

ARTÍCULO DE OPINIÓN

5

**Pensar y actuar con espíritu empresarial: una tarea de formación para Europa**

Markus Th. Eickhoff

En este artículo se presenta un plan de las organizaciones empresariales de Alemania para transmitir competencias empresariales en el marco del aprendizaje permanente. Su objetivo es contribuir a promover y proteger las pequeñas y medianas empresas con planes de formación adecuados.

INVESTIGACIÓN

33

**La acreditación de las cualificaciones obtenidas en el ámbito de la educación y la formación profesionales (EFP) desde el prisma de la concertación social en Lituania**

Vidmantas Tūtlys, Lina Kaminskienė

El presente artículo analiza el reconocimiento de las cualificaciones de EFP en Lituania desde el prisma de la concertación social, define los factores que influyen en la concertación social y explora las perspectivas de desarrollo en el futuro. El artículo remite a la experiencia de los países de Europa Occidental y a la creación y aplicación del sistema nacional de cualificaciones en Lituania.

54

**El desarrollo de competencias mediante el aprendizaje durante el trabajo temporal**

Gesa Münchhausen

Hasta ahora se ha prestado poca atención al desarrollo de competencias durante el tiempo de trabajo cuando éste es temporal. En el presente artículo se esbozan los resultados obtenidos en el marco de un proyecto de investigación del Instituto Federal de Formación Profesional (Bundesinstitut für Berufsbildung – BIBB). Los resultados de monografías realizadas en los Países Bajos y Francia, de encuestas a trabajadores temporales y empresas de trabajo temporal de Alemania ponen de manifiesto que existen posibilidades para desarrollar competencias durante el trabajo temporal, a saber, en el aprendizaje en el trabajo y en las competencias adquiridas en él con carácter informal.

78

**Las organizaciones internacionales y la evaluación de los sistemas de educación y formación: análisis crítico y comparativo**

Claudia Neves

El presente artículo es el resultado de una investigación basada en un análisis crítico comparativo de documentos de referencia en materia de educación/formación elaborados por organizaciones internacionales. La finalidad de este artículo es examinar las líneas "maestras" definidas actualmente en el ámbito de la educación/formación como grandes objetivos del milenio.

99

**Las creencias de los formadores acerca del conocimiento y el aprendizaje: un estudio piloto**

Sarah Müller, Karin Rebmann, Elisabeth Liebsch

Las conclusiones de nuestro estudio piloto apuntan a que el personal de formación profesional distingue cuatro dimensiones en el conocimiento y el aprendizaje, aunque estas dimensiones alcanzan solamente un grado de desarrollo intermedio. Se constatan diferencias importantes entre los formadores que inician su carrera y los que tienen más antigüedad.

120

**Las mujeres de talento superior a la media en la formación profesional**

Margrit Stamm, Michael Niederhauser

En este artículo se estudian las diferencias entre las mujeres y los hombres de talento superior a la media en la formación profesional. En dichas diferencias destaca especialmente que si bien estas estudiantes son mucho menos resistentes al estrés, en algunos ámbitos de competencia muestran un mayor rendimiento que los estudiantes de talento similar.

ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE FP

133

**Aprendizaje de nivel III en Portugal: notas sobre un estudio de caso**

Ana Rute Saboga

Tomando como punto de referencia las desigualdades educativas, así como el modo en que la escuela aborda el problema de la heterogeneidad de los alumnos, el presente artículo examina de qué modo la diversidad de itinerarios alternativos a la enseñanza secundaria integrados dentro de la escolaridad post-obligatoria, en particular el sistema de aprendizaje, fomentan la igualdad de oportunidades y el desarrollo de los proyectos educativos y profesionales de los jóvenes.

158

**Envejecimiento activo en una sociedad de personas mayores: formación para todas las edades**

Roger Hessel

La sociedad envejece, y a nivel decisivo se ha cobrado conciencia de que es necesario retener en el empleo a los trabajadores de más edad. El artículo pone en solfa concepciones tradicionales asociadas a los trabajadores de más edad y aboga por una estrategia de formación profesional para todas las edades: el aprendizaje debe convertirse en un hábito no sometido al arbitrio de la perdendo com a idade.

ESTUDIO DE CASO / ANÁLISIS COMPARATIVA

181

**La inclusión de personas con discapacidad en el lugar de trabajo en las Islas Baleares**

Rosa Rosselló Ramon, Sebastià Verger Gelabert

El objeto central de este artículo es investigar la incorporación de los jóvenes discapacitados al mercado laboral, una vez finalizada su educación obligatoria, en la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares. El artículo resume los principales puntos de vista del profesorado, el alumnado y algunos empresarios sobre la cuestión, presentando ciertos resultados preliminares.

201

**Estudio comparativo de las vías profesionales para los puestos de dirección de nivel medio en el sector de la construcción**

Gerhard Syben

Por medio de un estudio comparativo se describe la correspondencia entre las actividades en el proceso laboral con las vías de formación profesional y perfeccionamiento de los directores de obra de nivel medio de Hungría y Alemania, se exponen algunas perspectivas de otros países estudiados y se presentan las conclusiones de los resultados para la política de formación profesional.

L E C T U R A S

232

Sección realizada por Bettina Brenner del servicio de documentación del Cedefop, con apoyo de los miembros de la ReferNet.

Comité consultivo de la Revista Europea de Formación Profesional

Prof. Oriol Homs, Director General de la Fundación Centro de Iniciativas e Investigaciones Europeas en el Mediterráneo (CIREM), España

Dr. Angela Ivančič, Instituto Esloveno para la Enseñanza de Adultos, Ljubljana, Eslovenia

Prof. Dr. Andris Kangro, Decano de la Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Latvia

Prof. Dr. Joseph Kessels, Consultor y Profesor de Desarrollo de Recursos Humanos, Universidad de Twente, Países Bajos

André Kirchberger, antiguo Jefe de la división "Políticas de Formación" de la Comisión Europea – Consultor internacional en temas de Educación/Formación/Empleo

Prof. Dr. Rimantas Laužackas, Vice-Rector de la Universidad Vytautas Magnus, Kaunas, Lituania

Dr. Philippe Méhaut, Director de Investigación, Centro Nacional de Investigación Científica (GNRS), LEST, Aix-en-Provence, Francia

Prof. Dr. Reinhold Nickolaus, Instituto de Pedagogía y Psicología, Stuttgart, Alemania

Prof. Dr. Antonio Novoa, Rector y Profesor de Ciencias de la Educación, Universidad de Lisboa, Portugal

Prof. Dr. Philip O'Connell, Instituto de Investigación Económica y Social (ESRI), Dublín, Irlanda

Prof. Dr. George Psacharopoulos, Red Europea de Expertos en Economía de la educación (EENEE), Atenas, Grecia

Prof. Dr. Paul Ryan, Profesor de Economía del trabajo y la formación, King's College, Universidad de Londres, Reino Unido

Dr. Hanne Shapiro, Instituto Tecnológico de Dinamarca

Prof. Dr. Albert Tuijnman, Economista, Banco Europeo de Inversiones, Luxemburgo