



PROCESO SELECTIVO 2015 CRITERIOS DE VALORACIÓN INGLÉS

TURNO DE ACCESO: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

PRIMERA PRUEBA: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS.

PARTE A - PRUEBA DE CARÁCTER PRÁCTICO

VALORACIÓN: 50% DE LA PRUEBA

1 – EJERCICIO DE COMPRESIÓN AUDITIVA EN INGLÉS.

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
40%	<ul style="list-style-type: none">Responde de forma correcta y específica a cada una de las cuestiones planteadas hasta un máximo de 10 preguntas.

2 – EJERCICIO DE COMPRESIÓN LECTORA Y USO CORRECTO DE LA LENGUA INGLESA.

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
60%	<ul style="list-style-type: none">Responde de forma apropiada a cada una de las preguntas planteadas, mostrando dominio en la comprensión y expresión de la lengua inglesa a niveles avanzados.



PROCESO SELECTIVO 2015 CRITERIOS DE VALORACIÓN INGLÉS

TURNO DE ACCESO: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

PRIMERA PRUEBA: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS.

PARTE A - PRUEBA DE CARÁCTER PRÁCTICO

VALORACIÓN: 50% DE LA PRUEBA

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua inglesa, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía, léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **error gramatical grave restará 0.25 puntos de la nota del ejercicio escrito** según los siguientes criterios:

1. Errores gramaticales:

- a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
- b. Uso incorrecto de las preposiciones.
- c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas o repeticiones léxicas e incongruencias.
- d. Uso excesivo de ejemplificación. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



PROCESO SELECTIVO 2015 CRITERIOS DE VALORACIÓN INGLÉS

TURNO DE ACCESO: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

PRIMERA PRUEBA: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS.

PARTE B – DESARROLLO POR ESCRITO DE UN TEMA

VALORACIÓN: 50% DE LA PRUEBA

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua inglesa, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía, léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **error gramatical grave restará 0.25 puntos de la nota del ejercicio escrito** según los siguientes criterios:

2. Errores gramaticales:

- a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
- b. Uso incorrecto de las preposiciones.
- c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas o repeticiones léxicas e incongruencias.
- d. Uso excesivo de ejemplificación. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
Conocimientos 50%	<ul style="list-style-type: none">▪ Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques.▪ Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada.▪ Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.▪ Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
Estructura 30%	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrolla todas las partes del tema.▪ La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos.▪ Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema, estableciendo un hilo conductor que refleje la trabazón interna de las ideas expuestas.▪ El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.
Presentación y lengua inglesa 20%	<ul style="list-style-type: none">▪ La exposición, es ordenada, clara, y coherente.▪ Se expresa por escrito en lengua inglesa con fluidez.▪ No hay errores graves de sintaxis o morfológicos.▪ Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones



SEGUNDA PRUEBA: PRUEBA DE APTITUD PEDAGÓGICA

A – PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

VALORACIÓN: 40 % DE LA PRUEBA

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA <ul style="list-style-type: none">▪ Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden.▪ Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden. Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas.▪ Claridad, orden, limpieza.▪ Originalidad e individualidad.▪ Se expresan citas bibliográficas.
20%	OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none">▪ Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa.▪ Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa.▪ Justifica la selección de objetivos. Y éstos objetivos planteados son evaluables.▪ Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos.▪ Relaciona las competencias básicas con los objetivos, y especifica la aportación que los objetivos tienen al desarrollo de las competencias básicas.
20%	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none">▪ Están presentes todos los contenidos del curso. Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios.▪ Justifica la selección realizada, siendo ésta realista, coherente y contextualizada.▪ Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos▪ Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma
20%	METODOLOGÍA <ul style="list-style-type: none">▪ La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa, siendo coherente la metodología de la Programación.▪ Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradual▪ Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado▪ Justifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempo▪ Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes
20%	EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">▪ Están determinados los criterios generales de evaluación –graduados y secuenciados- y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación.▪ Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docente▪ Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la Programación▪ Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación
10%	EXPOSICIÓN <ul style="list-style-type: none">· Se expresa oralmente en lengua inglesa con fluidez.· No hay errores graves de sintaxis o morfológicos.· Emplea un vocabulario amplio y adecuado al tema tratado· Su pronunciación es adecuada· No hay problemas de comprensión por parte de los miembros del tribunal



SEGUNDA PRUEBA: PRUEBA DE APTITUD PEDAGÓGICA

B – PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

VALORACIÓN: 60% DE LA PRUEBA

DIMENSIONES	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none">Contextualiza adecuadamente la unidad didáctica a la realidad del centro y curso
10%	COMPETENCIAS BÁSICAS <ul style="list-style-type: none">Los distintos elementos de la unidad didáctica están orientados a la adquisición de las competencias básicas.
10 %	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none">Precisa los objetivos generales, tanto de la propia materia como de la etapa, que contribuye a conseguir la propia unidad didácticaLos objetivos planteados en la unidad son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos.
10%	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none">Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos planteados
25%	METODOLOGÍA: ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none">Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad didáctica y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstosExiste una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y padres/madresMenciona los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas
25%	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación.Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado.Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado.Están determinados los criterios generales de recuperación.Se establecen medidas de evaluación de la práctica docente.Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado.



DIMENSIONES	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	<p>EXPOSICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">· Se expresa oralmente en lengua inglesa con fluidez.· No hay errores graves de sintaxis o morfológicos.· Emplea un vocabulario amplio y adecuado al tema tratado· Su pronunciación es adecuada· No hay problemas de comprensión por parte de los miembros del tribunal <p>DEBATE CON EL TRIBUNAL</p> <ul style="list-style-type: none">- Concreción y corrección en las contestaciones dadas- Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.



PROCESO SELECTIVO 2015 CRITERIOS DE VALORACIÓN INGLÉS

TURNO DE ACCESO: PROCEDIMIENTO DE ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES

PRIMERA PRUEBA: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS.

PARTE A - PRUEBA DE CARÁCTER PRÁCTICO

VALORACIÓN: 50% DE LA PRUEBA

1 – EJERCICIO DE COMPRENSIÓN AUDITIVA EN INGLÉS.

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
40%	<ul style="list-style-type: none">Responde de forma correcta y específica a cada una de las cuestiones planteadas hasta un máximo de 10 preguntas.

2 – EJERCICIO DE COMPRENSIÓN LECTORA Y USO CORRECTO DE LA LENGUA INGLESA.

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
60%	<ul style="list-style-type: none">Responde de forma apropiada a cada una de las preguntas planteadas, mostrando dominio en la comprensión y expresión de la lengua inglesa a niveles avanzados.



PROCESO SELECTIVO 2015 CRITERIOS DE VALORACIÓN INGLÉS

TURNO DE ACCESO: PROCEDIMIENTO DE ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES

PRIMERA PRUEBA: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS.

PARTE A - PRUEBA DE CARÁCTER PRÁCTICO

VALORACIÓN: 50% DE LA PRUEBA

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua inglesa, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía, léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **error gramatical grave restará 0.25 puntos de la nota del ejercicio escrito** según los siguientes criterios:

3. Errores gramaticales:

- a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
- b. Uso incorrecto de las preposiciones.
- c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas o repeticiones léxicas e incongruencias.
- d. Uso excesivo de ejemplificación. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



PROCESO SELECTIVO 2015 CRITERIOS DE VALORACIÓN INGLÉS

TURNO DE ACCESO: PROCEDIMIENTO DE ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES

PRIMERA PRUEBA: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS.

PARTE B – EXPOSICIÓN ORAL DE UN TEMA

VALORACIÓN: 50% DE LA PRUEBA

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
Conocimientos 50%	<ul style="list-style-type: none">▪ Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques.▪ Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada.▪ Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.▪ Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
Estructura 20%	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrolla todas las partes del tema.▪ La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos.▪ Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema, estableciendo un hilo conductor que refleje la trabazón interna de las ideas expuestas.▪ El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.
Presentación y lengua inglesa 30%	<ul style="list-style-type: none">▪ La exposición, es ordenada, clara, y coherente.▪ Se expresa oralmente en lengua inglesa con fluidez▪ No hay errores graves de sintaxis o morfológicos.▪ Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones y vocabulario.▪ Su pronunciación es adecuada.▪ No hay problemas de comprensión por parte de los miembros del tribunal