

ÍNDICE

Prólogo	17
Presentación	21
Introducción	23
Primera parte	
Marco teórico y estado actual de la oferta educativa en la Región de Murcia	
Capítulo 1. La deficiencia auditiva: aspectos evolutivos y educativos	29
<i>Salomé Castaño Garrido y Eva Herrera-Gutiérrez</i>	
1. Introducción	29
2. Las necesidades educativas especiales de los alumnos con deficiencia auditiva	31
2.1. Concepto de deficiencia auditiva	31
2.2. Variables que influyen en el desarrollo del niño sordo	32
2.3. Necesidades educativas especiales del alumnado con deficiencia auditiva	38
3. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo	43
3.1. Desarrollo cognitivo	43
3.2. Desarrollo socio-afectivo	46
3.3. Desarrollo comunicativo-lingüístico	49
4. Identificación de las necesidades educativas especiales de estos alumnos	54
5. Sistemas de detección del déficit auditivo	57
6. Conclusiones	63

Capítulo 2. Alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva en la Región de Murcia	65
<i>Carlos F. Garrido Gil, Francisco Javier Soto Pérez y Rafael García Nadal</i>	
1. Introducción	65
2. El alumnado con discapacidad auditiva en la región de Murcia	69
2.1 Alumnado con discapacidad auditiva en la Región de Murcia: datos globales	69
2.2 Alumnado con discapacidad auditiva por tipos de centros, modalidad de escolarización y etapas educativas	72
2.3 Alumnado con discapacidad auditiva por el momento de aparición de la discapacidad	74
2.4 Alumnado con discapacidad auditiva según pérdida auditiva	76
2.5 Alumnado con discapacidad auditiva por tipología de prótesis auditiva	76
2.6 El sistema de comunicación del niño con discapacidad auditiva	77
3. Recursos humanos complementarios para la atención educativa al alumno con discapacidad auditiva	79
3.1. Profesionales de apoyo a las necesidades educativas especiales en centros escolares.....	79
3.2. Otros profesionales	81
3.3. Departamentos de Orientación	82
3.4. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica	84
4. Conclusiones	85
Capítulo 3. La discapacidad auditiva: actuaciones del Servicio de Atención a la Diversidad	87
<i>Clara M^a Conesa Hidalgo, Yolanda Royo Barañano, Elena Ladrón de Guevara Mellado y José Carlos Sánchez Martínez</i>	
1. Introducción	87
2. Convenios de colaboración de la Consejería de Educación y Cultura con Federaciones y Asociaciones	89
3. Selección, distribución y seguimiento de intérpretes de Lengua de Signos Española	91
4. Materiales para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva .	93
4.1. Ayudas técnicas	93
4.2. Materiales elaborados para el alumnado con deficiencia auditiva desde el Servicio de Atención a la Diversidad.....	97
5. Formación del profesorado.....	99
6. Apoyos para la atención educativa de alumnos sordos	101
7. Conclusiones	106

Segunda parte

La actuación de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Capítulo 4. Atención Temprana y Deficiencia Auditiva	109
<i>Juan Sánchez Caravaca</i>	
1. Introducción	109
2. Importancia y necesidad de la Atención Temprana	111
2.1. Concepto y bases teóricas	112
2.2. Aspectos legales	122
3. Los programas de intervención en Atención Temprana y papel de la familia .	123
3.1. Destinatarios	123
3.2. Los programas de intervención en Atención Temprana	123
3.3. Papel de la familia en los programas de Atención Temprana: El modelo ecológico	129
3.4. Indicadores de alarma evolutiva	131
4. La Atención Temprana desde los equipos de orientación educativa y psicopedagógica en Murcia	131
4.1. Proceso de intervención	133
4.2. Valoraciones iniciales y detección de la deficiencia auditiva	134
4.3. Coordinación con los servicios sanitarios	138
4.4. Seguimiento evolutivo, personal y familiar	138
4.5. Tratamiento: Derivación a centros o servicios específicos	142
4.6. Escolarización temprana: Derivación desde el Equipo de Atención Temprana	143
4.7. Gestión de ayudas públicas e información sobre los recursos del sector	144
4.8. Factores que dificultan la Atención Temprana a niños con problemas...	144
5. Conclusiones	146
Capítulo 5. El Equipo de Orientación Educativa Específico de Deficiencia Auditiva	149
<i>Teresa López Vicente, María del Carmen Juan Poyatos y Marisol Orenes Riquelme</i>	
1. El Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Atención al Deficiente Auditivo de Murcia	149
2. Funciones del Equipo Específico de Deficiencia Auditiva	150
2.1. Funciones en relación con el sector provincial	150
2.2. Funciones de asesoramiento y apoyo especializado	151
3. Recursos personales y materiales	152
3.1. Recursos personales	152
3.2. Recursos materiales	152
4. Censo de alumnos con deficiencia auditiva de la región	153
5. Intervención con familias	154

6.	Atención a los alumnos con deficiencia auditiva	157
6.1.	La evaluación psicopedagógica.....	157
6.2.	Recursos para la evaluación	159
7.	Atención al profesorado	160
8.	Actuaciones de innovación educativa	162
8.1.	Proyecto ABC	162
8.2.	Convenio FASCM, FASEM y Consejería de Educación y Cultura	163
8.3.	Primeras Jornadas Regionales de Atención Educativa al Alumnado con Deficiencia Auditiva	164
9.	Ayudas técnicas	164
10.	Relaciones con otras instituciones	166

Tercera parte

Aspectos técnicos y organizativos en diferentes modelos de atención al alumnado sordo en Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

Capítulo 6.	La importancia de crear condiciones	171
-------------	---	-----

M^a del Pilar Miguel Díaz-Avilés, M^a José Porras Sánchez, Francisca Fé Montoya Hernández, M^a Pura Berzal Viana, Ana M^a Rodríguez Moreno y Carmen Sánchez Sánchez

1.	Descripción y marco general del centro	171
1.1.	Recursos humanos	173
2.	La atención educativa al alumnado con deficiencia auditiva.....	173
2.1.	Características de nuestros alumnos con deficiencia auditiva	173
2.2.	Proyecto educativo	175
2.3.	Modelo organizativo.....	177
2.4.	Relación con las familias	182
2.5.	Formación del profesorado.....	182
2.6.	Proyectos de trabajo.....	183
3.	Valoración de la atención a la diversidad en el centro	183
4.	Propuestas de mejora	184

Capítulo 7.	Una propuesta de organización y respuesta educativa al alumnado con déficit auditivo	185
-------------	--	-----

Rosario Vivancos Ferrer, Juana M^a Gómez Martínez, Isabel Albarracín Martínez Ginesa Sánchez Ruiz y Lucía Millán Díaz

1.	Introducción	185
2.	Contexto general del centro	186
3.	Organización del equipo de apoyo	186
3.1.	Integrantes del Equipo de Apoyo	186
3.2.	Atención al alumnado con necesidades educativas especiales.....	188
3.3.	Coordinación con el profesorado	189

4.	Participación en la vida del centro	189
4.1.	Coordinación con los Equipos Docentes	190
4.2.	Comisión de Coordinación Pedagógica	190
4.3.	Actividades del Centro	190
4.4.	Atención a las familias	192
5.	Respuesta educativa al alumnado con déficit auditivo	192
5.1.	Características sociofamiliares de los alumnos con déficit auditivo	192
5.2.	Descripción del alumnado con deficiencia auditiva	193
5.3.	Respuestas educativas a los alumnos con déficit auditivo	195
5.4.	Proyectos de Centro	199
6.	Formación del profesorado	201
7.	Conclusiones	202

Capítulo 8. El acceso al currículo a través de la intervención en el contexto escolar

205

Enrique Rubio Jiménez y Juan Morales Balsalobre

1.	Presentación del centro	205
2.	Proyecto educativo	210
2.1.	Señas de identidad y otros aspectos relativos a la atención a la diversidad y compensación educativa	210
2.2.	Niveles de concreción curricular	211
3.	Modelo organizativo de los recursos	213
3.1.	Modalidades de apoyo	213
3.2.	Organización y funcionamiento del equipo de apoyo	214
3.3.	Metodología	216
3.4.	Evaluación	221
3.5.	Relación con las familias	222
3.6.	Formación	222
3.7.	Proyectos de trabajo actuales y futuros proyectos	223
4.	Valoración de la atención a la diversidad en el centro y factores que facilitan el proceso	224

Capítulo 9. Un proyecto de educación bilingüe y un programa de intervención combinada

227

Magdalena Conesa García y M^a Asunción Fernández Castro

1.	Tipo de centro	227
2.	Organización	228
2.1.	Características	228
2.2.	Funcionamiento en relación a los alumnos con discapacidad auditiva	229
3.	Intervención educativa en los alumnos con déficit auditivo	236
3.1.	Intervención en Lengua Oral	236
3.2.	Intervención en Lengua de Signos	237

4.	Programa de intervención con padres	238
4.1.	Objetivos	238
4.2.	Contenidos	239
4.3.	Metodología	239
4.4.	Recursos	240
4.5.	Evaluación	241
5.	Proyecto de integración combinada (ABC).....	242
5.1.	Situación inicial	242
5.2.	Cambios introducidos en el programa	242

Capítulo 10. La integración escolar de los alumnos con discapacidad auditiva:

	Proyecto ABC	245
	<i>María Dolores Franco García</i>	
1.	Introducción	245
2.	Presentación del centro.....	246
3.	Organización y funcionamiento del equipo de apoyo a las necesidades educativas especiales	249
3.1.	Organización de la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.....	249
3.2.	Modalidades de apoyo	250
3.3.	Priorización en los criterios de atención al alumnado con necesidades educativas especiales	251
3.4.	Coordinaciones	251
3.5.	Evaluación	252
4.	Respuesta educativa al alumnado con deficiencias auditivas	252
4.1.	Alumnos atendidos por ASPANPAL	253
4.2.	Proyecto ABC	254

Capítulo 11. Un plan de centro para trabajar con alumnos sordos en la Etapa de Educación Secundaria

	<i>María Trinidad Cámara Meseguer y Caridad López Millán</i>	
1.	Introducción	267
2.	Presentación del centro.....	268
3.	Proyecto educativo	270
3.1.	Señas de identidad y otros aspectos relativos a la atención a la diversidad.	270
3.2.	Niveles de corrección curricular	271
4.	Modelo organizativo de los recursos.....	272
4.1.	Modalidades de apoyo	272
4.2.	Priorización en los criterios de atención al alumnado	274
4.3.	Coordinación entre los equipos docentes y otros profesionales	275
4.4.	Metodologías.....	275

4.5. Evaluación: Organización del proceso de evaluación del alumnado	276
4.6. Relaciones con las familias	277
4.7. Formación	278
4.8. Proyectos futuros	279
5. Valoración de la atención a la diversidad en el centro y factores que facilitan este proceso	279
6. Propuestas de mejora	281

Cuarta parte

Centros de Educación Especial y de Recursos Educativos

Capítulo 12. Escolarización y Centros de Educación Especial	289
<i>Obdulia Maestre Pascual, Carolina Sánchez Pérez y Flora María Pérez Avilés</i>	
1. Centro de Educación Especial específico para alumnos sordos	289
1.1. Descripción	289
1.2. Principios pedagógicos	290
1.3. Rasgos de identidad	291
1.4. Programas de integración	292
2. Centro de Recursos Educativos para Deficientes Auditivos (C.R.E.D.A.)	293
2.1. Fundamentos de la experiencia	293
2.2. Objetivos del C.R.E.D.A.	295
2.3. Servicios del C.R.E.D.A.	295
3. La atención educativa al alumnado con deficiencia auditiva en Centros de Educación Especial	304
3.1. Escolarización en Aulas Abiertas en centros ordinarios	306
3.2. Escolarización en Centros Específicos de Sordos	307
3.3. Escolarización en Centros Específicos de Educación Especial	307
3.4. Escolarización en Modalidad Combinada	308

Quinta parte

La actividad de las Asociaciones Federadas

Capítulo 13. La Federación de Asociaciones de Padres de Niños Sordos de la Región de Murcia (FASEN)	311
<i>Elena Funes Meseguer y Corina Ruiz Paredes</i>	
1. Quiénes somos	311
2. Servicios que presta	312
2.1. Aspectos médicos	313
2.2. Aspectos técnicos	313

2.3.	Aspectos psicológicos	313
2.4.	Aspectos sociales	314
2.5.	Aspectos rehabilitadores	314
2.6.	Aspectos educativos.....	315
2.7.	Aspectos formativos	315
2.8.	Movimiento asociativo	316
3.	Programas	316
3.1.	Programa de Rehabilitación	316
3.2.	Programa de Atención y Apoyo a la Familia	318
3.3.	Programa de Inserción Laboral.....	323
3.4.	Programa de Formación de Formadores: Especialistas en educación y habilitación de deficientes auditivos	327
4.	Convenios con otras instituciones públicas	328
4.1.	Convenio FASEN- Consejería de Trabajo y Política Social.....	328
4.2.	Convenio FASEN- FASCM- Consejería de Educación y Cultura	329
4.3.	Convenio ASPANPAL- Dirección Provincial del MEC	329
4.4.	Convenio ASPANPAL- Universidad de Murcia.....	329
4.5.	Convenio APANDA- Consejería de Educación y Cultura.....	330
4.6.	Convenio APANDA- Universidad Politécnica de Cartagena	330
4.7.	Convenio APANDA- Universidad de Murcia	330
5.	Direcciones y datos de las dos asociaciones.....	330

Capítulo 14. La Federación de Asociaciones de Sordos de la Comunidad de Murcia (FASCM)

José Manuel Moñino Lechuga

1.	Presentación	331
1.1.	¿Qué es la FASCM?.....	331
1.2.	¿Quién compone la FASCM?	332
2.	La Lengua de Signos Española.....	332
3.	Las personas sordas y las barreras de comunicación	333
3.1.	¿Qué es la Comunidad Sorda?.....	333
3.2.	Las Barreras de Comunicación.....	333
4.	Objetivos de la FASCM	334
5.	Servicios dirigidos a personas con discapacidad sensorial auditiva	335
6.	Programas	335
6.1.	Intérpretes de Lengua de Signos Española en Colegios e Institutos de Enseñanza Secundaria	335
6.2.	Servicio de Intermediación Laboral para Personas Sordas (SILPES).....	336
6.3.	Ciclo de Conferencias	337
6.4.	Formación a Personas Sordas.....	337
6.5.	Educación de Adultos.....	337

6.6. Mantenimiento de Servicios dirigidos a personas con discapacidad sensorial auditiva	338
6.7. Cursos de Comunicación en Lengua de Signos Española.....	338
7. Las personas sordas y la educación	340
8. Conclusiones	340
Referencias Bibliográficas	343