

Conductas disruptivas y contexto sociofamiliar



Dra. Estefanía Estévez López

Universidad Miguel Hernández de Elche

eeestevez@umh.es



Jornadas para mejorar la convivencia escolar
Murcia, 17-18 Junio 2010

Conducta problemática...

- **Conducta antisocial:** quebranta las normas sociales.
- **Conducta delictiva:** supone un delito.
- **Conducta disruptiva:** interrumpe o dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Conducta violenta:** uso de la violencia física, verbal o relacional.
- **Vandalismo:** daño a material escolar o de compañeros.
- ***Bullying* o acoso:** maltrato repetido y continuo.



¿Todos los adolescentes que
presentan este tipo de
comportamientos, lo seguirá
cometiendo en la adultez?



Trayectorias de Moffitt (1993)



1.- TRAYECTORIA TRANSITORIA:

- Comportamiento esporádico en la adolescencia.
- Muchos investigadores lo consideran *normativo*.
- Búsqueda de sensaciones y riesgo, aceptación social en un grupo, desafío a la autoridad.

2.- TRAYECTORIA PERSISTENTE:

- Comportamiento que surge en la niñez y persiste en la adolescencia y adultez (escalada en seriedad).
- Presencia de mayor número de factores de riesgo y de mayor gravedad (contextos sociales inmediatos).
- Es necesaria una intervención profesional.

¿Causas? ¿Factores de riesgo?



CONJUNTO **BIO****PSICO****SOCIAL** DE FACTORES

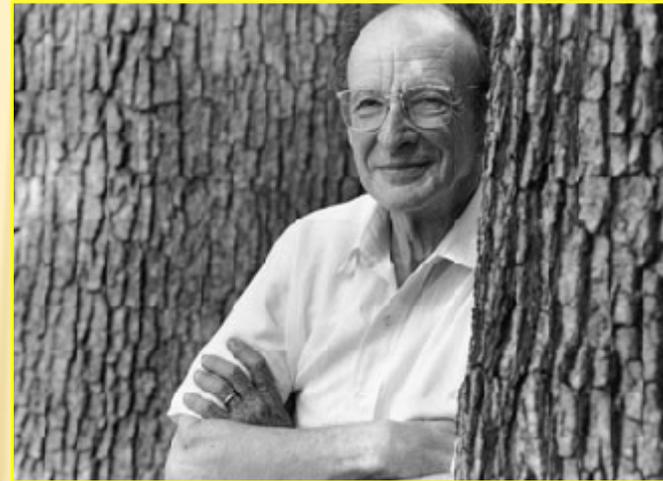
- Factores biológicos y genéticos:
 - síndromes patológicos orgánicos como el síndrome del cromosoma XYY, o procesos bioquímicos como niveles muy elevados de testosterona.
- Factores psicológicos: características psicológicas
- Factores ambientales: familia, escuela, amigos, comunidad-barrio y medios de comunicación.

Modelo Ecológico del Desarrollo Humano

Modelo Ecológico del Desarrollo Humano

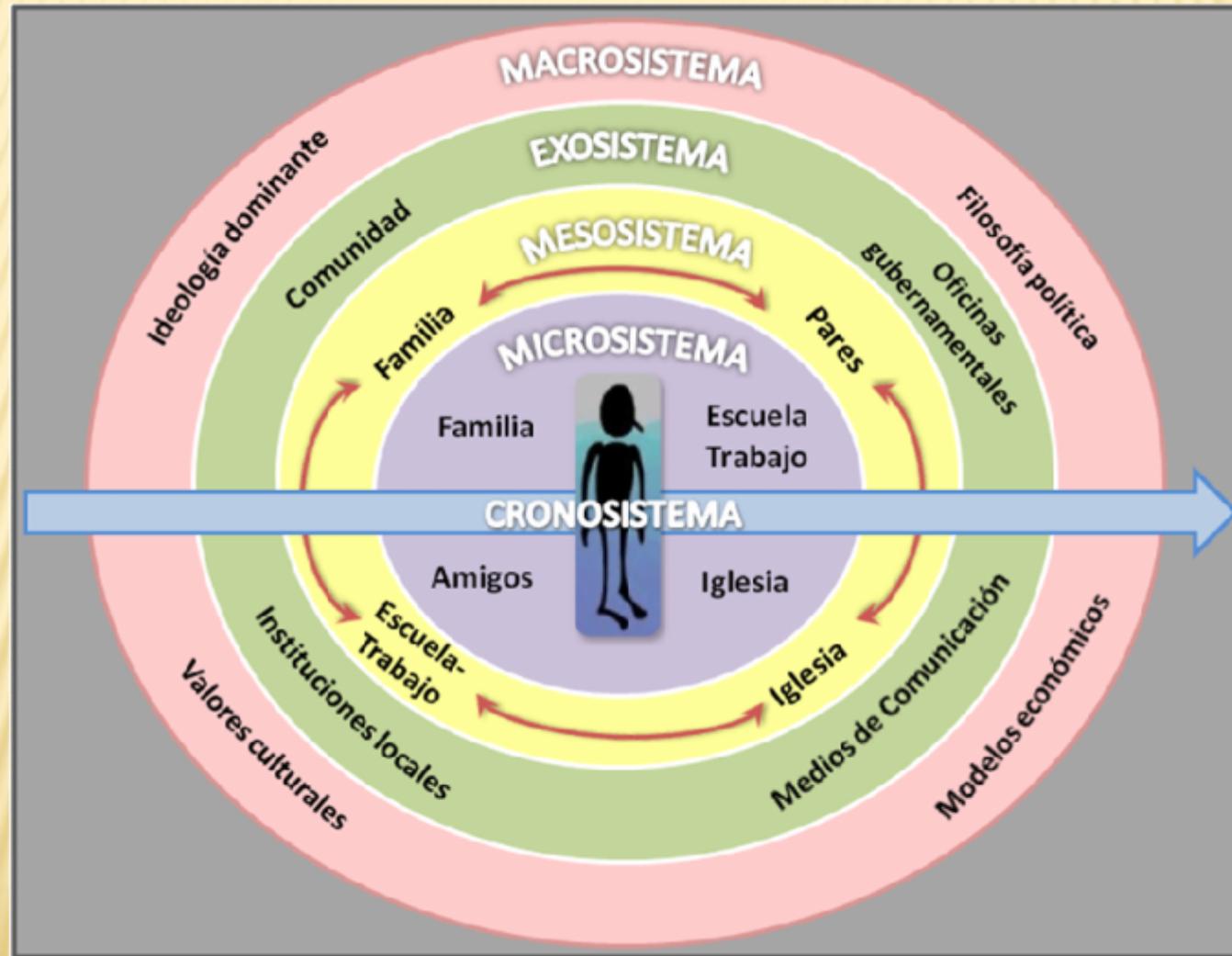
El término *ecología* procede de las palabras griegas «οἶκος» (*oikos*: casa, vivienda, hogar) y «λόγος» (*logos*: estudio o conocimiento) = «estudio de los hogares».

Urie Bronfenbrenner (1917-2005).



El MEDH se sustenta en el axioma de que *ninguna persona puede comprenderse de manera aislada de los contextos donde se integra*. Fórmula $C=f(PA)$

PERSPECTIVA ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO



Factores individuales



- Dificultad en control de impulsos
- Baja tolerancia a la frustración
- Carencia de empatía con la víctima (emocional)
- Rechazo de las normas sociales y la autoridad
- Consumo de drogas

Ajuste emocional

- Entre el 5-8% síntomas depresivos
- Elevada autoestima social y emocional → refuerzo iguales
- Baja autoestima familiar y escolar

Factores escolares



- Rechazo social de los compañeros (no aceptación social)
- Actitud negativa hacia los estudios y el profesor
- Aprendizaje competitivo versus cooperativo



- Expulsión de la escuela: ¿es realmente un castigo? → pico de delitos en horario escolar

Otros factores sociales

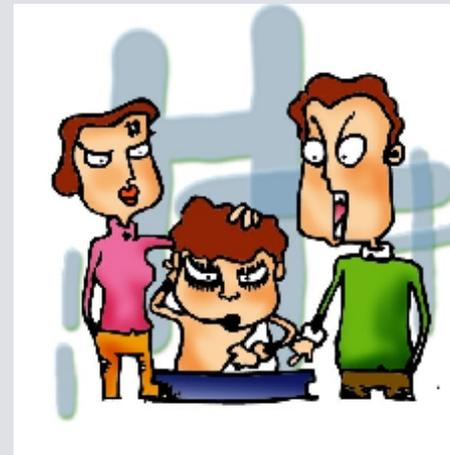


- Barrio o comunidad desfavorecido (drogas, delitos)
- Medios de comunicación:
 - Televisión
 - Videojuegos



Factores familiares

- Comunicación familiar ofensiva (o ausencia)
- Percepción de bajo apoyo parental
- Falta de cohesión y expresiones afectivas
- Frecuentes conflictos familiares y de intensidad
- Prácticas educativas inadecuadas
- Situación económica



Factores familiares



- Comunicación Familiar Ofensiva (o Ausencia)
- Percepción de Bajo Apoyo Parental
- Falta de Cohesión y Expresiones Afectivas

El niño desamparado...
¿Cuánto tiempo dedicamos
a nuestros hijos?

Los padres que delegan...

29.7.07 TEMA: LOS PADRES QUE NO EJERCEN

Guión: FARO Dibujo: C. DA COL

PUES SÍ, PAPÁ, A LEER Y ESCRIBIR APRENDE EN LA ESCUELA Y CON EL PROFESOR DE REFUERZO. LAS COSAS DE LA VIDA Y LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS SE LAS ENSEÑA LA PSICÓLOGA. PARA JUGAR, ORDENARSE Y ESTUDIAR LE HEMOS PUESTO UNA PSICOPEDAGOGA

¿QUÉ VAMOS A HACER? SOLO SOMOS SUS PADRES NO TENEMOS NINGÚN TIPO DE FORMACIÓN

¿Y VOSOTROS QUÉ HACÉIS?

HIJO, ¿EN QUÉ PARTE DE TU VIDA TE VOLVISTE GILIPOLLAS? ¿ANTES O DESPUÉS DE IRTE DEL PUEBLO?



QUÉ FÁCIL ES SER PARE.
QUÉ DIFÍCIL, MERÉXER-LO



PIUUU
FICHU
POUM



faro

www.e-faro.info

QUÉ FÁCIL ES SER PADRE. QUÉ DIFÍCIL, MERECERLO

Los padres que no ejercen...

20.11.07 TEMA: LA INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

MAMA, NO SÉ HACER LOS DEBERES DE SOCIALES. VOY A BUSCAR EN EL GOOGLE

¡HOMBRE, NENE!
INTENTA PRIMERO
CON TU PADRE

FARO e-DeCol
www.e-faro.info

faro Guión: FARO Dibujo: C. DA COL
www.e-faro.info

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda
← Atrás → [X] [Recargar] [Inicio] [Búsqueda] ★
Dirección www.tupadre.com

EL PARE VA POSAR LA LLAVORETA I DESPRÉS VA DEIXAR QUE LA PLUJA REGUES 21 LA PLANTETA

EL PADRE PUSO LA SEMILLITA Y LUEGO DEJÓ QUE LA LLUVIA REGARA LA PLANTITA

La falta de tiempo de los padres...

17.11.07 TEMA: LA FALTA DE TIEMPO DE LOS PADRES

Guión: FARO Dibujo: C. DA COL

HIJO, PAPÁ ESTE FIN DE SEMANA ESTARÁ FUERA PORQUE TIENE QUE TRABAJAR. TOMA ESTE CHEQUE Y TE VAS CON MAMÁ Y TE COMPRAS LO QUE QUIERAS



¿PAPÁ ES UN HOMBRE MUY OCUPADO, VERDAD, MAMÁ?

SÍ, EL TIEMPO DE TU PADRE ES MUY VALIOSO

¿CUÁNTO CREEES QUE CUESTA UNA HORA DE SU TIEMPO?



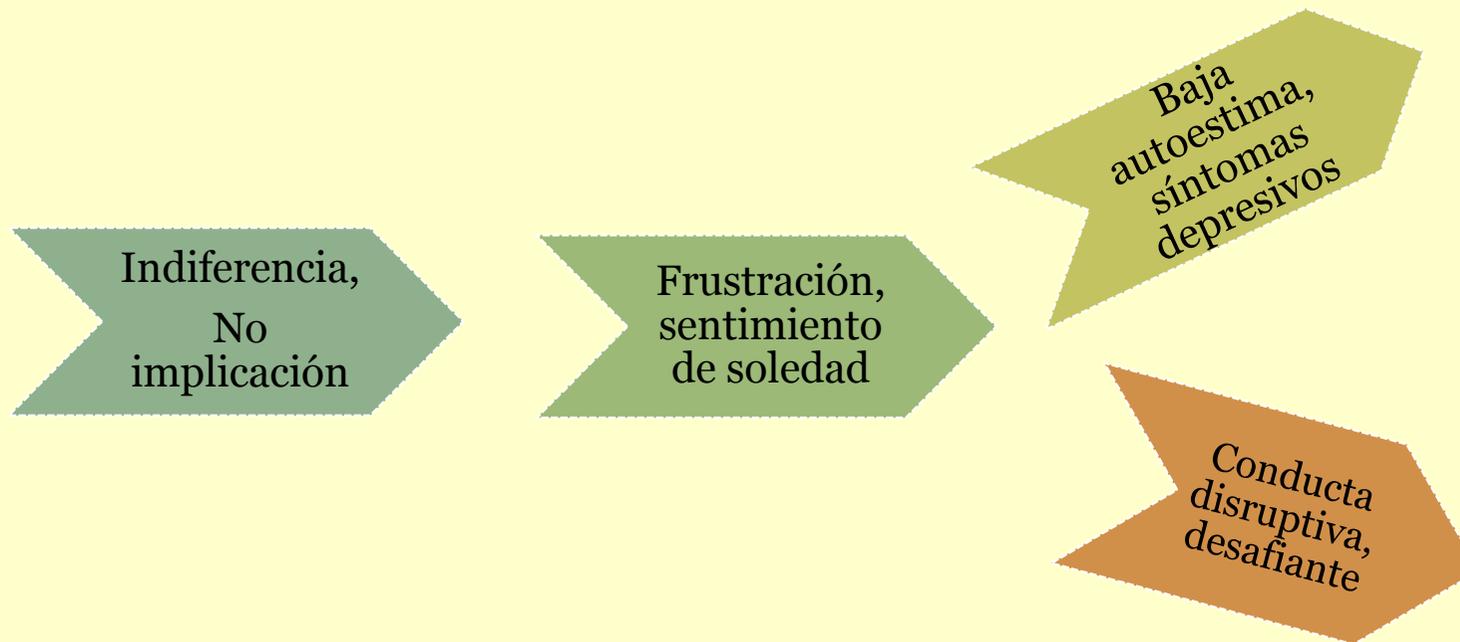
FARO / c.DaCol
www.e-faro.info

faro www.e-faro.info

LAS HORAS QUE NO HAS DADO NO VUELVEN NUNCA

Falta de tiempo de los padres...

Consecuencias:



Teoría de Emler y Reicher (2005)



- Decepción en las figuras adultas significativas
 - Padres y profesores
- Prevención del rechazo social y fomento de la integración escolar de todos los alumnos.
 - Los niños que son victimizados o excluidos socialmente por sus compañeros se encuentran en un riesgo mayor de desarrollar problemas internalizantes y externalizantes, entre ellos problemas disruptivos y antisociales en la escuela.

Teoría de Emler y Reicher (2005)

1. Cuando el adolescente es victimizado o se percibe en una situación de riesgo y amenaza ante los demás, confía en el deber de protección de las figuras adultas e instituciones de autoridad (padres y profesores, institución escolar). Si los adultos no ofrecen la protección esperada, puede resultar en la consiguiente decepción del adolescente en estos agentes, así como en la búsqueda de una alternativa informal de protección frente a los ataques de los iguales.
2. La solución inicial consiste en la búsqueda de una determinada “fama” o reputación fundamentada en una imagen social de persona anticonformista, rebelde y poderosa. Esta reputación lleva implícita la idea de que la persona es fuerte, valiente y está dispuesta a vengarse de modo violento si fuera atacada de nuevo → asociación con otros que presentan problemas de conducta.
3. La estrategia más eficaz para configurar este tipo de reputación es precisamente la implicación en conductas antisociales que ejemplifiquen lo que el adolescente quiere transmitir sobre su persona. Estas conductas son *el medio* para conseguir la reputación antisocial anhelada, asumiendo la idea de que los agresores no pueden ser victimizados.

Conclusiones Emler y Reicher

La falta de confianza en (la percepción de “no poder contar con” las figuras adultas más importantes



Sentimiento de desprotección, soledad y desamparo



Búsqueda de una imagen social como ‘intocable’, ‘machote’.



Ambiente escolar hostil



Conductas desafiantes y antisociales

Factores familiares



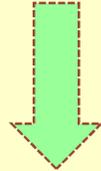
- **Conflictos familiares:**
 - Frecuencia e intensidad del conflicto
 - Estrategias de resolución del conflicto
 - ✦ Técnicas de acercamiento al problema: diálogo empático, negociación.
 - ✦ Técnicas de huida y uso de la violencia física o verbal.

SOMOS MODELOS DE REFERENCIA

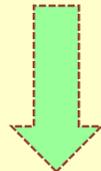
Factores familiares



- **Prácticas educativas inadecuadas.**
 - “Estilos Parentales de Socialización”



Conjunto de estrategias y técnicas concretas que utilizan los padres para la educación y crianza de los hijos.



Crean un clima o ambiente familiar en que se expresan estas conductas y actitudes.

4 Estilos parentales clásicos



AUTORITARIO

PERMISIVO

DEMOCRÁTICO

NEGLIGENTE

Estilo Parental AUTORITARIO

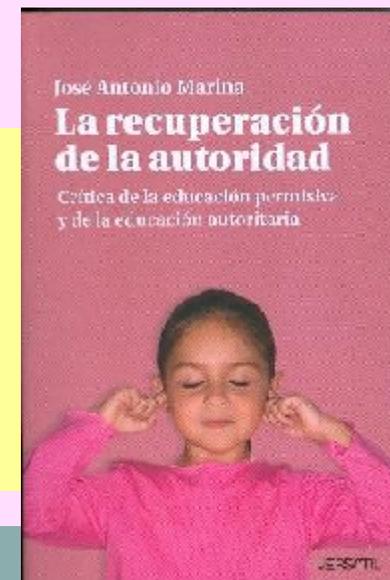
- Énfasis en la obediencia absoluta de los hijos.
- Imponen normas inflexibles sin dar argumentaciones.
- No aceptan las críticas ni demandas de los hijos.
- No permiten la participación en la toma de decisiones familiares.
- Son fríos emocionalmente y utilizan el castigo físico.

- ✓ Obedientes pero miedosos
- ✓ Sentimientos de rabia y rencor
- ✓ Baja autoconfianza y autoestima
- ✓ Síntomas depresivos y estrés
- ✓ Problemas de conducta



Estilo Parental PERMISIVO

- No regulan la conducta de los hijos → Pocas normas y escasa supervisión
- No hay una desaprobación explícita del comportamiento desadaptativo
- “Los hijos aprenderán a autorregularse” → permiten que sean ellos quienes toman sus propias decisiones
- Proporcionan afecto y apoyo a sus hijos
 - ✓ Elevada autoconfianza y autoestima
 - ✓ Pocos síntomas depresivos y estrés
 - ✓ Desobedientes, caprichosos y egocéntricos
 - ✓ Problemas de conducta



“Decálogo para formar un delincuente”
Emilio Calatayud



1: Comience desde la infancia dando a su hijo todo lo que pida. Así crecerá convencido de que el mundo entero le pertenece.

2: No se preocupe por su educación ética o espiritual. Espere a que alcance la mayoría de edad para que pueda decidir libremente.

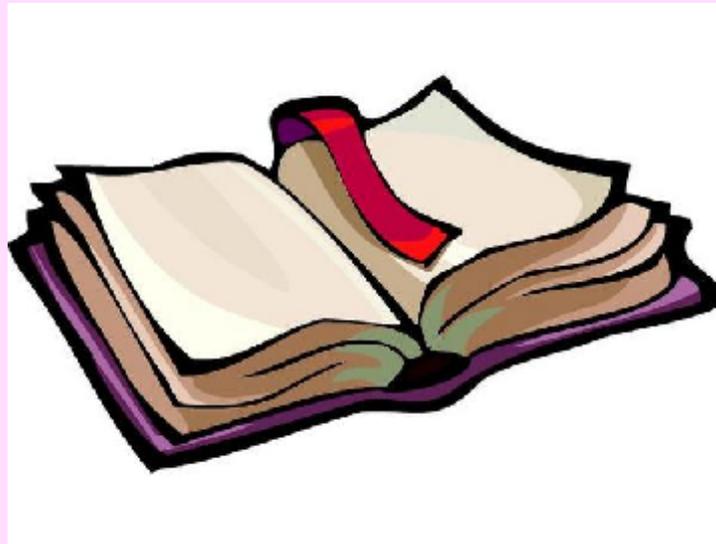
3: Cuando diga palabrotas, ríaselas. Esto lo animará a hacer cosas más graciosas.

4: No le regañe ni le diga que está mal algo de lo que hace. Podría crearle complejos de culpabilidad.

5: Recoja todo lo que deja tirado por los suelos. Así se acostumbrará a cargar la responsabilidad sobre los demás.



6: Déjele leer todo lo que caiga en sus manos. Cuide de que sus platos, cubiertos y vasos estén esterilizados, pero no de que su mente se llene de basura.



7: Riña a menudo con su cónyuge en presencia del niño, así no le dolerá demasiado el día en que la familia se separe.



8: Dele todo el dinero que quiera gastar. No vaya a sospechar que para disponer del mismo es necesario trabajar.



9: Satisfaga todos sus deseos, comodidades y placeres. El sacrificio y la austeridad podrían producirle frustraciones.

10: Póngase de su parte en cualquier conflicto que tenga con profesores y vecinos. Piense que todos ellos tienen prejuicios contra su hijo y que quieren hacerle daño.

La permisividad excesiva cría
hijos tiranos
sin tolerancia a las frustraciones de la
vida, sin la aceptación de un no por
respuesta, y sin valorar lo que tienen

Vicente Garrido “Los hijos Tiranos” (2005)

Estilo Parental NEGLIGENTE

- Falta de interés explícito en el hijo y sus intereses y problemas
- Escasas muestras de afecto y apoyo
- Padres centrados en sus propios asuntos
- Indiferencia y abandono del hijo

- ✓ Baja autoconfianza y autoestima
- ✓ Síntomas depresivos y estrés
- ✓ Baja competencia social
- ✓ Alto grado de impulsividad
- ✓ Problemas de conducta



Estilo Parental DEMOCRÁTICO

- Equilibrio entre la satisfacción de demandas de los hijos y la exigencia de ciertos deberes.
- Por un lado, muestran afecto y apoyo y, por otro, establecen normas y límites claros.
- Explican las razones de su postura y son flexibles.
- Comunicación abierta de opiniones e intereses de todos.

- ✓ Elevada autoconfianza y autoestima
- ✓ Seguridad y equilibrio emocional
- ✓ Se sienten valorados y respetados
- ✓ Alta competencia social
- ✓ Pocos problemas de conducta



Factores familiares



- **Situación económica.**
 - Los ingresos económicos familiares pueden ejercer un impacto negativo en la armonía y estabilidad familiar.
 - La palabra clave para explicar este hecho es *estrés*.
 - El proceso clave para entenderlo es la *reacción de los padres* ante el estrés, o más específicamente, ante la pobreza o los problemas económicos.
 - **Desencadenantes de estrés universales:**
 - ✦ Período prolongado de inestabilidad laboral o de desempleo.
 - ✦ Despido inesperado.
 - ✦ Desempeñar varios trabajos mal remunerados al mismo tiempo.

Las dificultades económicas y el ajuste de los hijos:

Pobreza o dificultades económicas

Estrés y tensión familiar: alteración estado ánimo adultos (ansiedad, depresión)

Cambios en pautas de crianza: Irritabilidad y hostilidad en el trato, menor atención a demandas de hijos

Problemas de desarrollo psicosocial en los hijos (ajuste emocional y comportamental)

Datos y amortiguadores



Cáritas:

- Hay 1 millón de pobres más en España que hace 2 años.
- Pobres: < 3.000 euros al año.
- 1 de cada 4 familias tiene dificultades graves.

Amortiguadores:

- Recursos sociales
 - Ayuda de la familia extensa
 - Ayuda de asociaciones, ONG's, instituciones públicas...



Equipo Lisis de Investigación

www.uv.es/lisis

Investigación en Psicología Social – Ajuste en la Adolescencia

Tesis doctorales, publicaciones en congresos, artículos científicos en revistas nacionales e internacionales, proyectos subvencionados en Planes I+D+I y otros, instrumentos de recogida de datos, etc.

I Premio de Investigación en Familia 2009



Fundación Acción Familiar y
Ministerio de Sanidad y Política Social

Libro: *Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste
en hijos adolescentes*

Programa: *Mejorando la convivencia en la familia*

Mejorando la convivencia... PROGRAMA



- 22 actividades, repartidas en 6 bloques:
 - las características propias del período adolescente
 - la revisión de las normas y reglas familiares
 - la redistribución de responsabilidades entre los integrantes de la familia
 - los modos más adecuados de comunicación y de resolución de conflictos
 - la organización del tiempo libre y compartido
 - la prevención de problemas característicos de la adolescencia



Muchas gracias por vuestra
asistencia y atención

Estefanía Estévez
eestevez@umh.es