

**CUERPO 591: PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

**ESPECIALIDAD 225: SERVICIOS A LA COMUNIDAD**

**CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LA FASE DE OPOSICIÓN**

**PROCESO SELECTIVO 2008**

**TURNO DE ACCESO: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS**

**PARTE A DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. ESCRITA (40%)**

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía (acentuación, signos de puntuación), léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **falta restará un punto de la nota del ejercicio escrito** según los siguientes criterios:

**1. Ortografía:** las faltas de ortografía detraerán puntos de la nota.

- a. **Un error ortográfico** se considerará **una falta**
- b. **Cinco tildes** sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de **una falta**.
- c. El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se consideran todos ellos **una falta**.

**2. Errores gramaticales:** Tres errores se considerarán **una falta**.

- a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
- b. Uso incorrecto de las preposiciones.
- c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
- d. Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.

PARTE A: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESCRITA		
Nº:	CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:	PORCENTAJE DE LA NOTA
1	<b>Presentación, orden y redacción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Redacción ordenada clara y coherente.</li> <li><input type="checkbox"/> Terminología precisa y rica en sus expresiones.</li> </ul>	10%
2	<b>Conocimiento científico del tema:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conocimiento profundo del tema.</li> <li><input type="checkbox"/> Citas bibliográficas.</li> <li><input type="checkbox"/> Exposición de los contenidos más relevantes, capacidad de síntesis.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilización de conceptos con rigor y ajustados al tema.</li> </ul>	50%
3	<b>Estructura del tema, desarrollo y originalidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Desarrollo de todas las partes.</li> <li><input type="checkbox"/> Correcta estructuración.</li> <li><input type="checkbox"/> Equilibrio entre todas las partes del tema (introducción, desarrollo y conclusión).</li> <li><input type="checkbox"/> Planteamiento original e innovador.</li> </ul>	40%

**PARTE B: APTITUD PEDAGÓGICA (60 % DE LA PRUEBA)**

Esta segunda parte, permite a los aspirantes de la especialidad optar por una de las siguientes posibilidades:

- Presentación y defensa ante el tribunal de una **programación didáctica**, así como la elaboración y exposición de una **unidad de trabajo**.
- Desarrollo de un **programa de intervención en servicios de orientación educativa**, así como la elaboración y exposición de un **eje o unidad de actuación** referido a dicho programa.

Aquellos aspirantes que hayan presentado informe de su conocimiento sobre una Unidad de trabajo o Unidad de Actuación sólo realizarán la defensa de la Programación Didáctica o Programa de Intervención.

**PARTE B: APTITUD PEDAGÓGICA (60 %)**

**B1 PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (30 %)**

<b>- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -</b>		
<b>Nº:</b>	<b>CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:</b>	<b>PORCENTAJE DE LA NOTA</b>
<b>1</b>	<b>Presentación de la Programación Didáctica</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Se ajusta a las indicaciones de la Orden de convocatoria</li><li><input type="checkbox"/> Contiene todos los apartados referidos en la Orden</li><li><input type="checkbox"/> Claridad, orden y limpieza.</li><li><input type="checkbox"/> Originalidad e innovación aportada.</li><li><input type="checkbox"/> Bibliografía.</li><li><input type="checkbox"/> Coherencia entre la presentación escrita y la defensa oral.</li></ul>	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>Contextualización</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cita referencias legislativas.</li><li><input type="checkbox"/> Ubica adecuadamente la programación en el contexto del centro educativo.</li><li><input type="checkbox"/> Se especifica la relación con otros módulos profesionales.</li><li><input type="checkbox"/> Justifica la programación desde el punto de vista psicológico, pedagógico y curricular.</li></ul>	<b>10%</b>
<b>3</b>	<b>Capacidades terminales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Se expresa la aportación del módulo a las capacidades terminales</li><li><input type="checkbox"/> Relación entre capacidades del Módulo y objetivos generales del ciclo.</li><li><input type="checkbox"/> Adecuación de los criterios de evaluación a las capacidades terminales del Módulo.</li></ul>	<b>15%</b>
<b>4</b>	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Los contenidos se ajustan al currículum vigente en esta Comunidad Autónoma.</li><li><input type="checkbox"/> Adecuada secuenciación y temporalización.</li><li><input type="checkbox"/> Adecuada relación entre contenidos y capacidades terminales.</li></ul>	<b>15%</b>
<b>5</b>	<b>Metodología:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Se establecen los principios metodológicos básicos.</li><li><input type="checkbox"/> Se prevén adecuadamente agrupamientos, tiempos, espacios, recursos y tipología de actividades.</li><li><input type="checkbox"/> Propuestas creativas y originales.</li><li><input type="checkbox"/> Se hace referencia a las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico.</li></ul>	<b>20%</b>
<b>6</b>	<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Están determinados los criterios generales de evaluación, calificación y recuperación.</li><li><input type="checkbox"/> Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado</li><li><input type="checkbox"/> Contempla medidas de evaluación de la práctica docente.</li></ul>	<b>20%</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Los criterios, procedimientos e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y son coherentes con la misma.</li> <li><input type="checkbox"/> Plantea medidas para atender la diversidad del alumnado.</li> </ul>	
<b>7</b>	<b>Debate</b>	<b>10%</b>

### **B1 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN (30 %)**

<b>- PROGRAMA DE INTERVENCIÓN -</b>		
<b>Nº:</b>	<b>CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:</b>	<b>PORCENTAJE DE LA NOTA</b>
<b>1</b>	<b>Presentación del Programa de Intervención</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se ajusta a las indicaciones de la Orden de convocatoria</li> <li><input type="checkbox"/> Contiene todos los apartados referidos en la Orden</li> <li><input type="checkbox"/> Claridad, orden y limpieza.</li> <li><input type="checkbox"/> Originalidad e innovación aportada.</li> <li><input type="checkbox"/> Bibliografía e instrumentos de intervención.</li> <li><input type="checkbox"/> Coherencia entre la presentación escrita y la defensa oral.</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>Introducción y justificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ubica adecuadamente el Programa en el contexto del centro educativo.</li> <li><input type="checkbox"/> Hace referencia a los documentos marco de organización y funcionamiento de los distintos servicios de orientación (departamento de orientación de IES y/o EOEPs)</li> <li><input type="checkbox"/> Conoce la legislación relativa a las funciones a desempeñar por el perfil profesional.</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>3</b>	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Los objetivos establecidos en el Programa responden a las necesidades detectadas en el centro o sector.</li> <li><input type="checkbox"/> Los objetivos están adecuadamente enunciados, son realistas y evaluables.</li> <li><input type="checkbox"/> Coherencia entre sí y con las actuaciones del Departamento y/o Equipo.</li> </ul>	<b>15%</b>
<b>4</b>	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Los contenidos se relacionan tanto con los objetivos de la programación como con las necesidades detectadas en el centro o sector.</li> <li><input type="checkbox"/> Adecuada secuenciación y ajuste con los programas existentes en el centro educativo.</li> <li><input type="checkbox"/> Relación de los contenidos con las funciones establecidas para este perfil profesional.</li> </ul>	<b>15%</b>

5	<p><b>Orientaciones metodológicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se establecen los principios metodológicos básicos</li> <li><input type="checkbox"/> Se prevén adecuadamente, tiempos, espacios, recursos para la consecución de los objetivos.</li> <li><input type="checkbox"/> Se prevé la coordinación con otros profesionales e instituciones para el desempeño del programa.</li> </ul>	20%
6	<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Están determinados los criterios generales de evaluación.</li> <li><input type="checkbox"/> Se prevén mecanismos para la evaluación continua del programa.</li> <li><input type="checkbox"/> Se contemplan instrumentos para la recogida de información que permita la evaluación.</li> <li><input type="checkbox"/> Los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación permiten medir el grado de consecución de los objetivos.</li> </ul>	20%
7	Debate	10%

## **B2. UNIDAD DE TRABAJO (30 %)**

<b>B.2. ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DE TRABAJO</b>		
<b>Nº:</b>	<b>CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:</b>	<b>PORCENTAJE DE LA NOTA</b>
<b>1</b>	<b>Contextualización:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la realidad del centro, ciclo y módulo.</li></ul>	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>Capacidades terminales / objetivos didácticos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Relaciona correctamente las capacidades terminales desarrolladas en la unidad de trabajo (objetivos didácticos) con las capacidades terminales establecidas para el módulo.</li><li><input type="checkbox"/> Las capacidades terminales planteadas en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.</li><li><input type="checkbox"/> Establece claramente el nivel de logro, en términos de conocimientos/habilidades-destrezas/actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad de trabajo.</li></ul>	<b>20%</b>
<b>3</b>	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con las capacidades terminales (objetivos didácticos) planteados.</li></ul>	<b>20%</b>
<b>4</b>	<b>Actividades de enseñanza-aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Las actividades de enseñanza aprendizaje son coherentes con la metodología de la programación del módulo.</li><li><input type="checkbox"/> Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con los objetivos didácticos previstos.</li><li><input type="checkbox"/> Se prevén espacios, recursos y tiempos para la realización de las actividades programadas.</li><li><input type="checkbox"/> Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.</li></ul>	<b>30%</b>
<b>5</b>	<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas las capacidades terminales (objetivos didácticos) establecidas.</li><li><input type="checkbox"/> Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar el proceso de aprendizaje.</li><li><input type="checkbox"/> Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la práctica docente.</li><li><input type="checkbox"/> Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y, en su caso, padres/madres.</li></ul>	<b>20%</b>

## **B.2. EJE O UNIDAD DE ACTUACIÓN (30%)**

<b>B.2. EJE O UNIDAD DE ACTUACIÓN</b>		
<b>Nº:</b>	<b>CRITERIOS / INDICADORES DE VALORACIÓN:</b>	<b>PORCENTAJE DE LA NOTA</b>
<b>1</b>	<b>Contextualización:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Contextualiza adecuadamente la unidad de actuación en el marco del programa de intervención.</li></ul>	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>Objetivos a conseguir con la actuación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Relaciona correctamente los objetivos desarrollados en la unidad de actuación con los objetivos establecidos para el programa de intervención</li><li><input type="checkbox"/> Los objetivos planteados en la unidad de actuación son observables y evaluables a través de indicadores.</li></ul>	<b>40%</b>
	<b>Actuaciones a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Se han seleccionado adecuadamente, son coherentes y permiten alcanzar los objetivos planteados.</li><li><input type="checkbox"/> Plantea la forma de desarrollar las actuaciones y relaciona los recursos materiales, humanos y organizativos necesarios para su correcto desarrollo.</li><li><input type="checkbox"/> Existe una distribución gradual y equilibrada de las actuaciones para atender las diversas necesidades en el ámbito de la actuación.</li></ul>	<b>20%</b>
<b>4</b>	<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Se prevén mecanismos adecuados de coordinación e información.</li><li><input type="checkbox"/> Plantea la evaluación de la unidad de actuación ajustada al ámbito y a los colectivos a los que se dirige.</li><li><input type="checkbox"/> Prevé la introducción de propuestas de mejora.</li><li><input type="checkbox"/> Plantea técnicas, procedimientos e instrumentos.</li><li><input type="checkbox"/> Contempla distintos tipos de evaluación.</li></ul>	<b>30%</b>

Murcia, 16 de junio de 2008

LA COMISIÓN DE SELECCIÓN