

Anexo II

Elaboración del PTI del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo no asociada a necesidades educativas especiales

1. ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE O TDAH RELACIONADAS CON EL DESARROLLO CURRICULAR

TIPO	PTI COMPLETO		ASIGNATURAS	APARTADOS DEL PTI
	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> Inteligencia límite 	X		Al menos en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Hoja del tutor. Hoja de adaptación curricular individualizada no significativa, con la selección de los estándares de aprendizaje o resultados de aprendizaje, en el caso del 2º ciclo de Educación Infantil, a trabajar por el profesor de la asignatura y, en su caso, por el PT y/o el AL. Hoja de habilidades específicas de PT y hoja de habilidades específicas del AL, en el caso de que intervengan con el alumno.
<ul style="list-style-type: none"> Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) 	X		Al menos en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Hoja del tutor. Hoja de adaptación curricular individualizada no significativa, con la selección de los estándares de aprendizaje o resultados de aprendizaje, en el caso del 2º ciclo de Educación Infantil, a trabajar por el profesor de la asignatura y, en su caso, por el PT y/o el AL. Hoja de habilidades específicas de PT y hoja de habilidades específicas del AL, en el caso de que intervengan con el alumno.

2. ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE O TDAH RELACIONADAS CON EL LENGUAJE ORAL

TIPO	PTI COMPLETO		ASIGNATURAS	APARTADOS DEL PTI
	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> Trastorno específico del lenguaje (TEL) 	X		Al menos en Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> Hoja del tutor. Hoja de adaptación curricular individualizada no significativa, con la selección de los estándares de aprendizaje o resultados de aprendizaje, en el caso del 2º ciclo de Educación Infantil, a trabajar por el profesor de la asignatura y, en su caso, por el PT o el AL. Hoja de habilidades específicas de PT y hoja de habilidades específicas del AL, en el caso de que intervengan con el alumno.
<ul style="list-style-type: none"> Retraso severo del lenguaje 		X	-	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de habilidades específicas del AL, en el caso de que intervenga con el alumno.

3. ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE O TDAH RELACIONADAS CON EL LENGUAJE ESCRITO

TIPO	PTI COMPLETO		ASIGNATURAS	APARTADOS DEL PTI
	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> Dislexia 	X		Al menos en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Hoja del tutor. Hoja de adaptación curricular individualizada no significativa, con la selección de los estándares de aprendizaje o resultados de aprendizaje, en el caso del 2º ciclo de Educación Infantil, a trabajar por el profesor de la asignatura y, en su caso, por el PT o el AL. Hoja de habilidades específicas de PT y hoja de habilidades específicas del AL, en el caso de que intervengan con el alumno.
<ul style="list-style-type: none"> Disgrafía o disortografía 	X		Al menos en Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> Hoja del tutor. Hoja de adaptación curricular individualizada no significativa, con la selección de los estándares de aprendizaje o resultados de aprendizaje, en el caso del 2º ciclo de Educación Infantil, a trabajar por el profesor de la asignatura y, en su caso, por el PT o el AL. Hoja de habilidades específicas de PT y hoja de habilidades específicas del AL, en el caso de que intervengan con el alumno.

4. ALUMNADO CON OTRAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

OTRAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	PTI COMPLETO		ASIGNATURAS	APARTADOS DEL PTI
	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discalculia 	X		Al menos en Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja del tutor. ▪ Hoja de adaptación curricular individualizada no significativa, con la selección de los estándares de aprendizaje o resultados de aprendizaje, en el caso del 2º ciclo de Educación Infantil, a trabajar por el profesor de la asignatura y, en su caso, por el PT. ▪ Hoja de habilidades específicas de PT, en el caso de que intervenga con el alumno.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trastorno de aprendizaje no verbal 	X		Educación Física y asignaturas relacionadas con la expresión artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja del tutor con las decisiones del equipo docente en relación con la metodología o la evaluación del alumno.

5. ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

PTI COMPLETO		ASIGNATURAS	APARTADOS DEL PTI
SÍ	NO		
X		En las áreas o materias donde se vaya a realizar el enriquecimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja del tutor. ▪ Hoja de adaptación curricular individualizada no significativa, con la selección de los estándares de aprendizaje en los que se vaya a realizar el enriquecimiento y programas específicos.

6. ALUMNADO CON NECESIDADES DERIVADAS DE CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR (COMPENSACIÓN EDUCATIVA)

TIPO	PTI COMPLETO		ASIGNATURAS	APARTADOS DEL PTI
	SÍ	NO		
<ul style="list-style-type: none"> Integración tardía en el sistema educativo español 	X		En Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Hoja del tutor. Hoja de adaptación curricular individualizada no significativa, con la selección de los estándares de aprendizaje a trabajar por el profesor de la asignatura y, en su caso, por profesor o maestro de compensatoria.
<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento del español 	X		En Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Hoja del tutor. Hoja de adaptación curricular individualizada no significativa, con la selección de los estándares de aprendizaje a trabajar por el profesor de la asignatura y, en su caso, por profesor o maestro de compensatoria.
<ul style="list-style-type: none"> Condiciones personales o de historia escolar 	X		En Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Hoja del tutor. Hoja de adaptación curricular individualizada no significativa, con la selección de los estándares de aprendizaje a trabajar por el profesor de la asignatura y, en su caso, por profesor o maestro de compensatoria.