



ISSN 0210-5934
Periodicidad Irregular
Editor Sociedad Española de Pedagogía

Volumen 64. Nº 4 (2012)

ESTUDIOS

- **Creación de un 'dossier' sobre inclusión educativa formado por los programas existentes en las comunidades autónomas a través de la técnica Delphi** / *Vanesa Ausín Villaverde, Fernando Lezcano Barbero* (Universidad de Burgos) 9

El presente artículo versa sobre la construcción de un *dossier* que recoge los programas educativos para la inclusión del alumnado de origen extranjero. Este *dossier* se ha construido a través de la investigación cualitativa y concretamente se ha basado en la técnica Delphi. En esta investigación han participado profesionales de educación y asesores técnicos con conocimiento de la realidad educativa de este alumnado de 14 comunidades autónomas. Para la selección y redacción de cada programa nos hemos basado en la información que los expertos/as nos han proporcionado respetando la perspectiva de la educación inclusiva. El *dossier* elaborado está formado por 13 programas que deben ser de referencia para los centros escolares de educación primaria y educación secundaria, a la hora de planificar la respuesta educativa a las necesidades de este alumnado. Por lo tanto, el resultado de esta investigación es de referencia para todas las comunidades autónomas y puede ser utilizado como guía para la organización y la planificación educativa que se destina a este alumnado. Tras la elaboración del *dossier* se procedió a valorar cada programa según tres grados de relevancia en relación a las necesidades educativas de los centros: *fundamental, importante y de interés*. El Programa de Formación del Profesorado ha sido considerado el prioritario dentro de la atención educativa a este alumnado.

- **Enseñanza profesional, escuelas de La Salle y proceso de modernización (Gipuzkoa, primer tercio del siglo XX)** / *Paulí Dávila Balseira Luis María Naya Garmendia* (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU) 23

Una de las claves para entender la evolución de la enseñanza profesional en Gipuzkoa, dentro del proceso de modernización que vive esta provincia en el primer tercio del siglo XX, fue la escasa intervención del Estado en este nivel de la enseñanza, lo cual permitió el surgimiento de los centros de formación profesional de iniciativa no estatal. En este contexto, la llegada de los Hermanos de La Salle en 1904, debido a su expulsión de Francia, encontró un terreno favorable en esta provincia para desarrollar una red de centros escolares dedicados a la formación profesional. El requerimiento de determinados agentes sociales, así como la oferta educativa de La Salle, permitió su permanencia y cumplió una función formativa de una mano de obra adecuada a las necesidades sociales y económicas de la población guipuzcoana. Para ello hemos elegido dos centros situados en San Sebastián que explican esta situación: el San Bernardo y Los Ángeles, con objetivos claramente diferenciados.

- **Tolerancia, una virtud cívica clave en una educación para la ciudadanía activa, compleja e intercultural** / *Virginia Guichot Reina* (Universidad de Sevilla) 35

En los últimos años se ha recuperado el lenguaje de las «virtudes cívicas» impulsado por dos teorías ético – políticas que se proponen como alternativa al liberalismo dominante: el comunitarismo y el republicanismo. Entre estas virtudes, la tolerancia cobra especial relevancia a la vista del pluralismo y multiculturalismo propio de las actuales sociedades occidentales. Convencidos de que todo individuo debe formarse como ciudadano para la vida pública, creemos

necesaria una educación para la ciudadanía, para la convivencia e intervención en el espacio político que desarrolle y estimule dicha virtud. Nuestra apuesta es por una ciudadanía activa, múltiple o compleja e intercultural. Para ello, nos proponemos establecer una reflexión, al hilo de los últimos trabajos dentro del ámbito de la filosofía política y moral, sobre el significado que a principios del siglo XXI debe poseer el término «tolerancia» para que responda a uno de los principales retos del presente: la diversidad cultural y, a partir de ahí, examinar qué propuesta educativa habría que diseñar en consonancia con las conclusiones alcanzadas. Se trata de presentar unas estrategias de enseñanza – aprendizaje útiles y, aunque atendemos especialmente al ámbito escolar, nuestro deseo es una implicación de toda la sociedad en la educación. Por último, defenderemos que una educación para la tolerancia ha de verse como un subconjunto de un proyecto mucho mayor que es una educación para la humanización, para la emancipación.

- **Redes sociales universitarias. El caso de la red Dipro 2.0 / Verónica Marín Díaz** (Universidad de Córdoba), **Ana I. Vázquez Martínez y Julio Cabero Almenara** (Universidad de Sevilla)

49

La irrupción de la red Internet en el ámbito educativo es hoy una realidad latente y patente. En el nivel universitario, esta relación se ha ido haciendo visible en los nuevos recursos que los profesores han ido incorporando a sus dinámicas de aula ya su quehacer docente. Una de esas herramientas son las redes sociales, las cuales fuera del espectro educativo tienen una gran relevancia. En este artículo, presentamos una red social educativa destinada a profesores universitarios, como propuesta para desarrollar su formación en la temática de 105 entornos personales de aprendizaje. Dicha temática va cobrando una mayor significación, dado que implica el desarrollo de una serie de habilidades que desemboquen en el logro de la competencia digital, así como en la consecución de una alfabetización en medios tecnológicos, tanto para su uso como para su consumo desde una perspectiva crítica, tan relevante en los estudiantes y tan necesaria en los docentes, de cara a la correcta incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la realidad educativa diaria. La incorporación de los entornos personales de aprendizaje a la dinámica laboral del docente universitario supone, en primera instancia, adentrarse en el conocimiento de este entorno, si a ellos sumamos las redes sociales conjugaremos dos herramientas con un alto grado de actualidad. La proposición que aquí traemos se enmarca dentro de un proyecto I+D+i concedido por el Ministerio de Ciencia e Innovación (clave: EDU2009-08893) en la convocatoria de 2010, en la cual participan investigadores y docentes de más de una veintena de instituciones de enseñanza superior nacionales y extranjeras.

- **La escritura de blogs para la evaluación de competencias del prácticum de formación del profesorado / M^a Cinta Portillo Vidiella, Elena Cano García y Núria Giné Freixes** (Universidad de Barcelona)

63

INTRODUCCIÓN: Esta contribución se basa en la investigación llevada a cabo durante el curso 2009-2010 sobre evaluación de competencias en la universidad, con el fin de facilitar la evaluación formativa del alumnado de los estudios de formación del profesorado durante sus periodos de prácticas externas. Con esta finalidad, se propuso el blog como espacio de autorreflexión y de metacognición sobre el propio grado de progresión en las competencias asignadas a ese período formativo y se elaboró un software que facilitase tanto la autoevaluación del alumnado como la evaluación y devolución de los comentarios del profesorado. MÉTODO. En relación con la metodología desarrollada en la experiencia, presentamos, en primer lugar, el análisis de las frecuencias de las entradas de los blogs asociadas a las competencias, el número y ritmo de entradas y el tipo de competencias más trabajadas por el alumnado, según su criterio, así como el grado de satisfacción y percepción de aprendizaje del alumnado y del profesorado y, en segundo lugar, el análisis realizado sobre el tipo de escritura que muestra el contenido de los blogs, en el que se presenta el análisis realizado sobre la identificación de las competencias seguido del análisis realizado sobre el tipo de discurso empleado. RESULTADOS. Los resultados permiten considerar que las aportaciones del alumnado en los diversos blogs muestran un avance en el aprendizaje competencial, aunque con algunos problemas en la identificación teórico-práctica del significado de algunas competencias. Por otra parte, constatamos que estas aportaciones son mayoritariamente reflexivas, pero que el nivel de metacognición expresado en su escritura respecto de la autoevaluación de competencias es inferior al deseado. De modo que, aunque se potencia el componente reflexivo que contribuye a la autorregulación competencial, esta no parece consolidarse suficientemente al no mostrarse de modo explícito el nivel de conciencia adquirido

sobre las propias competencias. DISCUSION. Esta experiencia nos indica que, para garantizar la escritura reflexiva y metacognitiva del alumnado sobre la autorregulación competencial, es necesario mejorar su formación inicial específica en estos temas y asegurar que el proceso de elaboración del blog también contribuya a este aprendizaje, para lo cual es imprescindible que la formación del profesorado también esté orientada específicamente hacia esta finalidad.

- **Valoración de la utilidad de las clases de Educación Física y su relación con la práctica físico-deportiva en adolescentes / Pedro Luis Rodríguez García, Eliseo García Cantó, Pedro Ángel López Miñarro, Cristina Sánchez López y José Valverde Pujante** (Universidad de Murcia)

83

El objetivo de la presente investigación es analizar la relación existente entre la percepción de utilidad de las clases de Educación Física y el nivel de actividad físico-deportiva habitual en adolescentes de la Región de Murcia. Para ello, fue validada una escala denominada IAFHA (Inventario de Actividad Física Habitual en Adolescentes) que ha sido utilizada en recientes trabajos de investigación. La muestra es representativa de la población adolescente escolarizada de la Región de Murcia y está compuesta por 888 sujetos de edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Los tests de independencia aplicados y el análisis multivariante (Manova) efectuado señalan que la percepción de utilidad de las clases de Educación Física es una variable que eleva de forma significativa, tanto en varones como en mujeres, los niveles globales de actividad física habitual de los adolescentes. Las medias registradas en la subescala de actividad físico-deportiva realizada en el ámbito escolar son significativamente más elevadas a las observadas en la subescala de actividad deportiva voluntaria y durante el tiempo de ocio. Esta circunstancia es debida, probablemente, al carácter de obligatoriedad de dicha materia, lo que nos orienta hacia la necesidad de aumentar la presencia horaria dentro del curriculum de la educación secundaria obligatoria (ESO).

- **Aproximación al concepto de responsabilidad en Lévinas: implicaciones educativas / Eduardo Romero Sánchez** (Universidad de Murcia), **Carolina Pérez Morales** (Consejería de Educación. Región de Murcia)

99

Este trabajo pretende profundizar en las relaciones que se establecen entre ética y educación a partir de la responsabilidad como categoría ética de análisis. Para ello se centra en la pedagogía de la alteridad como un modelo de educación moral inspirado en la ética levinasiana. La responsabilidad (del latín *respondere*, responder, respuesta) en Lévinas es compromiso, hacerse cargo del otro. Implica que frente a cualquier otro he adquirido una obligación, una dependencia ética de la que no me puedo desprender. La educación es también respuesta ética a la demanda del otro. Solo cuando el educador se hace responsable del otro, responde a este en su situación, se preocupa y ocupa de él desde la responsabilidad, entonces, y solo entonces, se está en condiciones de educar. Por ello, cuando postulamos otro modelo de educación, estamos demandando otros presupuestos éticos como punto de partida de la acción educativa, aquellos presupuestos que explican al hombre con un rostro más humano. Hay otra ética (levinasiana) enraizada en el sentimiento que puede servir de soporte para una pedagogía de la acogida y de la compasión. Los autores propugnan una pedagogía que contempla a un sujeto histórico en toda su realidad; una educación atenta a la situación de cada educando en la singularidad de su existencia.

- **La memoria en las obras pedagógicas de la Baja Edad Media / Javier Vergara Ciordia** (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED)

111

El presente trabajo analiza los referentes más importantes de la Baja Edad Media sobre la naturaleza y uso didáctico de la memoria. Una facultad apasionante que los investigadores del bajo medievo han abordado desde múltiples perspectivas: psicológica (Carruthers, M., 1990), histórica (Le Goff, J., 1992), gnoseológica (Ricoeur, P., 2006), filosófica (Yates, F., 1966), social (Connerton, P., 1989). Un largo y diverso etcétera de enfoques al que faltaba, sin duda, un mayor análisis didáctico-pedagógico, que esta investigación pretende completar, desempolvando fuentes latinas, prácticamente inéditas: Boncompagno da Signa, Hugo de san Víctor, Vicente de Beauvais, Gilbert de Tournai, Tomás de Aquino, Raimundo Lulio, etc., en un intento por ahondar en la virtualidad didáctica y creativa de la memoria bajomedieval.

Estas fuentes, que tenían sus raíces en la tradición grecorromana y paleocristiana, supieron plasmar con detalle cómo mientras el objeto primario de la memoria era evocar y actualizar el pasado, su fin era servir al intelecto para pensar lo que la voluntad queda. Una unidad indisoluble: memoria, inteligencia y voluntad, que hizo de los siglos XII y XIII una de las etapas

más sugerentes de la historia cultural de Occidente, siendo la memoria su nexo de unión más cualificado. Uno de los pedagogos representativos de la escolástica, Gilbert de Tournai, llegó a afirmar: "sin la memoria no es posible la vida, es tan importante como el alimento mismo, aquello que nos actualiza el ser, el medio que acompaña a la razón para alcanzar la sabiduría" (De *modo addiscendi*, pars IV, e. XIV).

RECENSIONES

- Touriñan López, J. C., y Sáez Alonso, R. (2012). **Teoría de la educación. metodología y focalizaciones** / *María José Gorda de la Barrera Trujillo* 125
- Santos Rego, M. A. Y Lorenzo Moledo, M. (eds.) (20 12). **Estudios de pedagogía intercultural** / *Camilo Isaac Ocampo Gómez.* 126
- Garda Amilburu, M. y Garda Gutiérrez, J. (2012). **Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre** / *Arturo Galán* 130