



ISSN 0210-0630
Periodicidad Mensual
Editor Wolters Kluwer España, S.A.

- EDITORIAL. Ser pobre en verano: El disfrute del tiempo libre es un derecho de la infancia** / *Jaume Carbonell Sebarroja* (Director) 3
- La pobreza se ceba en la infancia: ya hay más niños y niñas pobres que personas ancianas pobres: 2,2 millones, el 26% de los menores de 18 años, un porcentaje solo superado por Rumanía y Bulgaria, en la Unión Europea.
- AGENDA** 6
- MONOGRÁFICO**
- **Nuevas y viejas desigualdades** / *Xavier Bonal* (Profesor del Departamento de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y director del grupo de investigación Globalización, Educación y Políticas Sociales), *Aina Tarabini* (Doctora en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y miembro del Grupo Interdisciplinar de Políticas Educativas (GIPE)) 8

El contexto actual de crisis económica y las políticas públicas y sociales que en estos momentos se desarrollan en España tienen una evidente repercusión en la extensión y la intensidad de las desigualdades educativas.

 - **El derecho a la educación** / *Xavier Bonal* (Profesor del Departamento de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y director del grupo de investigación Globalización, Educación y Políticas Sociales), *Aina Tarabini* (Doctora en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y miembro del Grupo Interdisciplinar de Políticas Educativas (GIPE)) 10

Más allá de la enseñanza obligatoria y gratuita, el derecho a la educación abarca otras dimensiones clave para la plena inclusión social, la Educación Infantil, la postobligatoria y la que se ofrece fuera de la escuela.

 - **La educabilidad: educación, pobreza y desigualdad** / *Xavier Bonal* (Profesor del Departamento de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y director del grupo de investigación Globalización, Educación y Políticas Sociales), *Aina Tarabini* (Doctora en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y miembro del Grupo Interdisciplinar de Políticas Educativas (GIPE)) 16

El concepto de educabilidad propone una mirada compleja que abarque educación, pobreza y desigualdad, para captar las múltiples formas en que el empobrecimiento y la exclusión inciden en las oportunidades educativas. Porque la educación es fundamental para la equidad social, pero sin un mínimo de equidad social es muy difícil que la educación se pueda desarrollar.

 - **Formas de exclusión educativa** / *Juan M. Escudero Muñoz* (Universidad de Murcia) 22

La exclusión educativa se expresa de distintas formas. Además de las múltiples realidades en que se manifiesta, el autor pone el énfasis en los discursos que se construyen para identificarla y en las políticas que se aplican para combatirla, porque, en cierto modo, más o menos sutilmente, también la crean, justifican y legitiman.

 - **¿Cómo nos gusta suspender!** / *Mariano Fernández Engueta* (Universidad Complutense de Madrid) 28

Se dice que tiene menos oportunidades de éxito educativo quien es pobre, mujer, inmigrante, minoría o rural. Pero esto solo es verdad en cierta medida. No son las características del alumnado lo que en buena parte produce las abultadas cifras de fracaso y abandono, sino una densa cultura institucional y profesional que abusa de la repetición, no ofrece alternativas a los no graduados en ESO y desdeña la FP.

 - **La Formación Profesional y la desigualdad social** / *Rafael Merino* (Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)), *José S. Martínez García* (Universidad de La Laguna) 34

Formación Profesional y desigualdad han ido siempre de la mano. Los autores analizan las raíces de esta relación, desde un punto de vista social y educativo, y repasan las propuestas que se han impulsado en el ámbito escolar para romperla, así como sus límites y sus efectos perversos.

 - **¿Más información, más libertad y más igualdad conllevan mejores resultados?** / *Antonio Olmedo* (Institute of Education, University of London) 38

En las últimas tres décadas el sistema educativo español ha sufrido el impacto de la agenda neoliberal, que ha implantado políticas proclives a emular la dinámica de la economía de mercado. Cada vez más los centros son vistos como proveedores, y el alumnado y sus familias como clientes. El modelo repercute en la sociedad aumentando la desigualdad y la exclusión social.

 - **¿Tiene sentido hablar de dualización educativa?** / *Óscar Valiente* (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)) 43

Los estudios sobre dualización educativa han focalizado el análisis en las desigualdades entre

centros, pero han prestado menor atención a las que se producen entre alumnos. La segregación escolar genera desigualdades inaceptables en un alumnado que, en lugar de apoyo y atención personalizada, encuentra la sanción de la repetición y acaba abandonando.

- **Las desigualdades de género en la elección de itinerarios / Núria Vallés** 48
Perís (Fundació CIREM)
A pesar de los avances sociales de las últimas décadas y de los esfuerzos realizados desde la comunidad educativa, la escasa presencia de mujeres en los estudios y profesiones científico-tecnológicas es una tendencia que persiste. No hay una única causa que explique la elección de itinerario educativo según el sexo, sino una compleja interrelación entre factores individuales, institucionales, sociales y culturales.
- **Familias migrantes y sistema escolar / Colectivo Ioé** (Intervención Sociológica) 53
A su llegada a España, el alumnado inmigrante se enfrenta a varios retos: el cambio de sistema escolar, la aclimatación a una sociedad que desconoce y la readaptación familiar. Explorando a fondo sus necesidades, tejiendo redes dentro y fuera de la escuela, e implicando a otros agentes sociales, los centros educativos pueden evitar que se estereotipe a la "familia migrante" como un ente uniforme.
- **Desigualdad social y resiliencia académica / Ferran Ferrer** (Auniversitat Autònoma de Barcelona (UAB)), Alba Castejón (Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)), Adrián Zancajo (Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)) 58
Según el Informe PISA 2009, España se sitúa entre los países con mayor porcentaje de alumnos resilientes, es decir, que proviniendo de entornos socioeconómicos desfavorecidos, obtienen buenos resultados escolares. Se trata, en su mayoría, de alumnado autóctono, de sexo femenino, no repetidor, con buen hábito de lectura y que estudia en centros de titularidad privada.
- **El sistema de becas y la desigualdad / Mauro Mediavilla Bordalejo** (Profesor ayudante doctor en el Departamento de Economía Aplicada de la Universitat de València. Miembro del IEB y del GIPE) 63
Las becas incrementan las posibilidades de finalizar con éxito el nivel secundario post-obligatorio y ayudan a evitar las desigualdades sociales que genera el abandono escolar prematuro. Una adecuada política de becas pasa por incrementar la inversión pública en este capítulo y por rediseñar su aplicación, considerando las particularidades del individuo y de su entorno.
- **Mileuristas: estrategias de la juventud ante el desclasamiento / Victoria Bogino** (Investigadora en formación. Grupo Interdisciplinar de Políticas Educativas. Seminario de Análisis de las Políticas Sociales de la UAB) 68
España es uno de los países europeos con mayor número de población joven que dispone de un título superior. Si para las generaciones anteriores el paso por la Universidad implicaba una garantía de ascenso social, en la actualidad un alto porcentaje de jóvenes con titulación superior sufre grandes dificultades para insertarse en el mercado laboral. El desclasamiento es percibido como un destino ineludible.
- **Educación y atención a la primera infancia en España / M^a José González** (Profesora del Departamento de Ciencias Políticas y sociales de la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona) 74
El autor analiza la escolarización de los niños y niñas de 0 a 6 años desde los años noventa, momento en el que se impulsa la regularización de los centros de Educación Infantil, hasta la actualidad. Se detallan algunos de los elementos más críticos del sistema, como la distribución geográfica de la oferta de plazas y la presencia del sector privado. Y se cierra con una valoración general sobre las desigualdades sociales que comporta el modelo actual de Educación Infantil.
- **¿Educación de excelencia antes de la Universidad? / Rafael Feito Alonso** (Sociólogo) 80
El autor defiende que las aulas que escolarizan a alumnado con diversidad social, étnica o de nivel educativo son más fructíferas, en aprendizajes, formación personal y esfuerzo, que las agrupaciones de alumnado académicamente excelente. Es más, los primeros beneficiados son justamente estos alumnos, que aprenden más y mejor. Es lo que el autor denomina una situación de suma múltiple.
- **Para saber más / Xavier Bonal** (Profesor del Departamento de Sociología de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y director del grupo de investigación Globalización, Educación y Políticas Sociales), **Aina Tarabini** (Doctora en Sociología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y miembro del Grupo Interdisciplinar de Políticas Educativas (GIPE)) 85
Breve selección de textos sobre desigualdades educativas, fracaso y abandono escolar, a los que se pueden añadir las publicaciones del MEC con datos estadísticos sobre escolarización en España
- **AVANCE** 86