

PROCESO SELECTIVO 2015
CRITERIOS DE VALORACIÓN COCINA Y PASTELERÍA

TURNO DE ACCESO: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

SEGUNDA PRUEBA: PRUEBA DE APTITUD PEDAGÓGICA

PARTE A: PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

VALORACIÓN 30% DE LA PRUEBA

PONDERACIÓN	CRITERIOS/INDICADORES DE VALORACIÓN
Presentación de la programación didáctica 10%	Presentación: encuadernación, figuras, dibujos, color, etc.
	Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden y contiene todos los apartados recogidos en la misma
	Está correctamente estructurada.
	Presencia de índice y anexos.
	Claridad, orden, limpieza.
	Originalidad e individualidad.
	Se expresan citas bibliográficas y normativas.
Introducción y contextualización 10%	Están bien contextualizados centro, ciclo y módulo.
	Justifica y expone la normativa de los currículos vigentes en la CARM
Objetivos, competencias y resultados de aprendizaje 20%	Objetivos bien formulados, coherentes y evaluables a través de los criterios de evaluación.
	Se relacionan los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje.
	Justifica la selección de los resultados de aprendizaje.
	Los resultados de aprendizaje planteados son calificables.
	Se relacionan con los criterios de evaluación.
	Emplea verbos concretos y no abstractos.
	Son coherentes con la metodología planteada.
Contenidos 20%	Están presentes todos los contenidos del curso y se relacionan con los objetivos indicados en el currículo.
	Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos.
	Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma.
	Se especifica la relación con otras materias, de otros cursos o módulos.
	Son adecuados al nivel y etapa o ciclo.
	Se contempla la importancia de la educación integral y la educación en

	valores.
Metodología 20%	La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para el Ciclo.
	Emplea metodología específica según la necesidad del alumnado.
	Las actividades se plantean coherentes con los objetivos y contenidos programados.
	Establece actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado.
	Organiza y justifica adecuadamente el tiempo y el espacio dentro y fuera del aula, así como el agrupamiento de los alumnos.
	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico.
	Hace propuestas creativas y originales.
	Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes.
Evaluación 20%	Están determinados los criterios de evaluación y calificación.
	Establece diferentes momentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
	Los criterios de calificación están bien ponderados.
	La evaluación es coherente con el resto de actuaciones de la programación.
	Están determinados los criterios de recuperación.
	Se establecen medidas de evaluación de la práctica docente.
	Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado.
	Establece mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación.
	Gradúa y secuencia los criterios de evaluación.

PARTE B: PREPARACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD TRABAJO

VALORACIÓN 70% DE LA PRUEBA

PORCENTAJE	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
2,5%	CONTEXTUALIZACIÓN Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la realidad del centro, ciclo y módulo.
20%	OBJETIVOS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES TERMINALES Los objetivos están bien formulados, seleccionados y relacionados con el ciclo. Los objetivos son evaluables a través de los criterios de evaluación establecidos. Los distintos elementos de la unidad de trabajo están orientados a la

	adquisición de las competencias básicas.
15%	<p>CONTENIDOS Se han seleccionado y secuenciado gradualmente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los resultados de aprendizaje.</p>
20%	<p>METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE La metodología es coherente y se corresponde con los objetivos programados. Organiza y justifica adecuadamente el tiempo y el espacio dentro y fuera del aula, así como el agrupamiento de los alumnos. Utiliza adecuadamente los recursos didácticos, materiales curriculares y tecnología de la información y comunicación. Se plantean actividades complementarias y extraescolares apropiadas y coherentes. Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con los resultados de aprendizaje previstos. Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado. Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y, en su caso, padres/madres.</p>
20%	<p>PROCEDIMIENTO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Establece diferentes momentos para evaluar el proceso. Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los resultados de aprendizaje establecidos. Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad de trabajo y la práctica docente. Se establecen criterios de evaluación, calificación y de recuperación.</p>
2,5%	<p>EXPOSICIÓN: Expone adecuadamente.</p>
20%	<p>DEBATE: Concreción y corrección en las contestaciones dadas. Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.</p>