



PROCESO SELECTIVO 2006

Especialidad: 590004 – LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

Turno de acceso: ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES

En la especialidad de LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, el primer criterio de valoración es la expresión, tanto escrita como oral, pues se trata de una especialidad que tiene a su cargo un área instrumental como es la Lengua castellana y literatura. Por ello, con respecto a la expresión, se penalizarán:

1. **LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA DETRAERÁN PUNTOS DE LA NOTA, A RAZÓN DE 1 PUNTO POR LA PRIMERA FALTA, TRES PUNTOS POR LA SEGUNDA FALTA Y CON TRES FALTAS SE SUSPENDE EL EJERCICIO, EN CUALQUIERA DE LAS PRUEBAS DE LA FASE DE OPOSICIÓN.**
2. **TRES TILDES SIN COLOCAR O MAL COLOCADAS TENDRÁN LA CONSIDERACIÓN DE UNA FALTA.**
3. **LOS ANACOLUTOS, FALTAS DE CONCORDANCIA, FRASES DESCOLGADAS Y OTRAS INADECUACIONES SINTÁCTICAS DESCONTARÁN DOS PUNTOS CADA UNA.**
4. **REITERACIONES, TAUTOLOGÍAS, CONTRADICCIONES E INCONGRUENCIAS DESCONTARÁN DOS PUNTOS CADA UNA.**

CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRUEBA ÚNICA: PARTE ORAL: VALORACIÓN 60% DE LA PRUEBA

Exposición del tema: Valor del ejercicio:50% de la parte.

Porcentaje de la nota	INDICADORES DE VALORACIÓN
50%	Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques.
	Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada.
	Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.
	Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
	Desarrolla todas las partes del tema.
	La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos.
	Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema, estableciendo un hilo conductor que refleje la trabazón interna de las ideas expuestas.
El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.	



Planteamiento didáctico del tema: Valor del ejercicio:40% de la parte.

Porcentaje de la nota	INDICADORES DE VALORACIÓN
Objetivos 5%	Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa, o los del tema a los del área
	Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa, y los del tema
	Justifica la selección de objetivos.
	Los objetivos planteados son evaluables
	Se relacionan con los criterios de evaluación Emplea verbos concretos y no abstractos
Contenidos 5%	Justifica la selección realizada
	La selección realizada es realista y coherente
	Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos
	Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma
	Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios
Actividades de enseñanza -aprendizaje y recursos 10%	Las actividades se plantean coherentes con los objetivos
	Existen actividades de conocimientos previos
	Establece actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado
	Las actividades se plantean con una dificultad gradual
	Justifica los agrupamientos de los alumnos
	Organiza adecuadamente el tiempo
	Especifica los recursos metodológicos, siendo éstos variados y adecuados al tema desarrollado
	Hace propuestas creativas y originales Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes
Criterios de Evaluación y Criterios de Calificación 10%	Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación
	Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado
	Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado
	Los criterios de calificación están bien ponderados
	Están determinados los criterios generales de recuperación
	Se establecen medidas de evaluación de la práctica docente
	Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado
	Establece mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación Gradúa y secuencia los criterios de evaluación
Defensa y exposición de U.D.	Las propuestas expuestas son realizables y realistas
	Demuestra un buen conocimiento de la realidad escolar, y de los elementos que la configuran.
	Desenvoltura, expresión verbal, comunicación
	Se ajusta al tiempo preestablecido.

Debate: 10% de la valoración de la prueba



PROCESO SELECTIVO 2006

Especialidad: 590004 – LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

Turno de acceso: ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES

CRITERIOS DE VALORACIÓN

PRUEBA ÚNICA: PARTE PRÁCTICA : VALORACIÓN 40% DE LA PRUEBA

Ejercicio 1. Valor del ejercicio: 40% de la parte práctica

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
20%	<ul style="list-style-type: none">Presentación adecuada del ejercicio: limpieza, orden, estructuraOriginalidad e individualidad en los planteamientosAdecuación a lo preguntado o a las indicaciones dadasRealiza una progresión metodológica adecuada
60%	<ul style="list-style-type: none">Conocimiento y aplicación de las técnicas del comentario lingüístico y literario en los diferentes planos de la lengua.
20%	<ul style="list-style-type: none">Obtiene un resultado correctoExpone las conclusiones del resultado obtenido

Ejercicio 2. Valor del ejercicio:30% de la parte práctica

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
20%	<ul style="list-style-type: none">Presentación adecuada del ejercicio: limpieza, orden, estructura.Originalidad e individualidad en los planteamientos.Adecuación a lo preguntado o a las indicaciones dadas.Realiza una progresión metodológica adecuada.
60%	<ul style="list-style-type: none">Conocimiento y aplicación del análisis textual.
20%	<ul style="list-style-type: none">Obtiene un resultado correcto.Expone las conclusiones del resultado obtenido.

Ejercicio 3. Valor del ejercicio: 30% de la parte práctica

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
30%	<ul style="list-style-type: none">Presentación adecuada del ejercicio: limpieza, orden, estructura.Originalidad e individualidad en los planteamientos.Adecuación a lo preguntado o a las indicaciones dadas.Realiza una progresión metodológica adecuada
60%	<ul style="list-style-type: none">Incluye actividades para todos los alumnos, contemplando su diversidad.Adecuación de lo propuesto a las condiciones dadas.Riqueza y variedad en las actividades propuestas.Variedad y adecuación en los materiales, recursos.Adecuación en la evaluación propuesta.
10%	<ul style="list-style-type: none">Viabilidad de la propuesta a la realidad de la situación indicada.