



PROCESO SELECTIVO 2008

(CUERPO DE PROFESORES DE SECUNDARIA) Especialidad: 590010 – FRANCES

Turno de acceso: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

CRITERIOS DE VALORACIÓN

PARTE A DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. ESCRITA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 40% DE LA PRUEBA

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía (acentuación, signos de puntuación), léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **falta restará un punto de la nota del ejercicio escrito** según los siguientes criterios:

1. **Ortografía:** las faltas de ortografía detraerán puntos de la nota.
 - a. **Un error ortográfico** se considerará **una falta**
 - b. **Cinco tildes** sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de **una falta**.
 - c. El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se consideran todos ellos **una falta**.
2. **Errores gramaticales:** Tres errores se considerarán **una falta**.
 - a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
 - b. Uso incorrecto de las preposiciones.
 - c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
 - d. Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



PORCENTAJE DE LA NOTA	CRITERIOS/INDICADORES DE VALORACIÓN
CONTENIDOS 50%	1. Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques.
	2. Expone los contenidos más relevantes e ilustra con ejemplos
	3. Explica con precisión los puntos principales. Tiene capacidad de síntesis.
	4. Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado
	5. Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada.
EXPRESIÓN 30%	6. Buen control gramatical.
	7. Riqueza léxica. Precisión de vocabulario.
	8. Ortografía
	9. Elaboración y variedad de frases.
ESTRUCTURA 20%	10. La exposición es ordenada, clara y coherente.
	11. Desarrolla todas las partes del tema.
	12. Presentación estructurada con introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema.
	13. La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos.
14. Planteamiento original e innovador.	



PARTE B: DE APTITUD PEDAGÓGICA VALORACIÓN DE LA PARTE: 60% DE LA PRUEBA

B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

SECUNDARIA

Porcentaje de la nota	CRITERIOS E INDICADORES DE VALORACIÓN
PRESENTACIÓN ESCRITA 10%	<ul style="list-style-type: none">• Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden• Contiene, al menos todos los apartados de la Orden. Está correctamente estructurada, con presencia de índices y las unidades referidas.• Redacción, ortografía y puntuación. Claridad, orden limpieza• Originalidad e individualidad• Bibliografía adecuada
INTRODUCCIÓN 10%	<ul style="list-style-type: none">• Expone en la introducción las referencias legislativas• Es equilibrado el tratamiento de todas las partes de la misma• Se especifica la relación con otras materias• Es adecuada al nivel y etapa o ciclo• Se contempla la importancia de la educación integral y la educación en valores
OBJETIVOS 20%	<ul style="list-style-type: none">• Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa.• Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa• Justifica la selección de objetivos. Y los objetivos planteados son evaluables• Se relacionan con los criterios de evaluación• Emplea verbos concretos y no abstractos• Relaciona las competencias básicas con los objetivos, indicando el nivel de logro alcanzado
CONTENIDOS 20%	<ul style="list-style-type: none">• Están presentes todos los contenidos del curso• La selección realizada es realista y coherente• Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos• Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes de esta Comunidad Autónoma• Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios
METODOLOGÍA 20%	<ul style="list-style-type: none">• La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa, siendo coherente la metodología de la Programación.• Las actividades son coherentes con los objetivos• Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado• Organiza adecuadamente el tiempo y justifica los agrupamientos de los alumnos.• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Hace propuestas creativas y originales. Y Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes
EVALUACIÓN Y DEBATE 20%	<ul style="list-style-type: none">• Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación• Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado y sus familias• Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado• Los criterios de calificación están bien ponderados• Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado



CRITERIOS DE VALORACIÓN

B2. ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

SECUNDARIA

DIMENSIONES	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none">Contextualiza adecuadamente la unidad didáctica a la realidad del centro y curso
10%	COMPETENCIAS BÁSICAS <ul style="list-style-type: none">Desarrolla las competencias básicas y el nivel de logro que debe alcanzar el alumnado en el ámbito de la unidad didáctica
15 %	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none">Precisa los objetivos generales, tanto de la propia materia como de la etapa, que contribuye a conseguir la propia unidad didácticaLos objetivos planteados en la unidad son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos.Justifica la selección de objetivos.Son coherentes con la metodología planteada.
15%	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none">Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos planteados.La selección es realista y coherente.Establece secuenciación y temporalización justificada de los contenidos.Establece los contenidos mínimos y complementarios.
15%	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none">Las actividades de enseñanza-aprendizaje permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad didáctica y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstosExiste una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.Organiza adecuadamente el tiempo.Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso metodológico.Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes.Hace propuestas creativas y originales.
15%	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidosSe establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad didáctica y la práctica docenteSe prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y padres/madres.
20%	EXPOSICIÓN Y DEBATE <ul style="list-style-type: none">Las propuestas expuestas son realizablesDemuestra un buen conocimiento de la realidad escolar.Expresión verbal, comunicación.



PARTE B: DE APTITUD PEDAGÓGICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 60% DE LA PRUEBA

B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

BACHILLERATO

Porcentaje de la nota	CRITERIOS E INDICADORES DE VALORACIÓN
PRESENTACIÓN ESCRITA 10%	<ul style="list-style-type: none">• Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden• Contiene, al menos todos los apartados de la Orden. Está correctamente estructurada, con presencia de índices y las unidades referidas.• Redacción, ortografía y puntuación. Claridad, orden limpieza• Originalidad e individualidad• Bibliografía adecuada
INTRODUCCIÓN 10%	<ul style="list-style-type: none">• Expone en la introducción las referencias legislativas• Es equilibrado el tratamiento de todas las partes de la misma• Se especifica la relación con otras materias• Es adecuada al nivel y etapa o ciclo• Se contempla la importancia de la educación integral y la educación en valores
OBJETIVOS 20%	<ul style="list-style-type: none">• Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa.• Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa• Justifica la selección de objetivos. Y los objetivos planteados son evaluables• Se relacionan con los criterios de evaluación• Emplea verbos concretos y no abstractos
CONTENIDOS 20%	<ul style="list-style-type: none">• Están presentes todos los contenidos del curso• La selección realizada es realista y coherente• Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos• Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes de esta Comunidad Autónoma• Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios
METODOLOGÍA 20%	<ul style="list-style-type: none">• La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa, siendo coherente la metodología de la Programación.• Las actividades son coherentes con los objetivos• Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado• Organiza adecuadamente el tiempo y justifica los agrupamientos de los alumnos.• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Hace propuestas creativas y originales. Y Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes
EVALUACIÓN Y DEBATE 20%	<ul style="list-style-type: none">• Están determinados los criterios generales de evaluación y calificación• Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado y sus familias• Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado• Los criterios de calificación están bien ponderados• Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado



B2. ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

BACHILLERATO

DIMENSIONES	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10 %	CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none">Contextualiza adecuadamente la unidad didáctica a la realidad del centro, a la modalidad, grado o ciclo y al curso y en su caso, módulo
15%	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none">Precisa los objetivos generales, tanto de la propia materia como de la etapa, que contribuye a conseguir la propia unidad didácticaLos objetivos planteados en la unidad son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos.Justifica la selección de objetivos.Son coherentes con la metodología planteada.
15%	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none">Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos planteados.La selección es realista y coherente.Establece secuenciación y temporalización justificada de los contenidos.Establece los contenidos mínimos y complementarios.
20%	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none">Las actividades de enseñanza-aprendizaje permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad didáctica y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstosExiste una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.Organiza adecuadamente el tiempo.Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso metodológico.Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes.Hace propuestas creativas y originales.
20%	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidosSe establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad didáctica y la práctica docenteSe prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y, en su caso, padres/madres .
20%	EXPOSICIÓN Y DEBATE <ul style="list-style-type: none">Las propuestas expuestas son realizablesDemuestra un buen conocimiento de la realidad escolar.Expresión verbal, comunicación.