

04 **Propuesta para un Marco Europeo de Cualificaciones: posibilidades y límites de su aplicación en la realidad**
Burkart Sellin

21 **Libertad de movimiento: de derecho a hipótesis. Reconocimiento de las titulaciones en virtud de instrumentos legislativos o informativos**
Mette Beyer Paulsen

Visión general de la evolución de las iniciativas políticas orientadas a fomentar la libertad de circulación en el mercado de la formación y el trabajo en la Unión Europea.

37 **Origen e interpretación de los descriptores del Marco Europeo de Cualificaciones**
Jörg Markowitsch, Karin Luomi-Messerer
Para comprender el MEC se requieren por lo menos tres perspectivas: una jerarquía de los sistemas educativos, una jerarquía de las tareas y funciones profesionales y una jerarquía de la adquisición de destrezas. En lugar de un fundamento teórico del MEC se ofrece un planteamiento hermenéutico para comprender mejor el cuadro del MEC.

64 **El marco escocés de créditos y cualificaciones: lecciones para el MEC**
David Raffe, Jim Gallacher, Nuala Toman
El presente artículo describe la evolución del SCQF, uno de los marcos nacionales de cualificaciones integrales más antiguos. Analizan las enseñanzas que de dicho marco pueden derivarse para el marco europeo de cualificaciones y para el de otros países que están elaborando su propio marco de cualificaciones.

76 **Alineación de los descriptores de los resultados del aprendizaje incluidos en los marcos nacionales de cualificaciones con los utilizados en los metamarcos: la experiencia irlandesa**
Bryan Maguire, Edwin Mernagh, James Murray
Una investigación y análisis de los problemas relacionados con la alineación de los marcos nacionales de cualificaciones con los metamarcos que están apareciendo a nivel europeo.

91 **El sistema de cualificación profesional en España y los/as trabajadores/as escasamente cualificados/as**
Joan Carles Bernad i Garcia, Fernando Marhuenda Fluixá
Se expone la recepción en España de la estrategia comunitaria de aprendizaje a lo largo de toda la vida y del papel en la misma de la evaluación, reconocimiento y acreditación de las competencias y saberes profesionales, valorando su impacto sobre personas de baja cualificación.

103 **Las competencias: elemento básico del Marco Europeo de cualificaciones**
Sandra Bohlinger
La autora ilustra mediante el ejemplo de los países de habla alemana las dificultades que se presentan para elaborar un concepto común de competencia para el Marco Europeo de Cualificaciones.

121 **El marco europeo y nacional de cualificaciones: Un reto para la formación profesional en Europa**
Georg Hanf, Volker Rein
Este artículo es una reseña del debate que tiene lugar en Alemania acerca de la situación inicial, objetivos y procedimientos para elaborar un posible Marco Alemán de Cualificaciones (MAC) desde la perspectiva de la formación profesional sobre la base de la propuesta para crear un Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).

138 **El Marco Europeo de Cualificaciones: sus desafíos y consecuencias para el sector de la educación y formación complementaria de Irlanda**
Lucy Tierney, Marie Clarke
En este artículo se comenta el desarrollo del marco irlandés de cualificaciones con referencia a la propuesta de marco europeo de cualificaciones (EQF). Investiga los problemas que implica la aplicación de las nuevas cualificaciones desde la perspectiva política y práctica.

154 **Las influencias del Marco Europeo de Cualificaciones en los marcos nacionales: el caso de Eslovenia**
Dejan Hozjan
En el presente artículo se analiza, tomando como base el caso de Eslovenia, el método utilizado para diseñar el marco nacional de cualificaciones y, en particular, la influencia del marco europeo de cualificaciones. Se aborda la posibilidad de aplicar un método de coordinación abierta y los riesgos inherentes al mismo.

168 **Vincular la educación y formación profesionales y la enseñanza superior. ¿Contribuye el marco europeo de cualificaciones a lograr este objetivo?**
James Calleja
El presente artículo se centra en la relación existente entre la formación profesional y la enseñanza superior dentro del marco europeo de cualificaciones (MEC) para el aprendizaje permanente y en él se postula que el mercado laboral exige actualmente una mayor sinergia entre estos dos sectores de la educación a fin de garantizar una empleabilidad sostenible y la cohesión social.

181 **Modelización del marco nacional lituano de cualificaciones para adaptarlo al Marco Europeo de Cualificaciones**
Rimantas Laužackas, Vidmantas Tütlys
El artículo analiza la modelización del marco nacional de cualificaciones de Lituania y sus relaciones con el Marco Europeo de Cualificaciones. Describe los principales parámetros metodológicos y enfoques de diseño de dicho marco y los valora dentro del Marco Europeo de Cualificaciones.

200 **Marcos de cualificación y sistemas de créditos: un módulo para la educación en Europa**
Torsten Dunkel, Isabelle Le Mouillour
En este artículo se estudian las interrelaciones de los instrumentos MEC, ECVET y ECTS. Los procesos paralelos de Bolonia y Copenhague representan el marco para los objetivos, las funciones y la concepción de estos tres instrumentos. Se identifican, analizan y exponen los puntos comunes y las posibilidades de un espacio europeo de educación.

221 **Gobernanza de la educación y formación: el caso de los marcos de cualificaciones**
Jens Bjørnåvold, Mike Coles
En este artículo se analiza la incidencia potencial del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) sobre las políticas nacionales de educación y formación. Se describe el rápido y generalizado desarrollo de los marcos nacionales de cualificaciones (MNC) en toda Europa, y se comenta el posible modo de explicar esta evolución a la luz de los principios de la gobernanza.

L E C T U R A S

258 Sección realizada por Bettina Brenner del servicio de documentación del Cedefop, con apoyo de los miembros de la ReferNet.

Prof. Oriol Homs, Director General de la Fundación Centro de Iniciativas e Investigaciones Europeas en el Mediterráneo (CIREM), España

Dr. Angela Ivančič, Instituto Esloveno para la Enseñanza de Adultos, Ljubljana, Eslovenia

Prof. Dr. Andris Kangro, Decano de la Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Latvia

Prof. Dr. Joseph Kessels, Consultor y Profesor de Desarrollo de Recursos Humanos, Universidad de Twente, Países Bajos

André Kirchberger, antiguo Jefe de la división «Políticas de Formación» de la Comisión Europea – Consultor internacional en temas de Educación/Formación/Empleo

Prof. Dr. Rimantas Laužackas, Vice-Rector de la Universidad Vytautas Magnus, Kaunas, Lituania

Dr. Philippe Méhaut, Director de Investigación, Centro Nacional de Investigación Científica (CNRS), LEST, Aix-en-Provence, Francia

Prof. Dr. Reinhold Nickolaus, Instituto de Pedagogía y Psicología, Stuttgart, Alemania

Prof. Dr. Antonio Novoa, Rector y Profesor de Ciencias de la Educación, Universidad de Lisboa, Portugal

Prof. Dr. Phillip O'Connell, Instituto de Investigación Económica y Social (ESRI), Dublín, Irlanda

Prof. Dr. George Psacharopoulos, Red Europea de Expertos en Economía de la educación (EENEE), Atenas, Grecia

Prof. Dr. Paul Ryan, Profesor de Economía del trabajo y la formación, King's College, Universidad de Londres, Reino Unido

Dr. Hanne Shapiro, Instituto Tecnológico de Dinamarca

Prof. Dr. Albert Tuijnman, Economista, Banco Europeo de Inversiones, Luxemburgo