



PROCESO SELECTIVO 2006

Especialidad: 590007 – FÍSICA Y QUÍMICA

Turno de acceso: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRIMERA PRUEBA: DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

PRIMERA PARTE TEÓRICA: VALORACIÓN 40% DE LA PRUEBA

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
50%	1. Demuestra un conocimiento profundo del tema.
	2. Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.
	3. Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
	4. Desarrolla todas las partes del tema.
	5. Los contenidos están actualizados
40%	6. La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto
	7. Utiliza adecuadamente gráficas, esquemas, dibujos y tablas.
	8. Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema
	9. El planteamiento seguido es original e innovador
10%	10. La redacción, es ordenada, clara, y correcta.
	11. Utiliza terminología precisa y rica en sus y expresiones.



PROCESO SELECTIVO 2006

Especialidad: 590007 – FÍSICA Y QUÍMICA

Turno de acceso: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRIMERA PRUEBA: DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

SEGUNDA PARTE DE CONTENIDO PRÁCTICO: VALORACIÓN 60% DE LA PRUEBA

Ejercicio 1. Valor del ejercicio: 35% de la prueba práctica

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
Primer Problema 25%	Limpieza y orden en la presentación del problema
	Justifica la utilización de fórmulas.
	La resolución del problema contiene el necesario rigor matemático.
	Conoce las técnicas y procedimientos necesarios para la resolución del problema.
	El resultado obtenido es el correcto.
Segundo Problema 25%	Limpieza y orden en la presentación del problema
	Justifica la utilización de fórmulas.
	La resolución del problema contiene el necesario rigor matemático
	Conoce las técnicas y procedimientos necesarios para la resolución del problema
	El resultado obtenido es el correcto.
Tercer Problema 25%	Limpieza y orden en la presentación del problema
	Justifica la utilización de fórmulas.
	La resolución del problema contiene el necesario rigor matemático
	Conoce las técnicas y procedimientos necesarios para la resolución del problema
	El resultado obtenido es el correcto
Cuarto Problema 25%	Limpieza y orden en la presentación del problema
	Justifica la utilización de fórmulas.
	La resolución del problema contiene el necesario rigor matemático
	Conoce las técnicas y procedimientos necesarios para la resolución del problema
	El resultado obtenido es el correcto



Ejercicio 2. Valor del ejercicio: 35% de la prueba práctica

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
Primer Problema 25%	Limpieza y orden en la presentación del problema
	Justifica la utilización de fórmulas.
	La resolución del problema contiene el necesario rigor matemático.
	Conoce las técnicas y procedimientos necesarios para la resolución del problema.
	El resultado obtenido es el correcto.
Segundo Problema 25%	Limpieza y orden en la presentación del problema
	Justifica la utilización de fórmulas.
	La resolución del problema contiene el necesario rigor matemático
	Conoce las técnicas y procedimientos necesarios para la resolución del problema
	El resultado obtenido es el correcto.
Tercer Problema 25%	Limpieza y orden en la presentación del problema
	Justifica la utilización de fórmulas.
	La resolución del problema contiene el necesario rigor matemático
	Conoce las técnicas y procedimientos necesarios para la resolución del problema
	El resultado obtenido es el correcto
Cuarto Problema 25%	Limpieza y orden en la presentación del problema
	Justifica la utilización de fórmulas.
	La resolución del problema contiene el necesario rigor matemático
	Conoce las técnicas y procedimientos necesarios para la resolución del problema
	El resultado obtenido es el correcto

Ejercicio 3. Valor del ejercicio: 30% de la prueba práctica

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
100%	Limpieza y orden en la presentación del supuesto práctico
	Justifica adecuadamente sus planteamientos didácticos de acuerdo al currículo oficial y/o legislación vigente en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
	Da respuesta a todas las partes del supuesto.
	Se establecen medidas de valoración adecuadas del supuesto desarrollado.
	El resultado propuesto es coherente.



PROCESO SELECTIVO 2006

Especialidad: 590007 – FÍSICA Y QUÍMICA

Turno de acceso: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

SEGUNDA PRUEBA: DE APTITUD PEDAGÓGICA

Programación Didáctica: 40% de la valoración de la prueba

Porcentaje de la nota	INDICADORES DE VALORACIÓN
Presentación Escrita Valoración 10%	Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden.
	Presentación: encuadernación, figuras, dibujos, color, etc.
	Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden
	Está correctamente estructurada
	Presencia de índice y anexos
	Redacción, ortografía y puntuación
	Claridad, orden, limpieza
	Originalidad e individualidad
Se expresan citas bibliográficas.	
Introducción Valoración 10%	Expone en la introducción las referencias legislativas
	Es equilibrado el tratamiento de todas las partes de la misma
	Es adecuada al nivel y etapa o ciclo
	Se especifica la relación con otras materias, de otros cursos o módulos
	Se contempla la importancia de la educación integral y la educación en valores
	Explica la razón de las elecciones realizadas de los contenidos.
	Explica la razón de las elecciones realizadas de los métodos
Objetivos Valoración 20%	Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa, o los de la UD al los del área
	Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa, y los de la UD con los de la programación.
	Justifica la selección de objetivos.
	Los objetivos planteados son evaluables (sobre todo en la UD)
	Se relacionan con los criterios de evaluación
	Emplea verbos concretos y no abstractos
	Están bien contextualizados con el entorno y el alumnado
Son coherentes con la metodología planteada	
Contenidos Valoración 15%	Están presentes todos los contenidos del curso según los currículos vigentes de la Comunidad Autónoma.
	Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos
	Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios
	Contempla contenidos relacionados con temas transversales y adquisición de hábitos saludables



Porcentaje de la nota	INDICADORES DE VALORACIÓN
Metodología Valoración 25%	La metodología de la UD y de la programación es coherente con la de los criterios de evaluación programados
	Las actividades se plantean coherentes con los objetivos programados
	Existen actividades de conocimientos previos.
	Establece actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado
	Las actividades se plantean con una dificultad gradual
	Justifica los agrupamientos de los alumnos
	Organiza adecuadamente el tiempo
	En sus planteamientos de potenciar la relación profesor-alumno y con el entorno.
	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico
	Utiliza otros recursos didácticos, distinto al libro de texto.
Evaluación Valoración. 20%	Hace propuestas creativas y originales
	Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes
	Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación
	Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado
	Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado
	Los criterios de calificación están ponderados adecuadamente.
	La evaluación es coherente con el resto de actuaciones de la programación o de la UD
	Están determinados los criterios generales de recuperación
	Se establecen medidas de evaluación de la práctica docente
	Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado
Establece mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación	
Gradúa y secuencia los criterios de evaluación	

Unidad Didáctica: 50% de la valoración de la prueba

Porcentaje de la nota	INDICADORES DE VALORACIÓN
Introducción Valoración 10%	Expone en la introducción las referencias legislativas
	Es equilibrado el tratamiento de todas las partes de la misma
	Es adecuada al nivel y etapa o ciclo
	Se especifica la relación con otras materias, de otros cursos o módulos
	Se contempla la importancia de la educación integral y la educación en valores
	Explica la razón de las elecciones realizadas de los contenidos.
Objetivos Valoración 20%	Explica la razón de las elecciones realizadas de los métodos
	Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa, o los de la UD al los del área
	Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa, y los de la UD con los de la programación.
	Justifica la selección de objetivos.
	Los objetivos planteados son evaluables (sobre todo en la UD)
	Se relacionan con los criterios de evaluación
	Emplea verbos concretos y no abstractos
Están bien contextualizados con el entorno y el alumnado	
Son coherentes con la metodología planteada	



Porcentaje de la nota	INDICADORES DE VALORACIÓN
Contenidos Valoración 15%	Justifica la selección realizada para la UD.
	Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos
	Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios
	Desarrolla los contenidos en la UD
Metodología Valoración 25%	La metodología de la UD y de la programación es coherente con la de los criterios de evaluación programados
	Las actividades se plantean coherentes con los objetivos programados
	Existen actividades de conocimientos previos.
	Establece actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado
	Las actividades se plantean con una dificultad gradual
	Justifica los agrupamientos de los alumnos
	Organiza adecuadamente el tiempo
	En sus planteamientos de potenciar la relación profesor-alumno y con el entorno.
	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico
	Utiliza otros recursos didácticos, distinto al libro de texto.
Hace propuestas creativas y originales	
Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes	
Evaluación Valoración. 20%	Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación
	Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado
	Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado
	Los criterios de calificación están ponderados adecuadamente.
	La evaluación es coherente con el resto de actuaciones de la programación o de la UD
	Están determinados los criterios generales de recuperación
	Se establecen medidas de evaluación de la práctica docente
	Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado
	Establece mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación
Gradúa y secuencia los criterios de evaluación	
Exposición de U.D. 10%	Las propuestas expuestas son realizables y realistas
	Demuestra un buen conocimiento de la realidad escolar, y de los elementos que la configuran.
	Desenvoltura, expresión verbal, comunicación
	Se ajusta al tiempo preestablecido.
	Saluda y hace una presentación de su exposición
Uso y desenvoltura con los medios audiovisuales	

Debate: 10% de la valoración de la prueba

Se podrá plantear preguntas o cuestiones relacionadas con el contenido de la intervención