BUENAS PRÁCTICAS PARA LA MEJORA DEL ÉXITO ESCOLAR

Título: Aulas de otoño, invierno y primavera

Centro educativo: Escuela Equipo

Enseñanza:

Ciclo/Nivel: Educación Infantil, Primaria y Secundaria

Ámbito de mejora:

x	Competencias básicas
x	Apoyo, orientación, intervención socioeducativa
x	Tránsito entre etapas
x	Colaboración, participación del entorno social

Tema específico: Educación Ambiental y desarrollo de habilidades sociales.

Descripción breve de la experiencia (objetivos, metodología, actividades, recursos utilizados, etc.)

Tres aulas de naturaleza correspondientes a cada una de las estaciones del año (otoño, invierno y primavera) con una duración de un día para Educación Infantil y dos días para el resto de etapas.

OBJETIVOS:

- Facilitar la formación integral de la personal, donde todas las áreas curriculares y formativas se integren a través de una situación de aprendizaje significativa. Vivenciar y llevar a la práctica contenidos relacionados con diversas áreas del currículo (conocimiento del medio, ciencias naturales, geografía, etc.)
- .Reforzar la educación medioambiental. Fomentar actitudes y hábitos de respeto, mejorar y conservación del medioambiente como un bien de la humanidad.
- .Avanzar en el despegue de la familia y reforzar otros apegos: el grupo.
- .Favorecer hábitos de convivencia, autonomía, habilidades sociales y otros valores en un contexto diferente al escolar.
- .Descubrir nuevas formas de disfrute en armonía con el medio.
- De cara a los padres:
- . Participar en la limpieza y adecuación del espacio.
- .Motivación a los hijos e hijas

METODOLOGÍA:

Activa y participativa. Trabajo en pequeños grupos. Breves explicaciones orales con explicitación de los objetivos a conseguir y las tareas a realizar. Observación directa y realizaciones prácticas. Puesta en común.

ACTIVIDADES:

- Estudio de contenidos de todas las áreas del curriculum, según las programaciones docentes de cada nivel o ciclo, en torno a centros de interés.
- El paseo como descubrimiento, observación, experimentación de sentimientos, utilización y recogida de información.
- Cuadernillo de trabajo, murales, expresiones plásticas, resúmenes, elaboración de textos literarios/dibujos: descripción del paisaje, evocación de sentimientos …
- Tareas productivas: mantenimiento de la granja, preparación de la tierra para la plantación, siembra, plantación, recogida y organización de la leña, poda, escardado, reforestación, recolecta, riego, abono, etc.
- Participación en la funcionalidad de los servicios e instalaciones: elaboración de alimentos, limpieza y orden, preparación y recogida del comedor…
- Actividades de disfrute del entorno y ocio: paseos, juegos, veladas, etc.

RECURSOS UTILIZADOS:

Infraestructura en un entorno natural. Elementos del entorno natural. Herramientas y útiles de trabajo. Material de investigación: Libros, enciclopedias, lupas, material de consulta…

Evaluación:

Valoramos positivamente

- El carácter vivencial e integrador.
- La posibilidad de trabajar múltiples temas transversales.
- El alto nivel de asistencia en todos los cursos.
- Que el alumnado con pocas destrezas en lo “académico” pueda ver elevada su autoestima al tener ocasión de demostrar sus habilidades en otros campos o por otras vías.
- La utilización de la tutoría de iguales, tanto entre el alumnado ordinario como con los alumnos con NEE, en un contexto diferente al escolar.
- La implicación del alumnado de 3º y 4º de ESO, tanto en las tareas de preparación previa en el aula-clase, como en el desarrollo de su actuación como monitores de otros alumnos de menor edad, dado el proceso de metacognición que a ellos les supone, así como el beneficio de la interrelación de alumnos mayores y pequeños.