

PRÓLOGO.....	9
--------------	---

Capítulo I:

EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A DISCAPACIDAD PSÍQUICA EN LOS IES. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	13
1. Los Programas para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad Psíquica y la problemática de la discapacidad en los I.E.S.	15
1.1. Las opciones de la LOGSE y la LOCE a los alumnos con NEE. El desarrollo de las medidas LOGSE en el Estado Español. Consecuencias del desarrollo futuro de la LOCE.	17
1.2. Aspectos relacionados con la puesta en marcha de Programas para alumnos con discapacidad psíquica en IES. El problema de la atención a la diversidad y la discapacidad en los IES.	22
2. Condiciones generales de los centros educativos de secundaria. El reto de la inclusión educativa.	39
2.1. Las condiciones de la inclusión educativa.	42
3. La educación de apoyo en los IES y los PRONEEP.....	44
3.1. Estudios acerca de la práctica de la educación de apoyo.	46
3.2. Modelos de referencia de la educación de apoyo. Organización para la atención a la diversidad.	52

Capítulo II:

LOS PROGRAMAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A DISCAPACIDAD PSÍQUICA EN IES.....	55
1. La Resolución de 4 de Junio de 2001.....	58
2. Cuestiones para el desarrollo de los Programas.	63
2.1. Objetivos. Qué es y qué no es un PRONEEP.	63
2.2. Qué aspectos se deben tener en cuenta para organizar un PRONEEP.....	63
2.2.1. Como garantía de acceso y aprovechamiento de los alumnos.	63
2.2.2. Como modelo de organización.....	64
2.2.3. En cuanto a distribución temporal.	64
2.2.4. En cuanto a espacios y medios materiales a utilizar.	64

3. El currículo de los programas.....	65
4. Guía para la adscripción de alumnos al Programa.....	66
5. El flujo de los alumnos con NEE y los programas PRONEEP.....	67
6. El papel de los apoyos externos al centro.....	69
6.1. Aportaciones desde Centros de Recursos al PRONEEP.....	69
6.2. Aportaciones de las Asociaciones de Padres al PRONEEP.....	75
7. Niveles de desarrollo del programa. Cuestiones para un análisis de calidad.....	85
8. Modelos para un desarrollo curricular coherente.....	87
8.1. El desarrollo curricular propio. Perfiles. La integración curricular.....	87
8.2. La opción tecnológica.....	119

Capítulo III:

LAS EXPERIENCIAS. EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.....	137
1. Síntesis de la experiencia PLANEADE. Cursos 1998-2000.....	139
2. Experiencias del Programa en el curso 2002-03.....	148

Capítulo IV:

LAS CONDICIONES PARA LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD Y EL MARCO NORMATIVO DE DESARROLLO.....	235
1. Las condiciones para la diversidad.....	237
1.1. La profesionalización docente como respuesta a la atención a la diversidad. El papel de los orientadores de Secundaria.....	238
1.1.1. Los Departamentos de Orientación en los IES.....	240
1.1.2. Caracterización normativa.....	240
1.1.3. La cultura de los IES y los Departamentos de Orientación.....	242
1.2. La formación permanente como medio de mejora.....	244
1.3. Las medidas organizativas y pedagógicas de respuesta a la diversidad y la autonomía de los centros.....	248
2. El marco normativo de desarrollo.....	253
BIBLIOGRAFÍA.....	283