



591 226 SERVICIOS DE RESTAURACIÓN

CRITERIOS DE VALORACIÓN

CRITERIOS DE CARÁCTER GENERAL

El desarrollo del procedimiento selectivo se regirá en todo momento por lo previsto en la Orden de 25 de enero de 2021, por la que se establecen las bases reguladoras y la convocatoria de dicho procedimiento.

Con vistas a la acreditación de la competencia en comunicación lingüística por parte de los aspirantes, se tendrá en cuenta el correcto uso ortográfico, léxico y gramatical de la lengua en la que estén redactados los ejercicios (acentuación -en su caso-, signos de puntuación, vocabulario, morfología, sintaxis y estructura discursiva, repeticiones, tautologías y anacolutos).

Los miembros de los tribunales valorarán de forma negativa los siguientes errores:

- Faltas de ortografía, incluido el uso incorrecto de las tildes y el uso de abreviaturas indebidas.
- Correcciones sintácticas y discursivas que dificulten la comprensión del escrito (signos de puntuación usados de forma arbitraria o ausencia de los mismos; errores de concordancia; uso inadecuado de formas y tiempos verbales; uso incorrecto de preposiciones; uso inadecuado de marcadores discursivos).

En la calificación total de cada una de las partes de la primera prueba, así como en la segunda se restará la siguiente puntuación en función de los errores advertidos. Por cada falta se restarán 0,5 puntos, excepto por las faltas referidas a abreviaturas indebidas. En este caso, por cada falta se restarán 0,25 puntos:

- Un error ortográfico (tipo b/v, g/j, ll/y) será considerado una falta.
- Tres tildes sin colocar o mal puestas tendrán el valor de una falta.
- Tres abreviaturas indebidas serán consideradas una falta.
- Tres usos arbitrarios de signos de puntuación o su ausencia se considerarán una falta.
- Tres usos inadecuados de formas y tiempos verbales tendrán el valor de una falta.
- Tres errores de concordancia serán considerados una falta.
- Tres usos incorrectos de preposiciones se considerarán una falta.
- Tres usos inadecuados de marcadores discursivos tendrán el valor de una falta.
- Tres repeticiones, tautologías o anacolutos serán considerados una falta.



Las faltas cometidas en palabras que se repiten se contabilizarán una sola vez.

El máximo total deducible por estos errores será de 3 puntos en cada ejercicio.

PRIMERA PRUEBA

La puntuación máxima a asignar por cada miembro del tribunal a cada una de las partes será de 10 puntos. Las calificaciones de la Primera Prueba se ponderarán ajustándose a lo establecido en el artículo 38 de la Orden de 12 de febrero de 2019.

De este modo, cada una de las partes A y B se calificará con un máximo de 5 puntos y la calificación total de la primera prueba se obtendrá de la suma de ambas y estará comprendida entre 0 y 10.

Para superar la Primera Prueba se debe alcanzar una puntuación mínima de 1,25 puntos en cada una de las partes y una calificación total igual o superior a 5 puntos

Tiempos:

- Con posterioridad al día 19 de junio se citará mediante relación nominativa con doce horas de antelación en el tablón de anuncios de la sede de actuación del tribunal. El llamamiento y el orden de actuación se iniciarán alfabéticamente por aquellos aspirantes cuyo primer apellido comience por la letra "C".
- Tiempo total requerido para la realización del supuesto práctico de carácter docente será de tres horas.

Material:

- El aspirante, para la realización de la prueba práctica, deberá presentarse **correctamente uniformado**. Pantalón o falda negra, calcetines negros, camisa o blusa blanca, corbata o pajarita, chaleco o chaqueta de traje negra y zapatos de vestir negros. Aseo correcto y aplicando las normas de seguridad e higiene, según el reglamento vigente. No dejando entrar a la realización de esta prueba a ningún aspirante que no cumpla con dicha uniformidad.



- Así mismo el aspirante deberá llevar a la prueba el material que se detalla a continuación: Cuchillo cebollero, cuchillo jamonero, puntilla, abrebotellas, sacacorchos, encendedor, bolígrafo (de tinta azul o negra indeleble) y coctelera con capacidad mínima de 750 ml.
- La prueba de la parte A se desarrollará con una serie de ejercicios prácticos, que se realizarán por turnos según la capacidad de los talleres o espacios propios de la especialidad, en los que se valorarán algunos de los siguientes indicadores dependiendo del ejercicio práctico a realizar.

En aquellos ejercicios prácticos que pudieran requerir de la elaboración de una ficha técnica previa a la ejecución de una prueba, la falta o equivocación de alguno de los ingredientes supondrá la no ejecución de esa prueba.

PARTE A: PRUEBA PRÁCTICA. CRITERIOS DE VALORACIÓN PARA CADA EJERCICIO 50%		
Dimensiones para la valoración	Indicadores a tener en cuenta para cada dimensión	Puntuación dimensión
Rigor en el desarrollo del ejercicio de carácter práctico	Deontología profesional de la especialidad.	10%
	Respeto y aplica la legislación respecto a los APPCC y riesgos laborales.	
Conocimiento científico de la especialidad	Elabora correctamente las fichas técnicas.	20%
	Realiza correctamente la Mise en Place seleccionando la maquinaria y utensilios adecuados y necesarios.	
Dominio de habilidades técnicas de la especialidad	Aplica y conoce las técnicas correctamente en el desarrollo de las pruebas.	15%
	Ejecuta en orden los pasos de la práctica a realizar.	
Resolución, en su caso, de ejercicios prácticos	Manejo adecuado del instrumental, maquinaria y de los recursos necesarios.	20%
	Corrección en la presentación, temperatura de servicio y cata de la elaboración del alimento y/o bebida.	
	Trabaja con limpieza y orden durante toda la elaboración y finalización del ejercicio.	



Resultados obtenidos	Se adapta en tiempo y forma a lo establecido sin sobrepasarlo.	15%
	Alcanza el resultado correcto de la práctica a exponer.	
Debate con el tribunal	Debate: responde adecuadamente a las preguntas relacionadas con la práctica sin divagaciones y aplica la terminología adecuada.	20%
PUNTUACIÓN MÁXIMA PARTE A: PRUEBA PRÁCTICA		10 puntos

PARTE B: DESARROLLO DE UN TEMA 50%		
Dimensiones para la valoración	Indicadores a tener en cuenta para cada dimensión	Puntuación dimensión
Conocimiento científico profundo y actualizado del tema	Conocimiento profundo y riguroso del tema: conceptos.	60 %
	Actualización y exposición de los contenidos. Capacidad de síntesis.	
	Conoce y relaciona la normativa aplicable al tema desarrollado.	
	Pertinentes citas bibliográficas en relación con los contenidos y con la bibliografía anunciada.	
	Relación entre el tema teórico y el ejercicio de la práctica docente.	
Estructura del tema, desarrollo completo y originalidad en el planteamiento	Desarrolla todas las partes del tema.	30 %
	La estructura empleada facilita la comprensión del tema expuesto.	
	Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado en todas las partes del tema.	
	Hace referencia a los antecedentes históricos, repercusión y actualización de los contenidos.	
El planteamiento seguido es original e innovador.		
Presentación, orden y redacción del tema	Presentación limpia, clara y ordenada del tema. Uso de letra legible y sin faltas de ortografía.	10 %
PUNTUACIÓN MÁXIMA PARTE B: DESARROLLO DE UN TEMA		10 puntos



SEGUNDA PRUEBA

Esta prueba consta de 3 partes: defensa de la programación didáctica, exposición oral de una unidad de trabajo y debate con el tribunal.

La valoración de cada una de tres partes de esta segunda prueba es la siguiente: defensa de la programación didáctica, 30 %; exposición oral de una unidad de trabajo, 50%; y debate, 20%.

Los tribunales calificarán globalmente esta segunda prueba de cero a diez puntos, debiendo alcanzar el aspirante, para su superación, una puntuación igual o superior a cinco puntos.

Aquellas programaciones didácticas que no se ajusten a los aspectos formales, generales y específicos, establecidos en el artículo 23 y al anexo III de la orden de 12 de febrero de 2019, serán calificadas con 0 puntos.

Tiempos:

Preparación de la unidad de trabajo: 1 hora.

Defensa oral de la programación, exposición de la unidad de trabajo y posterior debate ante el tribunal: 1:30 horas.

Se iniciará con la defensa de la programación a la que se destinará un máximo de 30 minutos. Se finalizará con un debate del tribunal que durará 15 minutos. El tiempo restante se dedicará a la exposición de la unidad trabajo.

Material: Durante la exposición de la unidad de trabajo, el aspirante podrá mostrar al tribunal el material auxiliar en soporte tipo papel que considere oportuno y que deberá aportar él mismo.

Guion: podrá utilizar un guion que no excederá de un folio por una cara y que se entregará al tribunal al término de la exposición.



PUNTUACIÓN MÁXIMA SEGUNDA PRUEBA	10 puntos
---	-----------

DEFENSA DE UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 30%		
Dimensiones para la valoración	Indicadores a tener en cuenta para cada dimensión	Puntuación dimensión
Aquellas programaciones didácticas que no se ajusten a los aspectos formales, generales y específicos, establecidos en el anexo III de la orden de 12 de febrero de 2019, serán calificadas con 0 puntos.		
Presentación, originalidad e innovación aportada y aspectos formales ajustados a la orden de convocatoria	Está correctamente estructurada y la presentación es clara, ordenada y limpia.	10%
	Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden. Realiza pertinentes referencias bibliográficas y normativas.	
Justificación y contextualización de la programación	Contextualiza el centro, ciclo y módulo. Características más significativas del Proyecto Educativo o Proyecto Funcional.	5 %
	Justifica y expone la normativa de los currículos vigentes en la CARM y demás normativa de aplicación.	
Adecuación de los elementos que integran el currículo y la evaluación establecidos en la normativa vigente en la Región de Murcia	Los objetivos están bien formulados, son coherentes y son evaluables a través de los criterios de evaluación.	75 %
	Se relacionan los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje del módulo con los del ciclo formativo.	
	Se justifica la selección de los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje, pudiendo ser evaluables.	
	Los contenidos están planteados y relacionados con los objetivos, indicados en el currículo, estableciéndose una secuenciación y temporalización adecuada.	
	La concreción de los contenidos está secuenciada por ciclo y curso según los bloques de contenido expresados en el currículo.	
	La metodología es coherente y se corresponde con los objetivos y contenidos programados.	
	Organiza y justifica adecuadamente el tiempo y el espacio dentro y fuera del aula, así como los agrupamientos de los alumnos.	



	Se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes	
	Plantea adecuadamente los diferentes tipos de actividades atendiendo a la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado, con una dificultad gradual y relacionada con objetivos y contenidos.	
	Utiliza adecuadamente los recursos didácticos, materiales curriculares y las TIC.	
	Emplea metodologías específicas cuando los alumnos lo requieren.	
	Establece diferentes momentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejando los instrumentos utilizados.	
	Se determinan los criterios de evaluación, calificación y de recuperación.	
	Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar tanto la práctica docente como el proceso de aprendizaje del alumnado, según normativa.	
	Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado, diferentes profesionales y padres.	
	La evaluación es coherente con el resto de los elementos de la programación.	
Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	Menciona estrategias metodológicas para la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	10 %
	Plantea adecuadamente los diferentes tipos de actividades atendiendo a la diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	
DEFENSA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		3 puntos

EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DE TRABAJO 50%		
Contextualización	Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la realidad del centro, ciclo y grupo de alumnos.	5%



Objetivos	Los objetivos están bien formulados, seleccionados y relacionados con los del ciclo, siendo coherentes con el resto de los elementos de la unidad de trabajo establecidos en el módulo.	15%
	Los objetivos planteados en la unidad son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos.	
Competencias	Los distintos elementos de la unidad de trabajo están orientados a la adquisición de las competencias básicas.	5%
Contenidos	Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos y resultados de aprendizaje.	15%
Metodología y actividades de enseñanza-aprendizaje	Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en dicha unidad y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstos. Se recogen actividades eficaces en la prevención de los riesgos laborales.	20%
	Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y de ampliación y de evaluación para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumno, contemplando la organización de espacios, tiempos y recursos materiales.	
Criterios y procedimiento de evaluación	Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los resultados de aprendizaje establecidos.	20%
	Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar tanto la práctica docente como el proceso de aprendizaje del alumnado.	
	Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua al alumnado, profesorado, padres/madres y/o tutores legales.	



Exposición	Las propuestas expuestas son realizables, realistas y se adecuan al nivel que se plantea. Demuestra un buen conocimiento de la realidad escolar, y de los elementos que la configuran.	20%
	Desenvoltura, expresión verbal, comunicación. Se ajusta al tiempo preestablecido. Hace una presentación de su exposición.	
EXPOSICIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO		5 puntos

DEBATE CON EL TRIBUNAL 20%		
Concreción y corrección en las contestaciones dadas	Contesta de forma concreta a lo que se pregunta.	40%
	Evita la divagación y responde con fluidez usando la terminología adecuada.	
Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.	Contesta con acierto a lo que se pregunta.	60%
	Los argumentos expuestos son realistas y coherentes con respecto al programa de actuación.	
	Aporta argumentos actualizados y/o ampliados respecto a su exposición oral.	
PUNTUACIÓN CON EL TRIBUNAL		2 puntos
PUNTUACIÓN MÁXIMA SEGUNDA PRUEBA		10 puntos