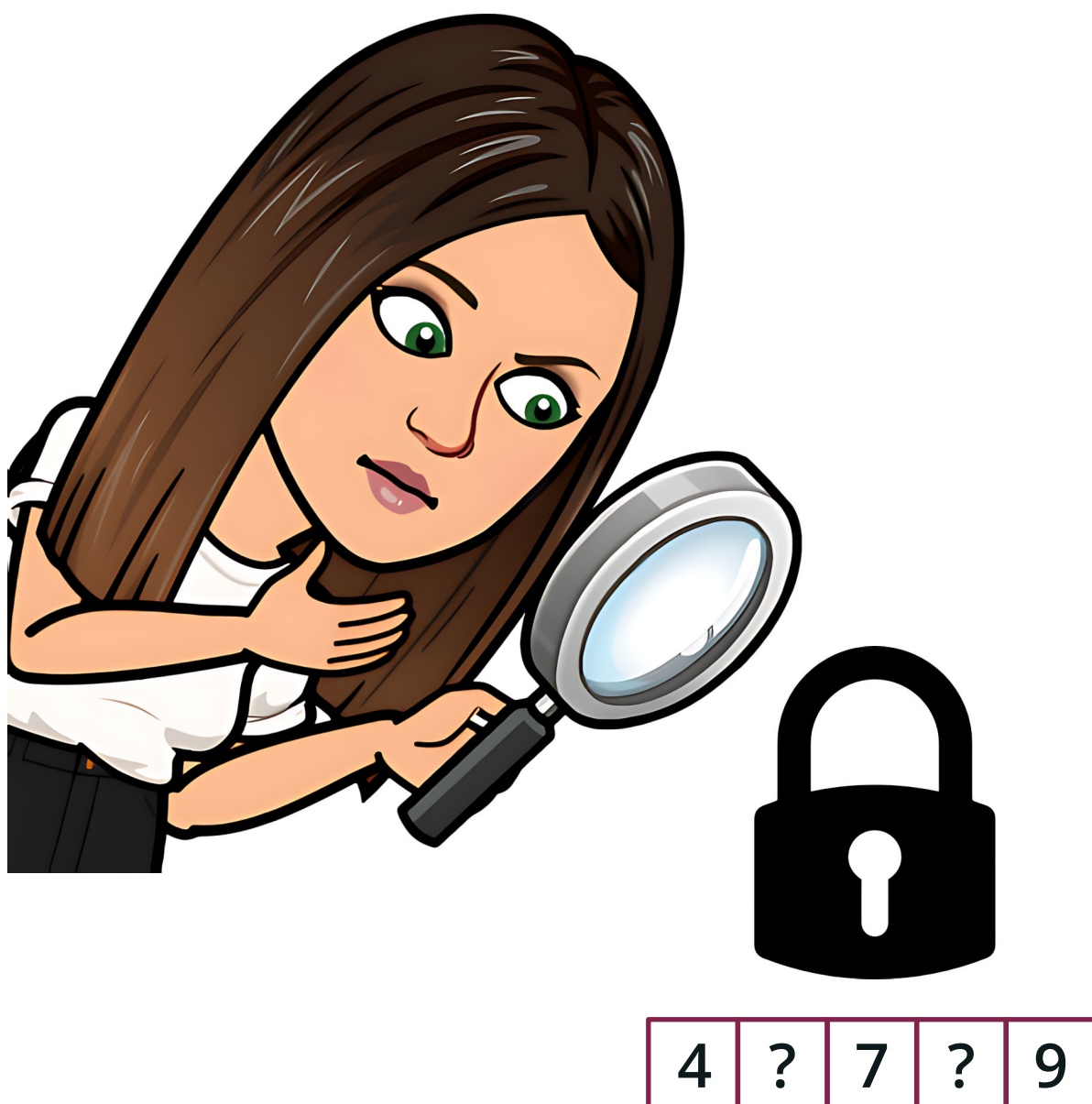


BREAKOUT EDU: "Todos somos necesarios"



Creado por Raquel García Madrid
@el.sonido.del.lenguaje

INSTRUCCIONES

¡El mundo está en peligro! Los polos se están derritiendo, el nivel del mar está subiendo, la temperatura media del planeta va en ascenso, se están destruyendo ecosistemas y los fenómenos meteorológicos naturales ahora son más intensos. Todo como consecuencia del calentamiento global.

Por ello, dada la urgencia de cuidar y proteger el medioambiente, habéis sido elegidos para salvarlo, formando parte de la "Brigada Forestal".

¿Cómo podéis hacerlo? A lo largo del curso escolar participaréis en una actividad, denominada Breakout Edu: "Todos somos necesarios", en la que seréis "miembros de la Brigada Forestal". En ella aprenderéis todo lo necesario para cuidar y proteger nuestro entorno más cercano, ya que siendo conscientes y observando qué ocurre en un lugar próximo a nosotros, podremos comprender la problemática medioambiental del planeta.

Durante el curso escolar, vais a revolver retos/pruebas/acertijos que os llevarán a conseguir unos códigos. En cada Unidad de Actuación deberéis resolver tres retos que os permitirán avanzar y aprender todo lo necesario para que podáis convertirlos en "Miembros honoríficos de la Brigada Forestal".

Participaréis en retos variados, debiendo resolver sopas de letras, crucigramas y mensajes en clave; señalar las diferencias entre imágenes; corregir faltas de ortografía en un texto; completar huecos; recorrer laberintos hasta encontrar la solución; repasar los sinónimos y antónimos; aprender frases hechas y refranes.... Todo ello os ayudará a tomar conciencia de la situación actual de nuestro entorno y adquirir estrategias que os permitirán preservarlo.

La clase se dividirá en 5 grupos de 5-6 estudiantes y deberéis trabajar de forma cooperativa para alcanzar la insignia de "Miembros honoríficos de la Brigada Forestal" y la recompensa grupal. La recompensa grupal la conseguiréis al finalizar el curso, si habéis sido capaces de completar todos los retos y demostráis que habéis aprendido estrategias para cuidar, proteger y hacer un uso responsable de los recursos naturales disponibles en el entorno.

A lo largo del Breakout Edu vais a trabajar de forma colaborativa y cooperativa, escuchando y respetando las opiniones de los compañeros/as, tomando decisiones en grupo y participando activamente en los retos que vayáis encontrando.

¿Estáis preparados? ¡Es vuestro momento! A partir de ahora sois los protagonistas de la actividad y de vuestro aprendizaje.

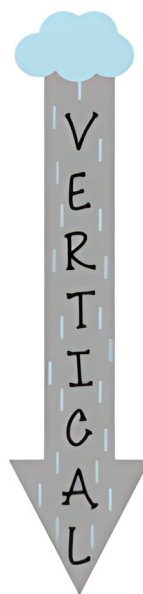
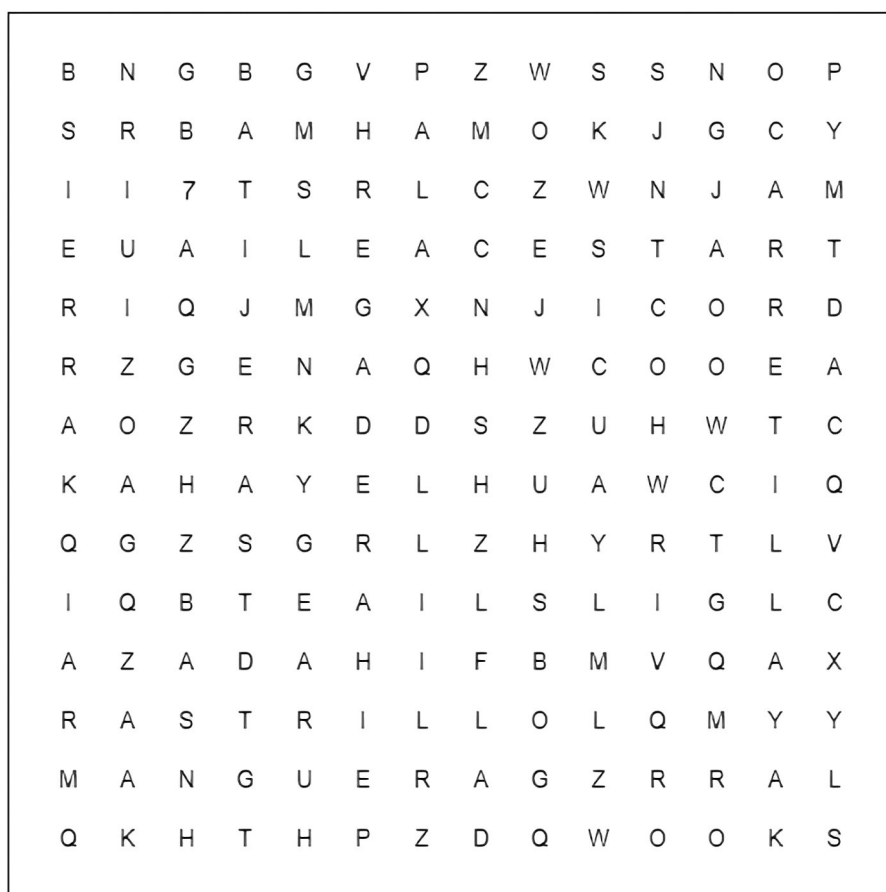
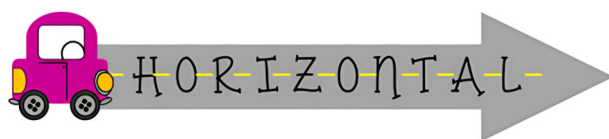
¡MUCHO ÁNIMO, SUERTE E ILUSIÓN, SEGURO QUE LO CONSEGUÍS!

UNIDAD 1: "¡Vuelta al cole!". RETO 1

Encontrad en la sopa de letras 10 herramientas que necesitamos para cultivar en el Huerto Escolar. Para que la búsqueda os resulte más sencilla, completad las palabras que están al final de la página con las letras que les faltan.

Recordad que las palabras ocultas pueden estar en horizontal o vertical. Además, en la sopa de letras hay un número escondido que es la primera cifra de la combinación que abre el candado.

¿Qué número es? _____



- P_L_
- AZA_A
- _AS_RILL_
- TI_ERA_
- R_GAD_

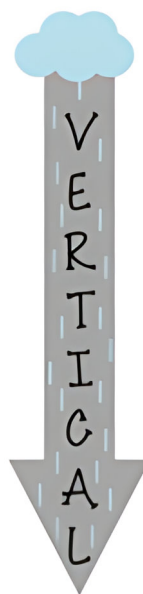
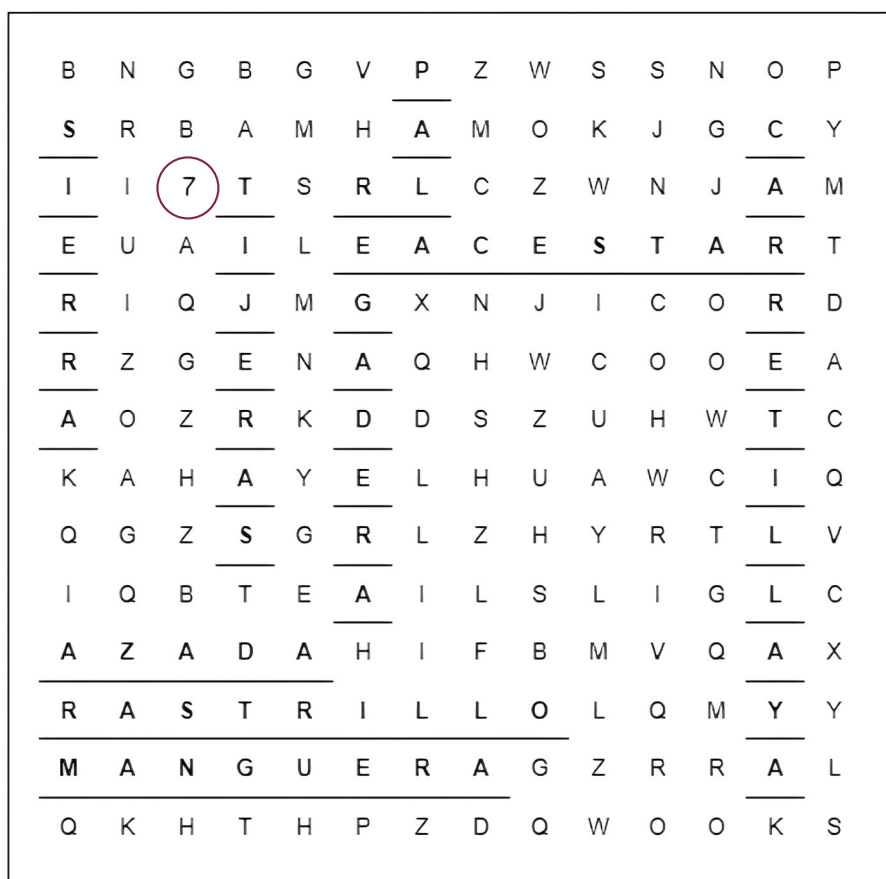
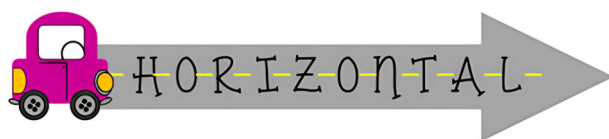
- L_YA
- _IERR_
- MA_GUE__
- CE_TA
- _ARRE_ILLA

UNIDAD 1: "¡Vuelta al cole!". RETO 1 (solución)

Encontrad en la sopa de letras 10 herramientas que necesitamos para cultivar en el Huerto Escolar. Para que la búsqueda os resulte más sencilla, completad las palabras que están al final de la página con las letras que les faltan.

Recordad que las palabras ocultas pueden estar en horizontal o vertical. Además, en la sopa de letras hay un número escondido que es la primera cifra de la combinación que abre el candado.

¿Qué número es? 7



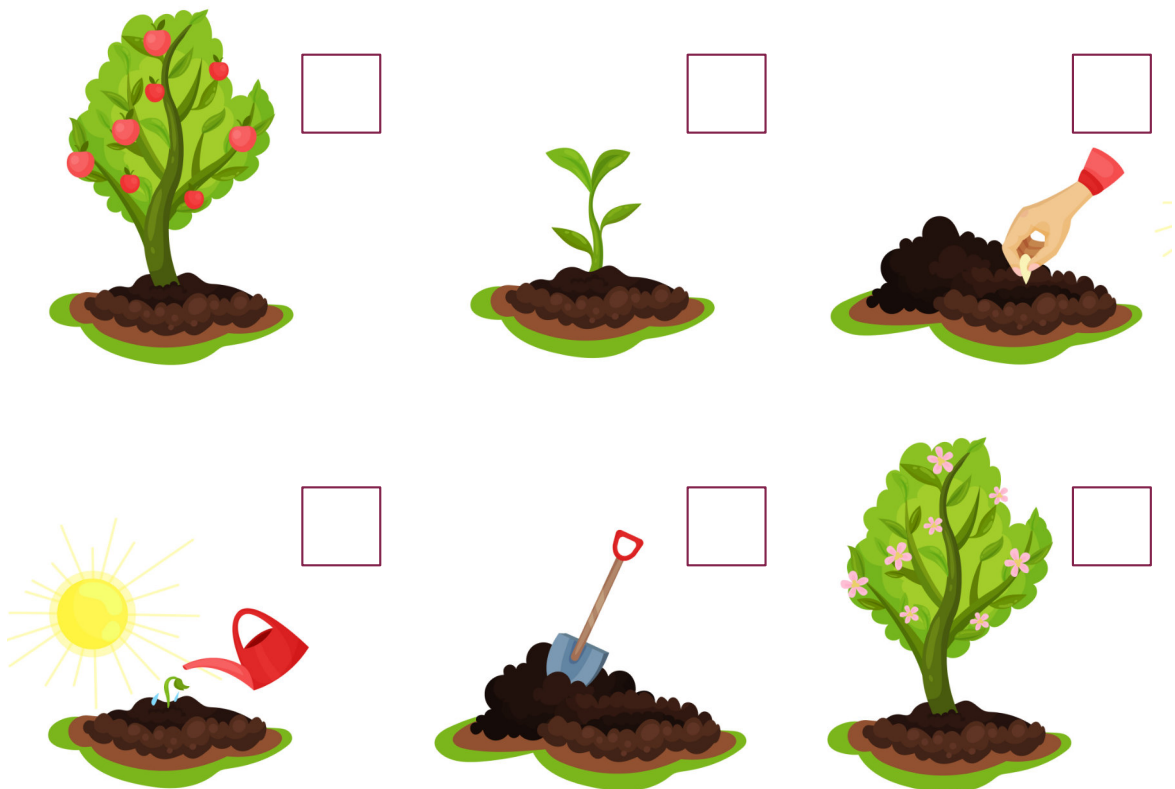
- PALA
- AZADA
- RASTRILLO
- TIJERAS
- REGADERA

- LAYA
- SIERRA
- MANGUERA
- CESTA
- CARRETILLA

UNIDAD 1: "¡Vuelta al cole!". RETO 2

Leed con atención los pasos a seguir para sembrar una semilla. Tras ello, ordenad las imágenes (de 1 a 6) según el momento de crecimiento de la planta.

- En primer lugar, hay que preparar la tierra, humedeciéndola con agua y echando abono.
- Tras ello, hacemos pequeños huecos donde introducimos las semillas y los tapamos con abono.
- Cada día debemos regar las semillas sembradas con agua. Gracias a los nutrientes del suelo, el agua y la luz solar, la planta irá creciendo.
- Pasados unos días, comenzaremos a ver el tallo de la planta, que deberemos seguir regando para que continúe su crecimiento.
- Transcurridos unos meses, dependiendo del tipo de planta, podremos verla florecer.
- Unas semanas más tarde, las flores se transformarán en el fruto.

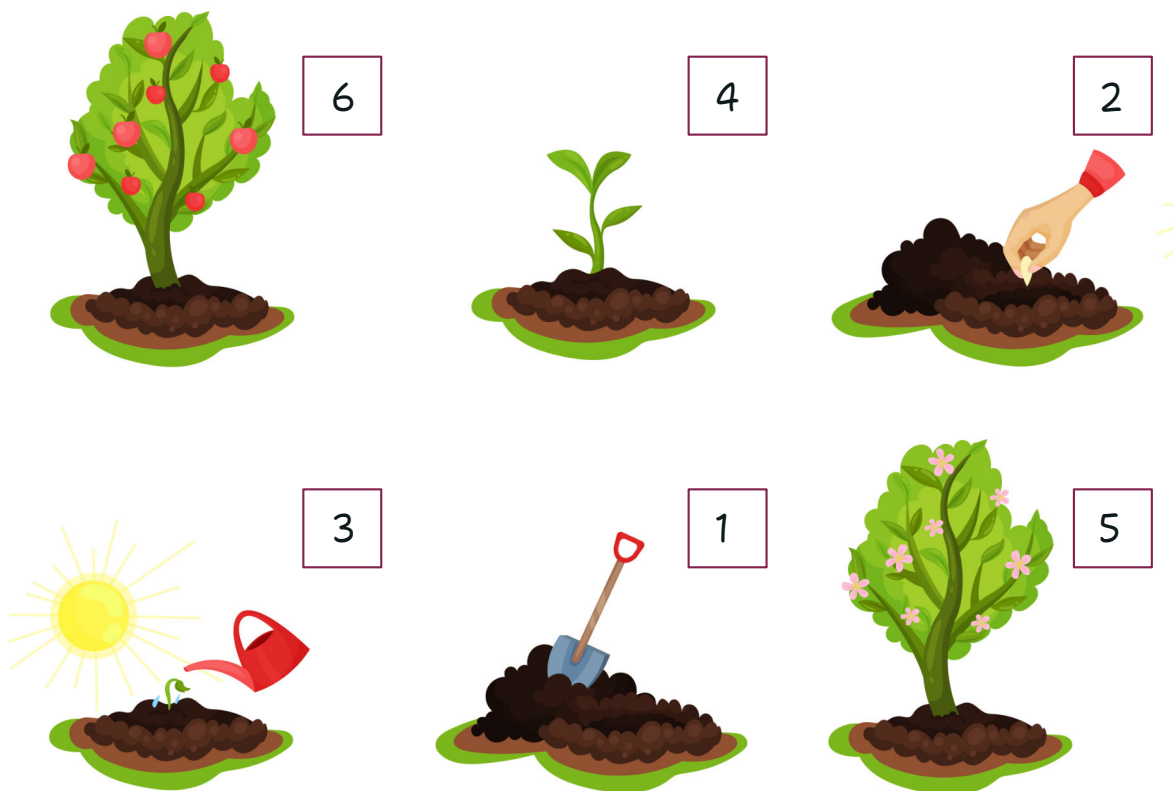


¿Qué número tiene la imagen de la regadera? Escríbelo y recuérdalo para poder abrir el candado.

UNIDAD 1: "¡Vuelta al cole!". RETO 2 (solución)

Leed con atención los pasos a seguir para sembrar una semilla. Tras ello, ordenad las imágenes (de 1 a 6) según el momento de crecimiento de la planta.

- En primer lugar, hay que preparar la tierra, humedeciéndola con agua y echando abono.
- Tras ello, hacemos pequeños huecos donde introducimos las semillas y los tapamos con abono.
- Cada día debemos regar las semillas sembradas con agua. Gracias a los nutrientes del suelo, el agua y la luz solar, la planta irá creciendo.
- Pasados unos días, comenzaremos a ver el tallo de la planta, que deberemos seguir regando para que continúe su crecimiento.
- Transcurridos unos meses, dependiendo del tipo de planta, podremos verla florecer.
- Unas semanas más tarde, las flores se transformarán en el fruto.



¿Qué número tiene la imagen de la regadera? Escríbelo y recuérdalo para poder abrir el candado.

3

UNIDAD 1: "¡Vuelta al cole!". RETO 3

Resolved las adivinanzas y apuntad el tercer número que os permite abrir el candado del cofre.

Un palito muy derecho, y en su cabeza un sombrerito. ¿Qué es? _____	Tengo capa sobre capa, si me la quieren quitar, nadie de llorar se escapa. ¿Qué es? _____
Pista: Es un hongo.	Pista: Tiene forma redonda y pica un poco.

Agrio es su sabor,
bastante dura su piel.
Si lo quieres tomar,
tendrás que apretarlo bien.
¿Qué es?

Pista: Es de color amarillo y típico en la
Región de Murcia.

El número que buscáis se obtiene al sumar las letras del fruto del limonero.

El fruto del limonero es: _____ y tiene _____ letras.

Por lo tanto, el número que buscamos es: _____

El código completo que abre el cofre es: _____

UNIDAD 1: "¡Vuelta al cole!". RETO 3 (solución)

Resolved las adivinanzas y apuntad el tercer número que os permite abrir el candado del cofre.

Un palito muy derecho, y en su cabeza un sombrerito. ¿Qué es? <u>SETA</u>	Tengo capa sobre capa, si me la quieren quitar, nadie de llorar se escapa. ¿Qué es? <u>CEBOLLA</u>
Pista: Es un hongo.	Pista: Tiene forma redonda y pica un poco.

Agrio es su sabor, bastante dura su piel. Si lo quieres tomar, tendrás que apretarlo bien. ¿Qué es? <u>LIMÓN</u>
Pista: Es de color amarillo y típico en la Región de Murcia.

El número que buscáis se obtiene al sumar las letras del fruto del limonero.

El fruto del limonero es: LIMÓN y tiene 5 letras.

Por lo tanto, el número que buscamos es: 5

El código completo que abre el cofre es: 735

UNIDAD 2: "¡Qué rápido crecemos!". RETO 1

Como hemos aprendido a lo largo de la unidad, el comportamiento de los seres humanos tiene consecuencias en nuestro entorno, en muchas ocasiones negativas. Un ejemplo es el cambio climático, que se define como la variación del clima de la Tierra a causa de la acción del ser humano.

Como sabéis, la unión del efecto invernadero y el calentamiento global producen el cambio climático. Entendiendo el efecto invernadero como los gases que provocan el calentamiento global (aumento de la temperatura del planeta).

Durante los últimos años, una joven estudiante y activista medioambiental sueca ha tenido gran repercusión a nivel internacional por sus protestas y su defensa por la salud del planeta.

¿Recordáis su nombre? _____

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
24	3	5	7	8	10	11	12	21	16	23	20	4	9	25	1	6	14	22	2	13	26	19	18	15	17

22 21 9 25 24 5 2 13 24 4 25 22 1 25 14 9 13 8 22 2 14 25

10 13 2 13 14 25 9 24 7 21 8 7 24 14 24 8 20

1 14 21 4 8 14 1 24 22 25

Son muchas las frases célebres que ha pronunciado la joven activista. ¿Sois capaces de descifrar el criptograma para descubrir una de ellas? Completad los huecos siguiendo la leyenda.

Si todavía no sabéis quién es la chica activista, buscad la oración en Internet y completad su nombre.

La primera cifra del código es el número del criptograma de la inicial del apellido de la joven. Por lo tanto, la cifra es:

UNIDAD 2: "¡Qué rápido crecemos!". RETO 1 (solución)

Como hemos aprendido a lo largo de la unidad, el comportamiento de los seres humanos tiene consecuencias en nuestro entorno, en muchas ocasiones negativas. Un ejemplo es el cambio climático, que se define como la variación del clima de la Tierra a causa de la acción del ser humano.

Como sabéis, la unión del efecto invernadero y el calentamiento global producen el cambio climático. Entendiendo el efecto invernadero como los gases que provocan el calentamiento global (aumento de la temperatura del planeta).

Durante los últimos años, una joven estudiante y activista medioambiental sueca ha tenido gran repercusión a nivel internacional por sus protestas y su defensa por la salud del planeta.

¿Recordáis su nombre? **GRETA THUNBERG**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
24	3	5	7	8	10	11	12	21	16	23	20	4	9	25	1	6	14	22	2	13	26	19	18	15	17

S I N O A C T U A M O S P O R N U E S T R O
 22 21 9 25 24 5 2 13 24 4 25 22 1 25 14 9 13 8 22 2 14 25

F U T U R O , N A D I E D Á R A E L
 10 13 2 13 14 25 9 24 7 21 8 7 24 14 24 8 20

P R I M E R P A S O
 1 14 21 4 8 14 1 24 22 25

Son muchas las frases célebres que ha pronunciado la joven activista. ¿Sois capaces de descifrar el criptograma para descubrir una de ellas? Completad los huecos siguiendo la leyenda.

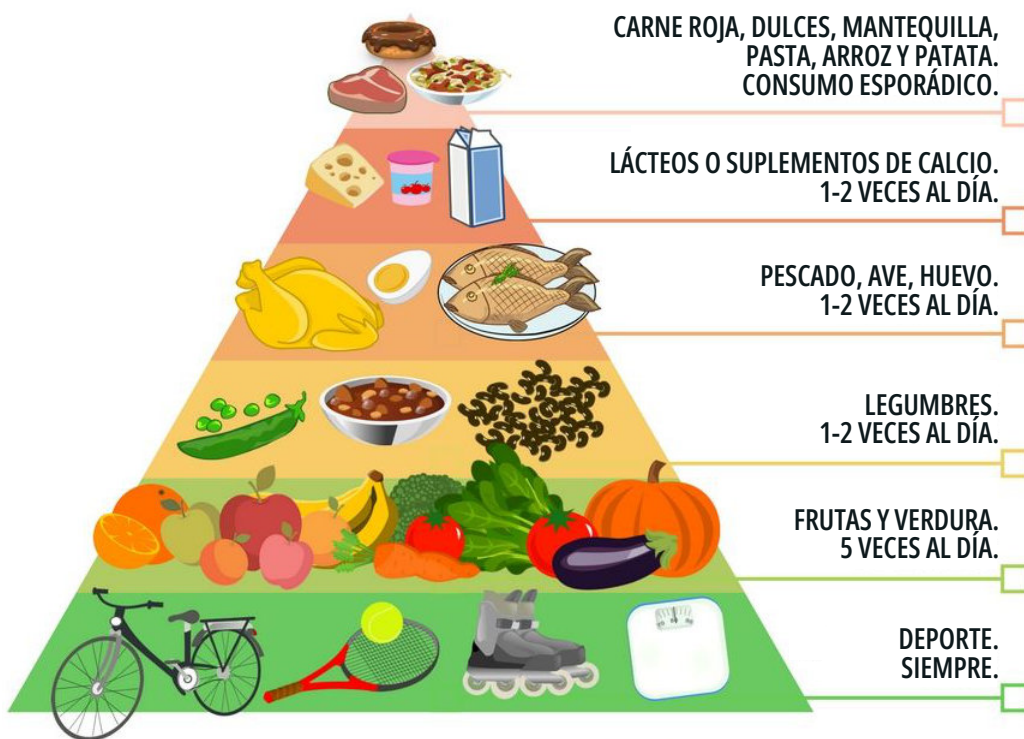
Si todavía no sabéis quién es la chica activista, buscad la oración en Internet y completad su nombre.

La primera cifra del código es el número del criptograma de la inicial del apellido de la joven. Por lo tanto, la cifra es:

T=2

UNIDAD 2: "¡Qué rápido crecemos!". RETO 2

La pirámide alimentaria o nutricional nos orienta sobre la frecuencia y las cantidades que debemos consumir de los diferentes grupos de alimentos para mantenernos saludables.



Teniendo en cuenta la imagen anterior, el consumo de dulces debe ser:

A ₁	B ₃	C ₂	D ₁	E ₄	F ₂	G ₁	H ₄	I ₃
J ₅	K ₁	L ₃	M ₃	N ₂	Ñ ₆	O ₁	P ₅	Q ₂
R ₈	S ₄	T ₂	U ₁	V ₆	W ₉	X ₃	Y ₅	Z ₁

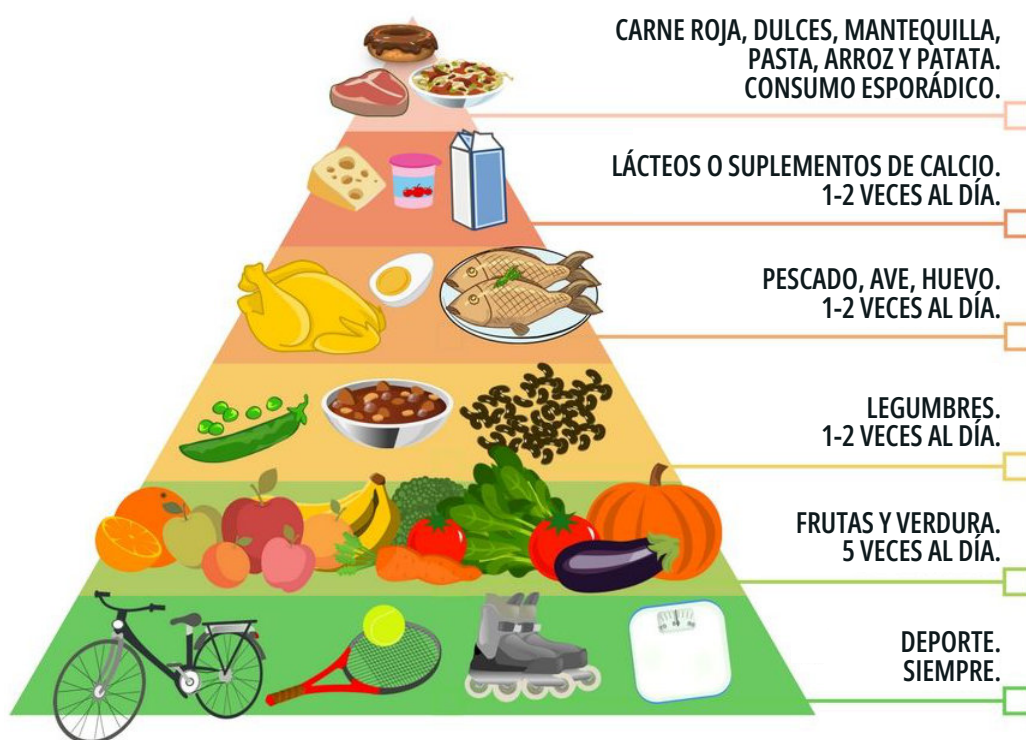
Suma las letras de la respuesta anterior hasta conseguir una sola cifra.

Por ejemplo: $23 = 2 + 3 = 5$.

La cifra final es: _____

UNIDAD 2: "¡Qué rápido crecemos!". RETO 2 (solución)

La pirámide alimentaria o nutricional nos orienta sobre la frecuencia y las cantidades que debemos consumir de los diferentes grupos de alimentos para mantenernos saludables.



Teniendo en cuenta la imagen anterior, el consumo de dulces debe ser:

ESPORÁDICO

A ₁	B ₃	C ₂	D ₁	E ₄	F ₂	G ₁	H ₄	I ₃
J ₅	K ₁	L ₃	M ₃	N ₂	Ñ ₆	O ₁	P ₅	Q ₂
R ₈	S ₄	T ₂	U ₁	V ₆	W ₉	X ₃	Y ₅	Z ₁

Suma las letras de la respuesta anterior hasta conseguir una sola cifra.

Por ejemplo: 23 = 2 + 3 = 5.

$E=4; S=4; P=5; O=1; R=8; \acute{A}=1; D=1; I=3; C=2; O=1 \rightarrow 30 \rightarrow 3+0=3$

La cifra final es: **3**

UNIDAD 2: "¡Qué rápido crecemos!". RETO 3

El cerebro es el órgano más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque se encarga de controlar y coordinar todos los movimientos voluntarios que realizamos, del habla, la inteligencia, la memoria, las emociones..., y, además, procesa la información que recibe a través de los sentidos.

En esta prueba, conseguiréis los tres dígitos que completan el código que abre el candado (los dos primeros números ya los tenéis de las tareas anteriores). Para ello, debéis poner en marcha vuestro cerebro y leed atentamente las pistas que os ayudarán a averiguar los tres últimos dígitos.

**Pista 1:**

Los tres últimos dígitos son números pares.

--	--	--	--	--

Pista 2:

El último dígito es el mismo que el primero.

--	--	--	--	--

Pista 3:

El tercer dígito es el doble del primero.

--	--	--	--	--

Pista 4:

El cuarto dígito está entre el 5 y el 7.

--	--	--	--	--

El código que abre el candado es:

--	--	--	--	--

UNIDAD 2: "¡Qué rápido crecemos!". RETO 3 (solución)

El cerebro es el órgano más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque se encarga de controlar y coordinar todos los movimientos voluntarios que realizamos, del habla, la inteligencia, la memoria, las emociones..., y, además, procesa la información que recibe a través de los sentidos.

En esta prueba, conseguiréis los tres dígitos que completan el código que abre el candado (los dos primeros números ya los tenéis de las tareas anteriores). Para ello, debéis poner en marcha vuestro cerebro y leed atentamente las pistas que os ayudarán a averiguar los tres últimos dígitos.

**Pista 1:**

Los tres últimos dígitos son números pares.

2	3			
---	---	--	--	--

Pista 2:

El último dígito es el mismo que el primero.

2	3			2
---	---	--	--	---

Pista 3:

El tercer dígito es el doble del primero.

2	3	4		2
---	---	---	--	---

Pista 4:

El cuarto dígito está entre el 5 y el 7.

2	3	4	6	2
---	---	---	---	---

El código que abre el candado es:

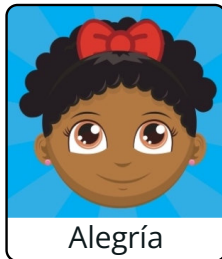
2	3	4	6	2
---	---	---	---	---

UNIDAD 3: "Todo tiene sentido". RETO 1

Las emociones son reacciones que experimentamos ante una situación concreta. Los seres humanos somos seres emocionales. Esto quiere decir que las emociones forman parte de nosotros y no podemos ignorarlas en nuestro día a día.

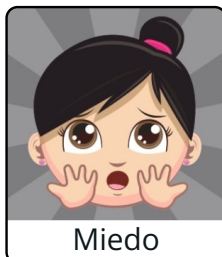
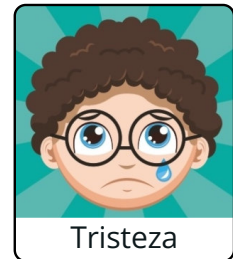
Aunque existen diferentes tipos de emociones, nosotros nos centraremos en las seis emociones básicas que son: la alegría, la tristeza, el miedo, la sorpresa, la ira o enfado y el asco.

A continuación, hay seis descripciones de situaciones que debéis relacionar con la emoción que sentiríais si fueseis los protagonistas de ese momento. Primero, leed atentamente cada situación y después unidlas con flechas.



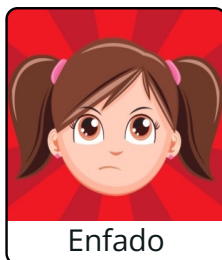
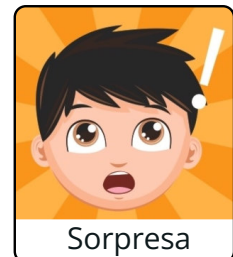
Vais caminando por el bosque y, de repente, aparece un perro que empieza a perseguiros.

Estáis viendo un documental sobre los animales y un bebé de oso polar está solo, buscando a su familia.



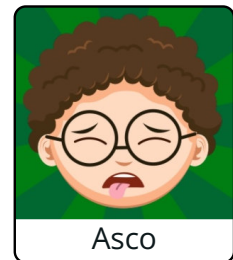
Estáis de vacaciones en la playa y os reencontráis con vuestro amigo/a, al que no veis desde hace un año.

Estáis jugando a un juego de mesa en familia y ganáis por primera vez.



Vais con vuestros familiares a comer a un restaurante y de postre os ofrecen un pastel de chocolate, que no te gusta.

Estáis jugando un partido de balonmano y un compañero/a coge el balón porque su equipo va perdiendo y no quiere seguir jugando.



Ordenad alfabéticamente las seis emociones. ¿Qué emoción queda en sexto lugar?

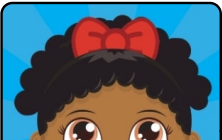
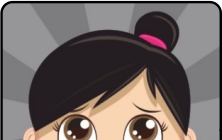
El número de sílabas de dicha palabra es la primera cifra del candado.
¿Cuántas sílabas tiene?

UNIDAD 3: "Todo tiene sentido". RETO 1 (solución)

Las emociones son reacciones que experimentamos ante una situación concreta. Los seres humanos somos seres emocionales. Esto quiere decir que las emociones forman parte de nosotros y no podemos ignorarlas en nuestro día a día.

Aunque existen diferentes tipos de emociones, nosotros nos centraremos en las seis emociones básicas que son: la alegría, la tristeza, el miedo, la sorpresa, la ira o enfado y el asco.

A continuación, hay seis descripciones de situaciones que debéis relacionar con la emoción que sentiríais si fueseis los protagonistas de ese momento. Primero, leed atentamente cada situación y después unidlas con flechas.

 Alegría	Vais caminando por el bosque y, de repente, aparece un perro que empieza a perseguiros.	 Tristeza
	Estáis viendo un documental sobre los animales y un bebé de oso polar está solo, buscando a su familia.	
 Miedo	Estáis de vacaciones en la playa y os reencontráis con vuestro amigo/a, al que no veis desde hace un año.	 Sorpresa
	Estáis jugando a un juego de mesa en familia y ganáis por primera vez.	
 Enfado	Vais con vuestros familiares a comer a un restaurante y de postre os ofrecen un pastel de chocolate, que no te gusta.	 Asco
	Estáis jugando un partido de balonmano y un compañero/a coge el balón porque su equipo va perdiendo y no quiere seguir jugando.	

Ordenad alfabéticamente las seis emociones. ¿Qué emoción queda en sexto lugar?

TRISTEZA

El número de sílabas de dicha palabra es la primera cifra del candado.
¿Cuántas sílabas tiene?

3

UNIDAD 3: "Todo tiene sentido". RETO 2

Recitad juntos la poesía sobre el otoño.

Tan, tan.
¿Quién es?
El otoño otra vez.
¿Qué quiere el otoño?
El frescor en tu sien.
No te lo quiero dar.
Yo te lo quiero quitar.
Tan, tan.
¿Quién es?
El otoño otra vez.

¿Hay alguna palabra que no sepáis qué significa? Búscala en Internet y aprende su significado.

También debéis averiguar y escribir quién es el autor de la poesía:

¿Cuál es su fecha de nacimiento?

Sumad los números de su año de nacimiento para saber la segunda cifra del candado. La suma debe dar como resultado un único número. Por ejemplo: 1994 $\rightarrow 1 + 9 + 9 + 4 = 23 \rightarrow 2 + 3 = 5$.

La segunda cifra es:

¿En qué estación del año nació el autor? Rodéala.



UNIDAD 3: "Todo tiene sentido". RETO 2 (solución)

Recitad juntos la poesía sobre el otoño.

Tan, tan.
¿Quién es?
El otoño otra vez.
¿Qué quiere el otoño?
El frescor en tu sien.
No te lo quiero dar.
Yo te lo quiero quitar.
Tan, tan.
¿Quién es?
El otoño otra vez.

¿Hay alguna palabra que no sepáis qué significa? Búscala en Internet y aprende su significado.

También debéis averiguar y escribir quién es el autor de la poesía:

FEDERICO GARCÍA LORCA

¿Cuál es su fecha de nacimiento?

5 DE JUNIO DE 1898

Sumad los números de su año de nacimiento para saber la segunda cifra del candado. La suma debe dar como resultado un único número. Por ejemplo: 1994 → $1 + 9 + 9 + 4 = 23$ → $2 + 3 = 5$.

La segunda cifra es: $1 + 8 + 9 + 8 = 26$ → $2 + 6 = 8$

¿En qué estación del año nació el autor? Rodéala.



UNIDAD 3: "Todo tiene sentido". RETO 3

Debéis demostrar que sois unos auténticos investigadores buscando en la clase la lupa con el filtro rojo que os permite descifrar el código secreto que se esconde en este folio. Para ello, tendréis que seguir las pistas que se os dan a continuación.

PISTA 1:

Situaos en la puerta de la clase y avanzad en línea recta 5 baldosas.

PISTA 2:

Girad a la derecha y seguid en línea recta hasta llegar a la mesa del maestro/a.

PISTA 3:

Ahora, dirigíos hacia la ventana derecha. Allí encontraréis un pergamino.

PISTA 4:

El pergamino tiene una pregunta que debéis responder. ¿A qué lugar del aula irías si queréis un material relacionado con los sentidos? (en este caso, el sentido de la vista = ver "algo" que no se aprecia a simple vista).

Escribidlo y explicad por qué lo habéis elegido:

T G t l e 1 e e p n E i V 3 a A j v l l
W m B . L u 4 B d r R X s y L a i a
9 9 g B c U o K m 2 0 l 9 G b q z R
1 g i l 1 0 n e h a 0 c u Z i w ó x O n
E 7 6 E B 9 d q Q B b e a P l Q Q J
Y s 3 d c z O S a U g H n J g e d K
V a x d 7 f e o O q V s r f m e O q v
W s i A E C E 9 3 n r 8 p S S S 4 C
a t . 3 a p E 1 r l A n l a s h c e o d Z
k a r b c T a j Q 6 q b w t u G x T e
k h I H d n Z F a

Escribe el mensaje secreto y la combinación final del candado:

UNIDAD 3: "Todo tiene sentido". RETO 3 (solución)

Debéis demostrar que sois unos auténticos investigadores buscando en la clase la lupa con el filtro rojo que os permite descifrar el código secreto que se esconde en este folio. Para ello, tendréis que seguir las pistas que se os dan a continuación.

PISTA 1:

Situaos en la puerta de la clase y avanzad en línea recta 5 baldosas.

PISTA 2:

Girad a la derecha y seguid en línea recta hasta llegar a la mesa del maestro/a.

PISTA 3:

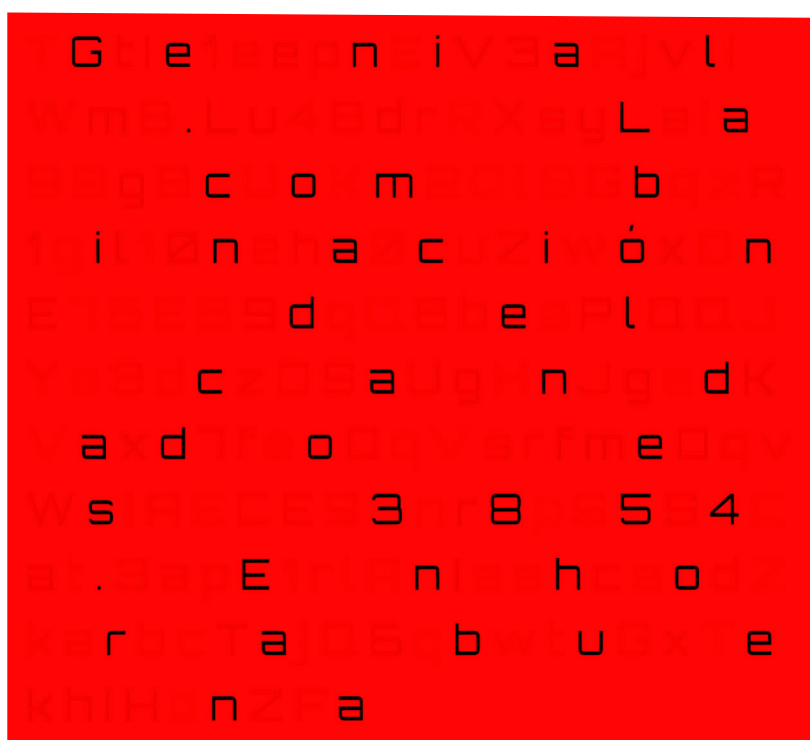
Ahora, dirigíos hacia la ventana derecha. Allí encontraréis un pergamino.

PISTA 4:

El pergamino tiene una pregunta que debéis responder. ¿A qué lugar del aula irías si queréis un material relacionado con los sentidos? (en este caso, el sentido de la vista = ver "algo" que no se aprecia a simple vista).

Escribidlo y explicad por qué lo habéis elegido:

EL RINCÓN MULTISENSORIAL. EN ÉL SE ENCUENTRAN LOS MATERIALES NECESARIOS PARA DESARROLLAR LOS SENTIDOS.



Escribe el mensaje secreto y la combinación final del candado:

GENIAL. LA COMBINACIÓN DEL CANDADO ES: 3 8 5 4.

¡ENHORABUENA!

UNIDAD 4: "En familia". RETO 1

Los refranes son frases populares repetidas tradicionalmente de forma invariable, en las que se expresa un pensamiento moral, un consejo o una enseñanza. Normalmente, los refranes están estructurados en verso y rima consonante o asonante.

¿Conocéis algún refrán? Escribidlo:

A continuación, podréis ver tres columnas que esconden cuatro refranes y su significado. ¿Sabríais completarlos? Debéis formar el refrán uniendo las dos primeras columnas. Tras ello, tenéis que unirlo con su enseñanza.

7	De tal palo,	tiene un tesoro	Las metas más importantes se consiguen a través del esfuerzo.
4	Quien tiene un amigo	se equivoca.	La amistad es mucho más que un conjunto de buenos momentos en compañía de alguien.
9	Quien tiene boca	sin trabajo.	Similitud o parecido entre dos familiares.
1	No hay atajo	tal astilla.	Todos cometemos errores, somos personas.

Escribid el refrán que está relacionado con la familia:

¿Qué número tiene en la primera columna? Esa es la primera cifra del candado:

UNIDAD 4: "En familia". RETO 1 (solución)

Los refranes son frases populares repetidas tradicionalmente de forma invariable, en las que se expresa un pensamiento moral, un consejo o una enseñanza. Normalmente, los refranes están estructurados en verso y rima consonante o asonante.

¿Conocéis algún refrán? Escribidlo:

MÁS VALE TARDE QUE NUNCA.

A LA TERCERA VA LA VENCIDA.

...

A continuación, podréis ver tres columnas que esconden cuatro refranes y su significado. ¿Sabríais completarlos? Debéis formar el refrán uniendo las dos primeras columnas. Tras ello, tenéis que unirlo con su enseñanza.

7	De tal palo,	tiene un tesoro	Las metas más importantes se consiguen a través del esfuerzo.
4	Quien tiene un amigo	se equivoca.	La amistad es mucho más que un conjunto de buenos momentos en compañía de alguien.
9	Quien tiene boca	sin trabajo.	Similitud o parecido entre dos familiares.
1	No hay atajo	tal astilla.	Todos cometemos errores, somos personas.

Escribid el refrán que está relacionado con la familia:

DE TAL PALO, TAL ASTILLA.

¿Qué número tiene en la primera columna? Esa es la primera cifra del candado:

7

UNIDAD 4: "En familia". RETO 2

Debéis estar muy atentos a las siguientes imágenes. Aunque las dos imágenes parecen iguales, tienen sus diferencias. ¿Podéis encontrarlas?



La segunda cifra que abre el candado es el número de diferencias que hay entre las imágenes:

UNIDAD 4: "En familia". RETO 2 (solución)

Debéis estar muy atentos a las siguientes imágenes. Aunque las dos imágenes parecen iguales, tienen sus diferencias. ¿Podéis encontrarlas?

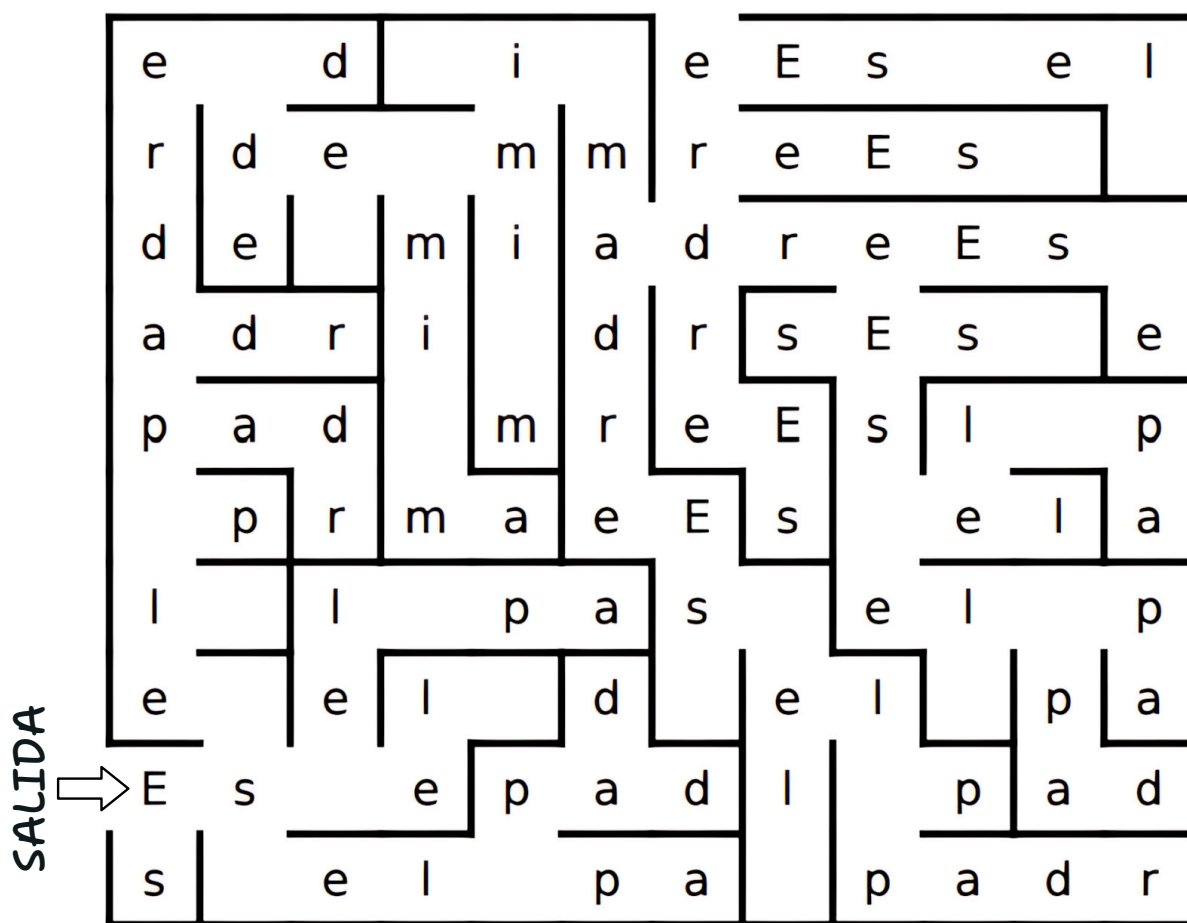


La segunda cifra que abre el candado es el número de diferencias que hay entre las imágenes:

8

UNIDAD 4: "En familia". RETO 3

Este laberinto esconde una frase que os ayudará a saber qué cifra os falta para completar la combinación del candado. Coloread el recorrido que forma la oración y rodead la imagen que corresponda.



Abuela
38



Abuelo
10



Madre
49



Hermanos
58

El código completo es:

— — — —

UNIDAD 5: "Llega la Navidad". RETO 1

Resolved las adivinanzas y apuntad el primer número que os permite abrir el candado del cofre.

Con la nieve se hace,
y con el sol se deshace.
¿Qué es?

Pista: Es de color blanco.

Se come en Navidad,
tiene almendras y miel.
¿Sabes lo que es?

Pista: Es dulce, pero puede ser duro o blando.

Tengo muchos colores,
hermosos y brillantes.
Convierto casas y árboles
en algo centelleante.
¿Qué es?

Pista: Es un sustantivo común, concreto, contable, individual, femenino y plural.

¿Qué canciones suelen cantarse en Navidad?

El número que buscáis se obtiene al contar las sílabas de la palabra encontrada.
Por lo tanto, el número que buscamos es:

UNIDAD 5: "Llega la Navidad". RETO 1 (solución)

Resolved las adivinanzas y apuntad el primer número que os permite abrir el candado del cofre.

Con la nieve se hace,
y con el sol se deshace.
¿Qué es?

MUÑECO DE NIEVE

Pista: Es de color blanco.

Se come en Navidad,
tiene almendras y miel.
¿Sabes lo que es?

TURRÓN

Pista: Es dulce, pero puede ser duro o blando.

Tengo muchos colores,
hermosos y brillantes.
Convierto casas y árboles
en algo centelleante.
¿Qué es?

LUCES

Pista: Es un sustantivo común, concreto, contable, individual, femenino y plural.

¿Qué canciones suelen cantarse en Navidad?

VILLANCICOS

El número que buscáis se obtiene al contar las sílabas de la palabra encontrada.
Por lo tanto, el número que buscamos es:

4

UNIDAD 5: "Llega la Navidad". RETO 2

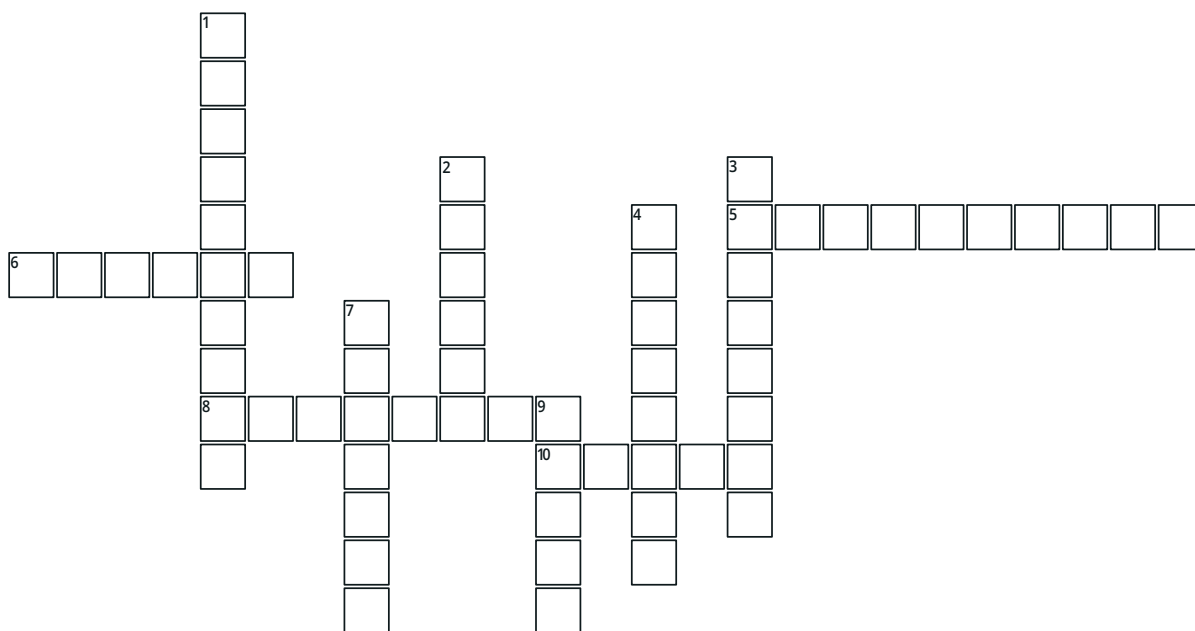
Resolved el crucigrama navideño siguiendo las pistas que se ofrecen a continuación.



1. Canción popular que se canta en Navidad.
2. Dulce típico navideño con aspecto negro y rocoso.
3. Estación del año en la que se celebra la Navidad.
4. Astro que brilla con luz propia en el firmamento.
5. Grupo de personas que están relacionadas entre sí por parentesco.
6. Árbol de tronco alto y recto, típico en Navidad.



5. Noche del 24 de diciembre en la que los cristianos celebran el nacimiento de Jesús.
6. Objeto que sirve para decorar un espacio.
7. Conducto vertical destinado a dar salida a los humos.
8. Conjunto de figuras que forman el nacimiento de Jesús.



El número que necesitáis es el de la palabra del crucigrama que empieza por la F. ¿Cuál es?

UNIDAD 5: "Llega la Navidad". RETO 2 (solución)

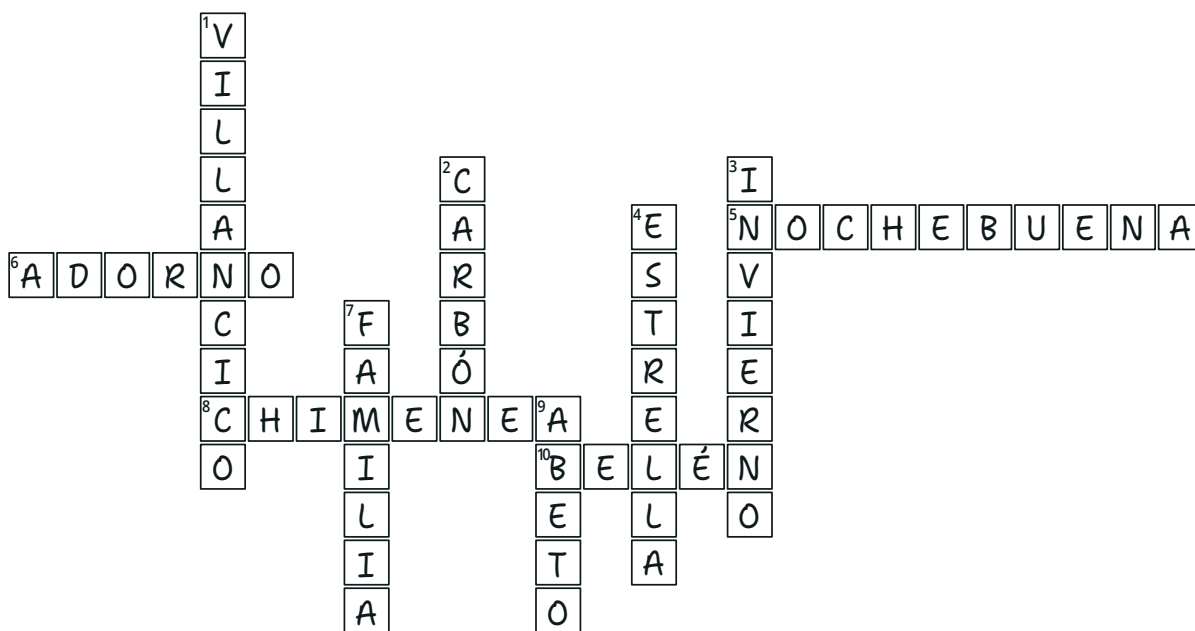
Resolved el crucigrama navideño siguiendo las pistas que se ofrecen a continuación.



1. Canción popular que se canta en Navidad.
2. Dulce típico navideño con aspecto negro y rocoso.
3. Estación del año en la que se celebra la Navidad.
4. Astro que brilla con luz propia en el firmamento.
5. Grupo de personas que están relacionadas entre sí por parentesco.
6. Árbol de tronco alto y recto, típico en Navidad.



5. Noche del 24 de diciembre en la que los cristianos celebran el nacimiento de Jesús.
6. Objeto que sirve para decorar un espacio.
7. Conducto vertical destinado a dar salida a los humos.
8. Conjunto de figuras que forman el nacimiento de Jesús.



El número que necesitáis es el de la palabra del crucigrama que empieza por la F. ¿Cuál es?

FAMILIA = 7

UNIDAD 5: "Llega la Navidad". RETO 3

Debéis estar muy atentos a las siguientes imágenes. Aunque las dos imágenes parecen iguales, tienen sus diferencias. ¿Podéis encontrarlas?

La tercera cifra que abre el candado es el número de diferencias que hay entre las imágenes:



La combinación del candado es:

UNIDAD 5: "Llega la Navidad". RETO 3 (solución)

Debéis estar muy atentos a las siguientes imágenes. Aunque las dos imágenes parecen iguales, tienen sus diferencias. ¿Podéis encontrarlas?

La tercera cifra que abre el candado es el número de diferencias que hay entre las imágenes:

6



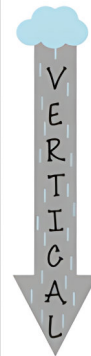
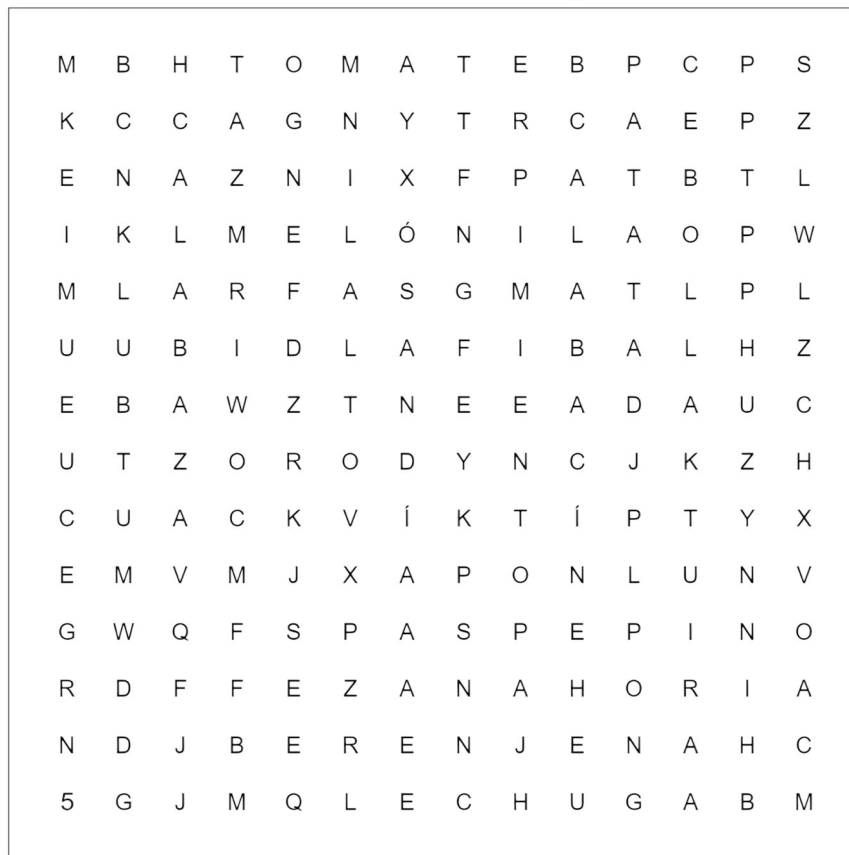
La combinación del candado es:

476

UNIDAD 6: "Ricos alimentos". RETO 1

Encontrad en la sopa de letras 12 alimentos que podemos cultivar en el Huerto Escolar. Para que la búsqueda os resulte más sencilla, completad las definiciones que están al final de la página. Recordad que las palabras ocultas pueden estar en horizontal o vertical. Además, en la sopa de letras hay un número escondido que es la primera cifra de la combinación que abre el candado.

¿Qué número es? _____



- Alimento que tiene la piel lisa y es de color morado, más o menos intenso: _____
- Fruto de gran tamaño, de color naranja y típico en Halloween: _____
- Hortaliza con grandes hojas verdes que suele comerse en ensalada: _____
- Tubérculo redondo o alargado, con la piel marrón y el interior amarillo: _____
- Fruto hueco, con semillas en su interior, de color verde, rojo o amarillo: _____
- Fruto que suele ser redondo, rojo y con la piel lisa y brillante: _____
- Variedad de calabaza, de pequeño tamaño y forma cilíndrica similar al pepino: _____
- Bulbo formado por capas, suele ser blanco, tiene un olor fuerte y un poco picante: _____
- Fruto de gran tamaño y forma ovalada, con la corteza verde o amarilla: _____
- Fruto con forma alargada, corteza áspera y rugosa de color verde: _____
- Fruto esférico de gran tamaño, con la corteza verde y el interior rojo: _____
- Hortaliza de color anaranjado y con forma alargada: _____

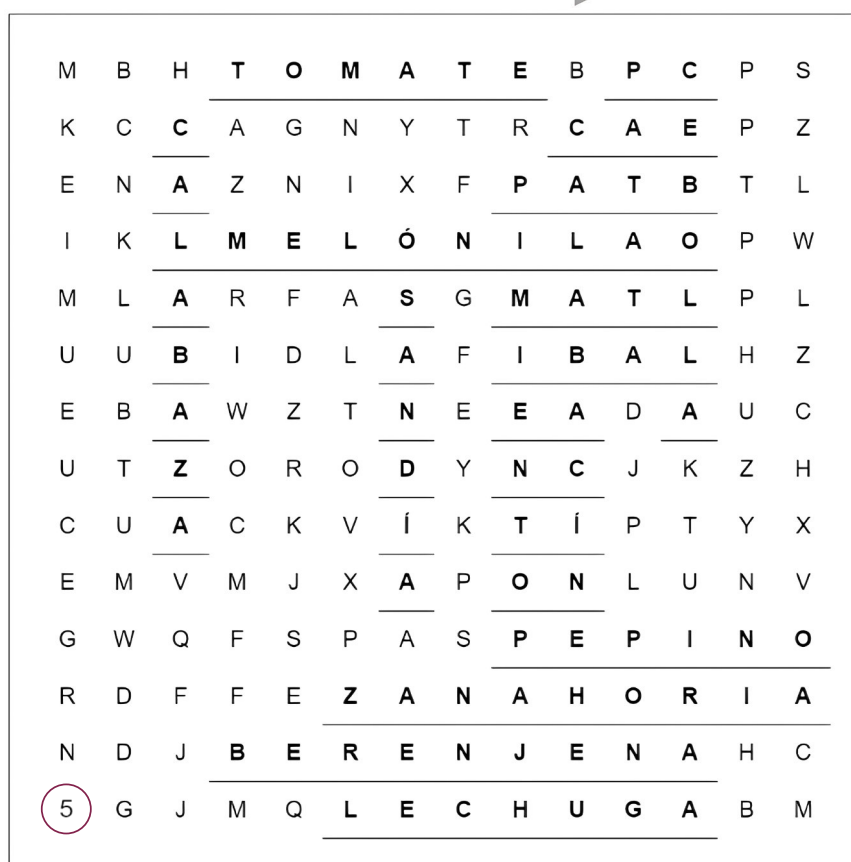
UNIDAD 6: "Ricos alimentos". RETO 1 (solución)

Encontrad en la sopa de letras 12 alimentos que podemos cultivar en el Huerto Escolar. Para que la búsqueda os resulte más sencilla, completad las definiciones que están al final de la página. Recordad que las palabras ocultas pueden estar en horizontal o vertical. Además, en la sopa de letras hay un número escondido que es la primera cifra de la combinación que abre el candado.

¿Qué número es? 5



HORIZONTAL



- Alimento que tiene la piel lisa y es de color morado, más o menos intenso: BERENJENA
- Fruto de gran tamaño, de color naranja y típico en Halloween: CALABAZA
- Hortaliza con grandes hojas verdes que suele comerse en ensalada: LECHUGA
- Tubérculo redondo o alargado, con la piel marrón y el interior amarillo: PATATA
- Fruto hueco, con semillas en su interior, de color verde, rojo o amarillo: PIMIENTO
- Fruto que suele ser redondo, rojo y con la piel lisa y brillante: TOMATE
- Variedad de calabaza, de pequeño tamaño y forma cilíndrica similar al pepino: CALABACÍN
- Bulbo formado por capas, suele ser blanco, tiene un olor fuerte y un poco picante: CEBOLLA
- Fruto de gran tamaño y forma ovalada, con la corteza verde o amarilla: MELÓN
- Fruto con forma alargada, corteza áspera y rugosa de color verde: PEPINO
- Fruto esférico de gran tamaño, con la corteza verde y el interior rojo: SANDÍA
- Hortaliza de color anaranjado y con forma alargada: ZANAHORIA

UNIDAD 6: "Ricos alimentos". RETO 2

¡Qué importante es escribir correctamente para que los demás puedan comprender nuestros pensamientos y qué ocurre en el mundo!

Un ejemplo es el siguiente texto, cuyo tema principal es el cambio climático. Pero hay un "pequeño problema", lo hemos escrito tan rápido que se nos ha olvidado revisarlo para comprobar que todas las palabras están bien acentuadas....

Es vuestro turno, debéis leer atentamente el texto, subrayar las palabras que están mal escritas y explicar cómo habría que ponerlas para que estuvieran correctamente siguiendo las reglas de acentuación.

EL CAMBIO CLIMÁTICO: CAUSAS Y CONSECUENCIAS

El cambio climatico se refiere a la variacion del clima del planeta por la acción del ser humano.

La principal causa del cambio climático es el dióxido de carbono, que causa el 63% del calentamiento global, pero tambien hay otras causas como la deforestación, el aumento de gases de efecto invernadero y el crecimiento acelerado de la población.

Todo ello, influye en nuestro clima y desemboca en consecuencias climáticas, tales como: la contaminación del agua, los fenomenos meteorologicos devastadores (huracanes, inundaciones, sequías...), la extinción de especies de animales, la alteración del ciclo del agua, el aumento del nivel del mar, el deshielo de los polos y el agotamiento de los recursos naturales necesarios para la vida humana, asi como la aparición de enfermedades como la malaria.

¿Qué palabras están mal escritas? ¿Por qué? Escribidlas correctamente.

Contad las palabras que están mal acentuadas y escribidlo (El número de palabras mal escritas es la segunda cifra del candado):

UNIDAD 6: "Ricos alimentos". RETO 2 (solución)

¡Qué importante es escribir correctamente para que los demás puedan comprender nuestros pensamientos y qué ocurre en el mundo!

Un ejemplo es el siguiente texto, cuyo tema principal es el cambio climático. Pero hay un "pequeño problema", lo hemos escrito tan rápido que se nos ha olvidado revisarlo para comprobar que todas las palabras están bien acentuadas....

Es vuestro turno, debéis leer atentamente el texto, subrayar las palabras que están mal escritas y explicar cómo habría que ponerlas para que estuvieran correctamente siguiendo las reglas de acentuación.

EL CAMBIO CLIMÁTICO: CAUSAS Y CONSECUENCIAS

El cambio **climático** se refiere a la **variación** del clima del planeta por la acción del ser humano.

La principal causa del cambio climático es el dióxido de carbono, que causa el 63% del calentamiento global, pero **también** hay otras causas como la deforestación, el aumento de gases de efecto invernadero y el crecimiento acelerado de la población.

Todo ello, influye en nuestro clima y desemboca en consecuencias climáticas, tales como: la contaminación del agua, los **fenómenos meteorológicos** devastadores (huracanes, inundaciones, sequías...), la extinción de especies de animales, la alteración del ciclo del agua, el aumento del nivel del mar, el deshielo de los polos y el agotamiento de los recursos naturales necesarios para la vida humana, **así** como la aparición de enfermedades como la malaria.

¿Qué palabras están mal escritas? ¿Por qué? Escribidlas correctamente.

Climático: esdrújula (todas se acentúan).

Variación: aguda y acaba en "n".

También: aguda y acaba en "n".

Fenómenos: esdrújula.

Meteorológicos: esdrújula.

Así: aguda y acaba en vocal.

Contad las palabras que están mal acentuadas y escribidlo (El número de palabras mal escritas es la segunda cifra del candado):

6

UNIDAD 6: "Ricos alimentos". RETO 3

Como hemos aprendido a lo largo de la unidad, existen 6 causas principales que aceleran el cambio climático y el calentamiento global: el transporte contaminante, las industrias, la generación excesiva de residuos, la agricultura y la ganadería, el derroche de energía y la deforestación.

Llegados a este punto, ¿os habéis preguntado alguna vez qué podéis hacer vosotros para luchar contra las causas del cambio climático? Debatid este asunto en grupo y escribid vuestra reflexión.

Este criptograma esconde una frase que debéis recordar siempre. ¿Sois capaces de descifrarlo? Completad los huecos siguiendo la leyenda.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
2	17	12	5	23	4	24	16	15	21	20	6	19	26	9	8	11	25	10	1	13	22	18	3	7	14

19 13 12 16 2 24 23 26 1 23 8 23 11 13 23 26 2 23 26

6 13 24 2 25 23 10 8 23 11 13 23 26 9 10 16 2 12 15 23 26 5 9

12 9 10 2 10 8 23 11 13 23 26 2 10 8 13 23 5 23

¿Cuántas sílabas tiene la segunda palabra del mensaje encriptado?

Aquí tenéis la última cifra de la combinación del candado.

El candado se abre poniendo la siguiente numeración:

¡Recordad! El cambio climático no es un problema del futuro, sino que es un asunto actual al que debemos dar solución.

UNIDAD 6: "Ricos alimentos". RETO 3 (solución)

Como hemos aprendido a lo largo de la unidad, existen 6 causas principales que aceleran el cambio climático y el calentamiento global: el transporte contaminante, las industrias, la generación excesiva de residuos, la agricultura y la ganadería, el derroche de energía y la deforestación.

Llegados a este punto, ¿os habéis preguntado alguna vez qué podéis hacer vosotros para luchar contra las causas del cambio climático? Debatid este asunto en grupo y escribid vuestra reflexión.

Usar el transporte público, reciclar, ahorrar agua, no
tirar basura al suelo, reforestar...

Este criptograma esconde una frase que debéis recordar siempre. ¿Sois capaces de descifrarlo? Completad los huecos siguiendo la leyenda.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
2	17	12	5	23	4	24	16	15	21	20	6	19	26	9	8	11	25	10	1	13	22	18	3	7	14

M U C H A G E N T E P E Q U E N A , E N
19 13 12 16 2 24 23 26 1 23 8 23 11 13 23 26 2 23 26

L U G A R E S P E Q U E N O S , H A C I E N D O
6 13 24 2 25 23 10 8 23 11 13 23 26 9 10 16 2 12 15 23 26 5 9

C O S A S P E Q U E N A S , P U E D E
12 9 10 2 10 8 23 11 13 23 26 2 10 8 13 23 5 23

¿Cuántas sílabas tiene la segunda palabra del mensaje encriptado?

GEN - TE = 2

Aquí tenéis la última cifra de la combinación del candado.

El candado se abre poniendo la siguiente numeración:

562

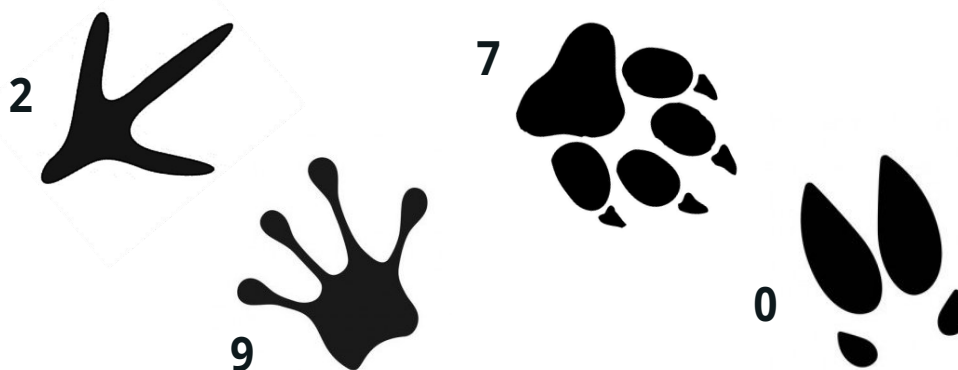
¡Recordad! El cambio climático no es un problema del futuro, sino que es un asunto actual al que debemos dar solución.

UNIDAD 7: "¡Me encantan los animales!". RETO 1

Cuatro animales se han escondido en clase, pero, antes, han dejado sus huellas en esta plantilla.

¿Sabríais reconocer a qué animales pertenecen esas huellas? Escribidlo.

Si miráis la plantilla, cada huella tiene un número (en total hay 4 números, un número por huella), pero únicamente necesitamos uno, el que ocupa la primera posición de la combinación para abrir el candado. ¿Cómo sabréis cuál necesitáis? Muy sencillo. Debéis encontrar en clase a los cuatro animales siguiendo las pistas que aparecen a continuación. Ellos os darán la solución.



- El animal que tiene la huella con el número 2 está en un lugar que nos permite relajarnos, aprender nuevas historias y transportarnos a lugares que no existen.
- El animal que tiene la huella con el número 7 tiene mucha hambre, por eso se ha escondido cerca de la comida.
- El animal que tiene la huella con el número 9 necesita agua cerca para poder refrescarse.
- El animal que tiene la huella con el número 0 necesita tomar el aire y ha elegido un lugar perfecto para ello.

El número que necesitamos es el del animal que pertenece al grupo de los anfibios:

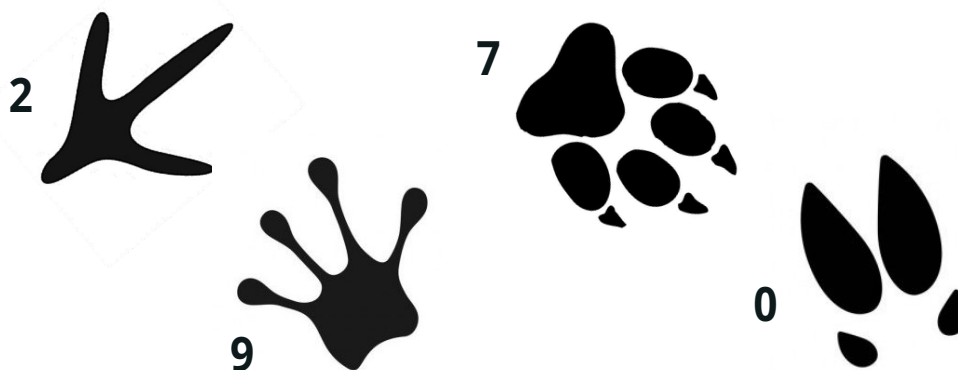
UNIDAD 7: "¡Me encantan los animales!". RETO 1 (solución)

Cuatro animales se han escondido en clase, pero, antes, han dejado sus huellas en esta plantilla.

¿Sabríais reconocer a qué animales pertenecen esas huellas? Escribidlo.

GALLINA, LEÓN, RANA Y CERDO

Si miráis la plantilla, cada huella tiene un número (en total hay 4 números, un número por huella), pero únicamente necesitamos uno, el que ocupa la primera posición de la combinación para abrir el candado. ¿Cómo sabréis cuál necesitáis? Muy sencillo. Debéis encontrar en clase a los cuatro animales siguiendo las pistas que aparecen a continuación. Ellos os darán la solución.



- El animal que tiene la huella con el número 2 está en un lugar que nos permite relajarnos, aprender nuevas historias y transportarnos a lugares que no existen.

BIBLIOTECA DE AULA

- El animal que tiene la huella con el número 7 tiene mucha hambre, por eso se ha escondido cerca de la comida.

RINCÓN DEL ALMUERZO

- El animal que tiene la huella con el número 9 necesita agua cerca para poder refrescarse.

GRIFO DEL AULA

- El animal que tiene la huella con el número 0 necesita tomar el aire y ha elegido un lugar perfecto para ello.

VENTANA

El número que necesitamos es el del animal que pertenece al grupo de los anfibios:

RANA = 9

UNIDAD 7: "¡Me encantan los animales!". RETO 2

Debéis trabajar en equipo para formar el puzle de los animales. Para ello, tendréis que abrir el sobre que tenéis sobre la mesa y que contiene las piezas que lo conforman.

A continuación, se encuentra la imagen final del puzle, para que podáis usarla como guía.



Una vez formado, podréis buscar el mensaje que se oculta entre los animales. No se ve a simple vista, por lo que tendréis que buscar una linterna que os permita ver más allá de los colores.

PISTA: Utilizamos la linterna para ver en la oscuridad.

El número escondido entre los animales es la segunda cifra de la combinación del candado:

UNIDAD 7: "¡Me encantan los animales!". RETO 2 (solución)

Debéis trabajar en equipo para formar el puzle de los animales. Para ello, tendréis que abrir el sobre que tenéis sobre la mesa y que contiene las piezas que lo conforman.

A continuación, se encuentra la imagen final del puzle, para que podáis usarla como guía.



Una vez formado, podréis buscar el mensaje que se oculta entre los animales. No se ve a simple vista, por lo que tendréis que buscar una linterna que os permita ver más allá de los colores.

PISTA: Utilizamos la linterna para ver en la **oscuridad**. → **HAY QUE APAGAR LA LUZ Y CERRAR LAS PERSIANAS PARA QUE LA CLASE QUEDE A OSCURAS. LA LINTERNA ESTÁ AL LADO DEL INTERRUPTOR DE LA LUZ, TIENE LUZ ULTRAVIOLETA Y LEE LA TINTA INVISIBLE.**

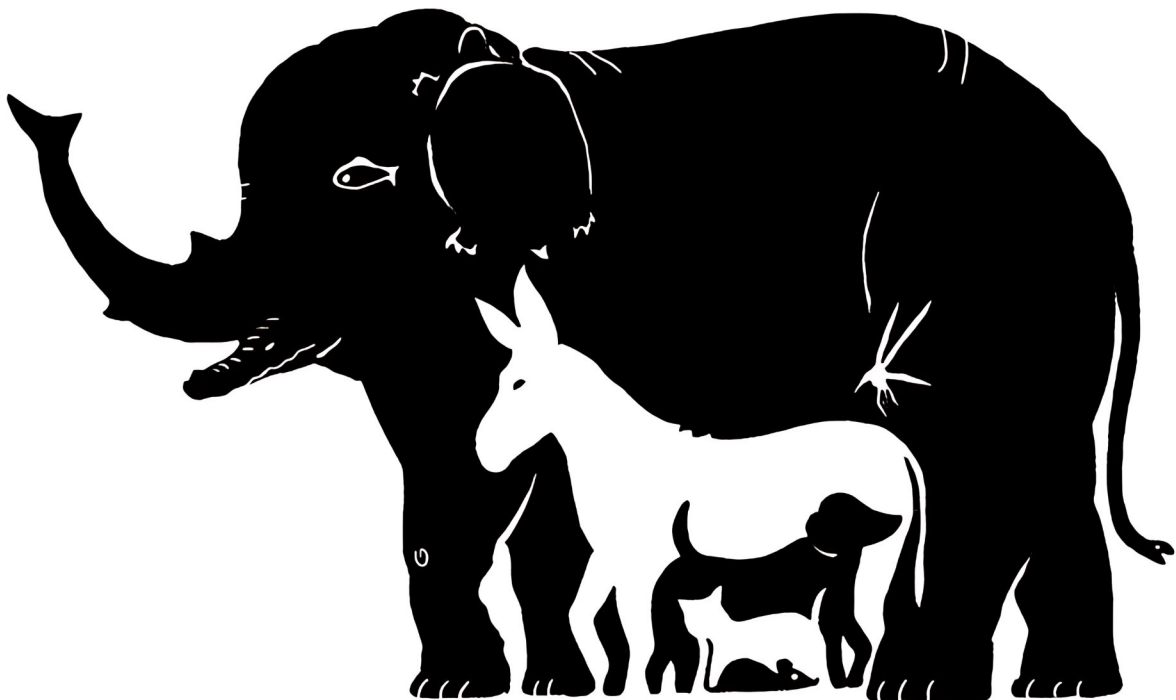
El número escondido entre los animales es la segunda cifra de la combinación del candado:

2

UNIDAD 7: “¡Me encantan los animales!”. RETO 3

A veces, la vida va tan rápido que no nos paramos a observar los pequeños detalles. En esta actividad debéis concentraros para encontrar los animales escondidos. Prestad mucha atención porque pueden estar en cualquier lugar.

Rodead los animales que vayáis encontrando con colores diferentes y escribid sus nombres:



¿Cuántos animales hay en la imagen? (PISTA: Es un número primo y tiene dos cifras).

¿Cuál es el animal que mejor se ha escondido?

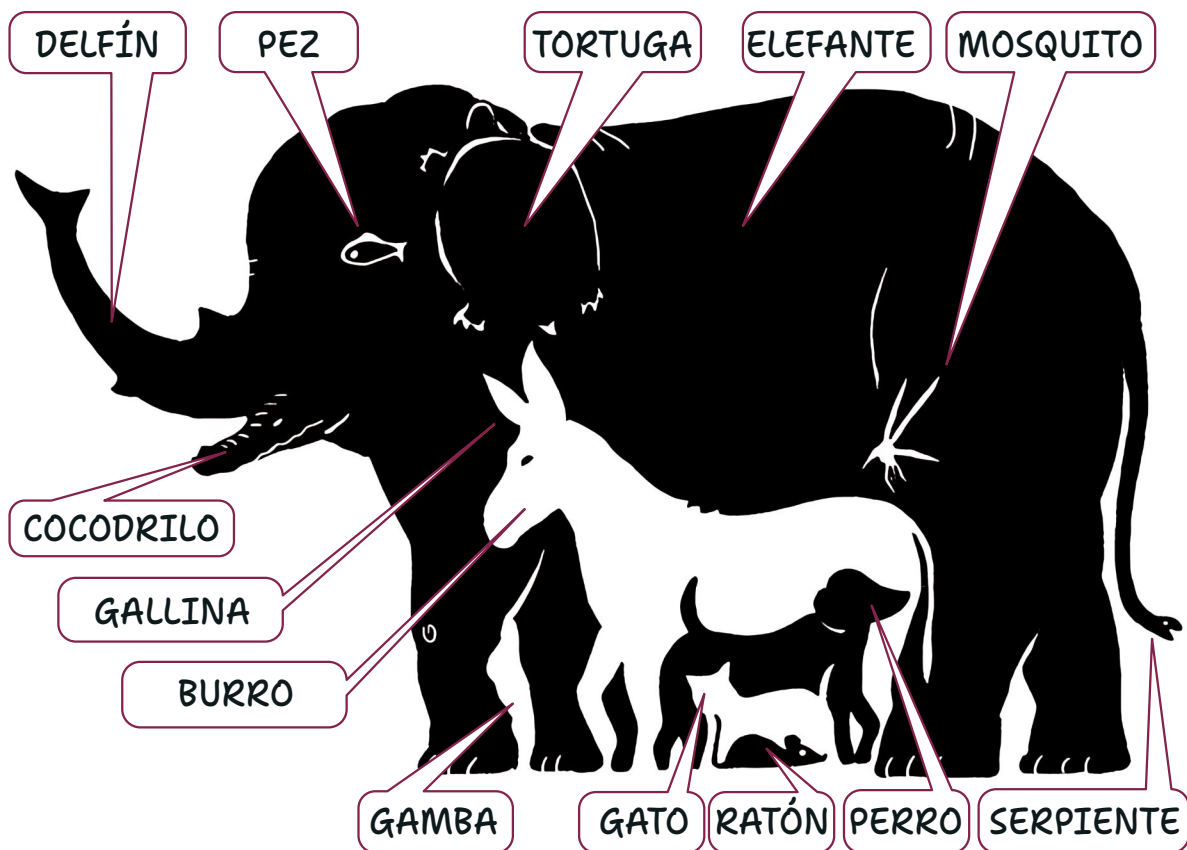
La combinación que abre el candado es:

UNIDAD 7: "¡Me encantan los animales!". RETO 3 (solución)

A veces, la vida va tan rápido que no nos paramos a observar los pequeños detalles. En esta actividad debéis concentraros para encontrar los animales escondidos. Prestad mucha atención porque pueden estar en cualquier lugar.

Rodead los animales que vayáis encontrando con colores diferentes y escribid sus nombres:

PEZ, TORTUGA, ELEFANTE, MOSQUITO, BURRO,
PERRO, SERPIENTE, GATO, RATÓN, GAMBA, GALLINA,
COCODRILO Y DELFÍN.



¿Cuántos animales hay en la imagen? (PISTA: Es un número primo y tiene dos cifras).

13

¿Cuál es el animal que mejor se ha escondido?

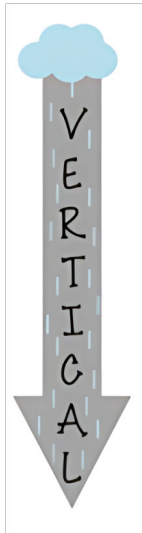
(RESPUESTA LIBRE)

La combinación que abre el candado es:

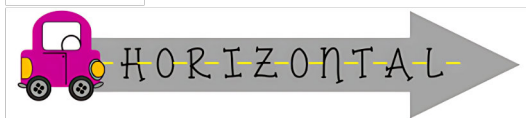
9213

UNIDAD 8: "¡Me encantan los animales!". RETO 1

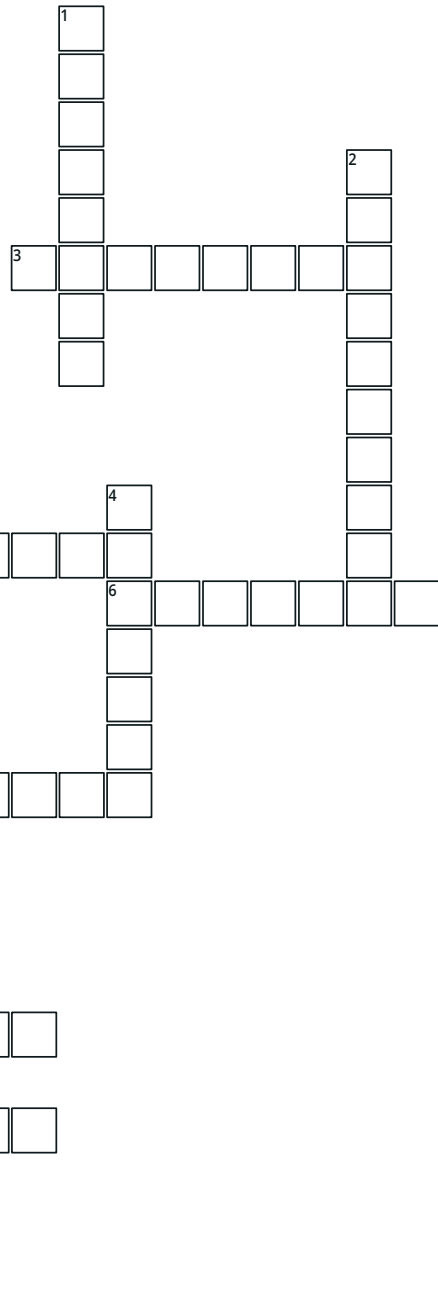
Resolved el crucigrama utilizando las adivinanzas que se os dan como pista.



1. Tengo los zapatos rotos por la suela y el tacón, ¿quién los arreglará con la aguja y el punzón?
2. Con madera de pino, de haya o de nogal construyo los muebles para tu hogar.
4. Es el héroe de la comunidad. La cuida noche y día para conservar la seguridad.
8. Preparo el terreno y la semilla siembro; siempre esperando que el sol y la lluvia lleguen a tiempo.



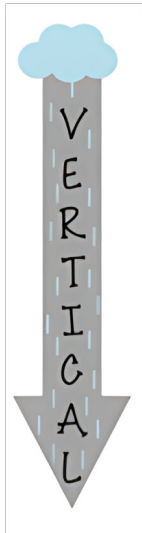
3. Recojo frutos sin siembra y mi tractor viene y va; allí por donde trabajo, nadie puede caminar.
5. Con una manguera, casco y escalera apago los fuegos y las hogueras.
6. Vivo junto al bosque, mi casa es de piedra, yo talo los árboles y corto madera.
7. Bajo la bandera para iniciar la carrera.
9. En vez de dar, corta y quita, y por eso cobra su paguita.
10. A fuerza de martillazos cambia la naturaleza, transforma las piedras en rostros y la materia en belleza.



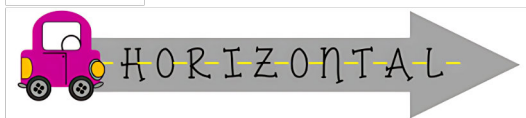
El número que necesitáis es el de la palabra del crucigrama que empieza por la A. ¿Cuál es?

UNIDAD 8: "¿Qué quiero ser de mayor?". RETO 1 (solución)

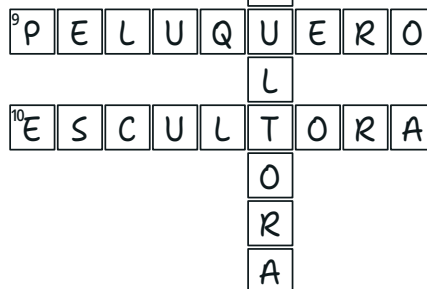
Resolved el crucigrama utilizando las adivinanzas que se os dan como pista.



1. Tengo los zapatos rotos por la suela y el tacón, ¿quién los arreglará con la aguja y el punzón?
2. Con madera de pino, de haya o de nogal construyo los muebles para tu hogar.
4. Es el héroe de la comunidad. La cuida noche y día para conservar la seguridad.
8. Preparo el terreno y la semilla siembro; siempre esperando que el sol y la lluvia lleguen a tiempo.



3. Recojo frutos sin siembra y mi tractor viene y va; allí por donde trabajo, nadie puede caminar.
5. Con una manguera, casco y escalera apago los fuegos y las hogueras.
6. Vivo junto al bosque, mi casa es de piedra, yo talo los árboles y corto madera.
7. Bajo la bandera para iniciar la carrera.
9. En vez de dar, corta y quita, y por eso cobra su paguita.
10. A fuerza de martillazos cambia la naturaleza, transforma las piedras en rostros y la materia en belleza.

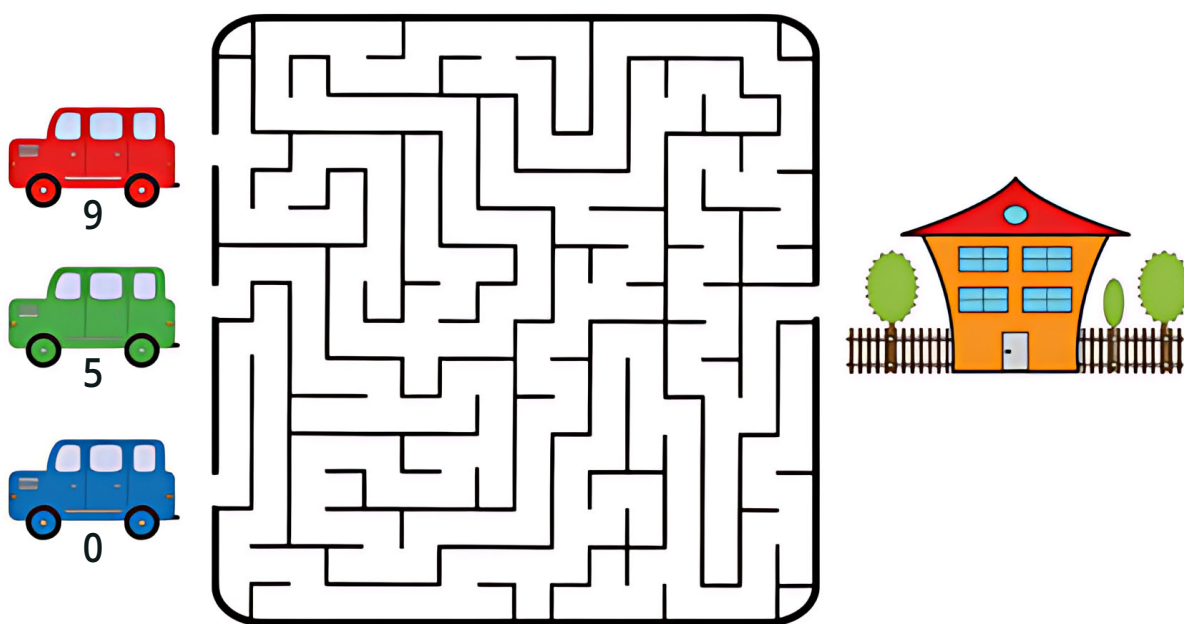


El número que necesitáis es el de la palabra del crucigrama que empieza por la A. ¿Cuál es?

AGRICULTORA = 8

UNIDAD 8: "¿Qué quiero ser de mayor?". RETO 2

Acaban de ofrecerle a un maestro un puesto de trabajo en un nuevo colegio. Es la primera vez que va al centro educativo y tiene dudas sobre cómo llegar. ¿Podrías ayudarle? Tenéis que averiguar con cuál de los tres coches llegaría correctamente al colegio, sin encontrarse ningún obstáculo durante la ruta.



Realizad el recorrido y escribid el color del coche que utilizaría el maestro para acudir a su nuevo centro de trabajo:

Observad los números que aparecen debajo de los coches y anotad el que corresponde al coche elegido:

(Este número es el segundo que debéis poner en el candado para abrirlo).

UNIDAD 8: "¿Qué quiero ser de mayor?". RETO 3

Ricardo Codornú y Stárico fue un ingeniero de montes español que nació en Cartagena, el 6 de julio de 1846, en el seno de una familia reconocida de la época, pues tenían gran influencia política, intelectual y económica.

Desde pequeño, Ricardo se interesó por las Ciencias Naturales, gustándole, especialmente, los árboles y las aves. Por ello, decidió estudiar una carrera universitaria para convertirse en Ingeniero de Montes.

Ricardo Codornú era un hombre bondadoso, generoso y gran amante de la naturaleza. Entre sus trabajos más destacados está la reforestación completa de Sierra Espuña, en la Región de Murcia. Esta labor comenzó en el año 1889, tras una visita a dicho lugar. En ese momento, Sierra Espuña no tenía apenas vegetación por la acción del hombre (talas descontroladas, inundaciones, incendios...), por lo que decidió repoblarla con árboles autóctonos, como el pino carrasco, ya que se adaptaban perfectamente al clima de la zona.

Debido a su defensa por la conservación de los montes y a su dedicación por el medioambiente se le conocía cariñosamente como el "Apóstol del árbol". También impartía conferencias y hacía publicaciones en revistas de la época para transmitir sus conocimientos y concienciar a la sociedad de la importancia de cuidar nuestro entorno.

Por todo ello, Ricardo Codornú fue una persona que recibió numerosos reconocimientos a su labor ecologista y pedagógica.

Podéis buscar en Internet las palabras del texto que no conozcáis, pues tenéis que comprenderlo en su totalidad, para poder entender la importancia del trabajo que desempeñó Ricardo Codornú a lo largo de su vida, especialmente, con una zona muy conocida y cercana a nosotros/as.

¿Conocáis la historia de Ricardo Codornú?

¿Cuál era su profesión?

Buscad más información sobre Ricardo Codornú. ¿En qué año falleció?

Suma las cifras del año de su muerte hasta conseguir un único número, que será el que nos permita completar la combinación del candado. Por ejemplo: $1993 = 1 + 9 + 9 + 3 =$

$22 = 2 + 2 = 4$

El último dígito es:

El código completo es:

— — —

UNIDAD 8: "¿Qué quiero ser de mayor?". RETO 3 (solución)

Ricardo Codornú y Stárico fue un ingeniero de montes español que nació en Cartagena, el 6 de julio de 1846, en el seno de una familia reconocida de la época, pues tenían gran influencia política, intelectual y económica.

Desde pequeño, Ricardo se interesó por las Ciencias Naturales, gustándole, especialmente, los árboles y las aves. Por ello, decidió estudiar una carrera universitaria para convertirse en Ingeniero de Montes.

Ricardo Codornú era un hombre bondadoso, generoso y gran amante de la naturaleza. Entre sus trabajos más destacados está la reforestación completa de Sierra Espuña, en la Región de Murcia. Esta labor comenzó en el año 1889, tras una visita a dicho lugar. En ese momento, Sierra Espuña no tenía apenas vegetación por la acción del hombre (talas descontroladas, inundaciones, incendios...), por lo que decidió repoblarla con árboles autóctonos, como el pino carrasco, ya que se adaptaban perfectamente al clima de la zona.

Debido a su defensa por la conservación de los montes y a su dedicación por el medioambiente se le conocía cariñosamente como el "Apóstol del árbol". También impartía conferencias y hacía publicaciones en revistas de la época para transmitir sus conocimientos y concienciar a la sociedad de la importancia de cuidar nuestro entorno.

Por todo ello, Ricardo Codornú fue una persona que recibió numerosos reconocimientos a su labor ecologista y pedagógica.

Podéis buscar en Internet las palabras del texto que no conozcáis, pues tenéis que comprenderlo en su totalidad, para poder entender la importancia del trabajo que desempeñó Ricardo Codornú a lo largo de su vida, especialmente, con una zona muy conocida y cercana a nosotros/as.

¿Conocíais la historia de Ricardo Codornú?

(RESPUESTA LIBRE)

¿Cuál era su profesión?

INGENIERO DE MONTES

Buscad más información sobre Ricardo Codornú. ¿En qué año falleció?

En 1923

Suma las cifras del año de su muerte hasta conseguir un único número, que será el que nos permita completar la combinación del candado. Por ejemplo: $1993 = 1 + 9 + 9 + 3 =$

$$22 = 2 + 2 = 4$$

El último dígito es:

$$1 + 9 + 2 + 3 = 15 \rightarrow 1 + 5 = 6$$

El código completo es:

896

UNIDAD 9: "¡Nos vamos de compras!". RETO 1

Como sabéis, nuestro planeta necesita ayuda. El cambio climático es un problema real al que debemos dar solución, en la medida de nuestras posibilidades. ¿Sabéis qué podéis hacer para combatir el calentamiento global y reducir la contaminación.

Completad los huecos del texto con las palabras del cuadro para conocer por qué es tan importante reciclar y llevar a cabo otras acciones positivas para nuestro entorno. ¡Cuidado! Únicamente tenéis que utilizar las que sean necesarias (PISTA: necesitáis 10 palabras y ninguna se repite).

Compostaje – Reciclaje – Material – Medianoche – S – Medioambiente – Bombillas – Botellas – Emisiones – Acciones – Empezar – Terminar – Ambiental – Vida – R – Reutilizar – Recoger – Consejos

¿Qué es el RECICLAJE?

El reciclaje es un proceso en el que las materias primas que componen los materiales que utilizamos en nuestra vida diaria se transforman en nuevos materiales.

¿Sabíais que...?

Cuando reciclamos, mejoramos el _____ a la vez que ahorramos. Por ejemplo: si reciclamos 4 _____ de vino, logramos ahorrar la energía equivalente al funcionamiento de un frigorífico durante un día.

Además, cuando reciclamos, estamos disminuyendo las _____ de gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático global.

Reciclar es importante, pero también podemos llevar a cabo otras _____ que benefician nuestro planeta.

¿Cómo podemos EMPEZAR a reciclar?

Debemos elegir los productos por su calidad y precio, pero, también por su impacto _____ y social.

Cuando una prenda de vestir se nos queda pequeña, se rompe o ya no la necesitamos, debemos pensar muy bien qué hacemos con ella, pues podemos contribuir a dar una segunda _____ a nuestra ropa: una opción es adaptarla a nuestro nuevo cuerpo/necesidad o donarla.

También podemos seguir la regla de "las 4 _____": reducir, _____ reemplazar y reciclar.

Siguiendo estos consejos, estaremos contribuyendo a reducir el impacto ambiental.

La primera cifra es el número de sílabas de la palabra que ocupa el sexto hueco del texto:

UNIDAD 9: "¡Nos vamos de compras!". RETO 1 (solución)

Como sabéis, nuestro planeta necesita ayuda. El cambio climático es un problema real al que debemos dar solución, en la medida de nuestras posibilidades. ¿Sabéis qué podéis hacer para combatir el calentamiento global y reducir la contaminación.

Completad los huecos del texto con las palabras del cuadro para conocer por qué es tan importante reciclar y llevar a cabo otras acciones positivas para nuestro entorno. ¡Cuidado! Únicamente tenéis que utilizar las que sean necesarias (PISTA: necesitáis 10 palabras y ninguna se repite).

Compostaje – Reciclaje – Material – Medianoche – S – Medioambiente – Bombillas – Botellas – Emisiones – Acciones – Empezar – Terminar – Ambiental – Vida – R – Reutilizar – Recoger – Consejos

¿Qué es el RECICLAJE?

El reciclaje es un proceso en el que las materias primas que componen los materiales que utilizamos en nuestra vida diaria se transforman en nuevos materiales.

¿Sabíais que...?

Cuando reciclamos, mejoramos el MEDIOAMBIENTE a la vez que ahorramos. Por ejemplo: si reciclamos 4 BOTELLAS de vino, logramos ahorrar la energía equivalente al funcionamiento de un frigorífico durante un día.

Además, cuando reciclamos, estamos disminuyendo las EMISIONES de gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático global.

Reciclar es importante, pero también podemos llevar a cabo otras ACCIONES que benefician nuestro planeta.

¿Cómo podemos EMPEZAR a reciclar?

Debemos elegir los productos por su calidad y precio, pero, también por su impacto AMBIENTAL y social.

Cuando una prenda de vestir se nos queda pequeña, se rompe o ya no la necesitamos, debemos pensar muy bien qué hacemos con ella, pues podemos contribuir a dar una segunda VIDA a nuestra ropa: una opción es adaptarla a nuestro nuevo cuerpo/necesidad o donarla.

También podemos seguir la regla de "las 4 R : reducir, REUTILIZAR reemplazar y reciclar.

Siguiendo estos consejos, estaremos contribuyendo a reducir el impacto ambiental.

La primera cifra es el número de sílabas de la palabra que ocupa el sexto hueco del texto:

UNIDAD 9: "¡Nos vamos de compras!". RETO 2

Cuatro docentes han escondido cuatro prendas de vestir en clase. En la plantilla se encuentra la imagen de cada una de ellas.

¿Sabrías reconocer a qué maestro o maestra pertenece cada prenda? Escribid por qué lo pensáis.

Si miráis la plantilla, cada prenda tiene un número (en total hay 4 números, un número por prenda), pero, únicamente, necesitamos uno, el que ocupa la segunda posición de la combinación para abrir el candado. ¿Cómo sabréis cuál necesitáis? Muy sencillo. Debéis encontrar en clase la ropa de los docentes siguiendo las pistas que aparecen a continuación.



- El maestro que tiene la camiseta verde con el número 1 disfruta transportándose a lugares que no existen, imaginándose nuevas historias.

- La propietaria de la falda que tiene el número 9 tiene mucha hambre, por eso la ha escondido cerca de la comida.

- El dueño de la gorra que tiene el número 7 necesita agua cerca para poder refrescarse. Allí la ha olvidado.

- La maestra que tiene los guantes rosas con el número 8 tiene mucho calor y necesita tomar el aire. Por eso, ha dejado su prenda en el mejor lugar para ello.

El número que necesitamos es el de la prenda de vestir que pertenece al propietario/a más joven:

UNIDAD 9: "¡Nos vamos de compras!". RETO 2 (solución)

Cuatro docentes han escondido cuatro prendas de vestir en clase. En la plantilla se encuentra la imagen de cada una de ellas.

¿Sabríais reconocer a qué maestro o maestra pertenece cada prenda? Escribid por qué lo pensáis.

(RESPUESTA LIBRE)

Si miráis la plantilla, cada prenda tiene un número (en total hay 4 números, un número por prenda), pero, únicamente, necesitamos uno, el que ocupa la segunda posición de la combinación para abrir el candado. ¿Cómo sabréis cuál necesitáis? Muy sencillo. Debéis encontrar en clase la ropa de los docentes siguiendo las pistas que aparecen a continuación.



- El maestro que tiene la camiseta verde con el número 1 disfruta transportándose a lugares que no existen, imaginándose nuevas historias.

BIBLIOTECA DE AULA

- La propietaria de la falda que tiene el número 9 tiene mucha hambre, por eso la ha escondido cerca de la comida.

RINCÓN DEL ALMUERZO

- El dueño de la gorra que tiene el número 7 necesita agua cerca para poder refrescarse. Allí la ha olvidado.

GRIFO DEL AULA

- La maestra que tiene los guantes rosas con el número 8 tiene mucho calor y necesita tomar el aire. Por eso, ha dejado su prenda en el mejor lugar para ello.

VENTANA

El número que necesitamos es el de la prenda de vestir que pertenece al propietario/a más joven:

$$\text{FALDA (23 años)} = 3$$

UNIDAD 9: "¡Nos vamos de compras!". RETO 3

La prueba que os dará la tercera cifra que abre el candado es muy sencilla. Debéis escribir el antónimo (contrario) de las palabras dadas y explicar el significado del concepto que averigüéis.

CONCEPTO DADO	ANTÓNIMO	SIGNIFICADO DEL ANTÓNIMO ENCONTRADO
Alegría	_____	_____ _____ _____
Verdad	_____	_____ _____ _____
Salud	_____	_____ _____ _____
Comprar	_____	_____ _____ _____
Callar	_____	_____ _____ _____
Oscuro	_____	_____ _____ _____
Derrumbar	_____	_____ _____ _____

La cifra que buscamos es el doble del número de sílabas del antónimo de salud:

El código final es:

— — —

UNIDAD 9: "¡Nos vamos de compras!". RETO 3 (solución)

La prueba que os dará la tercera cifra que abre el candado es muy sencilla. Debéis escribir el antónimo (contrario) de las palabras dadas y explicar el significado del concepto que averigüéis.

CONCEPTO DADO	ANTÓNIMO	SIGNIFICADO DEL ANTÓNIMO ENCONTRADO
Alegría	<u>Tristeza</u>	<u>(Respuesta libre)</u>
Verdad	<u>Mentira</u>	<u>(Respuesta libre)</u>
Salud	<u>Enfermedad</u>	<u>(Respuesta libre)</u>
Comprar	<u>Vender</u>	<u>(Respuesta libre)</u>
Callar	<u>Hablar</u>	<u>(Respuesta libre)</u>
Oscuro	<u>Claro</u>	<u>(Respuesta libre)</u>
Derrumbar	<u>Construir</u>	<u>(Respuesta libre)</u>

La cifra que buscamos es el doble del número de sílabas del antónimo de salud:

$$\underline{\text{EN-FER-ME-DAD} = 4; 4 \times 2 = 8}$$

El código final es:

398

UNIDAD 10: "Las maravillas de mi pueblo". RETO 1

Las frases hechas son expresiones con una forma fija, tienen sentido figurado y son de uso común para la mayoría de ciudadanos.

¿Conocéis alguna frase hecha? Escribidla:

A continuación, podréis ver tres columnas que esconden cuatro frases hechas y su significado. ¿Sabríais completadlas? Debéis formar la frase hecha uniendo las dos primeras columnas. Tras ello, tenéis que unirla con su enseñanza.

6	Romper	como un flan.	Algo que es muy caro.
1	Estar	de la cara.	Estar nervioso ante una situación.
8	Costar un ojo	al lobo.	Terminar con una situación tensa e incómoda, iniciando una conversación agradable.
4	Ver las orejas	el hielo.	Ver un posible peligro.

Escribid la frase que está relacionada con un animal que podemos encontrar en el Parque Natural de Sierra Espuña:

¿Qué número tiene en la primera columna? Esa es la primera cifra del candado:

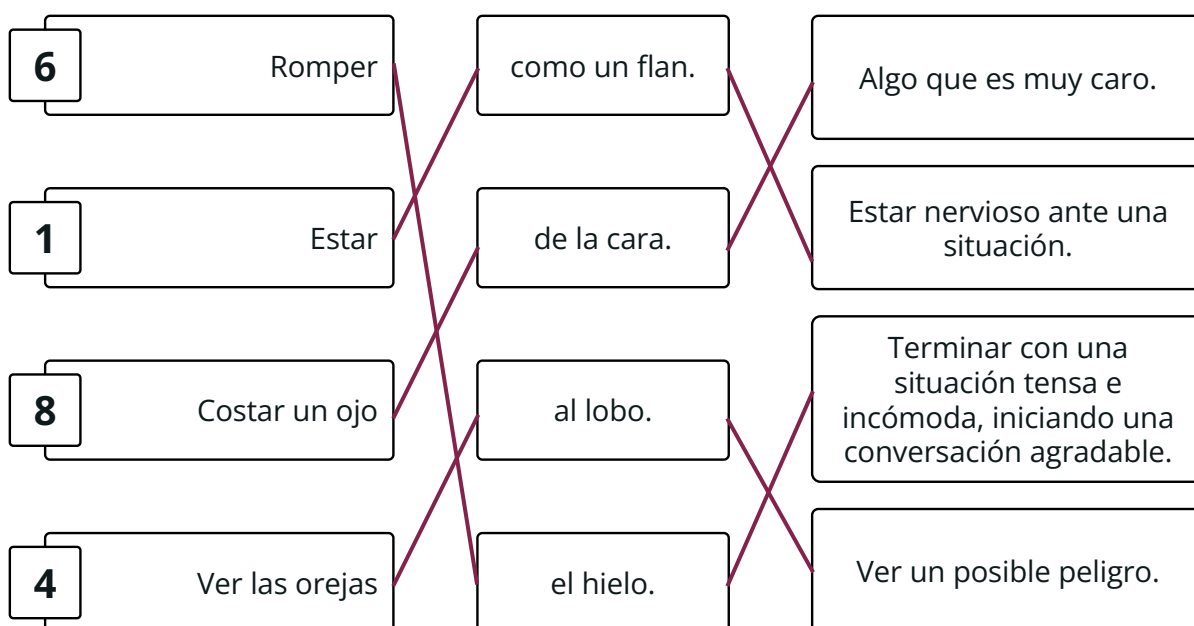
UNIDAD 10: "Las maravillas de mi pueblo". RETO 1 (solución)

Las frases hechas son expresiones con una forma fija, tienen sentido figurado y son de uso común para la mayoría de ciudadanos.

¿Conocéis alguna frase hecha? Escribidla:

DAR GATO POR LIEBRE, METER LA PATA, MORDERSE LA LENGUA, ESTAR EN LAS NUBES...

A continuación, podréis ver tres columnas que esconden cuatro frases hechas y su significado. ¿Sabríais completadlas? Debéis formar la frase hecha uniendo las dos primeras columnas. Tras ello, tenéis que unirla con su enseñanza.



Escribid la frase que está relacionada con un animal que podemos encontrar en el Parque Natural de Sierra Espuña:

VER LAS OREJAS AL LOBO

¿Qué número tiene en la primera columna? Esa es la primera cifra del candado:

4

UNIDAD 10: "Las maravillas de mi pueblo". RETO 2

A veces, la vida va tan rápido que no nos paramos a observar los pequeños detalles.

En esta actividad debéis concentraros para encontrar los animales domésticos escondidos. Prestad mucha atención porque pueden estar en cualquier lugar.

Rodead los animales que vayáis encontrando con colores diferentes y, si los conocéis, podéis escribir la raza a la que pertenecen:



¿Cuántos perros hay en la imagen? (PISTA: Es un número par y tiene una cifra).

¿Cuál de los perros es el que mejor se ha escondido? Escribe el color utilizado para señalarlo:

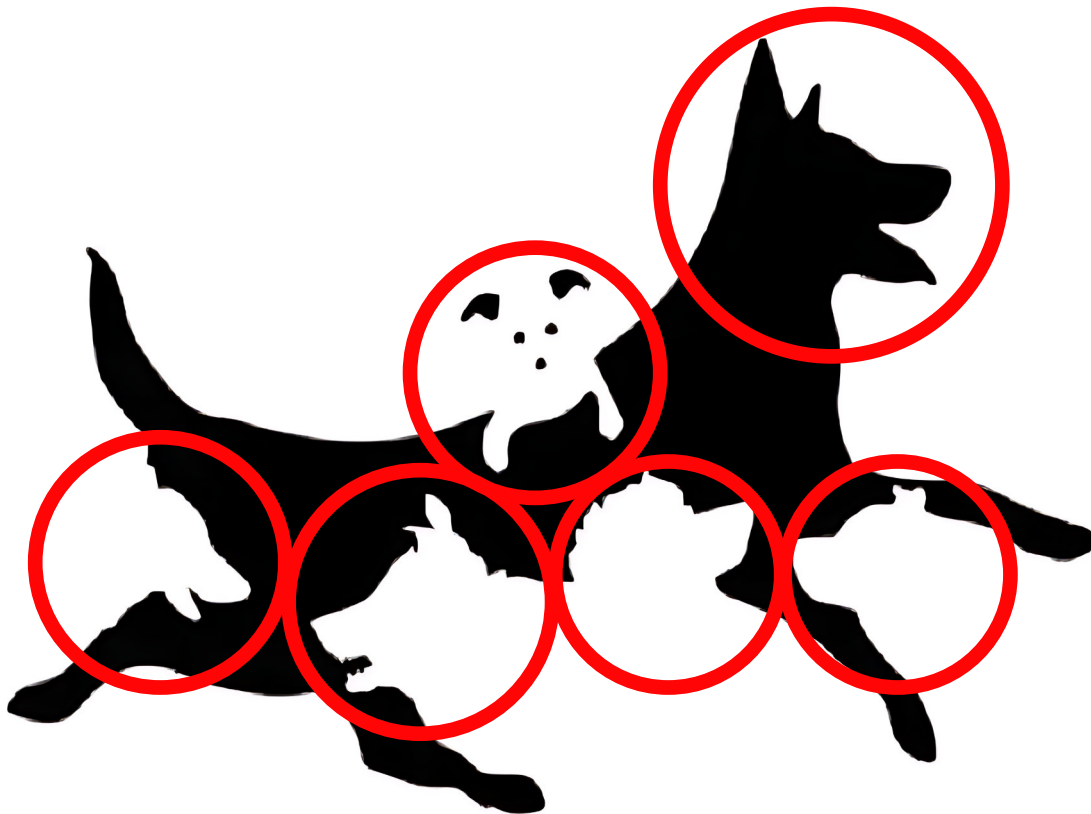
UNIDAD 10: "Las maravillas de mi pueblo". RETO 2 (solución)

A veces, la vida va tan rápido que no nos paramos a observar los pequeños detalles.

En esta actividad debéis concentraros para encontrar los animales domésticos escondidos. Prestad mucha atención porque pueden estar en cualquier lugar.

Rodead los animales que vayáis encontrando con colores diferentes y, si los conocéis, podéis escribir la raza a la que pertenecen:

PASTOR ALEMÁN, CANICHE, GALGO, SHIBA INU...



¿Cuántos perros hay en la imagen? (PISTA: Es un número par y tiene una cifra).

6

¿Cuál de los perros es el que mejor se ha escondido? Escribe el color utilizado para señalarlo:

(RESPUESTA LIBRE)

UNIDAD 10: "Las maravillas de mi pueblo". RETO 3

Ricardo Codornú y Stárico fue un ingeniero de montes español que nació en Cartagena, el 6 de julio de 1846, en el seno de una familia reconocida de la época, pues tenían gran influencia política, intelectual y económica.

Desde pequeño, Ricardo se interesó por las Ciencias Naturales, gustándole, especialmente, los árboles y las aves. Por ello, decidió estudiar una carrera universitaria para convertirse en Ingeniero de Montes.

Ricardo Codornú era un hombre bondadoso, generoso y gran amante de la naturaleza. Entre sus trabajos más destacados está la reforestación completa de Sierra Espuña, en la Región de Murcia. Esta labor comenzó en el año 1889, tras una visita a dicho lugar. En ese momento, Sierra Espuña no tenía apenas vegetación por la acción del hombre (talas descontroladas, inundaciones, incendios...), por lo que decidió repoblarla con árboles autóctonos, como el pino carrasco, ya que se adaptaban perfectamente al clima de la zona.

Debido a su defensa por la conservación de los montes y a su dedicación por el medioambiente se le conocía cariñosamente como el "Apóstol del árbol". También impartía conferencias y hacía publicaciones en revistas de la época para transmitir sus conocimientos y concienciar a la sociedad de la importancia de cuidar nuestro entorno.

Por todo ello, Ricardo Codornú fue una persona que recibió numerosos reconocimientos a su labor ecologista y pedagógica.

Podéis buscar en Internet las palabras del texto que no conozcáis, pues tenéis que comprenderlo en su totalidad para poder entender la importancia del trabajo que desempeñó Ricardo Codornú a lo largo de su vida, especialmente, con una zona muy conocida y cercana a nosotros/as.

¿Recordabais la historia de Ricardo Codornú?

¿Cuál era su profesión?

Buscad más información sobre Ricardo Codornú. ¿Cuántos hijos tuvo?

El número de hijos que tuvo es la cifra que necesitáis para completar la combinación del candado.

El código completo es:

— — —

UNIDAD 10: "Las maravillas de mi pueblo". RETO 3 (solución)

Ricardo Codornú y Stárico fue un ingeniero de montes español que nació en Cartagena, el 6 de julio de 1846, en el seno de una familia reconocida de la época, pues tenían gran influencia política, intelectual y económica.

Desde pequeño, Ricardo se interesó por las Ciencias Naturales, gustándole, especialmente, los árboles y las aves. Por ello, decidió estudiar una carrera universitaria para convertirse en Ingeniero de Montes.

Ricardo Codornú era un hombre bondadoso, generoso y gran amante de la naturaleza. Entre sus trabajos más destacados está la reforestación completa de Sierra Espuña, en la Región de Murcia. Esta labor comenzó en el año 1889, tras una visita a dicho lugar. En ese momento, Sierra Espuña no tenía apenas vegetación por la acción del hombre (talas descontroladas, inundaciones, incendios...), por lo que decidió repoblarla con árboles autóctonos, como el pino carrasco, ya que se adaptaban perfectamente al clima de la zona.

Debido a su defensa por la conservación de los montes y a su dedicación por el medioambiente se le conocía cariñosamente como el "Apóstol del árbol". También impartía conferencias y hacía publicaciones en revistas de la época para transmitir sus conocimientos y concienciar a la sociedad de la importancia de cuidar nuestro entorno.

Por todo ello, Ricardo Codornú fue una persona que recibió numerosos reconocimientos a su labor ecologista y pedagógica.

Podéis buscar en Internet las palabras del texto que no conozcáis, pues tenéis que comprenderlo en su totalidad para poder entender la importancia del trabajo que desempeñó Ricardo Codornú a lo largo de su vida, especialmente, con una zona muy conocida y cercana a nosotros/as.

¿Recordabais la historia de Ricardo Codornú?

(RESPUESTA LIBRE)

¿Cuál era su profesión?

INGENIERO DE MONTES

Buscad más información sobre Ricardo Codornú. ¿Cuántos hijos tuvo?

8

El número de hijos que tuvo es la cifra que necesitáis para completar la combinación del candado.

El código completo es:

468

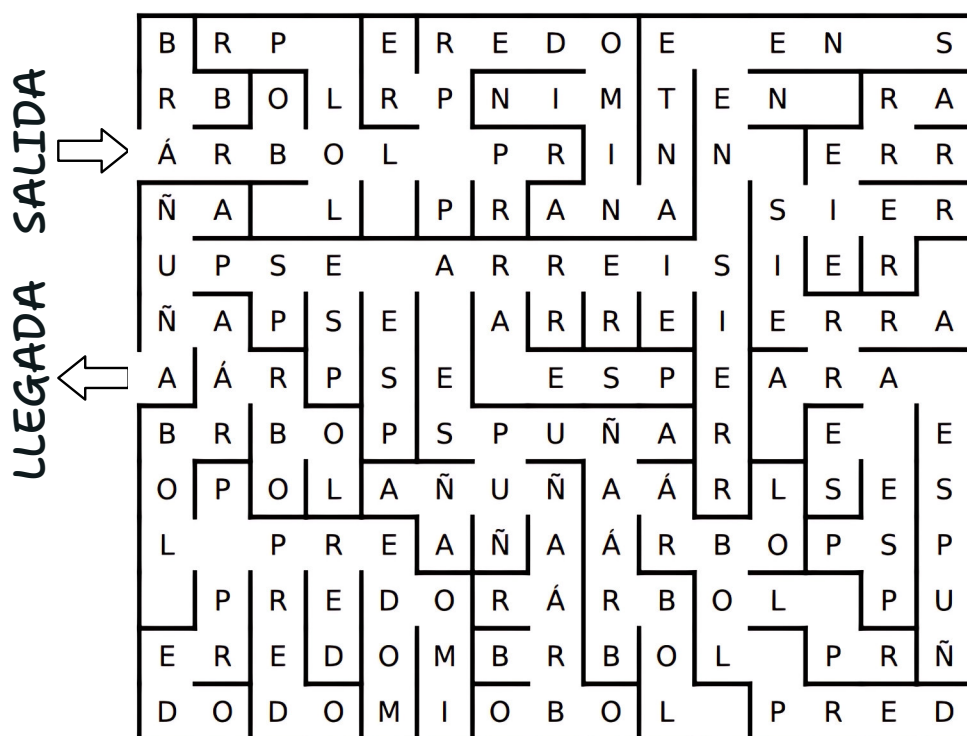
UNIDAD 11: "Conociendo nuestro entorno". RETO 1

En Sierra Espuña podemos encontrar fauna y flora autóctona.

La fauna es variada, pudiéndose observar insectos singulares como la mariposa *Aricia morronensis*, anfibios como el sapo corredor y reptiles como el lagarto ocelado, la víbora hocicuda y la culebra bastarda. También hay aves muy reconocidas entre las que destacan el búho real y el águila calzada. Si nos centramos en los mamíferos, es muy común el arriú o muflón del Atlas, las ardillas, los lirones, los jabalíes y los gatos monteses.

De igual manera, la flora es muy variada y característica. En Sierra Espuña predomina el pino carrasco, aunque en las zonas próximas a ramblas y fuentes hay olmos, chopos y álamos.

Este laberinto esconde una frase que os ayudará a saber la primera cifra que abre el candado. Coloread el recorrido que forma la oración y rodead la imagen que corresponda.



Olivo
4



Pino Carrasco
5



Olmo
2



Chopo
8

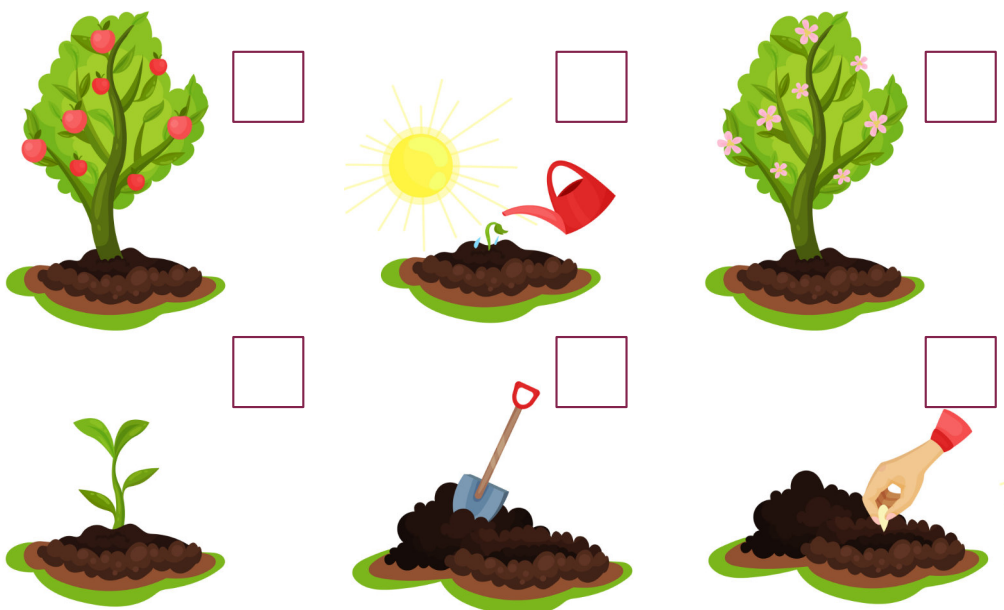
El primer número del candado es: _____

UNIDAD 11: "Conociendo nuestro entorno". RETO 2

Como sabéis, al finalizar el Breakout Edu, obtendréis una gran recompensa. Aunque la recompensa la descubriréis al finalizar la última unidad, es importante que recordéis los pasos a seguir para sembrar una semilla y cuidar una planta.

Esta actividad la realizasteis al inicio del curso. ¿Seréis capaces de recordarlo y completarlo correctamente? Esta vez no tendréis la guía escrita de los pasos. Por ello, debéis debatir en grupo cuál es el orden de las imágenes (de 1 a 6), según el momento de crecimiento de la planta.

Tras ello, tenéis que escribir el proceso con vuestras palabras.



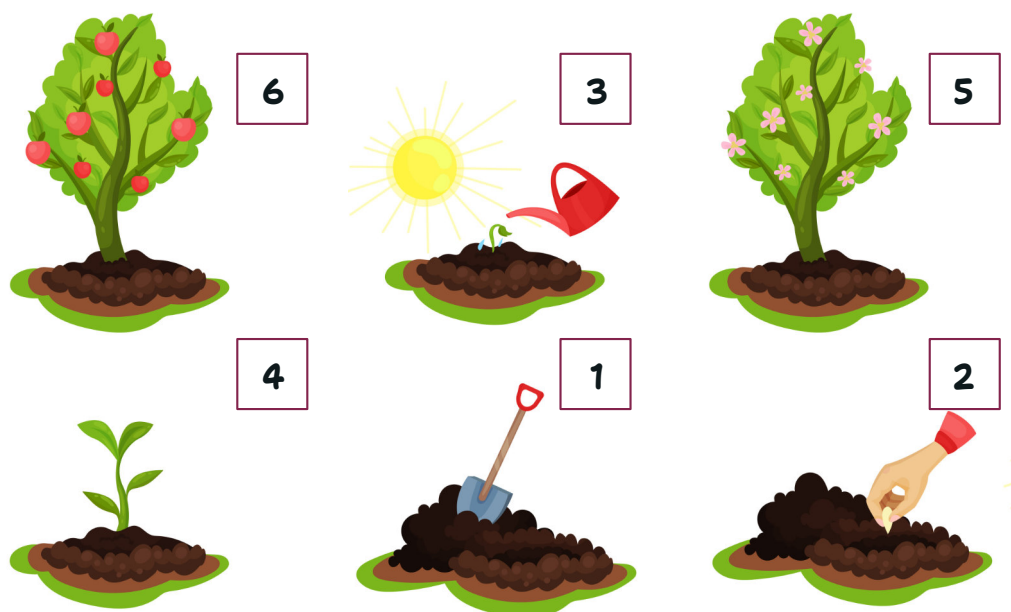
¿Qué número tiene la imagen de la pala? Es la segunda cifra del candado: _____

UNIDAD 11: "Conociendo nuestro entorno". RETO 2 (solución)

Como sabéis, al finalizar el Breakout Edu, obtendréis una gran recompensa. Aunque la recompensa la descubriréis al finalizar la última unidad, es importante que recordéis los pasos a seguir para sembrar una semilla y cuidar una planta.

Esta actividad la realizasteis al inicio del curso. ¿Seréis capaces de recordarlo y completarlo correctamente? Esta vez no tendréis la guía escrita de los pasos. Por ello, debéis debatir en grupo cuál es el orden de las imágenes (de 1 a 6), según el momento de crecimiento de la planta.

Tras ello, tenéis que escribir el proceso con vuestras palabras.



1. Preparar la tierra, humedeciéndola con agua y echando abono.
2. Hacer pequeños huecos para introducir las semillas que se tapan con abono.
3. Regar las semillas sembradas con agua. Gracias a los nutrientes del suelo, el agua y la luz solar, la planta irá creciendo.
4. Pasados unos días, comenzaremos a ver el tallo de la planta, que deberemos seguir regando para que continúe su crecimiento.
5. Transcurridos unos meses, dependiendo del tipo de planta, podremos verla florecer.
6. Unas semanas más tarde, las flores se transformarán en el fruto.

¿Qué número tiene la imagen de la pala? Es la segunda cifra del candado: 1

UNIDAD 11: "Conociendo nuestro entorno". RETO 3

A veces, la vida va tan rápido que no nos paramos a observar los pequeños detalles. En esta actividad debéis concentraros para encontrar los animales escondidos. Prestad mucha atención porque pueden estar en cualquier lugar.

Rodead, con colores diferentes, los animales que se os pidan y escribid el número de ejemplares de cada tipo.



¿Cuántas jirafas hay en la imagen? (PISTA: Es un número par).

¿Cuántos hipopótamos hay en la foto? (PISTA: Están en el primer plano de la imagen).

¿Cuántas cebras están bebiendo agua? (PISTA: Lee atentamente la pregunta).

El tercer número del candado es la suma de los animales encontrados a partir de las preguntas anteriores:

La combinación que abre el candado es:

— — —

UNIDAD 11: "Conociendo nuestro entorno". RETO 3 (solución)

A veces, la vida va tan rápido que no nos paramos a observar los pequeños detalles. En esta actividad debéis concentraros para encontrar los animales escondidos. Prestad mucha atención porque pueden estar en cualquier lugar.

Rodead, con colores diferentes, los animales que se os pidan y escribid el número de ejemplares de cada tipo.



¿Cuántas jirafas hay en la imagen? (PISTA: Es un número par).

4

¿Cuántos hipopótamos hay en la foto? (PISTA: Están en el primer plano de la imagen).

2

¿Cuántas cebras están bebiendo agua? (PISTA: Lee atentamente la pregunta).

1

El tercer número del candado es la suma de los animales encontrados a partir de las preguntas anteriores:

$$4 + 2 + 1 = 7$$

La combinación que abre el candado es:

517

UNIDAD 12: "¡Vacaciones para todos!". RETO 1

A continuación, se incluye un texto que habla sobre el Mar Menor. Leedlo con atención para conocer qué ocurre en sus aguas y señalad de color rojo todos los errores ortográficos que tiene.

El número de errores ortográficos es la primera cifra del candado:

En la Región de murcia podemos disfrutar de 250 kilómetros de costa.

Una de las localidades costeras más conocidas es La Manga del Mar Menor que está formada por un braco de arena y tiene dos mares: el Mar Menor y el Mar Medite-ráneo o Mar Mayor.

El Mar Menor es la laguna salado más grande de Europa, con 170km² de superficie y una profundidad máxima de 7m. A pesar de la gran importancia ecológica, geo-lógica y paisajística de este lugar, el Mar Menor está en peligro.

¿Como es posible? El Mar Menor lleva décadas sufriendo las consecuencias de las malas acciones del ser humano: los vertidos de la actividad minera, el turismo des-controlado, la masificación de urbanismo, la agricultura intensiva e ilegal...

Por ello, los continuos bertidos de desechos, materia orgánica y nutrientes que pro-vienen de la acción humana han desembocado en un grave problema medioambiental.

En el año 2016, el Mar Menor fue denominado "sopa verde" debido a la cantidad de algas microscópicas (fitoplancton) que aparecieron en sus aguas. En 2019, a causa del cambio climático y de los fenómenos de gota fría, se produjo la falta de oxígeno en el agua (anoxia), provocando la muerte de muchas especies marinas. En el verano de 2021, el Mar Menor volvió a sufrir la muerte de toneladas de ejemplares marinos, debido al mal estado de sus aguas.

Pero, ¿qué ocurrirá en el futuro? Está en nuestras manos darle solución a este grave problema e intentar mejorar el estado de sus aguas, con el objetivo de recuperar el Mar Menor y su enorme valor medioambiental.

Escribid correctamente los errores ortográficos que aparecen en el texto:

UNIDAD 12: "¡Vacaciones para todos!". RETO 1 (solución)

A continuación, se incluye un texto que habla sobre el Mar Menor. Leedlo con atención para conocer qué ocurre en sus aguas y señalad de color rojo todos los errores ortográficos que tiene.

El número de errores ortográficos es la primera cifra del candado:

5

En la Región de **murcia** podemos disfrutar de 250 kilómetros de costa.

Una de las localidades costeras más conocidas es La Manga del Mar Menor que está formada por un **braco** de arena y tiene dos mares: el Mar Menor y el Mar Mediterráneo o Mar Mayor.

El Mar Menor es la laguna **salado** más grande de Europa, con 170km² de superficie y una profundidad máxima de 7m. A pesar de la gran importancia ecológica, geológica y paisajística de este lugar, el Mar Menor está en peligro.

¿**Como** es posible? El Mar Menor lleva décadas sufriendo las consecuencias de las malas acciones del ser humano: los vertidos de la actividad minera, el turismo descontrolado, la masificación de urbanismo, la agricultura intensiva e ilegal...

Por ello, los continuos **bertidos** de desechos, materia orgánica y nutrientes que provienen de la acción humana han desembocado en un grave problema medioambiental.

En el año 2016, el Mar Menor fue denominado "sopa verde" debido a la cantidad de algas microscópicas (fitoplancton) que aparecieron en sus aguas. En 2019, a causa del cambio climático y de los fenómenos de gota fría, se produjo la falta de oxígeno en el agua (anoxia), provocando la muerte de muchas especies marinas. En el verano de 2021, el Mar Menor volvió a sufrir la muerte de toneladas de ejemplares marinos, debido al mal estado de sus aguas.

Pero, ¿qué ocurrirá en el futuro? Está en nuestras manos darle solución a este grave problema e intentar mejorar el estado de sus aguas, con el objetivo de recuperar el Mar Menor y su enorme valor medioambiental.

Escribid correctamente los errores ortográficos que aparecen en el texto:

Murcia, brazo; salada; Cómo y vertidos

UNIDAD 12: "¡Vacaciones para todos!". RETO 2

Vamos a repasar los sinónimos (palabras que significan lo mismo) que hemos aprendido durante el curso escolar. Debéis escribir el sinónimo de las palabras dadas y explicar el significado de cada concepto. Para que os resulte más sencillo, tenéis la inicial del sinónimo que debéis escribir.

CONCEPTO DADO	ANTÓNIMO	SIGNIFICADO DEL ANTÓNIMO ENCONTRADO
Saludable	S _ _ _	
Entender	C _ _ _ _ _ _ _	
Estudiante	A _ _ _ _ _	
Terminar	A _ _ _ _ _	
Enorme	G _ _ _ _ _	
Contento	F _ _ _ _	
Fácil	S _ _ _ _ _ _ _	

La cifra que buscamos es el doble del número de sílabas del sinónimo de contento:

UNIDAD 12: "¡Vacaciones para todos!". RETO 2 (solución)

Vamos a repasar los sinónimos (palabras que significan lo mismo) que hemos aprendido durante el curso escolar. Debéis escribir el sinónimo de las palabras dadas y explicar el significado de cada concepto. Para que os resulte más sencillo, tenéis la inicial del sinónimo que debéis escribir.

CONCEPTO DADO	ANTÓNIMO	SIGNIFICADO DEL ANTÓNIMO ENCONTRADO
Saludable	Sano	(Respuesta libre)
Entender	Comprender	(Respuesta libre)
Estudiante	Alumno/a	(Respuesta libre)
Terminar	Acabar	(Respuesta libre)
Enorme	Grande	(Respuesta libre)
Contento	Feliz	(Respuesta libre)
Fácil	Sencillo	(Respuesta libre)

La cifra que buscamos es el doble del número de sílabas del sinónimo de contento:

$$FE-LIZ = 2; 2 \times 2 = 4$$

UNIDAD 12: "¡Vacaciones para todos!". RETO 3

Para completar la última actividad, tenéis que utilizar la aplicación de "Escáner QR" de la tableta.

Una vez que hayáis accedido, tendréis que escanear el código que aparece a continuación para conseguir la combinación completa del candado.



¿Qué habéis encontrado? ¿Dónde?

La combinación final es: _ _ _ _

Pero, ¿dónde está el cofre de la recompensa? Descifrad el código secreto, en él se encuentra la solución.

1V E s n o n h M C a e N m v l a f U z j p Z 2 a V H t
 S q i X o a f m 7 e C s n H 0 t 6 9 b o s c y t 5 , 0 1 i t
 l 2 i Y L e 1 b r V t r W i d a Y W S Y t t y w o g U p g
 Q i l E a K e n o h t 8 a H O E s u P O W G t v e e l n
 S g J m o K , d G A s D i E 1 8 U n h o r i Q v Y s W a
 p o f b g M é T V X i l s R L O E q 3 v h u 6 V i j é 6
 V n n o 0 s N O o i y y 0 Q . 7 . Y 7 . 0 k i x j L N e e e
 t i d U b A z l d 9 w V e w 0 y i V f n d u B 2 e j v L
 9 l o t n 7 l P N H a n O Q L F a T z m d h i E i v k x i Y
 f n z O a A 4 7 n f B z l E a V P B y R 0 D r A b o v s
 J x i H e t Z A n q W t x b u r k e b 8 G t v k e 9 n o
 Y g B 4 7 o S Y Y !

El cofre está en:

RECOMPENSA



Habéis conseguido la distinción de “Miembros honoríficos de la Brigada Forestal”, pues habéis trabajado de forma cooperativa, resuelto todos los retos y demostrado que habéis aprendido estrategias para cuidar, proteger y hacer un uso responsable de los recursos naturales disponibles en el entorno.

Pero..., ¿os imagináis en qué consiste la recompensa grupal?

A lo largo del Breakout Edu hemos aprendido cómo cuidar una planta, la fauna y flora autóctona, quién fue Ricardo Codornú, la localización del Parque Natural de Sierra Espuña, entre otros contenidos significativos. Por ello, una vez que habéis adquirido los conocimientos de forma teórica, es momento de llevarlos a la práctica.

Gracias a vuestra implicación y motivación en los diferentes retos, habéis conseguido una recompensa grupal que consiste en:

- Una visita al Centro de Visitantes “Ricardo Codornú” en Sierra Espuña.
- Una salida al Parque Natural de Sierra Espuña.
- El apadrinamiento de un árbol/hierba aromática autóctona (una por alumno/a) para plantarla en el Huerto Escolar y cuidarla día a día.

¡ENHORABUENA!

Recordad – La defensa y el cuidado del entorno no termina aquí, al contrario, ahora comienza el verdadero reto: debéis continuar cuidando, protegiendo y haciendo un uso responsable de los recursos naturales disponibles, pues, solo así, conseguiremos preservar el planeta.