.28 [0.58]	16.29 [0.58]
Chica	14.02 [1.72]	12.12 [0.33]	14.18 [0.44]	16.25 [0.57]

PROFESIÓN DEL PADRE (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chico	Chica	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Fuerzas Armadas	1.5	41.7	58.3	44.4	30.6	25.0
Directivos empresas y Admón. Pública	8.2	51.0	49.0	36.1	41.6	22.3
Profesionales y técnicos	13.0	54.7	45.3	25.2	45.7	29.2
Técnicos y prof. de apoyo	8.2	50.7	49.3	28.6	45.8	25.6
Empleados de tipo administrativo	8.4	51.7	48.3	34.8	33.8	31.4
Trab. restauración, y comercio	9.8	50.0	50.0	44.6	29.8	25.6
Trab. cualificados agricultura y pesca	3.9	43.3	56.7	28.9	34.0	37.1
Artesanos y trab. cualif. de Ind. Manuf.	25.9	50.4	49.6	39.3	35.4	25.4
Operadores de maquinaria	7.5	44.3	55.7	43.5	31.0	25.5
Trabajadores no cualificados	3.2	48.4	51.6	40.4	42.6	17.0

PROFESIÓN DE LA MADRE (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chico	Chica	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Directivos empresas y Admón. Pública	1.4	56.0	44.0	40.0	52.0	8.0
Profesionales y técnicos	12.3	52.0	48.0	25.6	52.0	22.4
Técnicos y profs. de apoyo	11.8	52.3	47.7	33.6	39.3	27.1
Empleados de tipo administrativo	11.8	43.2	56.8	33.8	35.2	31.0
Trab. restauración, personales	17.4	48.1	51.9	41.4	33.1	25.5
Trab. cualificados agricultura y pesca	1.9	44.1	55.9	35.3	29.4	35.3
Artesanos y trab. cualif. de Ind. Manuf.	9.2	47.6	52.4	35.5	37.3	27.1
Operadores de maquinaria	0.40	57.1	42.9	57.1	14.3	28.6
Trabajadores no cualificados	15.3	50.0	50.0	42.2	36.5	21.3
Amas de casa	18.6	55.8	44.2	36.9	37.5	25.6

NÚMERO DE AMIGOS

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.70	2.87	2.54	2.80	2.71	2.56
D. típica	0.69	0.42	0.84	0.59	0.67	0.79

NÚMERO DE AMIGAS

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.67	2.51	2.84	2.69	2.67	2.66
D. típica	0.74	0.90	0.47	0.76	0.74	0.70

CALIFICACIÓN MEDIA DE LA RELACIÓN QUE MANTIENEN CON LAS AMISTADES

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	8.62	8.55	8.69	8.89	8.56	8.35
D. típica	1.21	1.24	1.17	1.31	1.17	1.07

LUGARES DONDE SE REÚNEN: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Centros comerciales	2.70 (1.01)	2.62 (1.03)	2.77 (0.99)	2.47 (1.02)	2.77 (0.99)	2.89 (0.97)
Calle, parque	2.90 (1.04)	2.92 (1.05)	2.88 (1.02)	2.79 (1.13)	2.93 (1.01)	3.01 (0.92)
Cafeterías	1.61 (0.89)	1.54 (0.84)	1.68 (0.93)	1.34 (0.75)	1.48 (0.80)	2.14 (0.95)
Pubs, discotecas	1.47 (0.80)	1.45 (0.78)	1.50 (0.81)	1.14 (0.50)	1.37 (0.70)	2.04 (0.91)
Centros deportivos	2.25 (1.16)	2.63 (1.11)	1.81 (1.04)	2.33 (1.18)	2.23 (1.13)	2.16 (1.16)
Salas recreativas	1.59 (0.84)	1.31 (0.90)	1.45 (0.76)	1.46 (0.80)	1.65 (0.87)	1.67 (0.84)
Centros juveniles	1.51 (0.86)	1.57 (0.91)	1.46 (0.80)	1.52 (0.91)	1.54 (0.86)	1.44 (0.80)
Iglesia	1.43 (0.79)	1.44 (0.80)	1.43 (0.78)	1.65 (0.92)	1.31 (0.64)	1.41 (0.75)
En casa	2.90 (0.97)	2.89 (0.97)	2.92 (0.96)	2.84 (1.06)	2.97 (0.89)	2.89 (0.93)
Colegio/Instituto	3.60 (0.86)	3.52 (0.93)	3.68 (0.79)	3.55 (0.90)	3.58 (0.88)	3.71 (0.77)

Tablas → Relaciones personales

**NÚMERO DE TARDES QUE SALEN CON AMIGOS
DURANTE LA SEMANA: media (desviación típica)**

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Los días de semana	2.66 (1.65)	2.76 (1.66)	2.32 (1.61)	2.78 (1.72)	2.65 (1.64)	2.51 (1.54)
En fin de semana	1.59 (0.49)	1.60 (0.49)	1.57 (0.50)	1.52 (0.50)	1.58 (0.49)	1.66 (0.47)

**NÚMERO DE NOCHES QUE SALEN CON AMIGOS
DURANTE LA SEMANA: media (desviación típica)**

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Los días de semana	1.03 (1.54)	1.13 (1.65)	0.81 (1.40)	0.98 (1.59)	1.09 (1.58)	1.02 (1.39)
En fin de semana	1.41 (0.49)	1.44 (0.50)	1.37 (0.48)	1.39 (0.49)	1.39 (0.49)	1.44 (0.50)

**FACILIDAD PARA COMUNICARSE CON
FAMILIARES Y AMIGOS: media (desviación típica)**

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Padre	2.83 (0.95)	2.94 (0.92)	2.65 (0.96)	3.05 (0.90)	2.76 (0.94)	2.58 (0.95)
Madre	3.22 (0.87)	3.15 (0.89)	3.26 (0.85)	3.42 (0.80)	3.16 (0.90)	3.03 (0.86)
Hermano(s)	2.85 (1.04)	2.90 (1.05)	2.76 (1.03)	2.91 (1.07)	2.83 (1.03)	2.79 (1.02)
Hermana(s)	3.01 (1.03)	2.93 (1.06)	3.12 (0.98)	3.06 (1.02)	2.98 (1.04)	2.98 (1.03)
Mejor amigo/a	3.50 (0.72)	3.39 (0.79)	3.61 (0.63)	3.39 (0.81)	3.51 (0.70)	3.63 (0.59)
Otras amistades mismo sexo	3.14 (0.80)	3.09 (0.85)	3.19 (0.73)	3.14 (0.87)	3.14 (0.80)	3.15 (0.68)
Otras amistades sexo opuesto	2.68 (0.95)	2.79 (0.97)	2.68 (0.95)	2.52 (1.02)	2.73 (0.94)	2.84 (0.84)

PERCEPCIÓN DE SÍ MISMOS (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Soy popular	29.2	35.3	23.1	33.4	29.4	20.8
Soy divertido	68.3	66.0	70.9	67.9	71.6	64.6
Me gustaría ser diferente	15.7	16.3	15.0	18.7	18.0	11.0
Mis padres están orgullosos de mí	76.0	74.9	77.1	83.6	70.4	73.1
Nadie me presta atención en casa	16.0	17.7	14.3	17.7	15.7	14.1
No me siento querido en casa	24.9	23.7	26.1	24.9	27.3	21.5
Soy importante en el colegio	18.5	21.4	15.6	24.0	17.3	12.3
No sirvo para estudiar	29.5	29.5	29.5	27.8	30.7	30.1
Soy tan bueno/a como los demás	65.4	65.8	65.0	69.9	61.6	64.3

PERCEPCIÓN DE SÍ MISMOS (Estadísticas resultantes de la variable global)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	5.80	5.82	5.79	6.04	5.70	5.51
D. típica	1.59	1.62	1.55	1.54	1.62	1.57

Tablas → Actividad física, ejercicio físico y deporte

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES FÍSICAS COMO PASEAR,
MONTAR EN BICICLETA, JUGAR AL ESCONDITE, CORRER, ETC.

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.63	2.81	2.38	2.95	2.52	2.32
D. típica	1.04	0.03	0.03	0.04	0.03	0.04

FRECUENCIA DEL TIEMPO DEDICADO SEMANALMENTE A LA
PRÁCTICA DE EJERCICIO FÍSICO Y/O DEPORTE: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Fútbol	1.35 (1.21)	1.90 (0.03)	0.75 (0.03)	1.38 (0.04)	1.44 (0.04)	1.16 (1.08)
Natación	0.41 (0.80)	0.44 (0.02)	0.39 (0.02)	0.47 (0.03)	0.45 (0.03)	0.33 (0.03)
Gimnasia	0.61 (0.90)	0.44 (0.03)	0.79 (0.03)	0.60 (0.03)	0.62 (0.03)	0.59 (0.04)
Musculación	0.48 (0.83)	0.70 (0.02)	0.28 (0.02)	0.43 (0.03)	0.48 (0.03)	0.57 (0.03)
Senderismo	0.51 (0.85)	0.49 (0.03)	0.51 (0.03)	0.62 (0.03)	0.45 (0.03)	0.38 (0.04)
Tenis	0.47 (0.81)	0.55 (0.02)	0.36 (0.02)	0.62 (0.03)	0.47 (0.03)	0.26 (0.03)
Judo/Karate	0.14 (0.52)	0.17 (0.08)	0.08 (0.02)	0.20 (0.02)	0.13 (0.04)	0.04 (0.02)

LUGAR DONDE PRACTICAN DEPORTE,
GIMNASIA O EJERCICIO FÍSICO (Porcentajes)

	Total	Sexo	Curso		
			6º Primaria	2º ESO	4º ESO
En la calle	41.9	Chicos	41.4	41.1	17.5
		Chicas	42.2	31.7	26.1
Colegio	31.3	Chicos	39.5	43.2	17.2
		Chicas	48.4	33.1	18.5
Instalaciones privadas	23.8	Chicos	27.3	44.7	28.0
		Chicas	31.6	41.0	27.4
Instalaciones públicas	32.1	Chicos	32.3	38.9	28.8
		Chicas	37.3	27.5	35.1
Campo/playa	39.3	Chicos	42.7	36.0	21.2
		Chicas	40.5	34.5	24.9

Tablas →

Actividad física, ejercicio físico y deporte

CAUSAS POR LAS QUE NO REALIZAN EJERCICIO FÍSICO, GIMNASIA O ALGÚN DEPORTE (Porcentajes)

	Total	Sexo	Curso		
			6º Primaria	2º ESO	4º ESO
Problemas de salud	2.1	Chicos	53.8	23.1	23.1
		Chicas	33.3	33.3	33.3
No me gusta	10.0	Chicos	26.9	40.9	32.3
		Chicas	25.8	37.4	36.8
Falta de tiempo	39.8	Chicos	31.0	40.1	28.9
		Chicas	32.3	32.0	35.8
Lejanía de las instalaciones	6.8	Chicos	40.5	38.0	21.5
		Chicas	32.9	32.9	34.2
No acceso a instalaciones	3.0	Chicos	35.7	26.2	38.1
		Chicas	31.3	43.8	25.0

VALORACIÓN DE LOS JÓVENES SOBRE SU FORMA FÍSICA

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.85	2.98	2.71	3.03	2.84	2.61
D. típica	0.81	0.79	0.80	0.78	0.82	0.76

Tablas → Ocupación del tiempo libre y descanso

EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Bailar	1.91 (1.14)	1.32 (0.70)	2.49 (1.17)	1.85 (1.18)	1.85 (1.12)	2.07 (1.09)
Espectáculo	1.91 (0.80)	2.03 (0.81)	1.79 (0.77)	1.91 (0.87)	1.97 (0.79)	1.83 (0.71)
Leer/estudiar	3.22 (1.00)	3.08 (1.08)	3.42 (0.89)	3.40 (0.93)	3.08 (1.06)	3.18 (0.97)
Ir de botelleo	1.37 (0.70)	1.39 (0.722)	1.36 (0.69)	1.11 (0.45)	1.32 (0.67)	1.74 (0.83)
Tareas domésticas	3.11 (1.03)	2.93 (1.09)	3.25 (0.93)	3.19 (1.01)	3.00 (1.05)	3.16 (1.03)

FRECUENCIA DE USO DEL MÓVIL Y ENVÍO DE MENSAJES A LOS AMIGOS/AS

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	3.07	2.83	3.43	2.70	3.32	3.38
D. típica	1.46	1.43	1.43	1.47	1.43	1.32

PROMEDIO DE MENSAJES DE MÓVIL ENVIADOS A LOS AMIGOS/AS

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	1.18	1.18	1.19	1.23	1.18	1.12
D. típica	0.57	0.56	0.57	0.59	0.60	0.48

HORAS DEDICADAS A JUGAR AL ORDENADOR,
CON VIDEOJUEGOS O VIDEOCONSOLAS ENTRE SEMANA

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	1.23	1.45	1.01	1.27	1.28	1.11
D. típica	1.18	1.22	1.09	1.18	1.18	1.16

Tablas →

Ocupación del tiempo libre y descanso

**HORAS DEDICADAS A JUGAR AL ORDENADOR,
CON VIDEOJUEGOS O VIDEOCONSOLAS EN FIN DE SEMANA**

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	1.85	2.24	1.48	1.84	2.01	1.62
D. típica	1.37	1.31	1.31	1.31	1.36	1.42

**HORAS DEDICADAS A JUGAR AL ORDENADOR (CORREO ELECTRÓNICO,
MESSENGER, CHATEO O NAVEGANDO POR INTERNET) ENTRE SEMANA**

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	1.09	1.11	1.07	0.92	1.16	1.28
D. típica	1.14	1.17	1.11	1.08	1.16	1.16

**HORAS DEDICADAS A JUGAR AL ORDENADOR (CORREO ELECTRÓNICO,
MESSENGER, CHATEO O NAVEGANDO POR INTERNET) EN FIN DE SEMANA**

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	1.52	1.55	1.49	1.29	1.77	1.76
D. típica	1.37	1.49	1.35	1.30	1.36	1.40

HORAS DEDICADAS A VER LA TELEVISIÓN ENTRE SEMANA

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.07	2.06	2.07	2.06	2.13	1.99
D. típica	1.14	1.15	1.14	1.16	1.12	1.15

HORAS DEDICADAS A VER LA TELEVISIÓN EN FIN DE SEMANA

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.49	2.49	2.49	2.37	2.59	2.49
D. típica	1.23	1.19	1.21	1.20	1.16	1.28

Tablas → Ocupación del tiempo libre y descanso

HORA PROMEDIO EN QUE LOS ALUMNOS SE VAN A LA CAMA

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.90	2.96	2.84	2.48	3.05	3.40
D. típica	1.14	1.14	1.13	1.07	1.07	1.06

HORA PROMEDIO EN QUE LOS ALUMNOS SE LEVANTAN LOS DÍAS DE COLEGIO O INSTITUTO

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.79	2.88	2.70	3.20	2.57	2.62
D. típica	0.96	0.96	0.96	0.94	0.86	0.90

FRECUENCIA CON LA QUE SE SIENTEN CANSADOS CUANDO VAN AL COLEGIO/INSTITUTO POR LAS MAÑANAS

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.38	2.42	2.35	2.22	2.46	2.52
D. típica	0.95	0.99	0.91	0.93	0.97	0.91

Tablas → Higiene personal y salud buco dental

FRECUENCIA DE LAVADO DE DIENTES: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Después de desayunar	1.91 (1.12)	1.72 (1.16)	2.11 (1.04)	1.97 (1.07)	1.83 (1.15)	1.95 (1.15)
Después de comer	2.02 (0.98)	1.84 (1.01)	2.24 (0.90)	2.06 (0.97)	1.97 (0.90)	2.04 (0.96)
Después de cenar	2.36 (0.87)	2.24 (0.92)	2.47 (.082)	2.44 (0.84)	2.29 (0.90)	2.34 (0.65)

ÚLTIMA VISITA AL DENTISTA (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
No he ido nunca	6.5	7.9	5.1	7.1	6.9	5.1
Hace más de un año	26.7	28.6	24.8	21.7	27.9	32.0
Hace menos de un año	66.8	63.5	70.1	71.2	65.2	62.9

RAZONES POR LAS QUE FUERON AL DENTISTA LA ÚLTIMA VEZ (Porcentajes)

	Total	Sexo	Curso		
			6º Primaria	2º ESO	4º ESO
Para revisarme los dientes	51.0	Chicos	38.3	38.6	23.1
		Chicas	40.1	31.2	28.8
Porque me dolía una muela	17.1	Chicos	40.8	38.3	20.9
		Chicas	36.9	32.9	30.2
Porque tenía que ponerme aparato	22.1	Chicos	30.3	43.3	26.4
		Chicas	29.9	39.9	30.2

FRECUENCIA DE LAVADO DE MANOS ANTES DE COMER

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.59	2.61	2.53	2.63	2.56	2.59
D. típica	0.70	0.67	0.72	0.62	0.70	0.78

Tablas → Higiene personal y salud buco dental

FRECUENCIA DE LAVADO DE CABEZA

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.38	2.62	0.57	2.32	2.42	2.41
D. típica	0.60	2.14	0.51	0.65	0.57	0.54

FRECUENCIA DE DUCHA O BAÑO

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	3.54	3.53	0.73	3.33	3.62	3.73
D. típica	0.72	3.55	0.70	0.83	0.65	0.55

FRECUENCIA DE CONSUMO DE ALIMENTOS EN LA SEMANA: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Frutas	2.75 (1.08)	2.78 (1.06)	2.72 (1.09)	2.96 (1.04)	2.70 (1.10)	2.60 (1.06)
Verduras	2.04 (1.09)	1.99 (1.10)	2.09 (1.08)	2.02 (1.15)	1.99 (1.08)	2.13 (1.01)
Dulces	2.18 (1.13)	2.27 (1.14)	2.09 (1.11)	2.12 (1.19)	2.18 (1.10)	2.27 (1.10)
Lácteos	3.39 (0.88)	3.47 (0.81)	3.30 (0.94)	3.42 (0.88)	3.42 (0.85)	3.30 (0.92)
Legumbres	2.11 (0.82)	2.12 (0.85)	2.10 (0.80)	2.23 (0.94)	2.05 (0.80)	2.02 (0.66)
Arroz y pasta	2.31 (0.73)	2.32 (0.76)	2.30 (0.69)	2.41 (0.85)	2.30 (0.69)	2.18 (0.53)
Filete de cerdo o ternera	2.05 (0.83)	2.10 (0.86)	2.00 (0.80)	2.09 (0.97)	2.07 (0.78)	1.96 (0.67)
Pollo	2.04 (0.78)	2.06 (0.79)	2.02 (0.76)	2.08 (0.91)	2.05 (0.75)	1.97 (0.58)
Hamburguesas	1.45 (0.92)	1.54 (0.93)	1.37 (0.91)	1.52 (1.02)	1.48 (0.88)	1.32 (0.82)
Embutidos	2.19 (1.09)	2.25 (1.09)	2.13 (1.09)	2.27 (1.16)	2.19 (1.07)	2.08 (1.02)
Pescados	1.94 (0.87)	1.93 (0.91)	1.96 (0.83)	2.02 (0.99)	1.91 (0.82)	1.89 (0.74)
Huevos	2.10 (0.81)	2.16 (0.85)	2.05 (0.76)	2.16 (0.93)	2.09 (0.79)	2.04 (0.62)
Bebidas gaseosas	2.27 (1.25)	2.43 (1.23)	2.11 (1.25)	2.22 (1.30)	2.39 (1.23)	2.17 (1.19)
Caramelos, golosinas	1.99 (1.20)	1.94 (1.21)	2.05 (1.19)	2.03 (1.22)	2.02 (1.20)	1.91 (1.17)
Agua	3.84 (0.56)	3.84 (0.56)	3.84 (0.57)	3.77 (0.65)	3.87 (0.49)	3.88 (0.52)

FRECUENCIA CON LA QUE REALIZAN LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES ENTRE SEMANA: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Desayuno	2.61 (0.80)	2.71 (0.71)	2.52 (0.88)	2.74 (0.66)	2.61 (0.79)	2.48 (0.95)
Almuerzo	2.51 (0.82)	2.50 (0.82)	2.53 (0.81)	2.60 (0.74)	2.46 (0.83)	2.43 (0.89)
Comida (mediodía)	2.90 (0.40)	2.92 (0.37)	2.89 (0.43)	2.88 (0.43)	2.91 (0.40)	2.93 (0.35)
Merienda	2.12 (0.91)	2.16 (0.89)	2.08 (0.93)	2.32 (0.64)	2.11 (0.93)	1.97 (0.95)
Cena	2.77 (0.57)	2.87 (0.51)	2.72 (0.63)	2.83 (0.49)	2.76 (0.61)	2.71 (0.62)

**FRECUENCIA CON LA QUE REALIZAN LAS SIGUIENTES
ACTIVIDADES EN FIN DE SEMANA: media (desviación típica)**

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Desayuno	1.80 (0.51)	1.84 (0.47)	1.76 (0.55)	1.89 (0.39)	1.82 (0.48)	1.69 (0.66)
Almuerzo	0.84 (0.88)	0.96 (0.89)	0.72 (0.86)	1.03 (0.89)	0.80 (0.86)	0.64 (0.83)
Comida (mediodía)	1.95 (0.28)	1.96 (0.25)	1.94 (0.31)	1.92 (0.35)	1.95 (0.26)	1.97 (0.20)
Merienda	1.20 (0.83)	1.26 (0.81)	1.15 (0.84)	1.36 (0.78)	1.22 (0.81)	0.99 (0.87)
Cena	1.89 (0.39)	1.91 (0.33)	1.86 (0.43)	1.93 (0.31)	1.89 (0.39)	1.82 (0.47)

**CONSUMO DE ALIMENTOS O BEBIDAS ENTRE HORAS,
FUERA DE LAS COMIDAS PRINCIPALES (Porcentajes)**

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Sí	67.2	68.0	66.5	62.4	70.2	69.6
No	32.8	32.0	33.5	37.6	29.8	30.4

Tablas → Autovaloración del estado de salud y consumo de medicamentos

PERCEPCIÓN DE SOBREPESO (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Sí, hago algo para adelgazar	32.8	28.3	37.2	33.4	31.7	33.3
Si, aunque no hago nada	15.3	11.8	18.6	12.2	15.4	19.3
No, me encuentro bien así	42.1	47.6	36.7	45.3	43.0	36.8
No, me gustaría ganar peso	9.8	12.3	7.4	9.1	10.0	10.6

PROMEDIO DIFERENTES PROBLEMAS DE SALUD: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Dolor	6.45 (4.75)	5.67 (4.39)	7.23 (4.97)	5.52 (4.66)	6.71 (4.74)	7.26 (4.69)
Dolor de cabeza	0.71 (0.92)	0.58 (0.84)	0.84 (0.98)	0.61 (0.92)	0.77 (0.93)	0.75 (0.90)
Dolor de estómago	0.70 (0.85)	0.53 (0.77)	0.86 (0.89)	0.63 (0.87)	0.73 (0.82)	0.75 (0.83)
Dolor de espalda	0.77 (1.03)	0.67 (0.96)	0.87 (1.09)	0.59 (0.98)	0.84 (1.05)	0.93 (1.04)
Estar decaído/a	0.67 (0.92)	0.59 (0.86)	0.75 (0.98)	0.48 (0.86)	0.70 (0.92)	0.90 (0.95)
Estar enfadado/a	1.16 (1.02)	1.09 (0.98)	1.23 (1.05)	1.07 (1.09)	1.19 (0.99)	1.24 (0.95)
Estar nervioso/a	1.28 (1.10)	1.17 (1.07)	1.40 (1.12)	1.11 (1.14)	1.39 (1.09)	1.38 (1.03)
Dificultades para dormir	0.65 (1.03)	0.62 (1.01)	0.68 (1.06)	0.64 (1.06)	0.61 (0.99)	0.72 (1.06)
Sentirse mareado/a	0.41 (0.79)	0.35 (0.70)	0.48 (0.86)	0.38 (0.79)	0.42 (0.77)	0.45 (0.80)
Dolor de muelas	0.15 (0.50)	0.16 (0.50)	0.15 (0.49)	0.21 (0.60)	0.12 (0.42)	0.13 (0.44)
Dolor relacionado con menstruación	0.83 (0.86)	-----	0.83 (0.86)	0.53 (0.91)	0.98 (0.81)	1.01 (0.76)

¿EN QUÉ LUGAR SIENTES QUE ESTÁS EN ESTE MOMENTO DE TU VIDA?

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	7.84	7.81	7.86	8.34	7.60	7.45
D. típica	1.81	1.81	1.80	1.78	1.82	1.63

Tablas → Autovaloración del estado de salud y consumo de medicamentos

CONSUMO DE MEDICAMENTOS DURANTE EL MES ANTERIOR A LA ENCUESTA (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Resfriado, tos	37.4	36.7	38.2	40.7	35.2	35.9
Dolor de cabeza	35.3	30.7	39.8	31.4	36.1	39.5
Dolor de estómago	23.1	17.6	28.5	23.7	22.2	23.6
Dificultades para dormir	5.6	5.6	5.7	9.0	3.7	3.8
Nerviosismo	7.7	8.0	7.5	11.0	5.5	6.2
Menstruación	41.8	-----	41.8	23.1	48.0	56.0

ACCIDENTES EN EL ÚLTIMO AÑO (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Sí, uno	21.1	24.7	17.4	26.4	20.4	14.5
Sí, varios	9.1	13.8	4.5	11.3	8.2	7.3
No	69.8	61.4	78.1	62.3	71.4	78.2

MEDIO POR EL QUE OCURRIÓ EL ACCIDENTE (Porcentajes)

	Total	Sexo	Curso		
			6º Primaria	2º ESO	4º ESO
Montando en bici	6.5	Chicos	50.4	42.0	7.6
		Chicas	75.0	20.0	2.0
Conduciendo una bici	2.1	Chicos	31.7	29.3	39.0
		Chicas	33.3	33.3	33.3
Pasajero de moto	0.9	Chicos	30.8	23.1	46.2
		Chicas	33.3	33.3	33.3
Pasajero de coche	1.0	Chicos	50.0	42.9	7.1
		Chicas	20.0	50.0	30.0
Atropello	0.6	Chicos	60.0	40.0	0.0
		Chicas	66.7	16.7	16.7
Practicando deporte	17.6	Chicos	39.2	39.9	20.8
		Chicas	46.5	33.8	19.7

LUGAR EN EL QUE OCURRIÓ EL ACCIDENTE (Porcentajes)

	Total	Sexo	Curso		
			6º Primaria	2º ESO	4º ESO
En la calle	13.0	Chicos	47.9	38.4	13.7
		Chicas	53.4	29.1	17.5
En la casa	3.0	Chicos	51.3	25.6	23.1
		Chicas	60.0	20.0	20.0
En un centro deportivo	9.4	Chicos	33.3	38.9	27.8
		Chicas	36.5	38.5	25.0
En el colegio/instituto	6.0	Chicos	45.0	38.8	16.3
		Chicas	50.7	39.1	10.1

Tablas → Accidentes

¿SUELES HACER ALGO DE LO SIGUIENTE?: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Montar en bicicleta	1.17 (0.68)	1.32 (0.65)	0.97 (0.66)	1.37 (0.62)	1.14 (0.68)	0.93 (0.68)
Conducir una moto	0.34 (0.63)	0.50 (0.73)	0.16 (0.45)	0.28 (0.59)	0.34 (0.59)	0.40 (0.69)
Ir de pasajero de moto	0.62 (0.70)	0.65 (0.70)	0.60 (0.70)	0.60 (0.69)	0.58 (0.68)	0.71 (0.73)
Montar en patines o monopatín	0.61 (0.73)	0.59 (0.72)	0.63 (0.74)	1.00 (0.69)	0.53 (0.68)	0.23 (0.53)

COMPORTAMIENTO EN VEHÍCULO RESPECTO A NORMAS DE SEGURIDAD: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Señales bici/moto	1.66 (0.59)	1.58 (0.64)	1.76 (0.52)	1.71 (0.58)	1.61 (0.61)	1.68 (0.56)
Señales andando	1.56 (0.63)	1.47 (0.68)	1.65 (0.57)	1.74 (0.89)	1.45 (0.68)	1.45 (0.64)
Cinturón coche	1.75 (0.50)	1.75 (0.51)	1.75 (0.50)	1.81 (0.45)	1.72 (0.53)	1.72 (0.52)
Casco en bici	0.42 (0.72)	0.40 (0.71)	0.43 (0.72)	0.63 (0.86)	0.32 (0.86)	0.25 (0.59)
Casco conducir una moto	0.99 (0.93)	1.06 (0.92)	0.92 (0.93)	0.85 (0.95)	1.02 (0.92)	1.11 (0.89)
Casco pasajero moto	1.22 (0.88)	1.20 (0.88)	1.24 (0.88)	1.28 (0.88)	1.17 (0.90)	1.21 (0.84)
Patines en calzada	0.62 (0.82)	0.60 (0.81)	0.65 (0.82)	0.85 (0.86)	0.57 (0.79)	0.37 (0.70)
Protecciones patines/monopatín	0.43 (0.74)	0.42 (0.73)	0.44 (0.74)	0.71 (0.86)	0.30 (0.79)	0.21 (0.53)
Abrocharse casco moto	1.18 (0.90)	1.17 (0.91)	1.19 (0.90)	1.27 (0.90)	1.13 (0.91)	1.14 (0.90)

Tablas → Realización de tareas escolares

HORAS DEDICADAS A REALIZAR LOS DEBERES O TAREAS ESCOLARES ENTRE SEMANA

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	1.94	1.81	2.17	1.82	1.98	2.05
D. típica	0.96	0.94	0.95	0.88	1.01	0.99

HORAS DEDICADAS A REALIZAR LOS DEBERES O TAREAS ESCOLARES EN FIN DE SEMANA

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	1.59	1.49	1.75	1.50	1.57	1.73
D. típica	1.04	1.00	1.05	0.92	1.09	1.11

SENTIMIENTO DE LOS ALUMNOS HACIA EL COLEGIO/INSTITUTO

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	1.08	0.99	1.17	1.20	1.02	1.02
D. típica	0.63	0.65	0.63	0.63	0.64	0.59

GRADO DE AGOBIO QUE PRODUCE EL TRABAJO ESCOLAR EN LOS JÓVENES

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.03	2.04	2.01	1.81	2.17	2.15
D. típica	0.73	0.74	0.72	0.73	0.70	0.67

OPINIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS POR PARTE DE LOS PROFESORES

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	2.32	2.27	2.38	2.47	2.23	2.25
D. típica	0.66	0.67	0.64	0.61	0.67	0.65

Tablas → Realización de tareas escolares

AFIRMACIONES SOBRE EL PROFESORADO: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Permiten expresar mis opiniones	2.38 (0.65)	2.35 (0.67)	2.41 (0.64)	2.49 (0.66)	2.31 (0.65)	2.32 (0.62)
Nos dan un trato justo	2.39 (0.70)	2.37 (0.72)	2.41 (0.67)	2.62 (0.62)	2.24 (0.72)	2.24 (0.68)
Me dan ayuda extra	2.57 (0.64)	2.54 (0.65)	2.59 (0.62)	2.69 (0.57)	2.48 (0.68)	2.53 (0.63)
Se interesan por nosotros como personas	2.30 (0.69)	2.32 (0.70)	2.28 (0.68)	2.49 (0.66)	2.26 (0.69)	2.17 (0.68)
Son simpáticos/as	2.44 (0.70)	2.38 (0.73)	2.49 (0.66)	2.65 (0.60)	2.34 (0.74)	2.33 (0.72)
Me gusta estar en el colegio	2.11 (0.75)	1.99 (0.75)	2.21 (0.73)	2.22 (0.74)	2.04 (0.75)	2.05 (0.74)

NÚMERO DE VECES QUE HA SIDO MALTRATADO/A EL ENCUESTADO EN LOS ÚLTIMOS DOS MESES

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	0.24	0.24	0.23	0.24	0.26	0.15
D. típica	0.67	0.67	0.67	0.70	0.73	0.52

NÚMERO DE VECES QUE HA PARTICIPADO EN UN EPISODIO DE MALTRATO COMO AGRESOR

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	0.29	0.37	0.22	0.23	0.38	0.26
D. típica	0.69	0.78	0.59	0.64	0.78	0.29

Tablas → Consumo de alcohol

EDAD MEDIA EN LA QUE BEBIÓ POR PRIMERA VEZ

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	12.9	12.59	13.23	10.14	12.39	13.92
D. típica	1.88	2.19	1.44	2.18	1.49	1.21

EDAD MEDIA EN LA QUE SE EMBORRACHÓ POR PRIMERA VEZ

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	13.9	13.74	14.09	10.6	13.10	14.58
D. típica	1.48	1.78	1.08	2.14	1.04	0.98

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Cerveza, sidra	1.03 (1.06)	1.20 (1.12)	0.85 (0.97)	0.99 (1.04)	0.83 (0.93)	1.18 (1.15)
Vino, vermut	1.25 (1.06)	1.28 (1.08)	1.23 (1.04)	0.97 (1.07)	0.99 (0.95)	1.55 (1.08)
Coñac, anís	1.04 (1.09)	1.09 (1.12)	1.00 (1.05)	0.52 (0.95)	0.74 (0.96)	1.36 (1.13)

¿HAS BEBIDO ALGUNA VEZ TANTO ALCOHOL QUE TE HAYAS EMBORRACHADO?

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Media	0.75	0.76	0.75	0.28	0.55	1.02
D. típica	1.09	1.10	1.07	0.76	0.93	1.19

DÍAS EN LOS QUE SE CONSUME ALCOHOL CON MÁS FRECUENCIA (Porcentajes)

	Total	Sexo	Curso		
			6º Primaria	2º ESO	4º ESO
Lunes	0.7	Chicos	16.7	50.0	33.3
		Chicas	100.0	0.0	0.0
Martes	0.8	Chicos	0.0	33.3	66.7
		Chicas	33.3	33.3	33.3
Miércoles	0.7	Chicos	0.0	66.7	33.3
		Chicas	50.0	50.0	0.0
Jueves	1.4	Chicos	10.0	50.0	40.0
		Chicas	40.0	20.0	40.0
Viernes	28.5	Chicos	5.1	36.5	58.3
		Chicas	2.6	26.1	71.2
Sábado	71.8	Chicos	8.1	39.7	52.2
		Chicas	3.2	35.5	61.3
Domingo	11.9	Chicos	6.4	37.4	56.3
		Chicas	3.7	37.8	58.5

MODO DE CONSEGUIR LAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Padre/madre	7.3	8.5	6.2	25.7	6.0	4.7
Parientes	7.9	8.5	7.4	22.9	7.7	5.1
Otras personas mayores	20.3	18.1	22.6	10.5	21.1	21.7
Hermanos/as	7.3	5.6	8.9	12.4	7.4	6.1
Amigos o amigas	56.6	48.5	64.9	22.9	55.4	64.5
Compra en supermercado	36.8	35.6	38.1	12.5	24.9	51.6
Compra en tiendas	40.5	41.0	40.0	8.7	34.2	52.2
Compra en el bar	29.8	25.7	34.0	6.7	16.1	45.6

Tablas → Consumo de tabaco

EDAD MEDIA EN LA QUE SE FUMÓ POR PRIMERA VEZ

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Porcentaje	23.0	49.9	50.1	5.3	26.5	42.5
Edad media	12.61	12.17	13.00	9.4	12.2	13.5
D. típica	2.10	2.32	1.80	1.96	1.57	1.92

CONSUMO DE CIGARRILLOS DURANTE EL ÚLTIMO MES (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Ninguno	49.6	90.0	86.9	98.4	88.2	74.9
De 1 a 5	19.7	4.6	4.5	1.0	5.8	7.6
De 6 a 10	5.9	1.2	1.5	0.1	1.4	3.0
De 11 a 20	5.6	1.0	1.5	0.1	1.5	2.5
Más de 20	19.2	3.2	5.5	0.3	3.0	12.0

CONSUMO ESPORÁDICO DE CIGARRILLOS DURANTE LA ÚLTIMA SEMANA (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
No he fumado	92.0	71.2	60.1	80.4	72.5	56.4
Fumé un día	1.8	8.1	8.1	4.3	7.9	8.9
Fumé más de un día	1.3	5.0	6.4	4.3	6.7	5.2
Fumé fin de semana	1.4	3.8	7.4	6.5	2.9	8.1
Fumé todos los días	3.4	11.9	17.9	4.3	10.0	21.5

MODO DE CONSEGUIR EL TABACO (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Padre/madre	3.0	3.6	2.4	4.7	2.2	3.4
Hermanos/as	5.0	4.0	5.9	7.1	3.0	6.4
Parientes	5.0	7.2	3.1	16.7	4.8	3.4
Otras personas mayores	13.2	12.0	14.3	7.1	13.0	14.4
Amigos o amigas	52.4	43.3	60.4	29.5	52.6	56.0
Lo pide a desconocidos	14.1	12.7	15.3	11.9	13.5	15.0
Compra en estanco	32.2	30.4	33.7	28.6	26.2	38.0
Compra en el bar	32.4	24.3	39.4	14.3	22.8	43.6
Compra en una tienda	29.1	27.9	30.1	21.4	23.2	35.5

¿CREES QUE FUMARÁS CUANDO SEAS MAYOR? (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Sí	4.7	4.5	4.9	3.6	6.1	4.4
No	63.0	69.3	56.6	64.2	61.2	64.0
No lo sé	32.3	26.2	38.5	32.2	32.7	31.7

ACUERDO CON AFIRMACIONES SOBRE TABACO (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
El tabaco hace que la gente se sienta bien	14.6	14.8	14.3	7.8	15.6	22.3
No se debe fumar en la escuela o en el instituto	71.7	69.3	74.1	64.7	74.9	76.8
Está bien hacer publicidad del tabaco	12.6	14.2	11.0	7.8	14.6	16.3
Coger un cigarrillo ofrecido por un amigo o amiga	13.4	11.9	15.0	4.3	14.0	25.4

Tablas → Consumo de tabaco

QUIÉNES FUMAN EN EL ENTORNO DE LOS JÓVENES (Porcentajes)

	Total	Sexo	Curso		
			6º Primaria	2º ESO	4º ESO
Madre	34.4	Chicos	34.8	39.2	26.0
		Chicas	35.5	35.7	28.9
Padre	37.6	Chicos	37.5	37.5	25.0
		Chicas	38.0	36.7	25.3
Hermano/a	15.6	Chicos	33.1	41.4	25.4
		Chicas	27.0	33.5	39.5
Amigo/a	27.1	Chicos	7.7	45.2	47.1
		Chicas	5.2	41.3	53.5
Profesor/a	25.4	Chicos	26.0	41.9	32.2
		Chicas	23.9	32.2	43.9

CONSUMO ESPORÁDICO DE DROGAS ILEGALES (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso	
		Chicos	Chicas	2º de ESO	4º de ESO
Cannabis	16.9	17.5	15.8	12.0	26.5
Tranquilizantes	2.8	1.8	3.7	2.7	2.8
Anfetaminas	0.5	0.4	0.7	0.6	0.5
Éxtasis, speed	0.5	0.7	0.4	0.5	0.6
Inhalantes	2.7	3.1	2.3	4.7	4.3
Alucinógenos	0.9	1.5	0.3	0.8	0.9
Cocaína	0.9	1.1	0.8	3.1	1.7
Heroína	0.5	0.8	0.1	2.9	0.6
Otros opiáceos	0.3	0.5	0.1	0.5	0.2

CONSUMO DE DROGAS ILEGALES DURANTE EL ÚLTIMO MES (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso	
		Chicos	Chicas	2º de ESO	4º de ESO
Cannabis	8.6	8.8	8.4	4.6	14.0
Tranquilizantes	0.7	0.3	1.1	0.8	0.5
Anfetaminas	0.2	0.3	0.1	0.2	0.2
Éxtasis, speed	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Inhalantes	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9
Alucinógenos	0.4	0.4	0.0	0.1	0.3
Cocaína	0.3	0.4	0.3	0.2	0.5
Heroína	0.2	0.4	0.0	0.2	0.2
Otros opiáceos	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Tablas → Conducta sexual y uso de anticonceptivos

ACTIVIDAD SEXUAL

		Total	Sexo	
			Chicos	Chicas
Besarse	Porcentaje	78.9	74.4	83.6
	Edad: media (desv. típica)	12.91 (1.69)	12.70 (1.77)	13.23 (1.60)
Acariciarse por encima o debajo de la ropa	Porcentaje	62.8	61.3	63.9
	Edad: media (desv. típica)	13.95 (1.42)	13.51 (1.44)	14.39 (1.29)
Masturbarse	Porcentaje	37.5	75.8	8.1
	Edad: media (desv. típica)	12.45 (1.82)	12.32 (1.76)	14.00 (1.51)
Masturbar a la pareja	Porcentaje	16.7	19.6	14.9
	Edad: media (desv. típica)	14.89 (1.20)	14.51 (1.30)	15.25 (1.01)
Relaciones completas	Porcentaje	15.9	18.4	14.8
	Edad: media (desv. típica)	15.21 (0.94)	15.18 (0.92)	15.23 (0.96)

USO DE ANTICONCEPTIVOS (EL ENCUESTADO O SU PAREJA): media (desviación típica)

	Total	Sexo	
		Chicos	Chicas
Preservativo masculino	2.62 (0.85)	2.64 (0.87)	2.60 (0.84)
Preservativo femenino	0.15 (0.59)	0.28 (0.80)	0.02 (0.16)
"Marcha atrás"	0.32 (0.70)	0.31 (0.72)	0.32 (0.69)
Otros procedimientos	0.29 (0.78)	0.32 (0.83)	0.26 (0.72)

ALGUNAS AFIRMACIONES EXPRESADAS RESPECTO A SU COMPORTAMIENTO SEXUAL (Porcentajes)

	Total	Sexo	
		Chicos	Chicas
Utilizamos condón	83.3	84.6	82.0
Yo tenía un condón en la mano	67.3	71.2	44.9
Mi pareja tenía un condón en la mano	58.4	32.7	72.9
Comenté la necesidad de usar condón	54.0	46.2	62.5

Conducta sexual y uso de anticonceptivos

¿HAS ESTADO EMBARAZADA O HAS DEJADO
A UNA CHICA EMBARAZADA ALGUNA VEZ?

	Total	Sexo	
		Chicos	Chicas
Media	0.10	0.27	0.06
D. típica	0.40	0.52	0.20

¿CUÁNTAS VECES HAS TENIDO RELACIONES
SÉXUALES DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES?

	Total	Sexo	
		Chicos	Chicas
Media	1.99	1.88	2.10
D. típica	1.02	1.05	1.00

NÚMERO DE PERSONAS DISTINTAS CON LAS QUE
HAN TENIDO RELACIONES EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES

	Total	Sexo	
		Chicos	Chicas
Media	1.36	1.59	1.16
D. típica	0.64	1.19	0.45

Tablas → Percepción de los escolares sobre sus padres

PERCEPCIÓN DE LOS ESCOLARES SOBRE EL CONOCIMIENTO QUE TIENE SU MADRE DE SUS ACTIVIDADES: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Amistades	1.81 [0.43]	1.76 [0.47]	1.85 [0.38]	1.82 [0.44]	1.79 [0.44]	1.81 [0.40]
Gasto de dinero	1.69 [0.55]	1.68 [0.56]	1.71 [0.53]	1.72 [0.56]	1.71 [0.52]	1.64 [0.55]
Dónde están después del colegio	1.85 [0.42]	1.81 [0.46]	1.88 [0.37]	1.88 [0.39]	1.84 [0.43]	1.82 [0.44]
Dónde van por la noche	1.69 [0.57]	1.65 [0.60]	1.74 [0.53]	1.78 [0.53]	1.69 [0.58]	1.59 [0.60]
Qué hacen en su tiempo libre	1.70 [0.55]	1.68 [0.57]	1.72 [0.52]	1.76 [0.53]	1.68 [0.56]	1.65 [0.55]

OPINIONES EXPRESADAS RESPECTO A LA MADRE: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Me ayuda	2.81 [0.45]	2.82 [0.43]	2.79 [0.46]	2.87 [0.37]	2.78 [0.48]	2.76 [0.48]
Me deja hacer lo que me gusta	2.42 [0.57]	2.42 [0.57]	2.41 [0.57]	2.43 [0.57]	2.41 [0.58]	2.41 [0.56]
Es cariñosa	2.82 [0.44]	2.84 [0.40]	2.79 [0.48]	2.90 [0.33]	2.81 [0.46]	2.71 [0.53]
Comprende mis problemas	2.65 [0.57]	2.69 [0.53]	2.62 [0.61]	2.79 [0.47]	2.64 [0.59]	2.51 [0.63]
Le gusta tome mis propias decisiones	2.50 [0.63]	2.51 [0.63]	2.49 [0.62]	2.50 [0.62]	2.49 [0.63]	2.53 [0.63]
Intenta controlar	1.61 [0.70]	1.57 [0.69]	1.65 [0.70]	1.53 [0.69]	1.60 [0.68]	1.72 [0.72]
Me trata como un niño/a pequeño	1.82 [0.76]	1.79 [0.77]	1.85 [0.74]	1.81 [0.76]	1.81 [0.76]	1.85 [0.75]
Me hace sentir mejor	2.62 [0.61]	2.61 [0.63]	2.64 [0.60]	2.77 [0.50]	2.62 [0.63]	2.42 [0.67]
Me castiga	2.47 [0.74]	2.49 [0.75]	2.46 [0.74]	2.61 [0.68]	2.48 [0.74]	2.32 [0.80]

Tablas →

Percepción de los escolares sobre sus padres

PERCEPCIÓN DE LOS ESCOLARES SOBRE EL CONOCIMIENTO QUE TIENE SU PADRE DE SUS ACTIVIDADES: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Amistades	1.49 [0.62]	1.53 [0.61]	1.46 [0.63]	1.53 [0.61]	1.47 [0.63]	1.47 [0.62]
Gasto de dinero	1.44 [0.69]	1.52 [0.67]	1.37 [0.70]	1.51 [0.68]	1.45 [0.68]	1.34 [0.70]
Dónde están después del colegio	1.53 [0.67]	1.55 [0.65]	1.50 [0.69]	1.63 [0.62]	1.50 [0.68]	1.42 [0.70]
Dónde van por la noche	1.53 [0.67]	1.55 [0.66]	1.51 [0.69]	1.68 [0.61]	1.51 [0.70]	1.38 [0.69]
Qué hacen en su tiempo libre	1.48 [0.67]	1.52 [0.66]	1.43 [0.69]	1.56 [0.63]	1.45 [0.69]	1.40 [0.69]

OPINIONES EXPRESADAS RESPECTO AL PADRE: media (desviación típica)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Me ayuda	2.62 [0.61]	2.65 [0.59]	2.58 [0.63]	2.73 [0.52]	2.60 [0.62]	2.51 [0.67]
Me deja hacer lo que me gusta	2.44 [0.62]	2.46 [0.62]	2.43 [0.63]	2.47 [0.61]	2.46 [0.61]	2.40 [0.66]
Es cariñoso	2.63 [0.61]	2.59 [0.62]	2.67 [0.59]	2.78 [0.47]	2.64 [0.60]	2.42 [0.71]
Comprende mis problemas	2.47 [0.66]	2.55 [0.62]	2.38 [0.69]	2.61 [0.59]	2.47 [0.65]	2.27 [0.71]
Le gusta tome mis propias decisiones	2.48 [0.65]	2.51 [0.63]	2.45 [0.66]	2.45 [0.64]	2.48 [0.65]	2.52 [0.65]
Intenta controlar	1.81 [0.77]	1.77 [0.76]	1.86 [0.77]	1.71 [0.76]	1.86 [0.77]	1.93 [0.75]
Me trata como un niño/a pequeño	2.27 [0.76]	2.30 [0.77]	2.23 [0.75]	2.26 [0.77]	2.28 [0.77]	2.25 [0.75]
Me hace sentir mejor	2.46 [0.70]	2.46 [0.70]	2.46 [0.70]	2.62 [0.62]	2.48 [0.69]	2.22 [0.74]
Me castiga	2.43 [0.75]	2.48 [0.74]	2.38 [0.76]	2.39 [0.69]	2.41 [0.75]	2.28 [0.80]

Tablas → Información recibida y demandada sobre salud

INFORMACIÓN RECIBIDA DE DISTINTAS FUENTES SOBRE TEMAS DE SALUD (Porcentajes)

		Total	Sexo		Curso		
			Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Boca o dientes	Colegio	36.7	38.6	34.8	30.7	39.2	41.5
	Padres	28.6	30.2	27.0	36.4	27.5	22.5
	Ambos	30.5	26.5	3.7	30.4	28.6	33.5
Tabaco	Colegio	37.3	38.5	36.1	20.2	46.3	47.9
	Padres	19.5	21.3	17.8	30.8	16.0	8.8
	Ambos	33.1	29.6	36.5	27.0	33.3	41.3
Alcohol	Colegio	38.0	38.7	37.2	20.4	46.6	49.7
	Padres	20.0	21.7	18.3	31.7	16.9	8.2
	Ambos	30.9	28.0	33.7	23.8	31.2	40.4
Drogas ilegales	Colegio	39.0	37.5	40.5	19.2	44.9	57.7
	Padres	20.0	22.8	17.3	32.6	17.5	6.2
	Ambos	25.9	25.1	26.8	25.8	25.9	31.1
Accidentes primeros auxilios	Colegio	41.9	42.6	41.1	29.4	44.2	55.7
	Padres	21.2	22.5	19.9	27.9	19.5	14.1
	Ambos	14.3	13.5	15.0	17.3	13.9	10.7
Sexualidad	Colegio	45.0	44.1	45.9	26.7	49.5	63.6
	Padres	18.2	20.2	16.3	26.2	18.0	7.9
	Ambos	18.7	17.1	20.3	15.1	19.9	22.2
Anticonceptivos	Colegio	39.3	39.4	39.1	20.9	39.6	63.6
	Padres	18.6	16.7	20.5	26.7	20.2	7.4
	Ambos	15.6	12.5	18.6	11.9	14.2	22.7
SIDA	Colegio	40.3	40.4	40.1	17.0	40.7	70.9
	Padres	19.1	18.6	19.6	27.0	19.6	6.4
	Ambos	15.6	15.0	16.3	14.1	16.6	16.4
Alimentación	Colegio	31.3	34.7	28.7	25.0	32.5	38.5
	Padres	27.8	27.6	27.6	30.0	29.7	20.9
	Ambos	35.2	31.0	39.3	37.8	31.8	36.5
Ejercicio físico y deporte	Colegio	40.2	38.5	41.8	35.6	40.6	46.1
	Padres	21.2	23.2	19.3	23.3	22.0	17.2
	Ambos	31.2	30.9	31.5	34.5	29.1	29.5
Higiene	Colegio	26.7	29.9	23.6	22.8	25.3	33.1
	Padres	28.5	29.4	27.5	30.0	31.0	22.6
	Ambos	39.0	34.4	43.7	40.0	37.0	40.5

TEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD SOBRE LOS QUE A LOS JÓVENES LES GUSTARÍA RECIBIR INFORMACIÓN EN EL COLEGIO/INSTITUTO (Porcentajes)

	Total	Sexo		Curso		
		Chicos	Chicas	6º Primaria	2º de ESO	4º de ESO
Boca o dientes	42.2	43.7	40.7	61.5	34.3	25.5
Tabaco	52.7	50.2	55.3	60.4	53.2	41.1
Alcohol	55.4	53.1	57.6	59.6	56.0	48.2
Drogas ilegales	60.0	57.0	62.9	61.8	61.5	55.0
Accidentes	65.3	62.7	67.9	69.7	60.0	66.7
Sexualidad	63.9	63.7	64.1	59.2	65.4	68.3
Anticonceptivos	57.4	52.2	62.5	54.4	61.0	56.4
SIDA	61.4	57.0	65.6	63.3	62.9	56.4
Alimentación	55.8	54.8	56.7	70.6	48.0	45.7
Ejercicio físico y deporte	62.5	65.3	59.8	76.4	56.6	51.3
Higiene	54.8	53.0	56.6	70.8	48.2	41.8

CUESTIONARIO



Región de Murcia
Consejería de Sanidad
Dirección General de Salud Pública
Consejería de Educación y Cultura
Dirección General de Formación Profesional
e Innovación Educativa



Plan de Educación
para la Salud en la Escuela
de la Región de Murcia
2005 - 2010

Estudio de las conductas y factores relacionados con la salud de los escolares de la Región de Murcia Curso 2005-2006

¡Gracias por ayudarnos en este estudio!

Esta encuesta está destinada a conocer mejor la forma de vida de los jóvenes murcianos en algunos aspectos que afectan a la salud.

Por favor, toma tu tiempo en leer cada pregunta y contéstala tan sinceramente como puedas. Recuerda que sólo estamos interesados en tu opinión. **NO HAY RESPUESTAS BUENAS Y MALAS.** Esto no es un examen y no se te va a poner nota por tus respuestas.

No escribas tu nombre, porque el cuestionario es anónimo. Tus respuestas serán vistas sólo por los investigadores. **No serán vistas por tus padres ni por tus profesores.**

Cosas que necesitas saber:

Lee cuidadosamente las preguntas antes de contestar. Cuando hayas escogido una de las respuestas táchala o rodeala con un círculo. Por favor, marca sólo una casilla en cada pregunta o en cada parte de una pregunta (Excepto si en la pregunta se pide más de una respuesta). Si es difícil elegir sólo una respuesta, por favor, piensa en cuál es tu opinión la mayor parte del tiempo.

Después de que lo hayas rellenado dáselo al encuestador/a.

Muchas gracias por tu colaboración



1. ¿CUÁL ES TU SEXO?

1. Hombre 2. Mujer

2. ¿EN QUÉ MES NACISTE? _____

3. ¿EN QUÉ AÑO NACISTE? _____

4. ¿EN QUÉ CURSO ESTÁS?

1. 6º de Educación Primaria
2. 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
3. 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

A. Vamos a comenzar preguntándote por **TU FAMILIA**:

5. ¿TRABAJA TU PADRE?

1. **Sí.** ¿Cuál es su profesión?.....
¿Dónde trabaja?.....
2. **No** o actualmente está en paro

6. ¿TRABAJA TU MADRE?

1. **Sí.** ¿Cuál es su profesión?.....
¿Dónde trabaja?.....
2. **No** o actualmente está en paro

B. Continuamos preguntándote por tus **AMIGOS Y AMIGAS**

7. EN LA ACTUALIDAD, ¿CUÁNTOS AMIGOS O AMIGAS IMPORTANTES TIENES? Por favor, señala una casilla en cada columna.

AMIGOS	AMIGAS
<input type="checkbox"/> Ninguno	<input type="checkbox"/> Ninguna
<input type="checkbox"/> Uno	<input type="checkbox"/> Uno
<input type="checkbox"/> Dos	<input type="checkbox"/> Dos
<input type="checkbox"/> Tres o más	<input type="checkbox"/> Tres o más

8. SI TUVIERAS QUE CALIFICAR LA RELACIÓN QUE TIENES CON TUS AMISTADES EN GENERAL, ¿QUÉ NOTA LE PONDRÍAS? Señala una sola casilla teniendo en cuenta que 10 es la mejor relación posible y 1 la peor relación posible.

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

C. Queremos que a continuación nos cuentes cosas sobre cómo ocupas tu **TIEMPO LIBRE**

9. ¿CON QUÉ FRECUENCIA PASAS TIEMPO JUNTO A TUS AMISTADES EN LOS SIGUIENTES LUGARES?

	Todos los días	Todas las semanas	Todos los meses	Rara vez o nunca
En centros comerciales o zonas de tiempo libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En la calle, en un parque, en la parada de autobús o en otros lugares públicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En cafeterías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En pubs, discotecas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En centros deportivos, campos de deporte o en gimnasios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salas recreativas o billares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En clubs o centros juveniles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En la iglesia u otro lugar de culto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En casa (en la tuya o en la de los otros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el colegio o instituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En otros lugares, por favor escribe cuáles:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. ¿CUÁNTAS TARDES A LA SEMANA ACOSTUMBRAS A PASAR UN RATO O SALIR CON TUS AMIGOS O AMIGAS?

DURANTE LOS DÍAS DE LA SEMANA						EN FIN DE SEMANA	
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

11. ¿CUÁNTAS NOCHES A LA SEMANA ACOSTUMBRAS A SALIR CON TUS AMIGOS O AMIGAS?

DURANTE LOS DÍAS DE LA SEMANA						EN FIN DE SEMANA	
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

12. EN TU TIEMPO LIBRE ¿CON QUÉ FRECUENCIA REALIZAS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES?
Por favor, señala una casilla por cada fila.

	Todos los días	Todas las semanas	Todos los meses	Rara vez o nunca
Bailar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acudir a un espectáculo (de cine, deportivo, musical, teatro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leer/estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir de botelleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colaborar en las tareas domésticas (barrer, fregar platos, ir a la compra, hacer camas...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. FUERA DEL HORARIO DE CLASE ¿CON QUÉ FRECUENCIA REALIZAS **ACTIVIDADES FÍSICAS** COMO PASEAR, MONTAR EN BICICLETA, JUGAR AL ESCONDITE, CORRER, ETC...?

1. Nunca o Alguna vez
2. 1 a 3 veces por semana
3. 4 ó más veces por semana
4. Todos los días

14. FUERA DEL HORARIO DE CLASE ¿CON QUÉ FRECUENCIA PRACTICAS **EJERCICIO FÍSICO** O ALGUNO DE LOS SIGUIENTES **DEPORTES**?

ACTIVIDADES	TIEMPO QUE LE DEDICAS A LA SEMANA				
	Ninguno	1 hora	De 2 a 4 horas	De 5 a 10 horas	Más de 10 horas
Fútbol, Baloncesto, Voleibol...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gimnasia, Aeróbic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musculación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senderismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Judo, Karate...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otra actividad: Especificar:.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. FUERA DEL HORARIO DE CLASE ¿**DÓNDE** SUELES HACER **DEPORTE, GIMNASIA O EJERCICIO FÍSICO**? (Puedes dar más de una respuesta)

1. En la calle
2. En las instalaciones del Colegio o Instituto
3. En instalaciones polideportivas privadas (Clubs ...)
4. En instalaciones polideportivas públicas (del Ayuntamiento ...)
5. En el campo, playa, etc...

16. ¿FUERA DEL HORARIO DE CLASE, CUÁL ES LA PRINCIPAL CAUSA POR LA QUE NO REALIZAS EJERCICIO FÍSICO, GIMNASIA O ALGÚN DEPORTE?

1. Porque no puedo por problemas de salud
2. Porque no me gusta
3. Por falta de tiempo
4. Porque los parques o instalaciones deportivas están muy lejos de casa
5. Porque no tengo acceso a instalaciones deportivas
6. Otras. Especificar:

17. ¿CREES QUE ESTÁS EN BUENA FORMA?

1. Muy buena
2. Buena
3. Moderada
4. Mala

18. ¿CON QUÉ FRECUENCIA HABLAS CON TU(S) AMIGO(S)/ AMIGA(S) POR TELÉFONO O LES ENVÍAS MENSAJES AL MÓVIL?

1. Rara vez o nunca
2. 1 ó 2 días a la semana
3. 3 ó 4 días a la semana
4. 5 ó 6 días a la semana
5. Todos los días al menos una vez

19. NORMALMENTE ¿CUÁNTOS MENSAJES AL MÓVIL ENVÍAS A TUS AMIGOS O AMIGAS CADA DÍA?

1. 1 a 5 mensajes al día
2. 6 a 10 mensajes al día
3. 11 a 15 mensajes al día
4. 16 ó más mensajes al día

20. ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA SUELES DEDICAR NORMALMENTE A **HACER LOS DEBERES O TAREAS ESCOLARES** FUERA DEL HORARIO DEL COLEGIO? Por favor, rellena una casilla para los días entre semana y otra para los días del fin de semana.

Días entre semana	Días de fin de semana
<input type="checkbox"/> Ninguna	<input type="checkbox"/> Ninguna
<input type="checkbox"/> 1 hora al día	<input type="checkbox"/> 1 hora al día
<input type="checkbox"/> 2 horas al día	<input type="checkbox"/> 2 horas al día
<input type="checkbox"/> 3 horas al día	<input type="checkbox"/> 3 horas al día
<input type="checkbox"/> Más de 3 horas al día	<input type="checkbox"/> Más de 3 horas al día

21. ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA SUELES DEDICAR NORMALMENTE EN TU TIEMPO LIBRE A **JUGAR CON EL ORDENADOR, CON VIDEOJUEGOS O VIDEOCONSOLAS**? Por favor, rellena una casilla para los días entre semana y otra para los días del fin de semana.

Días entre semana	Días de fin de semana
<input type="checkbox"/> Ninguna	<input type="checkbox"/> Ninguna
<input type="checkbox"/> 1 hora al día	<input type="checkbox"/> 1 hora al día
<input type="checkbox"/> 2 horas al día	<input type="checkbox"/> 2 horas al día
<input type="checkbox"/> 3 horas al día	<input type="checkbox"/> 3 horas al día
<input type="checkbox"/> Más de 3 horas al día	<input type="checkbox"/> Más de 3 horas al día

22. ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA SUELES DEDICAR NORMALMENTE EN TU TIEMPO LIBRE AL **ORDENADOR** (correo electrónico, Messenger, chateo o navegando en Internet)? Por favor, rellena una casilla para los días entre semana y otra para los del fin de semana.

Días entre semana	Días de fin de semana
<input type="checkbox"/> Ninguna	<input type="checkbox"/> Ninguna
<input type="checkbox"/> 1 hora al día	<input type="checkbox"/> 1 hora al día
<input type="checkbox"/> 2 horas al día	<input type="checkbox"/> 2 horas al día
<input type="checkbox"/> 3 horas al día	<input type="checkbox"/> 3 horas al día
<input type="checkbox"/> Más de 3 horas al día	<input type="checkbox"/> Más de 3 horas al día

23. ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA SUELES DEDICAR NORMALMENTE A VER LA **TELEVISIÓN (incluyendo vídeos)** EN TU TIEMPO LIBRE? Por favor, rellena una casilla para los días entre semana y otra para los del fin de semana.

Días entre semana	Días de fin de semana
<input type="checkbox"/> Ninguna	<input type="checkbox"/> Ninguna
<input type="checkbox"/> 1 hora al día	<input type="checkbox"/> 1 hora al día
<input type="checkbox"/> 2 horas al día	<input type="checkbox"/> 2 horas al día
<input type="checkbox"/> 3 horas al día	<input type="checkbox"/> 3 horas al día
<input type="checkbox"/> Más de 3 horas al día	<input type="checkbox"/> Más de 3 horas al día

D. Vamos a comenzar hablando acerca de algunos **HÁBITOS DE TU VIDA**

24. ¿A QUÉ HORA SUELES IRTE A LA CAMA SI TIENES QUE LEVANTARTE AL DÍA SIGUIENTE PARA IR AL COLEGIO O INSTITUTO?

1. Antes de las 10 h.
2. Antes de las 11 h.
3. Antes de las 12 h.
4. A las 12 h.
5. Más tarde de las 12 h.

25. ¿A QUÉ HORA TE LEVANTAS NORMALMENTE LOS DÍAS DE COLEGIO O INSTITUTO?

1. Antes de las 7 h.
2. Entre las 7,01 h. y las 7,30 h.
3. Entre las 7,31 h. y las 8 h.
4. Entre las 8,01 h. y las 8,30 h.
5. Entre las 8,31 h. y las 9 h.
6. Más tarde de las 9 h.

26. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE SIENTES CANSADO CUANDO VAS AL COLEGIO O INSTITUTO POR LAS MAÑANAS?

1. 4 ó más veces por semana
2. De 1 a 3 veces por semana
3. Algunas veces
4. Nunca o casi nunca

27. ¿TE LAVAS LOS DIENTES...? (responde lo que corresponda en cada caso)

	Siempre	Casi siempre	Alguna vez	Nunca
A ... después de desayunar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B ... después de comer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C ... después de cenar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. ¿CUÁNDO FUISTE AL DENTISTA POR ÚLTIMA VEZ?

1. No he ido nunca al dentista
2. Hace más de un año
3. Hace menos de un año

Si has respondido NO HE IDO NUNCA AL DENTISTA, pasa directamente a la pregunta 30

29. ¿POR QUÉ FUISTE AL DENTISTA LA ÚLTIMA VEZ?

1. Para revisarme los dientes
2. Porque me dolía una muela o tenía un diente o muela con caries
3. Porque tenía que ponerme o revisarme un aparato para los dientes
4. Por otra razón (Especificar:.....)

30. ¿TE LAVAS LAS MANOS ANTES DE COMER?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

31. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE LAVAS LA CABEZA?

1. Todos los días
2. 2 ó más veces por semana
3. Una vez a la semana
4. Menos de una vez a la semana

32. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE DUCHAS O TE DAS UN BAÑO?

1. Todos los días
2. Más de 3 veces por semana
3. 2 ó 3 veces por semana
4. Una vez a la semana
5. Menos de una vez a la semana

33. ¿CON QUÉ FRECUENCIA...? (Responde lo que corresponda en todos los casos)

Días entre la semana	Todos los días	Casi todos los días, pero no todos	Alguna vez	Nunca
¿Con qué frecuencia desayunas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Con qué frecuencia almuerzas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Con qué frecuencia comes al mediodía?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Con qué frecuencia meriendas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Con qué frecuencia cenas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Días de fin de semana	Los dos días	Sólo un día	Ninguno
¿Con qué frecuencia desayunas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Con qué frecuencia almuerzas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Con qué frecuencia comes al mediodía?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Con qué frecuencia meriendas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Con qué frecuencia cenas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34. ¿SUELES CONSUMIR ALIMENTOS O BEBIDAS ENTRE HORAS, FUERA DE LAS COMIDAS PRINCIPALES?

1. Sí 2. No

35. ¿CUÁNTAS VECES A LA SEMANA ACOSTUMBRAS A COMER O BEBER...? por favor rellena una casilla por cada fila.

	Más de una vez al día	Una vez al día	Todas las semanas	Casi nunca	Nunca
Frutas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verduras y hortalizas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dulces (pasteles, chocolates...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lácteos (leche, yogur, queso...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Legumbres (lentejas, garbanzos...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arroz y pasta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Filete de cerdo o ternera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hamburguesas o perritos calientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Embutidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pescados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huevos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bebidas gaseosas (Coca-cola, Pepsi, Fanta, Sprite...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caramelos, golosinas, gominolas...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. ¿TE GUSTARÍA ESTAR MÁS DELGADO/A?

1. Sí, y hago algo para adelgazar (comer menos, ejercicio...)
2. Sí, aunque no hago nada para adelgazar
3. No, me encuentro bien así
4. No, me gustaría ganar algo de peso

E. Continuamos ahora con otros temas relacionados con **TU SALUD**

37. ¿CON QUÉ FRECUENCIA TE OCURRE ALGO DE LO SIGUIENTE? (responde lo que corresponda para cada caso)

	Casi todos los días	Casi todas las semanas	Casi todos los meses	Casi nunca o nunca
Dolor de cabeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de estómago o barriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de espalda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estar decaído/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estar enfadado/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estar nervioso/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultades para dormir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sentirse mareado/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de muelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SÓLO PARA CHICAS: Dolor de barriga relacionados con la menstruación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38. DURANTE EL MES PASADO ¿HAS TOMADO MEDICINAS (PASTILLAS, JARABES, CÁPSULAS...) PARA ALGO DE LO SIGUIENTE? (contesta Sí o No en cada caso)

	Sí	No	No lo sé
Resfriado, tos, dolor de garganta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de cabeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dolor de estómago o de barriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dificultades para dormir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nerviosismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras causas. Especifica:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SÓLO PARA CHICAS: Dolor de barriga relacionados con la menstruación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. EN GENERAL, EN QUÉ LUGAR SIENTES QUE ESTÁS EN ESTE MOMENTO DE TU VIDA?

Señala la casilla que está al lado del número que mejor describe donde estás

- 10 **La mejor vida posible**
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1
- 0 **La peor vida posible**

40. DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES ¿HAS TENIDO ALGÚN ACCIDENTE QUE TE HAYA CAUSADO LESIONES O HERIDAS POR LAS QUE HAYAS TENIDO QUE IR AL MÉDICO?

1. Sí, uno 2. Sí, varios 3. No

Si has respondido que NO a esta pregunta, pasa directamente a la pregunta 43

41. ¿CÓMO OCURRIÓ ESE ACCIDENTE? (si has tenido varios accidentes puedes dar una respuesta por cada uno de ellos)

- 1. Montando en bici
- 2. Conduciendo una moto
- 3. De pasajero en moto
- 4. De pasajero en coche
- 5. Me atropelló un vehículo
- 6. Practicando deporte
- 7. De otra forma. Especificar:.....

42. ¿DÓNDE OCURRIÓ ESE ACCIDENTE? (si has tenido varios accidentes puedes dar una respuesta por cada uno de ellos)

- 1. En la calle
- 2. En casa
- 3. En el centro deportivo
- 4. En el colegio o instituto
- 5. En otro sitio. Especificar:.....

43. ¿SUELES HACER ALGO DE LO SIGUIENTE?

	Frecuentemente	Alguna vez	Nunca
Montar en bicicleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conducir una moto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir de pasajero en moto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Montar en patines o monopatín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

44. ¿CON QUÉ FRECUENCIA HACES ALGO DE LO SIGUIENTE?

	La mayoría de las veces	A veces	Casi nunca o nunca
Respetar las señales de tráfico cuando vas en bici o moto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respetar las señales de tráfico cuando vas andando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponerte el cinturón de seguridad cuando vas en un coche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponerte el casco al ir en bici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponerte el casco al conducir una moto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponerte el casco al ir de pasajero en moto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir en patines o monopatín por la calzada o carretera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponerte protecciones cuando vas en patines o monopatín	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abrocharte el casco al ir en moto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. También queremos que nos cuentes tu experiencia como alumno o alumna de tu **COLEGIO** o **INSTITUTO**

45. HOY POR HOY, ¿QUÉ SIENTES HACIA LA ESCUELA?

1. Me gusta mucho
2. Me gusta regular
3. No me gusta nada

46. ¿CUÁNTO TE AGOBIA EL TRABAJO ESCOLAR?

1. Poco
2. Regular
3. Mucho

47. A CONTINUACIÓN TE ENCUENTRAS ALGUNAS AFIRMACIONES SOBRE TU PROFESORADO. POR FAVOR, SEÑALA EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO O EN DESACUERDO CON CADA UNA DE ELLAS.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Me siento animado/a a expresar mis propias opiniones en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuestro profesorado nos trata de una forma justa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando necesito ayuda extra, puedo conseguirla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis profesores/as están interesados en mí como persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La mayoría de mis profesores/as son simpáticos/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta estar en el colegio o instituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48. EN TU OPINIÓN, ¿QUÉ PIENSAN TUS PROFESORES/AS DE TU RENDIMIENTO ESCOLAR COMPARADO CON TUS COMPAÑEROS/AS DE CLASE?

1. Que es muy bueno/bueno 2. Que es medio 3. Que está por debajo de la media

Un alumno o alumna **ESTÁ SIENDO MALTRATADO/A** cuando otro alumno/a, o un grupo de ellos, le dice o hace cosas hirientes o desagradables, o se le toma el pelo repetidamente de una manera que a él o ella no le gusta o cuando deliberadamente se les aparta del grupo. **NO HAY MALTRATO** cuando dos alumnos o alumnas que tienen la misma fuerza y poder parecido discuten o se pelean. Tampoco hay maltrato cuando la burla se hace de forma amistosa o jugando.

49. ¿CUÁNTAS VECES HAS SIDO MALTRATADO/A EN EL COLEGIO EN LOS ÚLTIMOS DOS MESES POR TUS COMPAÑEROS/AS?

1. No he sido maltratado/a en el colegio
2. Sólo ha sucedido una o dos veces
3. Varias veces al mes
4. Alrededor de una vez por semana
5. Varias veces a la semana

50. ¿CUÁNTAS VECES HAS PARTICIPADO EN UN EPISODIO DE MALTRATO EN EL COLEGIO LOS DOS ÚLTIMOS MESES?

1. No he hecho eso, no he participado en un episodio de maltrato
2. Sólo ha sucedido una o dos veces
3. Varias veces al mes
4. Alrededor de una vez por semana
5. Varias veces a la semana

G. Continúa contestando con **sinceridad** y recuerda, sin comentar con los compañeros y compañeras

51. ¿TE ES FÁCIL HABLAR DE COSAS QUE TE PREOCUPAN CON LAS PERSONAS SIGUIENTES?

	Muy fácil	Fácil	Difícil	Muy Difícil	No tengo o no veo a esta persona
1. Tu padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tu madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tu (tus) hermano(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tu (tus) hermana(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tu mejor amigo o amiga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Tus otras amistades del mismo sexo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tus otras amistades del sexo opuesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

52. RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

	Sí	No	No sé o no quiero contestar
Soy muy popular entre mis compañeros/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muchos compañeros/as me consideran divertido/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gustaría ser diferente porque tendría más amigos y amigas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis padres están orgullosos de mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nadie me presta mucha atención en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A menudo no me siento querido/a en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy una persona importante en el colegio o en el instituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A menudo siento que no sirvo para estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el tipo de cosa que hacemos en el colegio o instituto soy tan bueno/a como el resto de personas de mi clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

53. ¿A QUÉ EDAD HICISTE POR PRIMERA VEZ LAS SIGUIENTES COSAS? Si hay algo que no has hecho nunca elige la categoría "Nunca"

<p>1. Beber alcohol (Se entiende beber al menos una pequeña cantidad de alguna bebida alcohólica, no sólo probarlo o dar un trago)</p>	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Yo tenía..... años. Escribe la edad que tenías
<p>2. Emborracharte</p>	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Yo tenía..... años. Escribe la edad que tenías
<p>3. Fumar un cigarrillo (Se entiende fumar al menos un cigarrillo, un puro o una pipa, no sólo dar una chupada o probarlos)</p>	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Yo tenía..... años. Escribe la edad que tenías

54. ACTUALMENTE ¿CON QUÉ FRECUENCIA TOMAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS COMO CERVEZA, VINO, LICORES O SIDRA? (Incluye también las veces que tomas una pequeña cantidad). Responde lo que corresponda en todos los casos

	Cada día	Cada semana	Alguna vez al mes	Casi Nunca	Nunca
Cerveza, sidra, clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vino, calimochó, vermut, champán	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cofiac, ginebra, anis, whisky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55. HAZ UNA CRUZ EN LOS DÍAS DE SEMANA QUE CON MÁS FRECUENCIA SUELES CONSUMIR BEBIDAS ALCOHÓLICAS

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

56. ¿DÓNDE SUELES CONSEGUIR LAS BEBIDAS QUE CONTIENEN ALCOHOL? (Responde Sí o No en cada caso)

	Sí	No
Me las dan mi padre y/o mi madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me las dan otros parientes (Tíos/as, abuelos/as...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me las dan otras personas mayores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me las dan mis hermanos o mis hermanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me las dan mis amigos o mis amigas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las compro en supermercados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las compro en tiendas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las compro en un bar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De otra forma. Especificar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

57. ¿HAS BEBIDO ALGUNA VEZ TANTO ALCOHOL QUE TE HAYAS EMBORRACHADO?

1. Nunca
2. Sí, una vez
3. Sí, dos o tres veces
4. Sí, de cuatro a diez veces
5. Sí, más de diez veces

58. ¿EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS (EN EL ÚLTIMO MES) CUÁNTOS CIGARRILLOS HAS FUMADO?

1. Ninguno
2. De 1 a 5 cigarrillos
3. De 6 a 10 cigarrillos
4. De 11 a 20 cigarrillos
5. Más de 20 cigarrillos

59. ¿HAS FUMADO EN LA ÚLTIMA SEMANA? Puedes elegir más de una respuesta.

1. No he fumando
2. Fume un día entre semana
3. Fumé más de un día entre semana
4. Fume durante el fin de semana
5. Fumé todos los días

60. ¿DÓNDE SUELES CONSEGUIR EL TABACO? (responde Sí o No en cada caso)

	Sí	No
Me lo da mi padre y/o mi madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me lo dan mis hermanos o mis hermanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me lo dan otros parientes (Tíos/as, abuelos/as...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me lo dan otras personas mayores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me lo dan mis amigos o mis amigas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo pido a desconocidos/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo compro en un estanco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo compro en el bar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo compro en una tienda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De otra forma. Especificar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

61. ¿CREES QUE FUMARÁS CUANDO SEAS MAYOR?

1. Sí
2. No
3. No lo sé

62. INDICA EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO O NO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES

	De acuerdo (Sí)	En desacuerdo (NO)
El tabaco hace que la gente se sienta bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No se debe fumar en la escuela o en el Instituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esta bien hacer publicidad del tabaco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coger un cigarrillo ofrecido por un amigo o amiga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

63. EN TU ENTORNO CERCANO. ¿QUIÉNES ACTUALMENTE SON FUMADORES?

1. Mi Madre
2. Mi Padre
3. Mi Hermano/a
4. Mi Amigo/a
5. Mi Profesor/a
6. Otros.....

64. ¿HAS TOMADO ALGUNA VEZ ALGUNA DE ESTAS DROGAS? (Responde Sí o No en cada caso)

	Sí	No	No sé
Hachís o marihuana (porros, canutos, chocolate, maría...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tranquilizantes o sedantes (Valium, Tranxilium, Rohipnol, Lexatin) sin que te lo haya mandado el médico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anfetaminas (Centramina...) sin que te lo haya mandado el médico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros estimulantes (Éxtasis, Speed...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inhalantes (respirar o inhalar cola, pegamentos, gasolina...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alucinógenos (LSD, ácidos, tripis...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cocaína	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heroína	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros Opiáceos (Buprex, Metadona...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si has respondido que **NO** en todos los casos, pasa a la pregunta 66

65. ¿HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS ALGUNA DE ESTAS DROGAS? (Responde Sí o No en cada caso)

	Sí	No
Hachís o marihuana (porros, canutos, chocolate, maría...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tranquilizantes o sedantes (Valium, Tranxilium, Rohipnol, Lexatin) sin que te lo haya mandado el médico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anfetaminas (Centramina...) sin que te lo haya mandado el médico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros estimulantes (Éxtasis, Speed...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inhalantes (respirar o inhalar cola, pegamentos, gasolina...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alucinógenos (LSD, ácidos, tripas...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cocaína	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heroína	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros Opiáceos (Buprex, Metadona...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

66. ¿HAS PRACTICADO ALGUNA VEZ ESTAS ACTIVIDADES CON ALGUIEN? (Responde lo que corresponda en todos los casos)

	Sí	No
Besarse	<input type="checkbox"/> ¿A qué edad fue la primera vez?.....	<input type="checkbox"/>
Acariciarse por encima o por debajo de la ropa	<input type="checkbox"/> ¿A qué edad fue la primera vez?.....	<input type="checkbox"/>
Masturbarse	<input type="checkbox"/> ¿A qué edad fue la primera vez?.....	<input type="checkbox"/>
Masturbar a la pareja	<input type="checkbox"/> ¿A qué edad fue la primera vez?.....	<input type="checkbox"/>
Relaciones sexuales completas, con penetración algunas veces a esto se le llama "hacer el amor", "Practicar sexo", "hacerlo todo", "llegar hasta el final")	<input type="checkbox"/> ¿A qué edad fue la primera vez?.....	<input type="checkbox"/>

Si has respondido que **NO** has mantenido relaciones sexuales completas, pasa a la pregunta 72

67. ¿HAS ESTADO EMBARAZADA O HAS DEJADO A UNA CHICA EMBARAZADA ALGUNA VEZ?

1. Nunca
2. 1 vez
3. 2 ó más veces
4. No estoy seguro o no estoy segura

68. ¿CUÁNTAS VECES HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES?

1. No he tenido relaciones sexuales durante los últimos 12 meses
2. Una relación
3. De 2 a 4 relaciones
4. Más de 4 relaciones

Si has respondido que **NO**, pasa a la pregunta 71

69. ¿CON CUÁNTAS PERSONAS DISTINTAS HAS TENIDO RELACIONES SEXUALES DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES?

1. Sólo con 1 persona
2. De 2 a 4 personas
3. Más de 4 personas

70. ¿CON QUÉ FRECUENCIA HABÉIS UTILIZADO (TÚ O TU PAREJA) LOS SIGUIENTES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DURANTE LOS ÚLTIMOS 12 MESES? (responde lo que corresponda en todos los casos)

	Siempre	La mayoría de las veces	Alguna vez	Nunca	No conozco este método
Preservativo o condón Masculino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preservativo o condón Femenino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Marcha atrás"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros, como píldoras anticonceptivas, diafragma, Dispositivo intrauterino (DIU) Especificar.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

71. ¿SON CIERTAS LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES? (responde Sí o No en cada caso)

	Sí	No
La última vez que tuve relaciones sexuales utilizamos condón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La última vez que tuve relaciones sexuales YO tenía un condón a mano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La última vez que tuve relaciones sexuales MI PAREJA tenía un condón a mano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La última vez que tuve relaciones sexuales comenté con mi pareja la necesidad de usar condón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ánimo, ya estamos terminando. Sólo nos gustaría saber un par de cosas más:

72. ¿QUÉ SABE REALMENTE TU MADRE ACERCA DE...?

	Sabe Mucho	Sabe poco	No sabe nada	No tengo o no veo a mi madre
Quiénes son tus amistades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (pasa a la pregunta 74)
Cómo gastas tu dinero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dónde estás después del colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dónde vas por la noche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Qué haces en tu tiempo libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

73. MI MADRE...

	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez o nunca
Me ayuda tanto como lo necesito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me deja hacer las cosas que me gusta hacer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es cariñosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende mis problemas y preocupaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le gusta que tome mis propias decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intenta controlar todo lo que hago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me trata como si fuera un/a niño/a pequeño/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consigue hacerme sentir mejor cuando estoy triste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si me castiga me explica el porqué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

74. ¿QUÉ SABE REALMENTE TU PADRE ACERCA DE...?

	Sabe Mucho	Sabe poco	No sabe nada	No tengo o no veo a mi padre
Quiénes son tus amistades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (pasa a la pregunta 76)
Cómo gastas tu dinero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dónde estás después del colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dónde vas por la noche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Qué haces en tu tiempo libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

75. MI PADRE...

	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez o nunca
Me ayuda tanto como lo necesito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me deja hacer las cosas que me gusta hacer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es cariñoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende mis problemas y preocupaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le gusta que tome mis propias decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intenta controlar todo lo que hago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me trata como si fuera un/a niño/a pequeño/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consigue hacerme sentir mejor cuando estoy triste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si me castiga me explica el porqué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

76. ¿HAS RECIBIDO ALGUNA VEZ INFORMACIÓN SOBRE LA SALUD EN RELACIÓN CON...? (responde lo que corresponda en todos los casos) (si has recibido información en el colegio o instituto y también de tus padres, puedes señalar los dos)

	Sí, en el Colegio o Instituto	Sí, de mis padres	No
El cuidado de la boca o dientes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tabaco?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El alcohol?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las drogas ilegales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los accidentes y primeros auxilios?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La sexualidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los métodos para evitar el embarazo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El SIDA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La alimentación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El ejercicio físico y deporte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La higiene?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si has recibido información en el <u>colegio o instituto</u> sobre algún tema que no está en la lista apúntalo aquí...			
Si has recibido información <u>de tus padres</u> sobre algún tema que no está en la lista apúntalo aquí...			

77. ¿TE GUSTARÍA RECIBIR EN TU COLEGIO O INSTITUTO MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA SALUD EN RELACIÓN CON ...? (responde Sí o No en cada caso)

	Sí	No
El cuidado de la boca o dientes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tabaco?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El alcohol?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las drogas ilegales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los accidentes y primeros auxilios?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La sexualidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los métodos para evitar el embarazo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El SIDA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La alimentación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El ejercicio físico y deporte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La higiene?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si te gustaría recibir información sobre algún tema que no está en la lista, apúntalo aquí ...		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ordoñana JR, Gutiérrez JJ, Sida y Adolescencia. Murcia: Consejería de Sanidad; 1991.
2. Ordoñana JR, Gutiérrez JJ, Orenes C, López C, Martínez PA, Miranda P, Ramos FB, Pérez D, Ballester J, Estudio sobre conductas relacionadas con la salud en la población escolarizada de la Región de Murcia. Curso 1993/94. Murcia: Consejería de Sanidad y Política Social; 1997.
3. Ordoñana JR, Gutiérrez JJ, Estudio sobre conductas relacionadas con la salud en población escolarizada de la Región de Murcia. Curso 1997/1998. Murcia: Consejería de Sanidad y Consumo; 1999.
4. Gutiérrez JJ, Usera ML, Ordoñana JR, Pérez F, Estudio sobre conductas relacionadas con la salud en población escolarizada de la Región de Murcia. Curso 2001/2002. Murcia: Consejería de Sanidad y Consumo; 2002.
5. Gutiérrez JJ, Usera ML, Fenollar P, Ordoñana JR, Evolución de las conductas y factores relacionados con la salud de los escolares de la Región de Murcia. 1993-2001. Murcia: Consejería de Sanidad; 2003.
6. Gutiérrez JJ; Alegría C; Pérez, F, López C, Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la Región de Murcia. Murcia: Consejería de Sanidad. Dirección General de Salud Pública; 2005.
7. Encuesta sobre el estilo de vida del alumnado europeo. H.B.S.C. 2001/2002. Universidad de Sevilla. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
8. Cortés, M, Schiaffino A, Martí M, Fernández E, Factores cognitivos asociados con el inicio del consumo de tabaco en adolescentes. Gaceta Sanitaria. 2005;19(1): 36-44
9. Orden conjunta de 26 de mayo, Consejería de Sanidad y Consumo y Consejería de Educación y Universidades, para la coordinación de competencias relativas a la educación del consumidor y a la educación para la salud en los centros docentes no universitarios [Boletín Oficial de la Región de Murcia, número 130 de 06/06/2000].
10. Ley 6/1997, de 22 de octubre, sobre drogas, para la prevención, asistencia e integración social.
11. Ley 28/2005 de 26 de diciembre de 2005 de Medidas sanitarias frente al tabaquismo y reguladora de la venta, el suministro, el consumo y la publicidad de los productos del tabaco.
12. Cerezo J, Tormo MJ, Navarro C, Rodríguez-Barranco M, Marco R, Egea JM, Pérez-Flores D, Ortolá JB, González Sicilia L, Tébar J, Sánchez Pinilla M, Flores M y Cavas. Diabetes y obesidad en la población adulta de la Región de Murcia. Murcia: Consejería de Sanidad. Dirección General de Salud Pública. Serie Informes nº 40, 2005.
13. Encuesta Escolar sobre Drogas en la Región de Murcia 1994-2004. Observatorio sobre Drogas de la Región de Murcia. Consejería de Sanidad. Dirección General de Salud Pública.