

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

09 **Oferta de capacidades profesionales TIC en el Reino Unido y Alemania: respuesta de las empresas a las necesidades de cualificación**

Hilary Steedman, Karin Wagner, Jim Foreman

El artículo compara la oferta de personal cualificado en TIC en Alemania y en el Reino Unido, y analiza la función de las universidades y de la formación de aprendices para renovar la oferta en ambos países. También evalúa y compara las consecuencias de las diferencias en la oferta de capacidades sobre las empresas de ambos países.

24 **El concepto de cualificación y su construcción social**

Mike Rigby, Eric Sanchis

La definición y el desarrollo de las cualificaciones profesionales constituyen un proceso tanto social como técnico, condicionado por las estructuras de poder y sociales vigentes en una sociedad. Sin embargo, las políticas nacionales o europeas de definición de las cualificaciones no logran realmente contrarrestar las desigualdades que se derivan del proceso de construcción social.

ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE FP

36 **El reconocimiento oficial del saber profesional obtenido por la experiencia. Hacia la convergencia de políticas sociales en Europa**

Javier Baigorri López, Patxi Martínez Cía, Esther Monterrubio Ariznabarreta

Este artículo pretende contribuir al tema de la validación del aprendizaje no formal y a la ejemplificación de modelos para su generalización. Se analizan algunas claves generales comunes a estos procesos y se presenta la experiencia de la región de Navarra, previa al próximo desarrollo de estas políticas en España.

55 **¿Dos o tres itinerarios de formación profesional? Balance y situación actual en España**

Rafael Merino

El texto describe la evolución de la FP española con las leyes de 1970, 1990 y 2002, analizando su nivel de transformación en formación reglada y el número de itinerarios generados.

70

La combinación formación - trabajo. Aprendizajes y estudios superiores a jornada parcial

Allison Fuller

El artículo analiza la formación de aprendices y la enseñanza superior a jornada parcial, como métodos formativos que combinan trabajo y educación. Sostiene que este modelo combinado redundaría en ventajas pedagógicas y de motivación y que contribuye a incrementar la participación de adultos de todo el espectro socioeconómico.

83 **Observatorios del empleo y la formación profesional en el Magreb: ¿Instrumentos para la reorientación del mercado de trabajo y la FP?**

Bernard Fourcade

Los países del Magreb preparan sus economías para acceder a la zona de libre intercambio con la Unión Europea, y afrontan a la vez importantes transformaciones de su mercado de trabajo. Los tres aspiran a erigir observatorios del empleo y de la formación para supervisar sus respectivos sistemas de formación profesional.

PANORAMA TEMÁTICO

106 **Formación y ciudadanía en organizaciones. Resultados y perspectivas de investigaciones realizadas dentro del IV y V Programa Marco de la UE**

Massimo Tomassini

El texto analiza resultados teóricos y empíricos de las investigaciones sobre la formación organizativa dentro de empresas europeas. La formación organizativa aspira, por medio de prácticas de gestión, a desarrollar en los trabajadores aquellas competencias relacionadas con su comprensión autónoma del proceso laboral y con la participación en nuevas formas de "ciudadanía organizativa".

L E C T U R A S

123 Sección realizada por Anne Wanniar, del servicio de documentación del Cedefop, con apoyo de los miembros de la Red europea de referencias y consultas (ReferNet).

Comité consultivo de la Revista Europea de Formación Profesional

Prof. Oriol Homs, Director General de la Fundación Centro de Iniciativas e Investigaciones Europeas en el Mediterráneo (CIEM), España

Dr. Angela Ivančič, Instituto Esloveno para la Enseñanza de Adultos, Ljubljana, Eslovenia

Prof. Dr. Andris Kangro, Decano de la Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Latvia

Prof. Dr. Joseph Kessels, Consultor y Profesor de Desarrollo de Recursos Humanos, Universidad de Twente, Países Bajos

André Kirchberger, antiguo Jefe de la división "Políticas de Formación" de la Comisión Europea - Consultor internacional en temas de Educación/Formación/Empleo

Prof. Dr. Rimantas Laužackas, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Centro de Formación Profesional, Universidad Vytautas Magnus, Kaunas, Lituania

Dr. Philippe Méhaut, Director de Investigación, Centro Nacional de Investigación Científica (CNRS), LEST, Aix-en-Provence, Francia

Prof. Dr. Reinhold Nickolaus, Instituto de Pedagogía y Psicología, Stuttgart, Alemania

Prof. Dr. Antonio Novoa, Vice-Rector y Profesor de Ciencias de la Educación, Universidad de Lisboa, Portugal

Prof. Dr. Philip O'Connell, Instituto de Investigación Económica y Social (ESRI), Dublín, Irlanda

Prof. Dr. George Psacharopoulos, Red Europea de Expertos en Economía de la educación (EENEE), Atenas, Grecia

Prof. Dr. Paul Ryan, Profesor de Economía del trabajo y la formación, King's College, Universidad de Londres, Reino Unido

Dr Hanne Shapiro, Instituto Tecnológico de Dinamarca

Prof. Dr. Albert Tuijnman, Economista, Banco Europeo de Inversiones, Luxemburgo