

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

9 La mejora de la calidad del ajuste entre la oferta y la demanda en la educación y formación profesional mediante la anticipación y una "política de ajuste"

Lorenz Lassnigg
Se analiza la aplicación del aseguramiento de la calidad al ajuste entre la oferta y la demanda de cualificaciones en la educación y formación profesional (EFP), teniendo en cuenta dos problemas: la medición de la calidad del ajuste y la anticipación de situaciones futuras. Se presentan los principales resultados de un análisis de la práctica de la anticipación en Austria.

37 Los métodos de formación continua dentro de la empresa: ¿una consecuencia de acepciones sociales? Una comparación entre Austria y Francia

Julien Machado
Este artículo explora las concepciones sociales comunes a Austria y Francia que permitan explicar las razones de la sobrerrepresentación, en las declaraciones de los empresarios de ambos países, de aquellas modalidades de formación basadas en períodos de prácticas.

57 ¿Cómo abordar la convergencia y divergencia de los valores de la cultura empresarial en Europa?

Asta Savanevičienė, Gerhard Stark
Se exponen los resultados de un análisis comparativo de los valores de la cultura empresarial en Grecia, España, Lituania y Austria en el contexto de un nuevo modelo de estos valores en Europa.

83 La construcción social de las cualificaciones: una perspectiva del sector de la hostelería

Tom Baum
Análisis de la cuestión de las cualificaciones en el sector servicios, con referencia especial a la hostelería

ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE FP

100 Cambiar un sistema galardonado, ¿para mejor o para peor?

Anja Lindkvist V. Jørgensen
En el presente documento se analiza si, teniendo en cuenta las últimas tendencias en el desarrollo de la EFP, Dinamarca está a la altura de las necesidades futuras del mercado laboral y proporciona a los aprendices las capacidades necesarias para enfrentarse al mismo.

123 Flujos de estudiantes y oportunidades de empleo con anterioridad y con posterioridad a la introducción de un tercer año en el plan de estudios de formación profesional dentro del segundo ciclo de enseñanza secundaria

Åsa Murray, Svend Sundin
El estudio analiza los flujos de estudiantes, así como las oportunidades de empleo de los jóvenes mayores de edad, con anterioridad y con posterioridad a la introducción en los planes de estudios de formación profesional de un tercer año obligatorio en el segundo ciclo de enseñanza secundaria. Los resultados arrojan unas tasas de abandono más elevadas, si bien la mayoría de dichos casos de abandono se produjo en las postimerías del tercer curso.

148 La formación profesional ocupacional y el medio ambiente: sostenibilidad y empleo

Alberto Martínez Villar
Esta es una investigación que evalúa el desarrollo y resultados de la integración y enseñanza del Módulo de Sensibilización Ambiental en la Formación Profesional Ocupacional en España. Como cualquier otra estrategia educativa coherente requiere que la misma cultura ambiental se vaya introduciendo en los distintos niveles en la toma de decisiones, y debería de hacerse de forma coordinada entre dos sistemas, administraciones o ámbitos de actuación: el Ambiental y el Sociolaboral.

180 Sobre la pertinencia del planteamiento sectorial para la cooperación europea en materia de educación

Erik Heß, Georg Spöttl, Herbert Tutschner
Este artículo define el concepto de sector en referencia a iniciativas de formación profesional. En él, se examina este término desde la perspectiva de las políticas de formación profesional y se enumera las oportunidades que el uso de referencias sectoriales ofrece a la formación profesional europea.

ESTUDIOS DE CASO

201 Aprendizaje en contexto real – un estudio de caso en la enseñanza superior portuguesa

Fernando Miguel dos Santos Henrique Seabra, Jorge José Martins Rodrigues, Maria Teresa Gomes Valente da Costa
El objetivo de este artículo es comprender los resultados, en términos de éxito escolar y aceptación por las partes interesadas, del aprendizaje a través de la resolución de problemas o análisis de contextos empresariales en la enseñanza superior técnica de Portugal, en cuyo marco se acerca a los estudiantes a las organizaciones circundantes a la escuela.

221 Las experiencias de aprendizaje en el trabajo de los estudiantes en la EFP finlandesa

Anne Virtanen, Päivi Tynjälä
En este artículo se analiza el nuevo sistema de aprendizaje en el puesto de trabajo de la EFP finlandesa. Se estudian las experiencias de los alumnos en la integración del aprendizaje en la escuela y el aprendizaje en el trabajo, así como la orientación de los alumnos en los institutos de formación profesional y en los lugares de trabajo.

Comité consultivo de la Revista Europea de Formación Profesional

Prof. Oriol Homs, Director General de la Fundación Centro de Iniciativas e Investigaciones Europeas en el Mediterráneo (CIEM), España

Dr. Angela Ivančič, Instituto Esloveno para la Enseñanza de Adultos, Ljubljana, Eslovenia

Prof. Dr. Andris Kangro, Decano de la Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Latvia

Prof. Dr. Joseph Kessels, Consultor y Profesor de Desarrollo de Recursos Humanos, Universidad de Twente, Países Bajos

André Kirchberger, antiguo Jefe de la división «Políticas de Formación» de la Comisión Europea – Consultor internacional en temas de Educación/ Formación/Empleo

Prof. Dr. Rimantas Laužackas, Vice-Rector de la Universidad Vytautas Magnus, Kaunas, Lituania

Dr. Philippe Méhaut, Director de Investigación, Centro Nacional de Investigación Científica (CNRS), LEST, Aix-en-Provence, Francia

Prof. Dr. Reinhold Nickolaus, Instituto de Pedagogía y Psicología, Stuttgart, Alemania

Prof. Dr. Antonio Novoa, Rector y Profesor de Ciencias de la Educación, Universidad de Lisboa, Portugal

Prof. Dr. Philip O'Connell, Instituto de Investigación Económica y Social (ESRI), Dublín, Irlanda

Prof. Dr. George Psacharopoulos, Red Europea de Expertos en Economía de la educación (EENEE), Atenas, Grecia

Prof. Dr. Paul Ryan, Profesor de Economía del trabajo y la formación, King's College, Universidad de Londres, Reino Unido

Dr. Hanne Shapiro, Instituto Tecnológico de Dinamarca

Prof. Dr. Albert Tuijnman, Economista, Banco Europeo de Inversiones, Luxemburgo