



PROCESO SELECTIVO 2008

ESPECIALIDAD: ESTETICA

INGRESO LIBRE Y RESERVA DE DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

PARTE A : DE CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS.

VALORACIÓN 40% DE LA PARTE

Ortografía	<ul style="list-style-type: none">• Las faltas de ortografía detraerán puntos de la nota.• Tres errores ortográficos se considerarán una falta.• Cada cuatro faltas restará un punto de la nota del ejercicio escrito.
-------------------	--

PORCENTAJE DE LA NOTA	CRITERIOS INDICADORES DE VALORACION
50%	1. Demuestra un conocimiento profundo del tema, determinando el tema central, los diferentes bloques, y los subtemas que contienen cada bloque.
	2. Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada.
	3. Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.
	4. Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado.
	5. Los contenidos están actualizados.
40%	6. Desarrolla todas las partes del tema.
	7. Cuida el uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo los aspectos lingüísticos-textuales.
	8. Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrada la estructura que facilita la comprensión del tema expuesto.
10%	9. El planteamiento es original e innovador, destacando los aspectos novedosos.
	10. La redacción es ordenada, correcta, clara, rica en expresiones y precisa en terminología.



PROCESO SELECTIVO 2008

ESPECIALIDAD: ESTETICA

PARTE B : DE APTITUD PEDAGÓGICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 60 % DE LA PRUEBA

B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 10 %

ENSEÑANZA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. <ul style="list-style-type: none">Se ajusta a las indicaciones expuestas en la OrdenContiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden. Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas.Claridad, orden, limpiezaOriginalidad e individualidad.Se expresan citas bibliográficas.
20%	CAPACIDADES TERMINALES <ul style="list-style-type: none">Se expresa la aportación del módulo a las capacidades terminales.Se relacionan las capacidades del módulo con los del ciclo.Justifica la selección de capacidades. Y estas capacidades planteadas son evaluablesSe relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos.
20%	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none">Están presentes todos los contenidos del curso .Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios, y los desarrolla en la programación.Justifica la selección realizada, siendo ésta realista y coherenteEstablece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidosLos contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma
20%	METODOLOGÍA <ul style="list-style-type: none">La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa.Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradualExisten actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnadoJustifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempoHace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes
20%	EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">Están determinados los criterios generales de evaluación –graduados y secuenciados- y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación.Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docenteLos criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la Programación .Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación
10%	DEBATE <ul style="list-style-type: none">Concreción y corrección en las contestaciones dadas.Aportación de argumentos y datos actualizados respecto de la exposición oral

B.2 ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

ENSEÑANZA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

DIMENSIONES	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10 %	CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la realidad del centro, ciclo y módulo
25%	CAPACIDADES TERMINALES <ul style="list-style-type: none"> Relaciona correctamente las capacidades terminales desarrolladas en la unidad de trabajo con las capacidades terminales establecidas para el módulo Las capacidades terminales planteadas en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo. Establece claramente el nivel de logro, en términos de conocimientos/ habilidades-destrezas/ actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad de trabajo
20%	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con las capacidades terminales planteadas
10%	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con las capacidades terminales previstas Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado. Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y, en su caso, padres/madres
25%	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas las capacidades terminales establecidas Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas las capacidades terminales establecidas Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad de trabajo y la práctica docente Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad de trabajo y la práctica docente
10%	DEBATE <ul style="list-style-type: none"> Concreción y corrección en las contestaciones dadas. Aportación de argumentos y datos actualizados respecto de la exposición oral



B3. EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO

VALORACIÓN DE LA PARTE: 20 %

ENSEÑANZA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
50%	1. Desarrolla el ejercicio con rigor, muestra un conocimiento de las técnicas y procedimientos, maneja correctamente la aparatología e instrumentación de los ejercicios.
50%	2. Obtiene un resultado correcto y la propuesta didáctica es adecuada.