

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

06

**Cualificados para la sociedad del conocimiento y de los servicios
Tendencias que determinan la futura demanda de formación inicial y continua**

Arthur Schneeberger

Con un análisis de tendencias internacionales y transformaciones paradigmáticas de la estructura de profesiones y cualificaciones en Austria, el texto desea contribuir a detectar la evolución en la demanda de formación inicial y continua, y a encontrar la respuesta idónea a la misma.

26

**Comprender la formación electrónica:
¿una oportunidad para Europa?**

Gabi Reinmann

Análisis del potencial formativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que esboza los límites y los riesgos del enfoque básicamente tecnológico y propone una visión pedagógica de la formación electrónica y el diseño de entornos formativos electrónicos, con la perspectiva de promover la formación en toda Europa.

ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE FP

42

Las prácticas de FP en Cataluña: entre la ley, los agentes y el mercado

Josep F. Mària i Serrano

Las prácticas de los estudiantes de FP en las empresas constituyen una ocasión para la adquisición de competencias. Pero alumnos y escuelas deben aprovechar activamente las condiciones que les ofrecen la ley y el mercado laboral para construir con la empresa unas prácticas realmente formativas.

53

Proyectos innovadores para jóvenes con bajo nivel educativo

Francesca Salvà Mut, Miquel F. Oliver Trobat, Ana María Calvo Sastre

En este trabajo presentamos un estudio sobre la problemática de la inserción social y profesional de jóvenes con bajo nivel educativo en Baleares (España) y sobre las políticas a realizar. Se describe el planteamiento general de la investigación y los principales resultados y conclusiones.

ESTUDIOS DE CASO

71

Europass-formación Plus: Practicert

Peter-Jörg Alexander, Michael Hahne, Manfred Lukas, Detlef Pohl

Dado que la competencia intercultural resulta cada vez más necesaria para la actividad económica internacional, parece necesario convertirla en objetivo principal de la formación profesional. Los autores investigan aspectos relativos a la organización, la preparación y la evaluación de competencias obtenidas en prácticas internacionales de trabajo, consideradas una herramienta eficaz para desarrollar la interculturalidad.

92

¿Damos oportunidad o sólo valoramos la productividad?

Begoña de la Iglesia Mayol

A través de la vivencia de uno de los miembros del grupo interdisciplinario, presentamos la elaboración, implementación y evaluación de un programa de formación de actitudes favorables hacia las personas con retraso mental, dirigido a profesionales que pueden intervenir en el proceso evolutivo de toda persona.

106

Creación de un programa de formación de aprendices en Siria: abrir puertas al cambio

Rebecca Warden

El aprendizaje formalizado surgió en Siria en el año 2001. Este estudio de caso describe el programa piloto en que se sustenta, y analiza sus éxitos y fracasos en el último trienio.

LECTURAS

124

Sección realizada por **Anne Wanniar**, del servicio de documentación del Cedefop, con apoyo de los miembros de la Red europea de referencias y consultas (ReferNet).

Comité consultivo de la Revista Europea de Formación Profesional

Prof. **Oriol Homs**, Director General de la Fundación Centro de Iniciativas e Investigaciones Europeas en el Mediterráneo (CIEM), España

Dr. **Angela Ivančič**, Instituto Esloveno para la Enseñanza de Adultos, Ljubljana, Eslovenia

Prof. Dr. **Andris Kangro**, Decano de la Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Latvia

Prof. Dr. **Joseph Kessels**, Consultor y Profesor de Desarrollo de Recursos Humanos, Universidad de Twente, Países Bajos

André Kirchberger, antiguo Jefe de la división "Políticas de Formación" de la Comisión Europea - Consultor internacional en temas de Educación/Formación/Empleo

Prof. Dr. **Rimantas Laužackas**, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Centro de Formación Profesional, Universidad Vytautas Magnus, Kaunas, Lituania

Dr. **Philippe Méhaut**, Director de Investigación, Centro Nacional de Investigación Científica (CNRS), LEST, Aix-en-Provence, Francia

Prof. Dr. **Reinhold Nickolaus**, Instituto de Pedagogía y Psicología, Stuttgart, Alemania

Prof. Dr. **Antonio Novoa**, Vice-Rector y Profesor de Ciencias de la Educación, Universidad de Lisboa, Portugal

Prof. Dr. **Philip O'Connell**, Instituto de Investigación Económica y Social (ESRI), Dublín, Irlanda

Prof. Dr. **George Psacharopoulos**, Red Europea de Expertos en Economía de la educación (EENEE), Atenas, Grecia

Prof. Dr. **Paul Ryan**, Profesor de Economía del trabajo y la formación, King's College, Universidad de Londres, Reino Unido

Dr. **Hanne Shapiro**, Instituto Tecnológico de Dinamarca

Prof. Dr. **Albert Tuijnman**, Economista, Banco Europeo de Inversiones, Luxemburgo